



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" - MESSINA

Via Evemero da Messina - Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it - Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutoperioreminutoli.edu.it



Sez. Costruzioni e Biotecnologie "G. Minutoli" - Sez. Agraria "P. Cuppari"
Sez. Amministrazione, Turistica e Liceo Scientifico "S. Quasimodo"

P.T.O.F

TRIENNIO

2022/23

2023/24

2024/25

VERSIONE 3

Annualità 2024-25

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Dirigente Scolastico
Pietro Giovanni La Tona

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.MINUTOLI MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **23993** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 102*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 18** Caratteristiche principali della scuola
- 23** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 25** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 26** Aspetti generali
- 28** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 64** Principali elementi di innovazione
- 71** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 85** Aspetti generali
- 92** Traguardi attesi in uscita
- 121** Insegnamenti e quadri orario
- 154** Curricolo di Istituto
- 162** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 167** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 169** Moduli di orientamento formativo
- 176** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 207** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 243** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 262** Attività previste in relazione al PNSD
- 268** Valutazione degli apprendimenti

274 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

282 Aspetti generali

283 Modello organizzativo

291 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

295 Reti e Convenzioni attivate

308 Piano di formazione del personale docente

323 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'intera zona sud della città, che l'Istituto ben rappresenta con i suoi tre plessi, ha visto nel corso di un decennio una crescita significativa di aree commerciali e residenziali, con conseguente insediamento di giovani nuclei familiari, che guardano con un certo interesse all'offerta formativa che il territorio è in grado di offrire. Per tali ragioni, già da tempo l'Istituto ha creato una rete di sinergie con le scuole primarie e secondarie di I grado, con enti pubblici e privati, centri onlus di aggregazione sociale e centri parrocchiali; per predisporre azioni comuni e condivise di lotta alla dispersione scolastica e fruizione integrata dei servizi. Opportunità prevalente, in questo triennio, saranno, inoltre, i fondi assegnati alle scuole nell'ambito del PNRR, per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, il potenziamento di laboratori professionalizzanti, il superamento dei divari territoriali, il potenziamento dell'inclusione scolastica e il contrasto alla dispersione scolastica.

VINCOLI

Il territorio in cui insiste l'Istituto si caratterizza per la presenza di contesti socio-economici e culturali diversificati frutto di un processo pluriennale che ha visto ridisegnarsi il quadro delle periferie in termini di inurbamento e stratificazione demografica, con conseguente creazione di quartieri densamente popolati, che spesso versano in condizioni disagiate e precarie. Parecchie sono le famiglie in cui i genitori risultano privi di condizioni lavorative stabili e di conseguenza non sempre in condizioni di comprendere i bisogni culturali dei figli. La difficoltà dei ragazzi a capire il valore della cultura e il monito a conquistare un diploma si infrange spesso sull'esempio di chi non riesce a trovare un'occupazione stabile. Da ciò discende una disaffezione nei confronti della scuola e uno scarso attaccamento al valore dello studio come strumento di crescita umana civile e culturale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Le numerose attività organizzate dalla scuola con il coinvolgimento dei i principali stakeholders del



territorio quali: Università, Ordini Professionali, Camera di Commercio, Agenzia delle Entrate, Enti Locali, Forze Armate, ASL, INPS, aziende/imprese pubbliche e private di settore oltre a tante altre iniziative in rete con altre scuole territorio, hanno dato la possibilità di conoscere le risorse e le competenze presenti nel territorio e di concretizzare collaborazioni interessanti che hanno dato vita ad eventi, manifestazioni e progetti, consentendo di mettere al centro, nel territorio, l'istituzione scolastica come promotrice di iniziative pubbliche di grande successo. Le continue interazioni con gli stakeholders del territorio hanno consentito di far vivere agli alunni, tramite i PCTO, esperienze formative importanti, attraverso visite guidate, stage e collaborazioni reciproche; rafforzando, così, la funzione formativa e sociale della scuola. La conseguenza dell'attività svolta sul territorio negli anni si riverbera nelle molteplici collaborazioni attive e nella continua richiesta proveniente da enti pubblici e privati di sviluppare progetti ed iniziative con la scuola.

VINCOLI

La città di Messina presenta, in generale, una situazione economica molto variegata, con sacche di emarginazione localizzate soprattutto nelle zone periferiche. L'Istituto Minutoli, in tutti i suoi indirizzi e plessi, insiste nella zona sud della città, densamente popolata, con una considerevole incidenza di precarietà economica. Esigua la presenza di istituzioni e/o di opportunità culturali utilizzabili, perlopiù gestiti da enti religiosi. Gli enti locali non hanno molte risorse e i CAG presenti non riescono sempre ad intercettare i giovani. Lo stato di instabilità finanziaria degli Enti locali ha provocato, inoltre, gravi ricadute sul territorio e sulla erogazione dei servizi. Si evidenziano, ancora, difficoltà per il trasporto, per l'acquisto di arredi, per la manutenzione ordinaria e straordinaria cui spesso la scuola ha dovuto fronteggiare da sola accumulando crediti da parte dell'ente locale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

In generale le risorse economiche, fatta eccezione per quelle esigue provenienti dall'ente locale e dalle famiglie, risultano adeguate, considerato, anche, che la scuola gestisce attività conto terzi i cui proventi vengono reinvestiti nelle esigenze scolastiche. Pertanto, con le risorse economiche "autoprocurate" e con le partecipazioni a progetti FESR e PNSD la scuola riesce a mantenere efficienti le strutture esistenti e ad offrire all'utenza delle attrezzature all'avanguardia. Con gli ultimi fondi per l'edilizia scolastica sono stati effettuati lavori di messa in sicurezza delle aule esistenti e l'adattamento di alcuni spazi in aule per garantire le misure di prevenzione dettate dal contesto pandemico, inoltre attraverso il FESR "Smart Board" si sono dotate tutte le aule di lavagne Smart. I



tre plessi dell'istituto sono dotati di aule spaziose, di laboratori di informatica, linguistici ed indirizzo tutti con connessione ad internet, ma anche queste risultano da adeguare. Le Biblioteche risultano ben fornite e ricche di volumi di un certo pregio. Tra i laboratori innovativi presenti si annoverano: il Museo Scientifico IDEA², che ospita 30 exhibit; il laboratorio di Biologia per lo svolgimento delle esercitazioni di Microbiologia, Igiene, Anatomia e Patologia, che contiene le più recenti e sofisticate strumentazioni; Il laboratorio "FABLAB"; il laboratorio di Topografia con modernissime strumentazioni ottiche, meccaniche, digitali e una stazione permanente GPS

VINCOLI

L'Istituto pur essendo dotato di soddisfacenti infrastrutture e dotazioni tecnologiche adeguate non sempre, però, riesce a soddisfare le esigenze attuali. La didattica digitale integrata, la diffusione delle nuove tecnologie didattiche, unitamente ai nuovi percorsi formativi per il potenziamento delle competenze di base, dell'inclusione e per il contrasto della dispersione scolastica previsti nell'ambito del PNRR, comporta la necessità di ulteriori spazi-aule con arredi e dotazioni tecnologiche avanzate. Le attrezzature di avanguardia presenti ricoprono le esigenze formative solo di alcuni indirizzi della sezione tecnica. La scuola ancora non è adeguatamente attrezzata, in tutte le sezioni, di ambienti di apprendimento evoluti e tecnologicamente attrezzati per mettere in atto la strategia di innovazione tecnologica per il posizionamento del sistema educativo italiano nell'era digitale, così come contemplato nel Piano Scuola 4.0. Uno dei vincoli principali, inoltre, è rappresentato dai trasporti pubblici che risultano veramente carenti causando per gli alunni serie difficoltà per raggiungere alcune sedi della scuola.

Risorse Professionali

OPPORTUNITÀ

L'istituto si avvale di un'alta percentuale di personale: docenti curricolari, di sostegno e personale ATA, con contratto a tempo indeterminato e con una stabilità che si concentra maggiormente nelle fasce tra 3 e +5 anni. Il personale scolastico si colloca maggiormente per età nella fasce tra 45-54, ma si nota anche una buona presenza di docenti nella fascia +55. Il Dirigente scolastico, di ruolo, con più di 5 anni di esperienza e di stabilità nella scuola, ha permesso alla dirigenza di instaurare un clima relazionale sereno, partecipativo, volto alla condivisione delle buone pratiche didattiche e al riconoscimento/valorizzazione della preparazione professionale. La stabilità delle diverse componenti del personale ha consentito di progettare attività formative a lungo termine e di



instaurare un clima positivo in termini di condivisione, collaborazione e rapporti interpersonali. Buone risultano le competenze professionali dei docenti di sostegno i quali posseggono diverse certificazioni relative a corsi di specializzazione e post laurea.

VINCOLI

L'anzianità di servizio e la stabilità del personale scolastico, incrinata quasi esclusivamente per cause di soprannumerarietà, se da un lato garantisce esperienza, dall'altro rende restii la maggior parte ad accettare e sperimentare proposte innovative. Nel triennio precedente si è registrato un incremento delle competenze informatiche a causa del contesto pandemico che ha forzato l'utilizzo delle tecnologie e pertanto una formazione adeguata agli strumenti propri per l'erogazione delle attività didattiche in DAD, ma ancora risulta carente l'utilizzo di materiali didattici e gli strumenti digitali nel processo di insegnamento. Esiguo risulta ancora, il numero di certificazioni linguistiche ed informatiche e le competenze sull'uso delle tecnologie informatiche e dei suoi strumenti, come si è fortemente evidenziato nel precedente periodo di pandemia, risultano ancora da potenziare.

Servizi, attrezzature e infrastrutture materiali

L'edificio è dotato di aule spaziose e di laboratori bene attrezzati e ben funzionanti, di una grande palestra coperta, di più campi di calcetto. È, inoltre, a norma con il superamento delle barriere architettoniche, essendo dotato di scivoli agli ingressi e di un ascensore per l'accesso ai piani superiori. Per i diversamente abili è attrezzata, altresì, un'aula per il potenziamento delle attività non svolte in classe.

Le Aule

L'attività didattica si svolge in aule conformi, per dimensioni e cubatura, alle normative edilizie vigenti. Tutte le aule dei plessi scolastici sono attrezzate per l'utilizzo del registro elettronico. Grazie ai finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 (FESR) – REACT EU, sono state dotate di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica e adottare metodologie innovative e inclusive. Inoltre, grazie ai Fondi PNRR – Piano Scuola



4.0, Azione 1 - Next Generation Class, gli ambienti di apprendimento sono stati ulteriormente potenziati per favorire un'educazione ancora più moderna ed efficace.



Aule immersive

Nell'istituto principale sono presenti quattro aule immersive, distribuite equamente nei vari plessi della scuola. Questi ambienti altamente tecnologici offrono esperienze didattiche coinvolgenti e interattive, grazie a strumenti avanzati come proiezioni a 360°, realtà virtuale e aumentata, e sistemi audio-visivi immersivi. Le aule immersive potenziano l'apprendimento multidisciplinare, permettendo agli studenti di esplorare simulazioni realistiche, partecipare a esperimenti virtuali e vivere scenari dinamici che favoriscono il problem-solving, la creatività e l'approccio esperienziale alle diverse discipline.



La Biblioteca



In tutte le sezioni dell'istituto è presente una Biblioteca. Ogni Biblioteca è ben fornita e ricca di volumi di un certo pregio. Le stesse possono essere utilizzate come funzionali sale lettura e/o sale riunioni.

L'Aula Magna multimediale



In tutti i tre plessi dell'istituto è presente un aula magna multimediale. È un ambiente polifunzionale ed al contempo aula di formazione con strumenti tecnologici evoluti dove i docenti e gli alunni possono recarsi e seguire corsi di aggiornamento, di approfondimento tematico, dibattiti, collegi docenti, conferenze, etc.

È dotata di tavoli riunione, trasformabili in postazioni multimediali con notebook alloggiati in cassette a scomparsa e di sistemi di videoproiezione e videoconferenza e smart board.

Il Laboratorio di Costruzioni - Sez. Minutoli



Costituisce l'elemento caratterizzante dell'Istituto. Le prove distruttive e di resistenza sui materiali di



costruzione sono effettuate con macchinari moderni ed adeguati alla normativa europea, la loro funzionalità viene attestata semestralmente all'ispettorato del Ministero dei Lavori Pubblici. Il laboratorio è autorizzato ad operare anche per conto di terzi. Tutte le classi, nell'ambito delle lezioni di Progettazione, Costruzioni e Impianti, possono frequentare il laboratorio con cadenza determinata dall'acquisizione e dalla rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti.

Il laboratorio di Topografia - Sezione Minutoli



Il laboratorio è dotato di varie tipologie di strumentazioni topografiche sia storiche (la raccolta di strumentazioni storiche risale al 1859) che modernissime e che includono tacheometri, teodoliti e livelli ottico-meccanici, livelli laser e digitali, stazioni totali EODM sia a misurazione di fase che a impulsi, una stazione permanente GPS facente parte di una rete nazionale ed un rover GPS.

Il laboratorio è altresì fornito di software topografici per il rilievo, la progettazione stradale e la fotogrammetria non convenzionale.

Ultimamente lo stesso è stato aggiornato con nuove attrezzature (Drone, GoPro, software Pix3DMapper di fotogrammetria convenzionale, Recap, Revit, MeshLab) finalizzate alla nuova tecnologia di rilievo fotogrammetrico stereoscopico digitale, eseguita tramite macchine fotografiche digitali (action camera) a focale corta e fissa, montate su sistemi aeromobili a controllo remoto (droni) oppure su aste telescopiche, per il rilievo e la restituzione tridimensionale in nuvole di punti, sia di aree urbane che di edifici storici e moderni.

Laboratorio di Chimica

Il laboratorio di Biologia e Biotecnologie "Rita Levi Montalcini" - Sez. Minutoli



Realizzato con i fondi PON FESR, è stato dedicato al Premio Nobel Rita Montalcini. Il nuovo laboratorio, oltre a presentare alcune caratteristiche uniche, tra cui un banco antropometrico per allievi con ridotte capacità motorie, una cappa a flusso laminare per operare in condizioni di sterilità, camere elettroforetiche e termociclature, è finalizzato all'apprendimento delle competenze chiave nel settore biotecnologico spendibili nel campo lavorativo gestione ambientale, biomedicale, farmaceutico e alimentare. Il laboratorio oltre ad essere utile ai fini scolastici agli studenti dell'Istituto, potrà servire anche alla città per analisi biologiche utili alla salvaguardia dell'ambiente.

Laboratorio Agricoltura 4.0 Sez. Cuppari



Un nuovissimo laboratorio di chimica, attrezzato con tecnologie di ultima generazione, è finalizzato ad analisi nel settore enologico. Il laboratorio oltre ad essere utile ai fini scolastici agli studenti dell'Istituto, potrà essere messo a disposizione del territorio.



Laboratorio di Chimica Organica



Il nuovo Laboratorio di Chimica Organica, realizzato con attrezzature all'avanguardia, è uno spazio didattico progettato per offrire agli studenti un'esperienza pratica e coinvolgente nello studio della chimica applicata. Dotato di strumentazioni moderne, come spettrofotometri, analizzatori di massa, sistemi di cromatografia e banchi da lavoro attrezzati, il laboratorio permette di eseguire esperimenti avanzati e simulazioni reali di processi chimici.

Gli studenti possono approfondire la sintesi e l'analisi di composti organici, esplorando le applicazioni della chimica organica in ambiti come la biotecnologia, l'ambiente e l'industria. Questo ambiente innovativo supporta l'acquisizione di competenze tecnico-scientifiche e favorisce un approccio metodologico basato sull'investigazione e sulla risoluzione di problemi

Laboratori Informatica e Lingue



Il sistema informatico della rete didattica dell'IIS "Minutoli" è costituito da laboratori fisici (n. 2 per il plesso Centrale, n. 1 per la sezione Cuppari, n. 2 per la sezione Quasimoso) e da laboratori mobili (n. 1 per ogni plesso) i quali vengono utilizzati durante le ore di Tecnologie informatiche, per le attività grafiche e progettuali da realizzare con il software per il disegno tecnico CAD e le attività scientifiche e linguistiche che utilizzano software dedicati per le esercitazioni pratiche.

Laboratori di Fisica



I laboratori di fisica, presenti in ogni plesso scolastico, sono stati significativamente potenziati grazie ai fondi del PNRR. Questi spazi didattici sono ora informatizzati e dotati di strumentazioni e apparecchiature di ultima generazione, che consentono di applicare metodologie innovative e coinvolgenti. Gli studenti possono così vivere esperienze di apprendimento dinamiche, approfondendo le attività di laboratorio proprie della disciplina con un approccio pratico e interattivo.



Nella sezione Agraria, in particolare, è disponibile un laboratorio di fisica mobile, una soluzione all'avanguardia che trasforma ogni aula in un'aula-laboratorio. Grazie alla sua flessibilità e al design modulare, il laboratorio mobile permette di portare le attrezzature scientifiche direttamente negli spazi di lavoro quotidiani degli studenti, integrando la didattica teorica con esperienze pratiche direttamente in classe. Questo approccio garantisce un utilizzo più efficiente delle risorse e una maggiore inclusione, rendendo le attività laboratoriali accessibili a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro collocazione.

Laboratorio di Fabbricazione "FABLAB" - Sez. Minutoli



Il laboratorio FABLAB è uno spazio altamente innovativo dedicato alla prototipazione, alla creazione di modelli e alla sperimentazione tecnica. Gli studenti utilizzano il laboratorio per la realizzazione di modelli architettonici progettati durante le attività curricolari, ma anche per esplorare soluzioni creative e tecniche in diversi ambiti.

Il laboratorio è dotato di strumenti tecnologici avanzati che permettono agli studenti di realizzare progetti tridimensionali in modo rapido ed efficiente.

Laboratorio Energie Rinnovabili



Il laboratorio di Energie Rinnovabili, dedicato agli studenti degli indirizzi CAT e Biotecnologie Ambientali, rappresenta un centro didattico all'avanguardia realizzato grazie ai fondi PNRR. Questo spazio è dotato di un impianto integrato per la produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili, includendo tecnologie avanzate per l'energia solare, fotovoltaica, eolica e a idrogeno.

Il laboratorio offre un ambiente unico dove gli studenti possono apprendere attraverso l'esperienza diretta, approfondendo i principi delle energie sostenibili e sperimentando il funzionamento pratico dei sistemi energetici. Grazie a questo approccio innovativo, il laboratorio favorisce lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali, preparando gli studenti alle sfide del settore energetico e ambientale, con un impatto formativo orientato alla sostenibilità e all'innovazione tecnologica.

Laboratorio Web Radio TV



Il laboratorio Web Radio e TV, realizzato con i fondi PNRR, rappresenta un ambiente di apprendimento innovativo e multifunzionale, progettato per stimolare la creatività e le competenze comunicative degli studenti. Dotato di attrezzature e software di ultima generazione, il laboratorio consente la produzione e gestione di contenuti audio-video, tra cui giornali scolastici online, riprese e montaggi video, trasmissioni radiofoniche e televisive interamente curate dagli studenti.

Questo spazio all'avanguardia si integra perfettamente con il progetto Minutoli Web, già avviato nella



scuola, che ha permesso negli anni la pubblicazione di un giornalino online attraverso software open source e strumenti digitali. Con il nuovo laboratorio, gli studenti possono ora ampliare le proprie competenze, sperimentando le dinamiche dei media digitali e acquisendo abilità tecniche e comunicative utili per il mondo del lavoro.

L'ambiente promuove un apprendimento attivo, incentivando il lavoro di squadra, il problem-solving e la creatività, offrendo agli allievi l'opportunità di essere protagonisti nella creazione di contenuti multimediali di alta qualità.

Gli impianti sportivi



Tutte le sezioni sono dotate di palestre coperte corredate da attrezzature a muro e tavoli da ping pong. Presenti, anche, campi di calcio, calcetto, pallavolo e basket esterni.

La sede centrale dell'istituto è dotata di una grande palestra coperta. All'interno della palestra sono presenti: un campo di pallavolo, uno di basket, un campo di badminton, 5 tavoli da ping pong e numerosi attrezzi (5 spalliere di legno, diversi tipi di tappeti di varie dimensioni da sottili a spessi, palloni) Adiacente alla palestra è ubicato un campetto da calcio a 5 con pavimento sintetico.

Grazie ai diversi progetti sportivi attivati nell'istituto, gli impianti sono fruiti, anche in orario extrascolastico, per attività come tiro con l'arco, minibasket, zumba, musica terapia, sitting volley, tennis da tavolo.

Idea² - Museo scientifico – Laboratorio interattivo



Il Museo Idea² è uno spazio di circa 60 mq aperto a tutti gli studenti di ogni età e agli adulti curiosi che non hanno perso il desiderio di apprendere .

Lo spazio espositivo ospita 30 exhibit grazie ai quali, attraverso un approccio ludico, ci si può accostare alla matematica e alla fisica e capire il legame fra le cause e gli effetti di fenomeni che interessano alcuni aspetti della realtà quotidiana.

L'interazione con gli exhibit permette l'apprendimento eusristico che passa attraverso l'esperienza . Nel museo sono presenti dei pannelli didattici che invitano tutti gli ospiti a rispettare le 3 fasi del processo di indagine conoscitiva: COSA FARE, COSA NOTARE e COSA ACCADE. Regola principale del museo "VIETATO NON TOCCARE"

Inoltre, a corredo degli exhibit, sono presenti alcune citazioni famose e delle vignette che sollecitano il pensiero critico dei visitatori.

L'Azienda Agraria



È la principale struttura didattica che contribuisce allo svolgimento delle attività curricolari. Ha una superficie complessiva di circa 30 ettari ed è costituita da tre "poderi", di cui il più consistente è annesso alla sede scolastica sita in c/da San Placido Calonerò Villaggio Pezzolo, gli altri due ubicati nelle c/de Torre e Barna del Villaggio Briga Marina.



L'Azienda è articolata nelle seguenti sezioni:

La sezione agroindustriale comprende appezzamenti di terreno siti in c/da San Placido ove si coltivano vite e olivo con produzione doc di vino "Faro" e olio extra vergine di oliva. Vigneti: composti da tre appezzamenti con data di impianto differenziata di un anno; il vigneto "Briga" di ettari 1.38.50 con 5883 piante impiantato nel gennaio/05, il vigneto "San Placido" di ettari 1.55.00 con 6100 piante impiantato nel gennaio/06. Il terzo appezzamento "Schiavo" di ettari 1.45.00 con 6374 piante impiantato nel gennaio 2007. Oliveto: composto da unico appezzamento con circa 250 piante disetanee su una superficie di circa 3 ettari.

La sezione orticola fornisce ortaggi freschi, prodotti in pieno campo o in serra, destinati alla vendita diretta. La sezione florovivaistica produce varie piante ornamentali in ombrai e serre presso le c/de di S.Placido e di Torre. La sezione frutticola produce diversi tipi di frutta: limoni, pesche, albicocche, pere, mandarini, clementini, susine, nespole. L'azienda agraria dispone di un parco macchine che permette di svolgere in maniera autonoma qualsiasi lavoro ed è destinato anche allo svolgimento delle esercitazioni di meccanica agraria.

Cantine Cuppari



Le cantine Cuppari costituite all'interno dell'azienda agraria istituto tecnico agrario "P.Cuppari", sede associata dell'Istituto di istruzione Superiore "G. Minutoli" di Messina.

Qui è possibile acquisire informazioni riguardanti la struttura e le attività svolte, pertanto costituisce un eccellente laboratorio non solo per le attività proprie degli studenti che frequentano l'istituto tecnico agrario, ma per tutti gli allievi dell'istituto in quanto è possibile seguire tutti i processi di produzione, lavorazione, confezionamento e vendita.

Convitto e mensa



All'interno dell'Istituto è presente la struttura convittuale per soli alunni di sesso maschile. Sono annessi al Convitto: infermeria, sala ricreativa, lavanderia, aule studio, cucina e refettorio. Le modalità di accesso e fruizione della struttura convittuale sono illustrate in apposito regolamento.

Test Center accreditato per la certificazione E.C.D.L.- A.I.C.A.



L'ECDL, ultimamente denominata ICDL - International Certification of Digital Literacy, mette a disposizione una gamma di scelta che dà al candidato la possibilità di avviare un percorso di acquisizione di competenze digitali organico e completo, tarato sui suoi interessi e sul suo curriculum di studi e professionale.

Tutte le certificazioni informatiche ICDL sono strutturate in base a regole e procedure codificate a livello internazionale: questo è un aspetto determinante per il riconoscimento delle certificazioni nei diversi Paesi

Centro Trinity



L'istituto è sede d'esami autorizzata Trinity International Examinations Board. Gli esami in lingua inglese sono certificati secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCEF) dal livello A1 al livello C2. I certificati Trinity sono riconosciuti da molte facoltà e atenei nel Regno Unito e in Italia e non hanno scadenza.



Centro Cambridge

L'istituto è sede autorizzata Cambridge preparation Centre.

Gli esami Cambridge sono una serie di esami per la certificazione della conoscenza della lingua inglese. Per ogni esame sostenuto viene rilasciata una certificazione specifica di durata illimitata. Ogni test Cambridge English valuta le competenze linguistiche per un livello specifico. Le certificazioni Cambridge English sono accettate da più di 20.000 organizzazioni in tutto il mondo per motivi di lavoro, studio e migrazione.

Punti di ristoro

In seguito al contesto pandemico, i bar esistenti nei tre plessi sono stati sostituiti con distributori automatici, che consentono il consumo di prodotti confezionati e bevande calde.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.MINUTOLI MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | MEIS00900P |
| Indirizzo | CONTRADA GAZZI FUCILE - 98147 MESSINA |
| Telefono | 0090685800 |
| Email | MEIS00900P@istruzione.it |
| Pec | meis00900p@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.istitutosuperioreminutoli.edu.it |

Plessi

LICEO SCIENTIFICO QUASIMODO (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | MEPS009026 |
| Indirizzo | CONTRADA GAZZI FUCILE MESSINA 98147 MESSINA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Viale Gazzi 0 - 98147 MESSINA ME |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE |



Totale Alunni 140

PIETRO CUPPARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice META00901E

Indirizzo SAN PLACIDO CALONERO' MESSINA/S.PLACIDO CALONERO' 98139 MESSINA

Edifici

- Strada PROVINCIALE S. Placido Calonerò snc - 98147 MESSINA ME

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA
- ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Totale Alunni 216

ITC "QUASIMODO" MESSINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice METD009011

Indirizzo FONDO FUCILE MESSINA / GAZZI 98147 MESSINA

Edifici

- Viale Gazzi 0 - 98147 MESSINA ME

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 333

G. MINUTOLI (PLESSO)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI |
| Codice | METL00901B |
| Indirizzo | FONDO FUCILE C.DA GAZZI MESSINA 98147 MESSINA |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Via 37/B Gazzi Fucile 1 - 98147 MESSINA ME |

Indirizzi di Studio

- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- TURISMO QUADRIENNALE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE
- CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI QUADRIENNALE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 482

SEDE CARCERARIA GAZZI (PLESSO)

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI |
| Codice | METL00902C |
| Indirizzo | FONDO FUCILE GAZZI GAZZI MESSINA |



Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni

43

G. MINUTOLI (CORSO SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice

METL00951R

Indirizzo

FONDO FUCILE C.DA GAZZI MESSINA 98147 MESSINA

Edifici

- Via 37/B Gazzi Fucile 1 - 98147 MESSINA ME

Indirizzi di Studio

- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

PIETRO CUPPARI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

CONVITTO ANNESSO

Codice

MEVC01000C

Indirizzo

MESSINA/SAN PLACIDO CALONERO' 98139 MESSINA

Edifici

- Strada PROVINCIALE S. Placido Calonerz snc - 98147 MESSINA ME



Approfondimento

Presenti :

nel plesso "S.Quasimodo" il Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate e l'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con Curvatura "MANAGEMENT SPORTIVO"

nel plesso "P. Cuppari" il sesto anno dell'articolazione enologia - "Corso di specializzazione Enotecnico".

nel plesso "G. Minutoli " L'Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio con Curvatura : "DESIGN D'INTERNI E ARCHITETTURA SOSTENIBILE"



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 20 |
| | Chimica | 4 |
| | Enologico | 1 |
| | Fisica | 3 |
| | Informatica | 4 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 4 |
| | Scienze | 3 |
| | Azienda Agraria | 1 |
| | Fablab | 1 |
| | Museo Idea2 | 1 |
| Biblioteche | Classica | 3 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Calcio a 11 | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| | Palestra | 3 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 172 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni) | 18 |



| | |
|---|-----|
| multimediali) presenti nei laboratori | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 3 |
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2 |
| PC e Tablet presenti in altre aule | 100 |
| Smart TV presenti in altre aule | 76 |



Risorse professionali

Docenti 260

Personale ATA 88



Aspetti generali

Il Piano di Miglioramento (PDM) dell'I.I.S. "G. MINUTOLI" trova il suo fondamento nella Vision e nella Mission delineate dall' [Atto di Indirizzo](#) del Dirigente Scolastico, in linea con le direttive europee e nazionali.

La Vision, ispirata alla strategia Europa 2030, pone al centro il diritto di ogni studentessa e studente a un'istruzione, formazione e apprendimento permanente di qualità, inclusivi e orientati allo sviluppo di competenze necessarie per una partecipazione attiva alla vita civile e sociale, oltre che per il sostegno all'inserimento lavorativo e alla riqualificazione professionale.

La Mission, sintetizzata nel messaggio "Costruisci con noi il tuo futuro", si traduce nell'impegno della scuola a promuovere il successo formativo, l'inclusione e lo sviluppo delle competenze, rispondendo alle esigenze del territorio e alle priorità strategiche per lo sviluppo economico del Paese.

Questi principi sono stati declinati nel PDM attraverso una serie di azioni strategiche, coerenti con l'Atto di Indirizzo e volte a:

- Rafforzare l'inclusione e il successo formativo: promuovendo un approccio personalizzato, che valorizzi le eccellenze e supporti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e disabilità, attraverso una didattica inclusiva e orientata al benessere.
- Potenziare le competenze tecnico-professionali e digitali: sviluppando percorsi formativi in linea con le esigenze del mercato del lavoro, in collaborazione con aziende, Enti locali e Università, e integrando nuove tecnologie e il framework DigComp 2.2.
- Collegare scuola, territorio e mondo del lavoro: incentivando attività di orientamento e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), garantendo un legame proficuo con il tessuto economico e sociale del territorio.
- Promuovere la crescita personale e sociale degli studenti: favorendo l'educazione alla cittadinanza attiva, la creatività, l'innovazione e l'imprenditorialità, nel rispetto dei valori costituzionali.
- Garantire la formazione continua del personale: con interventi mirati al miglioramento delle competenze professionali del corpo docente e del personale scolastico.

Il PDM, pertanto, si configura come uno strumento dinamico e integrato, orientato al raggiungimento degli obiettivi formativi e strategici definiti dall'Atto di Indirizzo del Dirigente



Scolastico, in un'ottica di miglioramento continuo e partecipativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze disciplinari

Traguardo

Decremento delle percentuali degli allievi che conseguono una media finale minore di 7

Priorità

Miglioramento delle competenze tecnico -scientifiche e professionali nel triennio

Traguardo

Incremento della percentuale degli allievi che si collocano nelle fasce di voto più alte all'esame di stato (81-100 e lode).

Priorità

Migliorare il livello di inclusione di tutte le componenti scolastiche anche al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Traguardo

Incremento della percentuale dell'indice di inclusione scolastica (INDEX). Ridurre l'indice di dispersione scolastica (<10%)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati di Italiano e matematica e inglese nelle prove standardizzate operando anche sulla riduzione della varianza tra le classi

Traguardo

- Diminuire la percentuale di Istituto di alunni, classi seconde e quinte, che si collocano nei livelli 1-2 in matematica ed italiano e degli allievi che non raggiungono il livello B2 in Inglese. - Ricondurre la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni con particolare attenzione a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica

Traguardo

Migliorare gli esiti di ed. civica, diminuire le sanzioni disciplinari

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le azioni di orientamento in uscita in funzione di una scelta consapevole per la prosecuzione degli studi universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumento della percentuale degli allievi che si iscrivono all'università e/o che trovano lavoro



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo e miglioramento delle competenze base, di indirizzo e delle competenze chiave europee**

Il percorso tende a favorire, attraverso l'azione progettuale e programmatica dei dipartimenti, il lavoro collegiale tra i docenti in relazione allo sviluppo delle competenze di base, scientifico e tecnico - professionali di tutti gli indirizzi, al fine di garantire sia un'azione formativa omogenea sia un miglioramento in tutti i settori disciplinari. I risultati di tale azione saranno monitorati, oltre che dall'analisi dei risultati intermedi e finali, anche attraverso prove parallele comuni, prioritariamente per le discipline di base (italiano, matematica ed inglese) nell'ottica di potenziare anche i risultati Invalsi. In considerazione degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 e delle nuove competenze chiave emanate dal Consiglio d'Europa il 22/05/2018, la scuola, quale agenzia formativa ed educativa, ha arricchito il proprio Curricolo con la progettazione e sperimentazione di buone pratiche e di attività in materia di educazione ambientale e sviluppo sostenibile, in ambienti di apprendimento innovativi. Pertanto nei dipartimenti si è stabilito di inserire nelle singole programmazioni dei docenti, già comuni a livello disciplinare perché ispirati al curriculum d' Istituto, anche tematiche comuni per il potenziamento delle competenze chiave trasversali, della sostenibilità ambientale e dei percorsi PCTO. Infine, l'implementazione del nuovo Curricolo verticale di Educazione Civica e la attività didattiche in esso inserite e suddivise tra le discipline dei singoli Consigli di Classe intendono promuovere e potenziare, in sinergia con tutte le azioni formative già in atto nella scuola, il senso di responsabilità e la formazione di una sempre più strutturata ed ampia coscienza civica degli studenti al fine di sviluppare la dimensione della cittadinanza globale consapevole. Il percorso prevede, anche, attività di formazione dei docenti al fine di potenziare: i metodi e tecniche didattiche sempre più innovative e flessibili al contesto di riferimento e adatte ai nuovi ambienti di apprendimento (Next Generation Classrooms - PNRR Scuola 4.0 Azione 1) e ai nuovi laboratori professionalizzati (Next Generation Labs- PNRR Scuola 4.0 Azione 2); le competenze digitali a supporto delle didattica digitale integrata



Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa a supporto del percorso A.S.: 2024-25

·Percorsi di potenziamento delle competenze di base e laboratoriali co-curricolari nell'ambito del progetto "Amiamo la Scuola"- PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - Linea di investimento 1.4 - Riduzione dei divari, il fenomeno della dispersione scolastica

·Percorsi di potenziamento delle competenze di base progetto e laboratori co-curricolari nell'ambito del progetto "Scuola Inclusiva" Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Azioni di integrazione, all'interno del curricolo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti - progetto "STEM e Multilinguismo_ Innovazione Educativa per il Futuro" - (D.M. 65/2023)

Giochi del mediterraneo (g.m.1)

Olimpiadi di Matematica (o.m.2)

Invito alla lettura

Prove parallele di Italiano, Matematica, Inglese classi prime, seconde e quinte

Alimentazione, benessere e nuovi stili di vita

Minutoli web: giornale online

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (PN - Piano Nazionale)



Formazione docenti: percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu - progetto "FormiAMO la Scuola" (D.M. 66/2023

Attività di monitoraggio del percorso : somministrazione di questionari in itinere ed ex post per monitorare rispettivamente lo stato di avanzamento e il gradimento delle attività proposte ed eventualmente attuare azioni correttive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze disciplinari

Traguardo

Decremento delle percentuali degli allievi che conseguono una media finale minore di 7

Priorità

Miglioramento delle competenze tecnico -scientifiche e professionali nel triennio

Traguardo

Incremento della percentuale degli allievi che si collocano nelle fasce di voto più alte all'esame di stato (81-100 e lode).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati di Italiano e matematica e inglese nelle prove standardizzate operando anche sulla riduzione della varianza tra le classi

Traguardo

- Diminuire la percentuale di Istituto di alunni, classi seconde e quinte, che si collocano nei livelli 1-2 in matematica ed italiano e degli allievi che non raggiungono il livello B2 in Inglese. - Ricondurre la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni con particolare attenzione a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica

Traguardo

Migliorare gli esiti di ed. civica, diminuire le sanzioni disciplinari

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere e sostenere l'azione dei dipartimenti per lo sviluppo e il miglioramento delle competenze di base, di indirizzo e delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica



○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento e dei laboratori a supporto della didattica digitale integrata, della transizione digitale

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare il personale scolastico al fine di favorire i processi attivati per: lo sviluppo della didattica digitale integrata; la transizione digitale, ecologica e culturale; il potenziamento delle discipline tecnico scientifiche attraverso le STEM

Attività prevista nel percorso: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento e laboratori co-curricolari

Descrizione dell'attività

Il percorso rientra nel progetto "Scuola Inclusiva", - PNRR - D.M. 19/2023 e comprende alcune azioni conclusive del progetto "Amiamo la Scuola" PNRR - D.M. 170/2022, con l'obiettivo di potenziare le competenze di base e supportare gli studenti più fragili. Sono previste attività formative mirate a colmare le lacune in italiano, matematica, scienze, lingue straniere e altre discipline chiave, specifiche degli indirizzi presenti nella scuola. Le attività si svolgeranno in piccoli gruppi e si utilizzeranno metodologie didattiche innovative, orientate all'apprendimento attivo. Questo approccio mira a rendere il percorso formativo più coinvolgente e personalizzato, rispondendo alle esigenze individuali degli studenti. L'obiettivo è favorire l'emergere dell'interesse e della motivazione allo studio, migliorare il



rendimento scolastico e promuovere il successo formativo.

Parallelamente, il progetto propone laboratori co-curricolari pensati per offrire agli studenti esperienze pratiche e trasversali. Questi laboratori includeranno attività sullo sviluppo delle competenze digitali, in linea con il framework europeo DigComp 2.2, e percorsi specifici legati agli indirizzi di studio della scuola. Gli studenti avranno l'opportunità di applicare in contesti concreti le conoscenze acquisite, sviluppando competenze utili anche in ambito professionale.

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | Il Dirigente Scolastico coadiuvato dal TEAM per la prevenzione e dispersione scolastica. |

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di base degli studenti, con una riduzione delle lacune scolastiche.
- Aumento della motivazione e del coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento.
- Sviluppo di competenze digitali e professionali applicabili in contesti reali.
- Promozione del successo formativo e riduzione del rischio di dispersione scolastica.
- Maggiore partecipazione attiva degli studenti, grazie a



percorsi che valorizzano l'apprendimento esperienziale e interdisciplinare.

Attività prevista nel percorso: Formazione per la transizione digitale del personale scolastico

Descrizione dell'attività

All'interno del percorso di sviluppo e miglioramento delle competenze di base, scientifico e tecnico-professionali, si inserisce l'azione formativa sulla transizione digitale, volta a potenziare le competenze del personale scolastico in linea con i nuovi ambienti di apprendimento e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

L'azione è strutturata per:

- Promuovere metodi e tecniche didattiche innovative, in sinergia con i nuovi ambienti didattici (Next Generation Classrooms e Labs – PNRR Scuola 4.0).
- Sviluppare una Comunità di Pratiche per la condivisione di strategie, contenuti e metodologie, supportata da formatori interni ed esperti esterni.
- Garantire la formazione continua e personalizzata del personale scolastico, mirata all'uso efficace delle tecnologie digitali.
- Integrare competenze digitali nei curricoli scolastici per la costruzione di una didattica innovativa e inclusiva.

Questa azione, complementare a quelle già previste per il miglioramento dei risultati formativi e delle competenze chiave trasversali, contribuisce a rendere il percorso più efficace e rispondente alle sfide educative contemporanee.

Tempistica prevista per la 9/2025



conclusione dell'attività

| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
| | ATA |

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

| | |
|--------------|---|
| Responsabile | Il Dirigente Scolastico coadiuvato dalla comunità di pratiche per l'apprendimento |
|--------------|---|

Miglioramento delle metodologie didattiche
Adozione di strategie e tecniche innovative da parte dei docenti, con un aumento della flessibilità didattica in relazione ai nuovi ambienti di apprendimento (Next Generation Classrooms e Labs).

Rafforzamento delle competenze digitali
Potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico, con un utilizzo più efficace delle tecnologie nella didattica e nella gestione organizzativa.

Omogeneità e coerenza formativa
Maggiore allineamento tra i docenti delle diverse discipline grazie alla condivisione di pratiche all'interno della Comunità di Pratiche.

Risultati attesi Coinvolgimento attivo del personale
Incremento della partecipazione del personale scolastico (docenti, dirigenti, DSGA, ATA) in percorsi formativi e collaborativi, migliorando l'efficienza operativa e il senso di appartenenza.

Integrazione delle competenze digitali nei curricoli scolastici
Creazione e applicazione di curricoli aggiornati, che includano competenze digitali e civico-sociali, in linea con le richieste della società digitale.

Potenziare i risultati formativi degli studenti
Miglioramento dei risultati degli studenti nelle discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese) e nelle competenze digitali, con un impatto positivo anche sugli esiti delle prove INVALSI.
Sviluppo della cultura dell'innovazione



Promozione di un ambiente scolastico innovativo e sostenibile, che favorisca la collaborazione tra scuola, famiglie e territorio.
Preparazione degli studenti per le sfide future
Maggiore preparazione degli studenti a un mondo sempre più digitalizzato, grazie a un'istruzione inclusiva e centrata sulle competenze chiave europee e sulla cittadinanza globale consapevole.

Attività prevista nel percorso: STEM e Multilinguismo_ Innovazione Educativa per il Futuro

Descrizione dell'attività

Il percorso rientra nel progetto "Competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) e include laboratori dedicati al potenziamento delle competenze linguistiche, rivolti sia agli studenti che ai docenti.

Il percorso tende a sviluppare e migliorare le competenze di base, di indirizzo e le competenze chiave europee. Attraverso un approccio integrato, il percorso, combina l'ampliamento delle competenze STEM e multilinguistiche, promuovendo l'innovazione didattica e l'orientamento alle carriere scientifiche e tecnologiche.

Le attività STEM prevedono laboratori pratici e innovativi, progettati per coinvolgere gli studenti in esperienze formative stimolanti e finalizzate all'acquisizione di solide basi nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche e ingegneristiche. Grazie all'utilizzo di strumenti digitali avanzati e strategie pedagogiche innovative, gli studenti potranno sviluppare competenze digitali essenziali, esplorando il mondo delle carriere STEM e aumentando la consapevolezza delle opportunità offerte nel contesto accademico e professionale. Queste attività mirano, inoltre, a promuovere l'equità e



l'inclusione, superando stereotipi di genere e valorizzando il talento di tutti.

Parallelamente, il progetto include un potenziamento delle competenze linguistiche rivolto sia agli studenti che ai docenti. Per gli studenti, le attività mirano a migliorare la fluidità linguistica, favorire l'acquisizione di certificazioni e integrare percorsi curricolari e co-curricolari per una formazione globale e orientata al futuro. Per i docenti, i percorsi linguistici rappresentano un'opportunità di sviluppo professionale, con particolare attenzione all'applicazione della metodologia CLIL per rafforzare l'insegnamento delle discipline non linguistiche in una prospettiva internazionale.

In sintesi, le attività previste, puntano a creare un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente, capace di ispirare curiosità, creatività e consapevolezza nei giovani, preparandoli alle sfide di una società sempre più globalizzata e interconnessa. Le attività previste favoriscono il successo formativo, lo sviluppo delle competenze chiave e l'orientamento consapevole verso percorsi accademici e professionali in linea con le richieste del mondo del lavoro e della società moderna.

| | |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Docenti Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Dirigente Scolastico coadiuvata dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none">• Rendere la scuola un catalizzatore di innovazione |



- educativa, favorendo il cambiamento nelle metodologie didattiche e nella percezione delle discipline STEM e linguistiche.
- Fornire una visione internazionale dell'educazione, attraverso percorsi che preparino gli studenti a una società globalizzata e interconnessa.
 - Creare un ambiente scolastico inclusivo e partecipativo, valorizzando le diversità e le inclinazioni personali degli studenti.
 - Supportare la crescita professionale dei docenti, migliorando le loro competenze linguistiche e metodologiche per una didattica innovativa e inclusiva.
 - Rafforzare le competenze digitali, grazie all'utilizzo di strumenti e tecnologie all'avanguardia, in linea con il framework DIGI-COMP 2.2.
 - Promuovere una maggiore equità di accesso alle competenze STEM, riducendo il divario di genere e coinvolgendo maggiormente le studentesse nelle attività scientifico-tecnologiche.
 - Accrescere la consapevolezza degli studenti riguardo alle opportunità di studio e carriera, con particolare attenzione alle discipline STEM e all'importanza delle competenze multilinguistiche.
 - Migliorare la capacità di applicare conoscenze teoriche a contesti pratici, sviluppando competenze trasversali e professionalizzanti.
 - Favorire un approccio attivo e collaborativo all'apprendimento, stimolando curiosità, creatività e capacità di problem solving.
 - Potenziare la motivazione allo studio attraverso attività laboratoriali STEM e linguistiche che favoriscano l'apprendimento pratico e coinvolgente.

Questi risultati contribuiscono a costruire una scuola più inclusiva, innovativa e orientata alle sfide del futuro.



● Percorso n° 2: Orientamento- Riorientamento

L'orientamento è un processo prevalentemente formativo, attraverso il quale i giovani maturano le capacità per scegliere in modo efficace il loro futuro e per partecipare attivamente, con gratificazione e con maggiore efficacia, negli ambienti di studio e di lavoro. Tali capacità riguardano la conoscenza di se stessi e della realtà sociale ed economica, la progettualità in ordine al proprio futuro in armonia con le compatibilità richieste dall'organizzazione sociale e con le concrete opportunità offerte dal mercato del lavoro, l'organizzazione del lavoro, il coordinamento delle attività, la gestione di situazioni complesse, la produzione e la gestione di innovazione, le diverse forme di comunicazione e di relazione interpersonale, l'autoaggiornamento. Ne consegue che l'orientamento diventa una componente strutturale dei processi educativi. Altra componente fondamentale dell'orientamento è l'informazione, che peraltro non deve dissociarsi dall'acquisizione di una metodologia per la ricerca diretta dell'informazione necessaria.

La scuola ha elaborato un curriculum verticale di orientamento per sostenere l'allievo nel processo decisionale, accompagnandolo sin dal primo anno, a costruire gradatamente le competenze necessarie per la costruzione del suo progetto di vita futuro. Il curriculum è strutturato per classi parallele, in continuità tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno secondo il criterio di verticalità. Per ogni segmento scolastico vengono declinate le fasi di intervento e le relative attività che tengono conto delle tre macroaree:

- Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Esplorare le opportunità
- Supportare il processo decisionale degli studenti.

I percorsi PCTO integreranno le azioni orientative previste nel Curriculum verticale di Orientamento di Istituto. Le azioni di accoglienza e di orientamento degli allievi delle scuole medie faranno parte delle attività di Orientamento degli allievi i quali saranno coinvolti attivamente nelle giornate di orientamento programmate e nelle visite orientative di scolaresche presso il nostro istituto. Affinché l'azione orientativa sia incisiva è necessaria una formazione del corpo docente finalizzata all'acquisizione di competenze per:

- l'applicazione della metodologia della didattica orientativa nella normale didattica curricolare;



- supportare gli allievi nell'acquisizione di una metodologia per la ricerca diretta dell'informazione necessaria.

Il percorso prevede anche il coinvolgimento dei genitori nella progettazione e condivisione del piano di orientamento predisposto per i loro figli.

Attività dell'ampliamento dell'offerta formativa a supporto del percorso

Attività legate al curriculum di orientamento d'istituto - in linea con Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma Del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

Percorsi PCTO individualizzati e/o per piccoli gruppi o gruppo classe

Percorsi di apprendistato

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari nell'ambito del progetto "Scuola Inclusiva"- PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - Linea di investimento 1.4 - Riduzione dei divari, il fenomeno della dispersione scolastica.

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, nell'ambito del progetto "STEM e Multilinguismo_ Innovazione Educativa per il Futuro"

Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

siSTEAMiamoci...orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

Attività di monitoraggio del percorso : somministrazione di questionari in itinere ed ex post per monitorare rispettivamente lo stato di avanzamento e il gradimento delle attività proposte ed eventualmente attuare azioni correttive.

ERASMUS + -"SOSTENIBILE 2024" nr. 2024-1-IT01-KA121-VET-000199156"

Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali - PON - Avviso 136505 del 09/10/2024 - FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle competenze tecnico -scientifiche e professionali nel triennio

Traguardo

Incremento della percentuale degli allievi che si collocano nelle fasce di voto più alte all'esame di stato (81-100 e lode).

Priorità

Migliorare il livello di inclusione di tutte le componenti scolastiche anche al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Traguardo

Incremento della percentuale dell'indice di inclusione scolastica (INDEX). Ridurre l'indice di dispersione scolastica (<10%)

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le azioni di orientamento in uscita in funzione di una scelta consapevole per la prosecuzione degli studi universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumento della percentuale degli allievi che si iscrivono all'università e/o che trovano



lavoro

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare il sistema di orientamento favorendo azioni di continuità con: la scuola secondaria di 1° grado, il sistema universitario e il mondo del lavoro per sostenere

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere: le alleanze tra scuola e risorse del territorio (Enti Locali, Comunità locali e Organizzazioni del terzo settore) , la partecipazione delle famiglie al fine di predisporre, tramite un approccio globale, azioni per il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione del successo formativo e l'orientamento sia nei diversi livelli di Is

Attività prevista nel percorso: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM,

Descrizione dell'attività

I percorsi proposti si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche,



scientifiche e tecnologiche, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico coadiuvato dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoring per le STEM e il multilinguismo .

Risultati attesi

- Scelte scolastiche consapevoli: Gli studenti acquisiranno consapevolezza delle proprie inclinazioni verso le STEM, migliorando le scelte scolastiche e orientandosi verso percorsi universitari o professionalizzanti adeguati.
- Potenziamento delle competenze tecnico-scientifiche: Sviluppo delle competenze nelle discipline STEM, preparando gli studenti a percorsi post-secondari e carriere professionali nel settore.
- Sostenibilità delle scelte orientative: Aumento della motivazione e della preparazione degli studenti per l'ingresso nel mondo del lavoro o in ambito universitario, con un orientamento continuo e personalizzato.
- Inclusione e contrasto alla dispersione: Potenziamento dell'inclusione scolastica e riduzione del rischio di dispersione, grazie a un supporto orientativo personalizzato e motivante.
- Coinvolgimento delle famiglie: Maggiore coinvolgimento



delle famiglie nel processo orientativo, creando un supporto attivo per gli studenti.

- Collaborazione con il territorio: Sviluppo di alleanze con enti locali e organizzazioni del terzo settore per arricchire l'orientamento e favorire l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro STEM.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Descrizione dell'attività

Nell'ambito del percorso di orientamento, l'attività "Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali" mira a rafforzare le competenze professionalizzanti e trasversali degli studenti, orientandoli a scelte formative e professionali consapevoli.

L'iniziativa offre l'opportunità di partecipare a esperienze formative all'estero, in contesti internazionali, in linea con le esigenze di globalizzazione del mercato del lavoro. Durante il progetto, gli studenti saranno coinvolti in attività di stage e laboratori didattici presso aziende, istituti di formazione e organizzazioni no-profit del Paese ospitante, coerenti con il proprio indirizzo di studio.

Le attività, articolate in moduli di workshop, visite guidate ed esercitazioni pratiche, favoriranno lo sviluppo di competenze tecniche, linguistiche e culturali. Particolare attenzione sarà dedicata alla terminologia tecnica di settore, con l'obiettivo di offrire una visione più ampia e consapevole delle opportunità formative e professionali in un'ottica europea.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025



| | |
|---------------------------------|---|
| Destinatari | Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi PON |
| Responsabile | Dirigente Scolastico coadiuvato dai docenti Tutor ed Accompagnatore |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none">• Miglioramento delle competenze professionali: Sviluppo di abilità tecniche e conoscenze specifiche del settore di studio in contesti lavorativi internazionali.• Potenziamento delle competenze linguistiche: Acquisizione di competenze linguistiche pratiche, con focus sulla terminologia tecnica del settore.• Crescita personale e culturale: Rafforzamento dell'autonomia, della capacità di adattamento e della consapevolezza interculturale.• Orientamento consapevole: Maggiore chiarezza sulle scelte formative e professionali future, grazie all'esperienza diretta in un ambiente lavorativo europeo.• Valorizzazione delle soft skills: Sviluppo di competenze trasversali come la comunicazione, la collaborazione e la capacità di problem solving.• Riduzione della dispersione scolastica: Coinvolgimento attivo degli studenti in percorsi stimolanti e significativi, capaci di rafforzare la motivazione allo studio e prevenire l'abbandono scolastico. |

Attività prevista nel percorso: siSTEAMiamoci...orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

| | |
|---------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | L'attività "siSTEAMiamoci" si inserisce nel percorso di orientamento e riorientamento del Piano di Miglioramento (PDM), con l'obiettivo di supportare studenti e famiglie nella scelta consapevole del percorso scolastico, valorizzando il |
|---------------------------|---|



potenziale di ciascun alunno e promuovendo una visione chiara delle opportunità offerte dall'Istituto.

Attraverso una didattica orientativa e laboratori innovativi legati alle discipline STEM , questa iniziativa mira a stimolare l'interesse degli studenti, con particolare attenzione all'eliminazione dei divari di genere nell'accesso a percorsi tecnico-scientifici.

L'attività si sviluppa in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio, coinvolgendo gli studenti in esperienze pratiche e interattive che li avvicinano alle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. Queste esperienze sono progettate per:

- Rafforzare la motivazione allo studio.
- Promuovere il superamento di difficoltà nelle scelte scolastiche, sostenendo chi si trova in una situazione di incertezza o rischio di dispersione scolastica.
- Offrire una panoramica completa degli indirizzi di studio dell'Istituto, valorizzandone la componente laboratoriale e professionalizzante.

Il percorso integra attività curricolari ed extracurricolari, proponendo workshop, esercitazioni pratiche, esperienze collaborative e momenti di confronto tra studenti, docenti e famiglie. La finalità principale è quella di accompagnare ogni alunno verso un percorso formativo personalizzato, in grado di rispondere alle sue aspirazioni e capacità, rafforzando al contempo il legame tra scuola, territorio e famiglie.

Questa attività contribuisce a realizzare uno degli obiettivi centrali del PDM: potenziare l'orientamento e il riorientamento come strumenti fondamentali per contrastare la dispersione scolastica, promuovere il successo formativo e sostenere scelte responsabili e consapevoli.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti delle scuole medie

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico coadiuvato dalle funzioni Strumentali
all'Orientamento (Area 3)

Risultati attesi

- Miglioramento della consapevolezza degli studenti riguardo alle opportunità offerte dai percorsi STEM e alle scelte scolastiche, attraverso attività pratiche e laboratoriali.
- Aumento dell'interesse e della partecipazione degli studenti, in particolare delle studentesse, verso le discipline STEM, contribuendo alla riduzione del divario di genere.
- Supporto nella scelta consapevole del percorso scolastico, con un focus sulle inclinazioni individuali e l'integrazione delle discipline scientifiche, tecnologiche e artistiche.
- Rafforzamento delle competenze trasversali, come il lavoro di gruppo, il problem solving e la creatività, per favorire il successo formativo.
- Contrasto alla dispersione scolastica, offrendo attività coinvolgenti e motivanti che stimolano l'interesse per gli studi e riducono il rischio di abbandono.
- Coinvolgimento delle famiglie nel processo orientativo, creando un legame più forte tra scuola e territorio e favorendo scelte educative e professionali più mirate.

● **Percorso n° 3: Inclusione**



L'Inclusione e il successo formativo degli studenti costituiscono il principale obiettivo del nostro Istituto, che si presenta nel territorio come una scuola attenta ad individuare nuove emergenze, con la capacità di accogliere un'utenza con bisogni educativi speciali anche attraverso la formazione e la sensibilizzazione rispetto alle nuove problematiche, grazie alla collaborazione fattiva con gli EE.LL, alla sperimentazione e all'adozione di buone prassi e alla promozione di un ambiente favorevole per l'apprendimento.

Il percorso coinvolge tutti i soggetti della popolazione scolastica: Studenti, Genitori, Personale scolastico.

Attività a supporto del percorso

Prevedono l'implementazione di attività, già consolidate nel corso degli anni precedenti, mirate a supportare allievi con bisogni educativi speciali o che presentano fragilità tra le quali:

- Percorsi di mentoring e orientamento per gli allievi più fragili - PNNR linea di investimento 1.4 - Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica – Progetto "Scuola Inclusiva" D.M. 19/2024
- Progetto di "istruzione domiciliare "

Finalizzato a ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza; prevenire l'abbandono scolastico; mantenere la relazione con i coetanei; mantenere l'interesse per le attività di tipo cognitivo e la capacità di organizzare la propria quotidianità.

- Attività laboratoriali curriculari a classi aperte per tutti gli allievi con PEI

le attività previste, con finalità diverse, ma con un unico obiettivo comune: fare acquisire agli alunni competenze ed abilità specifiche, potenziando le abilità di base dell'autonomia e della socializzazione :

Voliamo con lo sport, progetto in rete con altre scuole . (Alunni con PEI differenziato)

Giocando si fa squadra - progetto in rete con istituti superiori promosso da Città metropolitana discipline.

Io e le mie abilità come fare impresa di me stesso, prevede l'espletamento di pratiche Agronomiche . (Alunni con PEI differenziato)



Informatica 2.0. Il progetto propedeutico al conseguimento della patente informatica dell'ICDL.
(Alunni con PEI Curriculare)

AEffetto Serra, prevede l'esperienza diretta del lavoro della terra. (alunni conPEI Differenziato)

CREA-LAB, realizzazione di manufatti per migliorare le abilità di coordinazione motoria, di acquisire semplici tecniche di manipolazione e di sviluppare la propria creatività.

Arte al Minuto-li finalizzato a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni.

Attività sportive :

In seno al progetto - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Prot. 59369 del 19/04/2024 – Piano Nazionale (PN);

Gruppo Sportivo Scolastico:

Le attività, intendono rafforzare la possibilità per tutti gli studenti di praticare, con divertimento e soddisfazione, uno sport al fine di potenziare la relazione positiva che il gioco di squadra può dare

Formazione del personale docente

attività di formazione relative alla valorizzazione degli stili di insegnamento, al potenziamento delle strategie inclusive con il supporto delle nuove tecnologie didattiche.

Formazione per il personale ATA

attività per la comunicazione efficace, l'accoglienza al fine di migliorare ed includere tutte le parti interessate.

Formazione per le famiglie :

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi nell'ambito del progetto "Scuola inclusiva" - D.M. 19/2024

Attività organizzate in collaborazione con il Comitato Genitori quali: seminari formativi ed informativi riguardanti la legalità, le responsabilità genitoriale e iniziative di contrasto ai fenomeni di dispersione scolastica, di bullismo e cyberbullismo



Attività di analisi dati:

Oltre alle attività di analisi sull'andamento e il gradimento delle attività a supporto dei percorsi è prevista la somministrazione dei questionari INDEX a tutte le componenti della popolazione scolastica (alunni, genitori, personale scolastico) per la rilevazione del grado di Inclusione della Scuola della Scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze disciplinari

Traguardo

Decremento delle percentuali degli allievi che conseguono una media finale minore di 7

Priorità

Miglioramento delle competenze tecnico -scientifiche e professionali nel triennio

Traguardo

Incremento della percentuale degli allievi che si collocano nelle fasce di voto più alte all'esame di stato (81-100 e lode).

Priorità

Migliorare il livello di inclusione di tutte le componenti scolastiche anche al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica



Traguardo

Incremento della percentuale dell'indice di inclusione scolastica (INDEX). Ridurre l'indice di dispersione scolastica (<10%)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli alunni con particolare attenzione a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica

Traguardo

Migliorare gli esiti di ed. civica, diminuire le sanzioni disciplinari

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento degli ambienti di apprendimento e dei laboratori a supporto della didattica digitale integrata, della transizione digitale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le azioni di inclusività della scuola al fine di valorizzare le eccellenze, contrastare il fenomeno della dispersione scolastica favorire il successo scolastico di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni con BES.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formare il personale scolastico al fine di favorire i processi attivati per: lo sviluppo della didattica digitale integrata; la transizione digitale, ecologica e culturale; il potenziamento delle discipline tecnico scientifiche attraverso le STEM

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere: le alleanze tra scuola e risorse del territorio (Enti Locali, Comunità locali e Organizzazioni del terzo settore), la partecipazione delle famiglie al fine di predisporre, tramite un approccio globale, azioni per il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione del successo formativo e l'orientamento sia nei diversi livelli di Is

Attività prevista nel percorso: Precorsi di mentoring

Descrizione dell'attività

I percorsi di mentoring e orientamento sono progettati per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale e relazionale. Attraverso interventi mirati, si mira a potenziare la loro capacità di autovalutazione consapevole, rafforzando il senso di autoefficacia e promuovendo una maggiore comprensione delle proprie potenzialità. Inoltre, l'iniziativa si propone di prevenire fenomeni di disagio scolastico e dispersione, favorendo la costruzione di un ambiente inclusivo e accogliente, in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e sostenuto.

Le attività saranno condotte da esperti in psicologia scolastica, selezionati sia tra le risorse interne della scuola sia tra professionisti esterni con comprovata esperienza in ambito



educativo. Il programma prevede un insieme di interventi che si svolgeranno durante l'orario curricolare, garantendo un approccio flessibile e personalizzato per rispondere al meglio alle esigenze dei partecipanti.

Tra le metodologie adottate, spiccano il mentoring individuale, ideato per affrontare temi centrali come la gestione delle emozioni, la consapevolezza di sé e il rafforzamento dell'autostima. I laboratori esperienziali includono attività interattive, come role-playing e simulazioni, pensate per sviluppare competenze trasversali quali il problem-solving, la comunicazione efficace. Ulteriori proposte prevedono percorsi di auto-esplorazione, volti a guidare gli studenti nella scoperta dei propri punti di forza, valori e interessi, favorendo scelte più consapevoli e mirate. L'orientamento motivazionale, infine, si concentra sulla definizione di obiettivi realistici e stimolanti, promuovendo l'impegno scolastico e la resilienza.

Grazie a questa combinazione di interventi, ci proponiamo di offrire agli studenti strumenti concreti per superare le difficoltà, valorizzare le loro potenzialità e favorire il loro benessere e la loro crescita personale.

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | Dirigente Scolastico coadiuvato dal Team per la prevenzione e la dispersione scolastica |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none">• Incrementare il benessere psicologico degli studenti, riducendo l'ansia e il senso di inadeguatezza. |



- Migliorare la partecipazione e l'integrazione scolastica, diminuendo il rischio di dispersione.
- Favorire la consapevolezza di sé e l'autoefficacia, con ricadute positive sul rendimento scolastico.
- Creare un modello replicabile di mentoring e orientamento che possa essere esteso a studenti di altre classi o gradi scolastici.

Impatto complessivo

Attraverso un approccio sistemico e inclusivo, questi percorsi rappresentano un'opportunità per rafforzare il rapporto tra scuola e studenti, promuovendo un ambiente educativo che valorizza il potenziale di ogni alunno

Attività prevista nel percorso: Attività per il coinvolgimento dei Genitori

Descrizione dell'attività

Le famiglie saranno coinvolte attivamente nel percorso educativo dei propri figli attraverso iniziative mirate a rafforzare la comunicazione con la scuola. L'obiettivo è creare un dialogo costante, permettendo alle famiglie di svolgere un ruolo fondamentale nel successo formativo degli studenti. A tal fine, saranno organizzati incontri periodici per condividere gli obiettivi educativi e monitorare l'andamento scolastico. Durante questi incontri, saranno illustrate le attività previste nel progetto per aumentare la consapevolezza dei genitori sulle opportunità offerte dalla scuola.

Inoltre, i genitori saranno invitati a partecipare attivamente alle attività laboratoriali e agli eventi scolastici, contribuendo a una maggiore collaborazione tra scuola e famiglia. Un aspetto chiave dell'intervento sarà la realizzazione di corsi di



formazione, in seno al progetto "Scuola Inclusiva" - D.M. 19/2024- specifici per i genitori, focalizzati sull'utilizzo degli strumenti digitali della scuola. Queste iniziative mirano a costruire una rete di supporto tra famiglie e scuola, creando un'alleanza educativa che favorisca la crescita personale e scolastica degli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Dirigente Scolastico - Comitato genitori

Risultati attesi

Diminuire il tasso di dispersione scolastica. Incentivare la presenza e la partecipazione delle famiglie nelle attività programmatiche della scuola al fine di predisporre azioni, tramite un approccio condiviso, per il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione del successo formativo e l'orientamento in itinere e futuro dei loro figli.

Attività prevista nel percorso: Formazione sull'uso di strumenti innovativi per l'inclusione scolastica

Descrizione dell'attività

All'interno del progetto FormiAMO la scuola, finanziato ai sensi del D.M. 66/2023, è prevista un'attività di formazione rivolta ai docenti, finalizzata a promuovere l'utilizzo di applicazioni digitali e strumenti tecnologici a supporto dell'inclusione scolastica.

Questi percorsi hanno l'obiettivo di fornire competenze pratiche per progettare e implementare attività didattiche



inclusive, in grado di rispondere efficacemente alle esigenze di studenti con bisogni educativi speciali (BES), difficoltà linguistiche o altre necessità specifiche. Durante i corsi, i docenti esploreranno l'uso di piattaforme e strumenti innovativi che favoriscano la partecipazione attiva e l'apprendimento personalizzato.

Gli argomenti trattati includono:

- Applicazioni digitali per la didattica inclusiva, con particolare attenzione a software e strumenti di supporto per studenti con DSA, BES o disabilità;
- Piattaforme educative per la creazione e condivisione di contenuti accessibili;
- Progettazione di attività didattiche personalizzate, che integrino tecnologie innovative per garantire l'inclusione di tutti gli studenti;
- Strategie per superare le barriere linguistiche, attraverso strumenti digitali e risorse multimediali.

La formazione sarà caratterizzata da un approccio laboratoriale e interattivo, che consentirà ai partecipanti di sperimentare direttamente le tecnologie proposte e di acquisire competenze immediatamente spendibili nella pratica didattica.

| | |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 9/2025 |
| Destinatari | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| Responsabile | Dirigente Scolastico coadiuvato dalla Comunità di pratiche per l'apprendimento |
| Risultati attesi | 1. Miglioramento delle competenze digitali dei docenti |



- Acquisizione da parte dei partecipanti di conoscenze e abilità pratiche nell'utilizzo di strumenti tecnologici e applicazioni digitali per la didattica inclusiva.
 - Capacità di integrare le tecnologie innovative nella progettazione e realizzazione di percorsi didattici personalizzati e accessibili.
2. Incremento dell'efficacia didattica inclusiva
- Maggiore capacità di rispondere alle esigenze specifiche degli studenti con BES, DSA, difficoltà linguistiche o altre necessità, favorendo la loro partecipazione attiva e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
 - Progettazione di ambienti di apprendimento più accoglienti, in grado di valorizzare le diversità e promuovere la partecipazione di tutti gli studenti.
3. Prevenzione del disagio scolastico e della dispersione
- Riduzione delle barriere all'apprendimento grazie a strategie didattiche inclusive e personalizzate, con un conseguente miglioramento del benessere scolastico degli studenti.
 - Promozione di una cultura scolastica inclusiva, che favorisca il coinvolgimento degli studenti a rischio di abbandono o emarginazione.
4. Aumento della qualità del Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- Applicazione di strumenti e metodologie apprese durante la formazione per arricchire e rendere più efficaci i PEI, garantendo interventi mirati e documentati.
5. Diffusione di buone pratiche didattiche
- Condivisione delle competenze acquisite tra i docenti, con un effetto moltiplicatore all'interno della comunità scolastica.
 - Incremento delle opportunità di collaborazione interdisciplinare e tra pari, con l'obiettivo di promuovere una scuola realmente inclusiva e



accessibile.

6. Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti fragili

- Aumento delle performance scolastiche degli studenti con necessità specifiche grazie a interventi didattici più mirati ed efficaci.
- Maggiore soddisfazione e motivazione degli studenti inclusi in percorsi di apprendimento personalizzati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto negli ultimi anni sta investendo sia in termini di risorse strumentali che di formazione professionale nell'implementazione di metodologie didattiche innovative, tese al miglioramento degli obiettivi previste nel RAV. A tale scopo partecipando a bandi PON FSE , FESR, PNSD si sono potuti allestire diversi ambienti di apprendimento innovativi.

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo e le pratiche didattiche proposti dalla scuola riguardano soprattutto le seguenti aree:

AREA SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, al fine di conseguire gli obiettivi di processo e le priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), ha realizzato spazi didattici innovativi per consentire, oltre che l'integrazione delle tecnologie didattiche (TD) nella didattica, anche ambienti di apprendimento che possono facilitare l'inclusione scolastica e di conseguenza contrastare la dispersione scolastica.

Gli spazi didattici realizzati:

E' stato aggiornato l'intero sistema informatico della rete locale didattica della sede "Minutoli" dell'Istituto, denominata "Servernew", costituita da tre laboratori, ubicati due al primo piano ed uno al secondo piano del plesso scolastico, e dalle nuove Smartboard, installate in tutte le aule in sostituzione delle LIM e/o delle lavagne bianche preesistenti.

Sono stati sostituiti il vecchio server con un modello di ultima generazione e tutti gli access point della rete wireless, con modelli più prestanti, al fine di coprire tutte le aree didattiche della scuola e permettere una avanzata didattica digitale.

La rete a dominio prevede degli account utente personalizzati, con quote di spazio sul server, accessibili da ogni postazione dell'Istituto, per la custodia dei materiali didattici di allievi e docenti.

In tutti i laboratori è installato il software ITALC, open source, per la gestione delle aule didattiche, che consente a docenti e a formatori di interagire con i propri discenti a livello individuale, di gruppo o di intera aula. Dalla postazione docente infatti, è possibile: mostrare il proprio schermo su quello



dei client; visualizzare gli schermi studenti in tempo reale; controllare da remoto il monitor, la tastiera e il mouse di qualsiasi postazione presente nell'aula, oltre a poter accendere e spegnere i vari pc.

Nella palestra è stato installato un VideoWall costituito da 9 schermi a led ultrasottili da 55" per una configurazione complessiva di uno schermo da 364 cm x 205 cm, con possibilità di una programmazione unica o multicanale dei contenuti, per conferenze organizzate dalla scuola e/o con ricaduta sul territorio.

Laboratorio di fabbricazione – FABLAB

Il laboratorio coniuga la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale dove viene messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente, per acquisire conoscenze e competenze in modo semplice. Il laboratorio è attrezzato con strumentazioni e software di ultima generazione (Stampante 3D, Scanner Laser, Laser Cutter; Tornio a controllo numerico C.N.C Notebook; Software specifici per la gestione dell'hardware sopraelencato).

Idea² - Museoscientifico

Laboratorio interattivo il museo Idea² comprende uno spazio espositivo ed ospita 30 exhibit, grazie ai quali, attraverso un approccio ludico, ci si può accostare alla matematica e alla fisica e capire il legame fra cause ed effetti di fenomeni che interessano alcuni aspetti della realtà quotidiana. L'interazione con gli exhibit permette l'apprendimento euristico che passa attraverso l'esperienza .

"Spaziogazziarte"

Presidio di arte urbana Nello spazio antistante la sede della sezione "Quasimodo" sono presenti pitture murali realizzate dagli alunni del Liceo Scientifico . Con SpazioGazzi Arte si è realizzata un'opera di grande valenza artistica ,perché si sono scoperti dei talenti, e al tempo stesso sociale , perché si è riqualificata un'area con dei murales esteticamente molto belli. L'istituzione scolastica con questa iniziativa ha assolto il suo ruolo principale che è quello di dare formazione ai ragazzi contribuendo, al contempo, alla crescita del territorio in cui opera.

Laboratorio di Biologia – dedicato a "Rita LeviMontalcini"

Il laboratorio, oltre a presentare alcune caratteristiche uniche, tra cui un banco antropometrico per allievi con ridotte capacità motorie, una cappa a flusso laminare per operare in condizioni di sterilità, camere elettroforetiche e termociclature, è finalizzato all'apprendimento delle competenze chiave



nel settore biotecnologico spendibili nel campo lavorativo gestione ambientale, biomedicale, farmaceutico e alimentari.

AREA PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto è in possesso della certificazione di qualità UNI EN ISO 9001/2015 conseguita con l'Ente certificatore Kiwa Cermet Italia accreditato ACCREDIA. Pertanto attua tutti i processi di valutazione e controllo previsti dalla normativa per la trasparenza delle procedure e il miglioramento continuo

AREE DI INNOVAZIONE RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Re.N.Is.A. Rete Nazionale Istituti Agrari

L'accordo di Rete coniuga la finalità di rappresentare le esigenze dell'Istruzione Agraria presso gli Enti Pubblici, privati ed organismi legati all'agricoltura con quelle di potenziamento degli scambi delle esperienze didattiche e professionali, tra le scuole e tra gli studenti.

L'accordo di rete ha consentito la partecipazione al progetto Horta 4 school che è un percorso didattico sperimentale, realizzato da ReNIsA e dallo spin-off Horta dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, volto a diffondere ed applicare la digitalizzazione e l'innovazione tecnologica nei piani di studio degli Istituti Agrari, ponendo l'attenzione nella gestione sostenibile dei vigneti, attraverso l'utilizzo di strumenti di Smart Agriculture, quali i Sistemi di Supporto alle Decisioni e dei modelli previsionali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Realtà aumentata nella didattica.

La realtà aumentata è un metodo che permette di amplificare alcune percezioni della realtà tramite l'utilizzo di dispositivi tecnologici. Coinvolge uno o più dei 5 sensi, dando la possibilità a chi ne fruisce di vivere esperienze e sfumature di realtà che altrimenti non sarebbe possibile



conoscere.

Le nuove generazioni sono native digitali e concepiscono le tecnologie come strumenti di uso quotidiano ed è inimmaginabile un mondo in cui la realtà non sia aumentata.

Per questo motivo è fondamentale che la scuola stia al passo e integri all'interno della didattica l'uso e l'insegnamento della realtà aumentata. Solo in questo modo sarà possibile sfruttare al meglio le potenzialità delle tecnologie e, allo stesso tempo, formare al pensiero critico, mostrando rischi e limiti della vita virtuale.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Attraverso i finanziamenti del PNRR - Next Generation Classrooms si intende realizzare il progetto di apprendimento innovativo :

LA WEB RADIO :

Il progetto della web radio di istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare sé stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia.

Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali per rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze.

Attraverso la piattaforma radio digitale gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative, le attività.

Consiste in una reale esperienza/percorso sul campo, attraverso cui i discenti dovranno mettere



in gioco se stessi, le proprie abilità ed acquisirne di nuove, partecipando attivamente alle attività culturali promosse dall'istituto e partecipando alla vita sociale della città.

Corretta informazione, cultura, intrattenimento alla scoperta delle vocazioni degli allievi, che si trasformeranno in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori di programmi radiofonici.

La radio può essere soprattutto la voce istituzionale della scuola, amplificatore di tutte le iniziative realizzate all'interno dei plessi e diramate all'esterno: un vero e proprio hub, ovvero un incubatore di tutte le realtà e degli altri moduli didattici dell'istituto.

Un'esperienza intellettuale ed emozionale multistratificata e totalizzante, che investe settori differenti, dal genio creativo all'innovazione alla messa in onda reale del programma.

I giovani saranno accompagnati alla scoperta di attrezzature ad alta tecnologia (software, programmi di regia, microfoni e strumentazioni varie) e di nuove forme di linguaggio per il public speaking (conduzione, conduzione giornalistica, entertainment, clock radio, dizione, utilizzo della voce, impostazione, etc.).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito del PNRR l'azione 2- Next generation lab mira al potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle scuole, dal cablaggio all'acquisto di smartboard, chromebook o altri supporti tecnologici fino alla realizzazione di laboratori professionali digitalizzati, in grado di permettere una formazione degli studenti, in particolare degli indirizzi tecnici, adeguata al progresso tecnologico delle diverse professioni.

Presso la sezione agraria Cuppari si prevede la realizzazione dei seguenti laboratori:

Laboratorio Agricoltura 4.0

I principali cardini dei laboratori 4.0 sono la digitalizzazione, l'automazione e la robotica, che permettono di eseguire un crescente numero di analisi a parità di tempo.

L'automazione della preparazione dei campioni permette maggior precisione e ridotto numero di errori, consente inoltre facile connettività, semplificando lo scambio di metodi e risultati.



L'aumento dell'efficienza dei laboratori inoltre diminuisce il costo per analisi ed i tempi di azione degli strumenti, migliorando l'efficacia complessiva delle apparecchiature.

La realizzazione di un laboratorio di analisi associato all'azienda agraria dell'Istituto permetterà un netto miglioramento sia delle tecniche colturali che dei processi di trasformazione nel settore enologico e avrà, soprattutto, significativi risultati nella preparazione complessiva degli studenti che andranno a confrontarsi con realtà di lavoro fortemente proiettate verso la digitalizzazione e l'automazione dei processi produttivi

La dotazione strumentale del laboratorio necessita di aggiornamento in funzione sia delle nuove tecniche di analisi sviluppate nell'ultimo decennio sia degli obiettivi di risparmio energetico, riduzione dell'uso di reagenti e riduzione delle emissioni.

Le nuove tecnologie, infatti, basate sull'analisi di microcampioni di prodotto riducono in maniera significativa i tempi di analisi e conseguentemente i consumi indicati.

Gli strumenti di seguito elencati troveranno utilizzo per esercitazioni di laboratorio relative a diversi settori dell'insegnamento del settore agrario

- Trasformazione dei prodotti: Analisi enologiche, analisi degli oli, analisi del latte e derivati;
- Produzioni vegetali: Analisi fogliare, Analisi delle acque e Analisi del terreno, di terricci e substrati in funzione dell'utilizzo di acque per l'irrigazione e delle tecniche di concimazione;
- Biotecnologie e Scienze e tecnologie applicate.

Particolare attenzione sarà dedicata al comparto della trasformazione dei prodotti e segnatamente del settore enologico. L'azienda agraria dell'Istituto, infatti si distingue per la produzione del "S.Placido", vino Faro a D.O.C. ed è evidente la necessità di poter realizzare adeguate analisi a supporto di un corretto sviluppo dell'intero processo di produzione.

Pertanto l'acquisto di strumentazione specifica digitale e la strumentazione avanzata già in possesso dell'Istituto (drone, stazioni meteorologiche, analizzatore vini), permetterà la realizzazione di una struttura operativa complessa in grado di offrire al territorio, previa certificazione del laboratorio, servizi avanzati nel settore agrario ed agroalimentare.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innoviamo la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno degli ambienti dedicati, alcune per le lezioni umanistiche ed altre per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, classi parallele (esempio le quarte), andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle aule riorganizzate suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Non avremo più 4° A e 4° B ecc, ma le aule delle materie umanistiche per gli studenti di 4° e le aule delle materie scientifiche. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno aule immersive di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 47 (18 ambienti digitali al Minutoli, 18 ambienti digitali al Quasimodo e 8 ambienti digitali al Cuppari + 3 aule immersive)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisiremo però degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, pensiero computazionale, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare tre ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: aule immersive all'avanguardia, dotate di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questi ambienti sono composti da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti".

Importo del finanziamento

€ 344.761,76

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero | 43.0 | 0 |



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 | | | |

● Progetto: ELABORIAMOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di quattro nuovi laboratori che saranno ricavati negli spazi disponibili degli istituti: n. 2 per il Minutoli, n. 1 per il Quasimodo e n. 1 per il Cuppari. Avendo gli istituti indirizzi diversi i progetti prevedono la realizzazione di laboratori riferiti ai rispettivi indirizzi e rivolti alle professioni che da questi si sviluppano in proiezione futura. La proposta progettuale è strettamente collegata ai nuovi ambienti di apprendimento innovativi previsti nell'azione 1 2 Next generation classroom, che completeranno la dotazione già in possesso della scuola, quali monitor interattivi touch da 65", con visori VR, videoproiettori laser interattivi e Notebook a prestazioni elevate per fungere da postazioni di controllo, e che permetteranno di coinvolgere attivamente anche gli alunni meno interessati, con questa nuova accattivante tecnologia.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: LE STEM PER LA CITTADINANZA ATTIVA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto vuole valorizzare il sistema educativo migliorando ed incrementando il successo scolastico di ogni studente favorendo dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio. L'ambiente di apprendimento collaborativo, focalizzato sulla robotica didattica con n. 3 robot, uno in grado di disegnare, riconoscere i colori, pulire, evitare ostacoli e due da cui è possibile realizzare 20 robot con funzioni diverse, n.8 droni per imparare il loro funzionamento in grado di fotografare e volare in gruppo avvicinandosi al coding. Un kit e moduli elettronici intelligenti per consolidare e sviluppare l'alfabetizzazione tecnologica attraverso esperimenti STEAM, un kit Energia per approcciarsi all'energia pulita (eolica, solare), n.2 kit di microscopi digitali con kit vetrini per accompagnare le ricerche di entomologia e patologia effettuate in campo. Una fotocamera a 360° con supporto streaming live e 8 visori realtà virtuale per portare in aula quanto rilevato in campo e condividerlo con altri, godersi in prima fila un evento, un documentario. L'aula sarà dinamica e riconfigurabile, potrà essere utilizzata come ambiente di creazione per progettare, disegnare e produrre propri lavori; all'occorrenza potrà essere utilizzato per presentazioni, condivisione ed interazione tramite dispositivi sopra descritti. I 5 gruppi di lavoro potranno sperimentare attivamente con la robotica educativa e il coding. È stata prevista un'area per il making 3D, composta da una stampante 3D con incisore laser e Plotter da taglio 3D, utilizzabili per realizzare componenti per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la robotica e di supporto per i droni.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

12/10/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: AMIAMO LA SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

'Amiamo la scuola' è un intervento formativo che mira a promuovere un modello innovativo in cui gli allievi e le famiglie vengano considerate come portatori di risorse in grado di cooperare nella costruzione del progetto educativo. Il modello è fondato su tre concetti fondamentali: valorizzare e riconoscere le potenzialità degli individui; negoziare modalità di collaborazione,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

riconoscendo ad ognuno la possibilità di individuare il proprio ruolo; utilizzare metodologie didattiche innovative che aprono spazi verso la conoscenza di Sé, dell'identità essenziale e dell'apprendimento attivo. Si prevedono laboratori di affiancamento individuale, con l'obiettivo di migliorare il rendimento didattico, lavorando sulle potenzialità inesprese o parzialmente espresse dall'allievo per co-costruire strategie di apprendimento individualizzate ed arrivare alla creazione ed interiorizzazione di un metodo di studio individualizzato e creato partendo dal proprio stile di apprendimento. Le attività previste tendono, inoltre, a potenziare l'autostima e rafforzare la motivazione all'apprendimento, facendo riscoprire lo studio come momento di crescita personale e la scuola non come un edificio, un insieme di discipline da imparare, regole da rispettare, prove da valutare, ma un luogo sereno dove trascorrere un tempo da dedicare a se stessi per poter coltivare le proprie forze umane, spirituali e creative, per crescere in coscienza e consapevolezza. Dall'analisi del RAV, dai report restituiti dall'NVALSI e dalle azioni di miglioramento previste nel PDM risulta necessario attivare laboratori, per piccoli gruppi, mirati all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili, con una particolare attenzione all'acquisizione delle competenze di base in Matematica, Italiano ed Inglese. I laboratori saranno caratterizzati da tecniche e metodi di apprendimento innovativi attraverso le quali il processo di apprendimento dell'allievo diventa processo attivo è più idoneo al suo stile di apprendimento. Attività che mirano a supportare le famiglie nel seguire il cammino scolastico dei propri figli e, come punto di aggregazione per i ragazzi, offrire la possibilità di vivere un'esperienza di socializzazione e di solidarietà interculturale. Attività laboratoriali - per gruppi classe, classi parallele e non - orientati all'utilizzo dei nuovi metodi e strumenti di comunicazione, all'acquisizione delle competenze digitali, al potenziamento disciplinare con metodologie innovative attraverso le quali il processo di apprendimento dell'allievo diventa dinamico e partecipativo, in cui il discente co-progetta e utilizza i nuovi strumenti e metodi della società della conoscenza, più idonei al suo stile di apprendimento, che lo aiutano a comprendere meglio ciò che viene insegnato a scuola nelle singole discipline e che tendano a favorire la socializzazione. Saranno previste attività sportive e laboratori di: teatro, musica, creazione di siti web, copywriting, gestione di social media, creazione di piani editoriali e contenuti tradizionali e digitali, utilizzo di software specifici per la gestione e progettazione di pacchetti applicativi propri delle discipline di indirizzo e di supporto all'utilizzo delle nuove tecnologie con cui saranno attrezzati i laboratori e le aule grazie all'azione di investimento Scuola 4.0.

Importo del finanziamento

€ 308.158,60



Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 372.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 372.0 | 0 |

● Progetto: Scuola inclusiva

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Scuola Inclusiva" è un intervento educativo che mira a promuovere una scuola come spazio di crescita personale e sociale, coinvolgendo in maniera attiva studenti, famiglie e l'intera comunità scolastica. Si basa su tre principi chiave: valorizzare le potenzialità individuali, promuovere una collaborazione attiva tra tutte le parti coinvolte, e utilizzare metodologie didattiche innovative che favoriscono l'apprendimento attivo e consapevole. Elemento centrale del progetto sono i percorsi di mentoring e orientamento, che mirano a supportare gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica. Attraverso un affiancamento individuale, il mentoring aiuta gli studenti a sviluppare un metodo di studio personalizzato e a migliorare la propria autostima, lavorando su potenzialità spesso inespresse. Il fine è co-costruire strategie di apprendimento efficaci e motivanti, contribuendo a far percepire la scuola non solo come un luogo di obblighi, ma come un ambiente stimolante e di crescita personale. L'orientamento,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

d'altra parte, è finalizzato a guidare gli studenti nelle loro scelte future, fornendo strumenti concreti per affrontare con consapevolezza il mondo del lavoro o proseguire con gli studi universitari. Dall'analisi del RAV (Rapporto di Autovalutazione), dai report INVALSI e dal Piano di Miglioramento (PDM) della scuola, emerge la necessità di attivare percorsi specifici di potenziamento delle competenze di base. In particolare, è fondamentale intervenire in aree come italiano, matematica, scienze, lingue straniere e altre discipline chiave, per colmare le lacune presenti e supportare gli studenti più fragili. Questi percorsi, organizzati in piccoli gruppi, si avvalgono di metodologie didattiche innovative che promuovono un apprendimento attivo, rendendo il processo formativo più partecipativo e in linea con le esigenze individuali degli studenti. L'approccio adottato punta a far emergere l'interesse e la motivazione allo studio, migliorando il rendimento scolastico e promuovendo il successo formativo. Parallelamente, il progetto include laboratori co-curricolari, pensati per coinvolgere gli studenti in attività pratiche e trasversali, capaci di stimolare l'interesse e la motivazione. I laboratori si concentrano su aree strategiche come le competenze digitali, con l'acquisizione di conoscenze allineate al framework DigComp 2.2, e su settori specifici legati agli indirizzi di studio della scuola. Questi percorsi permetteranno agli studenti di applicare in contesti pratici le conoscenze acquisite, sviluppando competenze utili anche in ambito professionale. Il progetto coinvolge anche le famiglie, che avranno l'opportunità di partecipare a percorsi di formazione sull'uso degli strumenti digitali della scuola, promuovendo una maggiore consapevolezza e partecipazione al percorso educativo dei propri figli. Questo approccio inclusivo mira a creare una comunità educativa coesa, capace di cooperare efficacemente per il successo formativo e personale degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 170.607,97

Data inizio prevista

01/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 372.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 372.0 | 0 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

● Progetto: FormiAMO la Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il processo di transizione digitale nella scuola riveste un ruolo strategico nell'innovazione e nello sviluppo professionale del personale educativo. Il progetto propone di affrontare questa sfida cruciale attraverso la formazione del personale scolastico e la creazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento, volta a promuovere la condivisione di conoscenze, strategie e pratiche innovative. Il mondo dell'istruzione è in costante evoluzione, guidato dalla rapida



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

avanzata delle tecnologie digitali. La transizione verso un ambiente scolastico digitalizzato è imperativa per preparare gli studenti alle sfide del XXI secolo. La formazione del personale scolastico è la chiave per garantire il successo di questo processo, incorporando competenze digitali nei metodi didattici e nella gestione organizzativa. Attraverso la seguente azione formativa si intende: -Implementare programmi formativi per docenti, dirigenti, DSGA e personale ATA, focalizzati sulla comprensione e sull'utilizzo efficace delle tecnologie digitali in ambito didattico e amministrativo. -Creare una Comunità di Pratiche costruendo una rete collaborativa di formatori interni ed esperti esterni, animata da un gruppo di tutor, con l'obiettivo di promuovere la ricerca, la produzione e la condivisione di contenuti digitali, strategie e metodologie innovative. -Favorire lo scambio di conoscenze e esperienze fra pari, promuovendo un approccio di apprendimento reciproco che potenzia l'efficacia della formazione. - Implementare programmi di aggiornamento continuo per il personale, incoraggiando la partecipazione attiva a conferenze, workshop e sessioni di formazione specifiche. - Promuovere la collaborazione tra gli insegnanti e il personale amministrativo per progettare e gestire programmi di formazione personalizzati, mirati a soddisfare le esigenze specifiche di ciascun settore. - Definire linee guida per la creazione di un curriculum scolastico che integri in modo organico le competenze digitali e civico sociali, preparando gli studenti a un futuro sempre più digitalizzato e consapevole. La formazione del personale sulla transizione digitale consentirà: -ai docenti opportunità di sviluppo professionale, miglioramento delle metodologie didattiche e una maggiore connessione con le risorse globali. - agli ATA di acquisire una maggiore efficienza operativa, un coinvolgimento più attivo nelle dinamiche scolastiche e lo sviluppo di competenze adatte alla società digitale. - alla Leadership scolastica, di migliorare la gestione, l'efficacia e la trasparenza, sviluppando una cultura innovativa e sostenibile nell'ambiente educativo La realizzazione del progetto prevede l'organizzazione di sessioni formative, workshop, edizioni collaborative e attività di ricerca. La Comunità di pratiche agirà come un catalizzatore per lo scambio continuo di idee, esperienze e risorse digitali, creando un ambiente dinamico ed inclusivo di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 147.104,59

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 183.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Multilinguismo_ Innovazione Educativa per il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende integrare in modo organico le competenze STEM nel curriculum scolastico, consentendo agli studenti di acquisire una solida base nelle discipline scientifico-matematiche e tecnologiche. L'introduzione di attività pratiche e laboratori innovativi promuoverà l'apprendimento attivo e la comprensione approfondita dei concetti STEM. Attraverso l'utilizzo di strumenti digitali avanzati, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze digitali cruciali per il mondo lavorativo attuale. L'utilizzo di tecnologie all'avanguardia, oltre a favorire la familiarità con strumenti digitali, promuoverà l'alfabetizzazione digitale e l'acquisizione delle competenze previste dal framework DIGI-COMP 2.2. L'obiettivo è, attraverso l'innovazione educativa, nuovi approcci didattici e strategie pedagogiche, di creare un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante che ispiri la curiosità e la creatività degli studenti. Rappresenta, dunque, un passo audace verso un'educazione più centrata sullo studente, per preparare le nuove generazioni alle sfide della società digitale e globalizzata; un catalizzatore di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cambiamento, per ispirare gli studenti ad intraprendere percorsi accademici e professionali stimolanti e significativi nel campo delle Scienze, della Tecnologia, dell'Ingegneria e della Matematica e quindi a perseguire carriere STEM per contribuire a creare una società più equa, inclusiva ed avanzata. Il progetto prevede, anche, laboratori di potenziamento delle competenze linguistiche sia per i docenti che per gli allievi. Per quest'ultimi, le attività sono finalizzati al miglioramento della fluidità linguistica e all'acquisizione di certificazioni di livello B1 e/o B2, rendendo in tal modo l'apprendimento un'esperienza sempre più ricca e globale. Per gli insegnanti i quali, in un mondo sempre più interconnesso, acquisiranno le competenze linguistiche necessarie per poter preparare gli studenti a comunicare e collaborare su scala internazionale. Questa competenza è fondamentale per il successo degli studenti in un mondo in cui le competenze multilingui sono sempre più richieste nel contesto professionale e sociale. Il progetto, nell'Intervento A, è articolato in attività laboratoriali STEM in cui saranno interessate, tutte le classi del primo e secondo biennio e sono finalizzati al potenziamento della didattica curricolare. Mentre gli allievi delle classi 5^a e gli allievi della sezione serale, svolgeranno attività STEM, a classi aperte, mirate a fornire un'ampia panoramica delle opportunità di carriera nel campo STEM, attraverso laboratori pratici e sessioni informative, gli studenti potranno esplorare le diverse professioni legate a STEM, acquisendo consapevolezza sulle competenze richieste e sulle strade accademiche e professionali disponibili. Le attività per il potenziamento delle competenze linguistiche saranno rivolti agli allievi del triennio. Nella Tipologia B: sono previsti ,per i docenti, n.6 corsi indirizzati al potenziamento linguistico e al conseguimento di certificazioni di livello B1 e B2 nel QCER per poter successivamente applicare la metodologia CLIL .

Importo del finanziamento

€ 167.036,72

Data inizio prevista

16/11/2023

Data fine prevista

14/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

Approfondimento

Gli interventi da realizzare con i fondi del PNRR relativi al contrasto alla dispersione scolastica comprendono:

- Potenziamento delle competenze di base (es. semiconvitto);
- Interventi mirati che permettano la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni dei singoli allievi; progetti dunque relativi allo sport, all'arte, alla musica, allo spettacolo ma anche alla scoperta di mondi apparentemente distanti dalla formazione scolastica: cucina, tradizioni popolari (es. pupari), con un reale ed efficace coinvolgimento delle famiglie;
- Inclusione, socializzazione, motivazione; rivolti sicuramente agli alunni più fragili ma in grado di innescare in tutti gli allievi un processo di crescita e formazione che permetta la realizzazione di contesti realmente inclusivi;
- Educazione Digitale Integrata;
- Collaborazione con Enti, associazioni ed altre risorse del territorio per la realizzazione di percorsi professionali in grado di fornire una seconda occasione a coloro che hanno abbandonato gli studi; l'obiettivo di questi interventi sarà quello di fornire competenze in grado di rispondere a reali e precise richieste provenienti dal mercato del lavoro.



Aspetti generali

Indirizzi presenti nei tre plessi dell'istituto

Sede "G.Minutoli" C/da Gazzi Fucile - Plesso centrale

Costruzioni, Ambiente e Territorio (corso diurno e serale)

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, le macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico

Costruzioni, Ambiente e Territorio con curvatura "Design di interni ed architettura sostenibile" (corso diurno)

La curvatura ha come obiettivo specifico la formazione di una figura professionale moderna e dinamica, in grado di adeguarsi ai repentini mutamenti tecnologici e professionali, legata sinergicamente alle esigenze del territorio e al nuovo profilo professionale del Tecnico che si Diploma in Costruzioni Ambiente e Territorio.

Il corso Design d'Interni e Architettura Biosostenibile prepara lo studente alla progettazione degli spazi interni ed esterni. L'aspetto creativo insieme all'impiego della strumentazione più evoluta, del 3D e della realtà virtuale, permetterà al futuro perito di intraprendere con successo sia la professione di arredatore, sia proseguire gli studi universitari.

Costruzioni, Ambiente e Territorio Quadriennale

Il percorso Costruzioni, ambiente e territorio quadriennale offre un'istruzione tecnica, con le medesime competenze previste per l'indirizzo quinquennale, con una rimodulazione del quadro orario e una riprogettazione dei programmi con l'obiettivo di rispondere alle mutate esigenze della



professione, intercettando i cambiamenti attuali e futuri del mercato del lavoro e offrendo contemporaneamente una migliore e più competitiva preparazione tecnico/scientifica anche in funzione del possibile successivo percorso dell'istruzione terziaria. La riduzione di un anno di studio, in linea con i paesi europei, si realizza attraverso una didattica fortemente incentrata sull'integrazione dei saperi, sullo sviluppo delle competenze "staminali" e su percorsi di senso e di realtà.

Chimica, Materiali e Biotecnologie

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" integra competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Presenti nell'istituto due articolazioni:

- o Biotecnologie sanitarie

approfondisce le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare

- o Biotecnologie ambientali

approfondisce, in particolare, delle competenze relative al governo e al controllo di progetti, processi e attività nel rispetto della normativa ambientale e della sicurezza e dello studio sulle interazioni fra sistemi energetici e ambiente

Biotecnologie ambientali - Quadriennale

L'indirizzo Biotecnologie ambientale propone un'offerta educativa che comprende percorsi di istruzione tecnica, in cui gli studenti possono acquisire conoscenze teoriche e competenze pratiche in ambiti specifici, come ad esempio l'energia e l'ambiente, elementi caratterizzanti l'indirizzo chimica, materiali e biotecnologie ambientali. Questi percorsi permettono agli studenti di sviluppare



competenze professionali, anche se in un tempo più ridotto rispetto ai percorsi quinquennali tradizionali, che possono essere immediatamente applicate sul campo e che facilitano l'inserimento nel mondo del lavoro una volta completato il percorso di studi.

Sede "S. Quasimodo" Viale Gazzi

Amministrazione, Finanza e marketing

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" sviluppa le competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Amministrazione, Finanza e marketing con curvatura "Management Sportivo"

Le competenze specifiche e la figura professionale in uscita dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con curvatura sportiva sono analoghi a quelli del corso tradizionale Amministrazione Finanza e Marketing, ma con maggiori possibilità di inserimento nel mondo sportivo (occupazione in amministrazione sportiva, corsi post diploma per manager sportivo, lauree scienze motorie e fisioterapia). Anche gli insegnamenti e i quadri orari rimangono analoghi a quelli tradizionali, ma le programmazioni disciplinari sono integrati da moduli di didattici specifici sia nel biennio che nel triennio dell'indirizzo.

Sistemi informativi aziendali

L'articolazione Sistemi informativi aziendali sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Turismo

L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e



conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

Turismo Quadriennale

L'indirizzo "Turismo" sperimentale prevede un percorso quadriennale di istruzione tecnica, con le medesime competenze previste per l'indirizzo Turismo quinquennale, con una rimodulazione del quadro orario e una riprogettazione del curriculum e dei programmi, con l'obiettivo di rispondere alle mutate esigenze della professione, intercettando i cambiamenti attuali e futuri del mercato del lavoro in ambito turistico e offrendo contemporaneamente una migliore e più competitiva preparazione tecnico/scientifica anche in funzione del possibile successivo percorso dell'istruzione terziaria. La diversa modulazione dell'orario, integrato con attività di laboratorio e interazioni con le imprese del territorio, consentirà una nuova e diversa connessione tra le discipline professionalizzanti, che porteranno ad una innovativa e più competente figura professionale che opererà per la valorizzazione del territorio.

Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate

L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni

Liceo Artistico Artistico Arti Figurative curvatura: Arte del plastico- pittorico



Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Sede " P. Cuppari" - S. Placido Calonerò

Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

L'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" integra competenze nel campo della organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e realizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente e sugli aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici; presenta tre articolazioni:

- o Gestione dell'ambiente e del territorio

Nell'articolazione Gestione dell'ambiente e del territorio vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

- o Produzione e trasformazioni

Nell'articolazione Produzioni e trasformazioni vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie

- o Viticoltura ed enologia

Nell'articolazione Viticoltura ed enologia vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



o Corso Specializzazione Enotecnico - Sesto Anno

Le iscrizioni al corso di specializzazione Enotecnico sono riservate a studenti in possesso di diploma di istruzione tecnica, settore tecnologico, indirizzo Agraria agroalimentare e agroindustria, Articolazione Viticoltura ed Enologia.

Il 6° anno del corso professionalizzante per "Enotecnico", della durata di un anno scolastico, permette di approfondire le competenze richieste dal mondo del lavoro (inglese tecnico e informatica) e di perfezionare la preparazione tecnico-scientifica indispensabile in ambito professionale, oltre che avviare verso un possibile percorso universitario successivo

Sede - Serale "G. Minutoli" e Casa Circondariale

In seguito al D.P.R. 29 ottobre 2012 n. 263 il corso serale dell'Istituto Superiore "G. Minutoli" adotta i programmi dei nuovi corsi nati in seguito alla riforma delle superiori, in cui nella versione serale è prevista una riduzione del 30% delle ore rispetto ai corrispondenti corsi diurni.

I nuovi corsi serali prendono il nome di percorsi di 2° livello e sono inquadrati nei nuovi CPIA (Centri Provinciali Istruzione per gli Adulti), sono progettati per venire incontro alle particolari esigenze degli studenti-lavoratori e hanno introdotto alcune importanti novità tra le quali alcune già recepite nel precedente corso sperimentale Sirio:

- una consistente riduzione dell'orario settimanale di lezione;
- il riconoscimento dei Crediti Formativi;
- un diverso approccio nel rapporto allievo-insegnante, volto a valorizzare le competenze professionali di ciascuno;
- all'inizio dell'anno scolastico una percentuale di ore (non superiore al 10% del periodo didattico



frequentato dal corsista) è dedicata all'attività di Accoglienza e Orientamento per la definizione del Patto formativo individuale con il quale viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP);

- la progettazione è effettuata per unità di apprendimento (UDA) da erogare anche con Fruizione A Distanza (FAD) per una quota pari al 20% del monte ore complessivo.

I percorsi di istruzione di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici così strutturati:

□ primo periodo didattico, della durata di due anni: finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo periodo dei percorsi degli istituti tecnico professionali;

□ secondo periodo didattico, della durata due anni: finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnico professionali, in relazione all'indirizzo scelto dagli studenti;

□ terzo periodo didattico, della durata di un anno: finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale.

Gli obiettivi del corso serale sono principalmente rappresentati dall'esigenza di qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata i quali, a causa di percorsi di studi insufficienti, sono relegati in contesti di emarginazione culturale e/o lavorativa. In generale l'utenza di un corso serale è eterogenea, sia per l'età degli alunni che per la loro formazione culturale. Tra gli studenti vi è chi ha abbandonato gli studi per necessità familiari e lavorative, chi invece per sfiducia, chi ancora per mancanza di stimoli o perché segnato da precedenti esperienze scolastiche negative. Gli studenti lavoratori affrontano l'attività scolastica dopo una giornata di lavoro, pertanto necessitano di essere particolarmente motivati e sostenuti, al fine di raggiungere un obiettivo prezioso, dal momento che consapevolmente sacrificano tempo libero, amici e spesso anche affetti familiari.

Indirizzi presenti nella sezione Serale e nella sezione carceraria : Costuzione ambiente e territorio e Biotecnologie sanitarie



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------------|---------------|
| G. MINUTOLI | METL00901B |
| SEDE CARCERARIA GAZZI | METL00902C |
| G. MINUTOLI (CORSO SERALE) | METL00951R |

Indirizzo di studio

- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **TURISMO QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali



diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.



- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI QUADRIENNALE

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura



dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC "QUASIMODO" MESSINA

METD009011

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PIETRO CUPPARI

META00901E



Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
 - organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.



- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati



alle
caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche
collegate
all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e
commercializzazione
dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO QUASIMODO

MEPS009026

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PIETRO CUPPARI

MEVC01000C

Indirizzo di studio

Approfondimento



Competenze specifiche di Amministrazione Finanza e Marketing- Curvatura "Management Sportivo"

Le competenze specifiche e la figura professionale in uscita dell'Indirizzo Amministrazione e Marketing con curvatura sportiva sono analoghe a quelle del corso tradizionale Amministrazione Finanza e Marketing, ma con maggiori possibilità di inserimento nel mondo sportivo (occupazione in amministrazione sportiva, corsi post diploma per manager sportivo, lauree scienze motorie e fisioterapia). Anche gli insegnamenti e i quadri orari rimangono analoghi a quelli tradizionali, ma le programmazioni disciplinari sono integrati da moduli di didattici specifici sia nel biennio che nel triennio dell'indirizzo. In allegato : caratteristiche obiettivi.

Competenze specifiche di Costruzioni Ambiente e Territorio - Curvatura "Design d'Interni ed Architettura Sostenibile"

Oltre alle competenze specifiche del corso CAT, l'opzione tende a fornire agli allievi idonee competenze nelle tecniche grafiche, applicate alle tematiche specifiche, permettendo, alla fine del percorso di studi, il proseguimento degli studi, con accesso a tutte le facoltà, in particolare architettura e ingegneria, o sbocchi occupazionali negli studi di architettura e design, negli studi di ingegneria e progettazione edile, nelle industrie di arredamento, nelle agenzie immobiliari

LICEO ARTISTICO ARTI FIGURATIVE

Competenze comuni a tutti i licei artistici

- utilizzare la conoscenza delle opere artistiche e architettoniche, in riferimento ai diversi contesti storico-culturali, e dei rispettivi valori estetici, concettuali e funzionali, nelle proprie attività di studio, ricerca e produzione;
 - applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali, collegando tra loro i diversi linguaggi artistici;
- gestire i processi progettuali e operativi, dall'ideazione allo sviluppo, alla realizzazione e alla presentazione grafica e verbale;
- utilizzare tecniche, materiali e procedure specifiche rielaborandole in funzione degli obiettivi stabiliti e del prodotto finale che si intende realizzare.
 - comporre immagini bi e tridimensionali, statiche e in movimento, intese come installazioni,



applicando i principi della percezione visiva e della composizione della forma;

- progettare e realizzare soluzioni nuove e creative, a fronte di problemi compositivi, comunicativi ed espressivi di diversa natura, compresi

quelli relativi alla tutela, conservazione e recupero del patrimonio artistico e architettonico.

Competenze dell'indirizzo Arte del plastico- pittorico

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana

TURISMO QUADRIENNALE



Competenze specifiche del Turismo quadriennale

Il percorso didattico è funzionale al raggiungimento delle competenze previste per l'indirizzo tradizionale, incrementando nei ragazzi la curiosità e il desiderio di apprendere. Si mira all'acquisizione di competenze rivolte ad un contesto turistico globale, transnazionale e multiculturale, progettando un curriculum in cui tutti i nuclei fondanti delle discipline sono presenti e trattati in modo coordinato e trasversale nei diversi insegnamenti, che si sviluppano su tematiche comuni. Si punterà a raggiungere, più specificatamente, le seguenti competenze:

- acquisire, attraverso la combinazione e la compresenza delle diverse discipline, le competenze nella gestione delle attività promozionali in Italia e, soprattutto all'estero, oltre a definire e implementare le azioni di promozione e marketing, così come già previsto nell'indirizzo di studi tradizionale;
- acquisire capacità di orientamento per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- acquisire, attraverso percorsi di didattica attiva e laboratoriale, le competenze necessarie ad agevolare il passaggio ai successivi percorsi di studio, in particolare al settore di formazione terziario;
- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (C.A.T.)

Competenze specifiche del C.A.T. quadriennale

Il percorso didattico è funzionale al raggiungimento delle competenze previste per l'indirizzo tradizionale, incrementando nei ragazzi la curiosità e il desiderio di apprendere. Si prevede una didattica capace di sostenere il percorso di crescita e formazione degli studenti generando spirito critico e costruttivo, orientamento nella complessità e nella diversità, problematizzazione di situazioni e capacità di risoluzione multipla. Si punterà a raggiungere, più specificatamente, le seguenti competenze:

- acquisire competenze specifiche nella gestione del patrimonio edilizio e impiantistico, con attenzione al miglioramento dell'efficienza energetica, all'abbattimento dei costi dell'energia e della manutenzione, all'uso di materiali, tecniche e tecnologie innovative;
- acquisire capacità di orientamento per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;



- acquisire, attraverso percorsi di didattica attiva e laboratoriale, le competenze necessarie ad agevolare il passaggio ai successivi percorsi di studio, in particolare al settore di formazione terziario;
- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI (B.T.A.)

Competenze specifiche del C.A.T. quadriennale

Il percorso didattico è funzionale al raggiungimento delle competenze previste per l'indirizzo tradizionale, incrementando nei ragazzi la curiosità e il desiderio di apprendere. Gli studenti possono acquisire conoscenze teoriche e competenze pratiche in ambiti specifici, come ad esempio l'energia e l'ambiente, elementi caratterizzanti l'indirizzo. Si punterà a raggiungere, più specificatamente, le seguenti competenze:

- acquisire competenze specifiche legate alla sostenibilità ed all'ambiente e collegate allo sviluppo delle nuove realtà in campo di tutela ambientale e risparmio energetico;
- acquisire capacità di orientamento per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- acquisire, attraverso percorsi di didattica attiva e laboratoriale, le competenze necessarie ad agevolare il passaggio ai successivi percorsi di studio, in particolare al settore di formazione terziario;
- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Allegati:

curvatura cat design e arch biosost+Management Sportivo+Cat Turistico Bta sperimentali quadriennali.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.S.MINUTOLI MESSINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPOGRAFIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B COSTR., AMB. E
TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR. AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.2024-25



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 0 | 0 | 7 | 6 | 7 |
| TOPOGRAFIA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| LEGISLAZIONE SANITARIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA AMBIENTALE | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B TURISMO QUADRIENNALE

QO TURISMO QUADRIENNALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FRANCESE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INFORMATICA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPAGNOLO | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI METL00901B CHIMICA
MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
QUADRIENNALE**

QO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI QUADRIENNALE



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FISICA AMBIENTALE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SEDE CARCERARIA GAZZI METL00902C COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. SERALE 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SEDE CARCERARIA GAZZI METL00902C COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| TOPOGRAFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI (CORSO SERALE) METL00951R COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR. AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. SERALE 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI (CORSO SERALE) METL00951R COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| DELL'AMBIENTE DI LAVORO | | | | | |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 |
| TOPOGRAFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI (CORSO SERALE) METL00951R CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE SERALE 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: G. MINUTOLI (CORSO SERALE) METL00951R BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE SERALE TRIENNIO 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 |
| LEGISLAZIONE SANITARIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC "QUASIMODO" MESSINA METD009011 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Q.O. AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC "QUASIMODO" MESSINA METD009011
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Q.O. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2024-25



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 6 | 7 | 8 |
| DIRITTO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| ECONOMIA POLITICA | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC "QUASIMODO" MESSINA METD009011
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2024-25



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 0 | 0 | 4 | 5 | 5 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 0 | 0 | 4 | 7 | 7 |
| DIRITTO | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| ECONOMIA POLITICA | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC "QUASIMODO" MESSINA METD009011
TURISMO

QO TURISMO-2024-25



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| GEOGRAFIA TURISTICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SPAGNOLO | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA | | | | | |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC "QUASIMODO" MESSINA METD009011 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE A.S. 2024-25 2^ LINGUA SPAGNOLO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: PIETRO CUPPARI META00901E AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Q.O. AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: PIETRO CUPPARI META00901E GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| BIOTECNOLOGIE AGRARIE | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| GENIO RURALE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| PRODUZIONI ANIMALI | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| PRODUZIONI VEGETALI | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 |
| TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: PIETRO CUPPARI META00901E PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Q.O. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI 2024-25



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| BIOTECNOLOGIE AGRARIE | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| GENIO RURALE | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| PRODUZIONI ANIMALI | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| PRODUZIONI VEGETALI | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 |
| TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: PIETRO CUPPARI META00901E VITICOLTURA



ED ENOLOGIA

Q.O. VITICOLTURA ED ENOLOGIA 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| BIOTECNOLOGIE AGRARIE | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| GENIO RURALE | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| PRODUZIONI ANIMALI | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| PRODUZIONI VEGETALI | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 |
| TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ENOLOGIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: PIETRO CUPPARI META00901E ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

ENOTENICO 2024-25 - SESTO ANNO - OPZIONE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA INGLESE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENOLOGIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| APPLICAZIONI INFORMATICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ECONOMIA, MARKETING E LEGISLAZIONE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VITICOLTURA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CHIMICA ENOLOGICA E ANALISI CHIMICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MICROBIOLOGIA ENOLOGICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MECCANICA E COSTRUZIONI ENOLOGICHE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELLA VITIVINICOLTURA E DEI PAESAGGI VITICOLI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO QUASIMODO MEPS009026 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO QUASIMODO MEPS009026 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE A.S. 2024-25

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore; ciascun Consiglio di classe può, però, stabilire, nel rispetto delle unità di apprendimento, un numero maggiore. La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Nel caso venga cambiato il numero di ore e la disciplina di riferimento, il Piano didattico per l'educazione civica verrà inserito nella relazione coordinata del C.d.C., nel caso contrario si farà riferimento al [Curricolo Verticale di Educazione Civica di Istituto](#).

Approfondimento

Piano di studi indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio - Curvatura "Design di Interni ed Architettura Sostenibile"



| DISCIPLINE | | 1° Biennio | | 2° Biennio | | 5° Anno | |
|---|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|---|
| DISCIPLINE COMUNI | Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Storia, Cittadinanza e Costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Educazione Civica ¹ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Diritto ed economia | 2 | 2 | | | | |
| | Scienze integrate. (della Terra - Biologia) | 2 | 2 | | | | |
| | Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Scienze integrate (Fisica) | 3(1) | 3(1) | | | | |
| | Scienze integrate (Chimica) | 3 (1) | 3 (1) | | | | |
| | Tecnologie e tecniche di rappresentazione Grafica Design e modellazione digitale | 2 (1) | 2(1) | | | | |
| | | 1 | 1 | | | | |
| | Geografia generale ed economica | 1 | | | | | |
| | Tecnologie informatiche con Tecnologie Informatiche applicate al design | 2(2) | | | | | |
| | | 1 | | | | | |
| | Scienze e tecnologie applicate con con Scienze e tecnologie applicate al design | | 2 | | | | |
| | | | 1 | | | | |
| Complementi di Matematica | | | 1 | 1 | | | |
| Costruzioni, Ambiente e Territorio - Curvatura Design di Interni ed Architettura Sostenibile | | | | | | | |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti con con Interior design, animazione cad, domotica e termografia | | | 4 | 3 | 4 | | |
| | | | 2 | 2 | 2 | | |
| Bioarchitettura e nuovi materiali | | | 1 | 1 | 1 | | |
| Geopedologia, Economia ed Estimo con Architettura del paesaggio | | | 2 | 3 | 3 | | |
| | | | 1 | 1 | 1 | | |
| Topografia con Rilievo e ispezione con i droni | | | 3 | 3 | 3 | | |
| | | | 1 | 1 | 1 | | |
| Gestione del cantiere e Sicurezza nel lavoro | | | 2 | 2 | 2 | | |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Totale Ore | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | |

¹ In codocenza e/o svolta all'interno delle discipline coinvolte nel curriculum di Ed. Civica allegato al PTOF

Piano di studio Amministrazione Finanza e Marketing-



Curvatura Management Sportivo"- Sede "S. Quasimodo"

Le discipline presenti nella curvatura "Management Sportivo" sono uguali a quelle dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, ma vengono trattati argomenti e tematiche di cultura sportiva attraverso la modulazione dei curricoli nelle aree storico-letteraria, scientifica, linguistica.

| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - CURVATURA "MANAGEMENT SPORTIVO" | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| DISCIPLINE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | Anno 5° |
| Lingua e letteratura italiana e cultura e letteratura sportiva | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese con cenni alla vita sportiva britannica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua Francese con cenni alla vita sportiva francese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione e storia dello sport | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Civica ^[1] | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematica e calcoli per lo sport | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia con riferimenti alla legislazione sportiva | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia dello sport) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica anche per lo sport) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica anche per lo sport) | | 2 | | | |
| Geografia e geografia dello sport | 3 | 3 | | | |
| Informatica anche applicata alle attività sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Economia Aziendale e delle aziende sportive | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto e legislazione sportiva | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia Politica e economia dello sport | | | 3 | 2 | 3 |
| Totale ore | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



Curricolo di Istituto

I.S.MINUTOLI MESSINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo di Istituto

Il curricolo è un percorso formativo intenzionale, progettato dai docenti, per accompagnare gli studenti fino al raggiungimento dei traguardi previsti; la sola conoscenza dei fondamenti epistemologici di ogni disciplina non è più ritenuta sufficiente, risulta altrettanto importante saper intraprendere tutte le soluzioni metodologico-didattiche necessarie a rendere l'intervento educativo un intervento di successo. Pertanto il curricolo dell'Istituto dell'"I.I.S. Minutoli" comprendente tutti gli indirizzi di studio erogati nei tre sezioni (Minutoli, Cuppari, Quasimodo) vuole essere una risposta a questa esigenza e copre diverse dimensioni:

- tiene conto della Direttiva Ministeriale 57 del 15 luglio 2010 - Documento tecnico Linee guida Istituti Tecnici primo biennio;
- tiene conto della Direttiva Ministeriale n. 4 del 16 gennaio 2012 - Linee guida Istituti Tecnici secondo biennio e quinto anno;
- tiene conto degli obiettivi specifici di apprendimento contenuti nel Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali"- Liceo scientifico- allegato F;
- Tiene conto del DM 184 del 15 settembre 2023 sull'adozione delle linee guida sulle STEM
- tiene conto delle priorità emerse dal RAV e codificate nel PDM;
- tiene conto dei bisogni formativi degli allievi, delle attese educative e formative del contesto sociale di appartenenza;



- è strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo delineato nel PTOF;
- è un percorso graduale che accompagna la crescita personale di ogni studente;
- è un progetto aperto in cui i docenti elaborano contenuti, attività, modalità di valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti.

Il curricolo di Istituto fa riferimento ai traguardi di sviluppo, considerati prescrittivi e agli obiettivi di apprendimento declinati nei diversi anni di corso, ancorandosi all'interno dell'Istituzione ad un processo di valutazione complesso, non riconducibile ai soli apprendimenti, che ripensa la didattica riferendosi ai contenuti, ai saperi e ai nuclei fondanti delle discipline, ma anche alle modalità costruttive e interattive dell'apprendimento attivo. Il curricolo di istituto è visionabile al seguente link:

<https://sites.google.com/istitutosuperioreminutoli.edu.it/curricoloverticaleminutoli/>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scelta più importante è stata quella di impostare il curricolo d'Istituto secondo un approccio per competenze, prendendo come quadro di riferimento le Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Parlamento e Consiglio europeo del 22 maggio 2018 e gli obiettivi dell'Agenda 2030. Dopo attento studio, il collegio docenti, in armonia con i Dipartimenti, ha preso a modello un curricolo ispirato alle Indicazioni e linee guida nazionali e organizzato secondo le Competenze Chiave Europee e gli obiettivi dell'Agenda2030, con particolare riferimento per: le competenze Chiave Europee a:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica • competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. gli obiettivi dell'Agenda 2030 a:
 - Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
 - Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
 - Goal 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
 - Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo Il Curricolo così ottenuto presenta i seguenti aspetti qualificanti e, nell'ottica del miglioramento continuo, è quindi suscettibile di miglioramenti ed integrazioni.

Attualmente risulta strutturato secondo questi criteri:

1. è organizzato per conoscenze,abilità e atteggiamenti secondo le Competenze Chiave europee del Consiglio d'Europa 2018, degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile contenuti nell'Agenda 2030, delle Indicazioni e Linee guida Nazionali e degli standard minimi di sufficienza definiti in sede collegiale in armonia con i dipartimenti.
2. è strutturato per discipline anche con contenuti specifici relativi alle curvature previste per gli indirizzi di riferimento;
3. è strutturato per classi parallele, in continuità tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno secondo il criterio di verticalità;
4. è organizzato in rubriche di valutazione secondo i livelli EQF raccordati con ogni competenza individuata. Ci sembra infine opportuno evidenziare che le Indicazioni sono prescrittive solo nei traguardi. Gli obiettivi rappresentano indicazioni e piste di lavoro per le



abilità e le conoscenze e si prestano, quindi, alla rielaborazione e interpretazione delle scuole autonome. I Traguardi rappresentano le “evidenze”, che vengono poi declinate nei livelli della padronanza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto, nell'ottica di sviluppare le competenze chiave europee e trasversali in sinergia con le tematiche del curricolo di Istituto: propone un modello di insegnamento/apprendimento che stimoli i processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo. A tal fine propone una serie di progetti che aiutino ciascuno studente a mobilitare le proprie risorse interne tramite la valorizzazione di conoscenze e abilità individuali e relazionali, allo scopo di garantire il successo formativo di tutti. Di seguito si elencano i progetti più significativi: [Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali](#)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

“Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.” “Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione.” Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali. Il nuovo quadro delle competenze trasversali, emanate dal Consiglio d'Europa il 22 Maggio 2018, è la risultante delle iniziative che si sono sviluppate in Europa (e anche nel nostro Paese) nell'ultimo decennio e che necessitano di essere continuate e valorizzate. È innegabile, difatti, che a livello dei sistemi educativi degli Stati membri si è posta una grande attenzione al miglioramento delle competenze di base e per la vita, così come all'investimento sull'acquisizione, sulla convalida e sulla certificazione di quelle competenze ritenute oramai imprescindibili per esercitare una cittadinanza attiva e globale (competenze linguistiche,



digitali, imprenditoriali, civico sociali e negli ambiti S.T.E.M.). Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze (numericamente uguali a quelle del 2006). Nel curricolo delle Competenze Trasversali dell'Istituto, in allegato, ad ogni competenza è dedicata una descrizione sintetica ed analitica sulle conoscenze, abilità e atteggiamenti che ne determina il suo sviluppo:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
 - per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
 - gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Il curricolo delle competenze trasversali è visionabile al seguente link : [Curricolo Competenze trasversali](#)
-

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Considerato quanto disposto dalla legge n.92 del 20 agosto 2019 e dal relativo D.M. n. 183 del 07 settembre 2024, i curricoli si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'art. 3 della legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. Pertanto, lo studio dell'Educazione civica è diretto alla formazione di cittadini capaci di orientarsi nelle odierne società complesse e di applicare in tali contesti i valori fondamentali del nostro vivere insieme. E' necessario, pertanto, armonizzare il rafforzamento dell'identità e appartenenza alle comunità locali con la dimensione internazionale propria di un mondo globalizzato. Coniugare il lavoro, valore fondante della Repubblica Italiana, alla libertà d'impresa e alla salvaguardia dell'ambiente, divenuto quest'ultimo la vera sfida e obiettivo strategico per il presente e il futuro del nostro Pianeta.



La disciplina in oggetto, pertanto, pur mantenendo centrali le tematiche giuridiche ed economiche, percorre tutti gli altri ambiti disciplinari, comprendendo anche attività di cittadinanza attiva.

In coerenza con la normativa vigente in materia, si identificano tre nuclei concettuali:

Costituzione

Studio e pratica quotidiana del dettato costituzionale, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza (dal codice della strada ai regolamenti scolastici e quelli di associazioni ricreative, culturali o benefiche alle Autonomie locali), delle organizzazioni sovranazionali e internazionali.

□Sviluppo economico e sostenibilità

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, analisi dell'Agenda 2030 che fissa obiettivi anche in relazione alla costruzione di ambienti di vita, di città e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone

Cittadinanza digitale

Sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. nel presente curricolo il numero di ore associato ai contenuti e il docente sono indicativi, il C.d.C. può cambiare il numero di ore e la disciplina associata, ma le tematiche e i contenuti rimangono uguali così come il monte ore complessivo(33 ore). Nel caso venga cambiato il numero di ore e la disciplina di riferimento, il Piano didattico per l'educazione civica verrà inserito nella relazione coordinata del C.d.C., nel caso contrario si farà riferimento al Curricolo verticale di Istituto. Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, un docente con



compiti di coordinamento che, come specificato da circolare n.15 del 18.09.2020 e nell'Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, coinciderà con il docente di Diritto ove sia presente all'interno del C.d.C., diversamente sarà il docente di Storia e nelle quinte classi la coordinazione verrà affidata al docente potenziatore di Diritto, ove non dovesse essere presente il docente di tale disciplina.

Ogni docente del team registrerà nel registro personale e di classe l'attività svolta nell'ambito dell'educazione civica e le relative verifiche e valutazioni. L'organizzazione delle competenze del primo biennio sono uguali a tutti gli indirizzi, per il triennio alcune sono comuni a tutti, altre sono specifiche per singolo indirizzo.

METODOLOGIE

Saranno privilegiate le tecnologie didattiche innovative quali : la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la Flipped classroom, il Webquest, Peer tutoring, le attività laboratoriali a piccoli gruppi, Inquiry learning, l' EAS(Episodi di Apprendimento Situato) e il debate. La formazione specifica dei docenti avverrà sulle metodologie innovative che verranno utilizzate sia per la didattica in presenza che a distanza, quali didattiche inclusive che incontrano e rispondono alle esigenze di tutti gli allievi.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe per la valutazione si avvarranno delle rubriche di valutazione predisposte e di seguito allegate, le quali tengono in considerazione le



conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti/competenze coerenti alle conoscenze, abilità e atteggiamenti/competenze declinate nel curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Le rubriche di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, sono finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel presente curricolo verticale d'istituto per l'educazione civica. Ogni docente utilizzerà la rubrica di valutazione in merito alle conoscenze, abilità e competenze in merito al percorso trattato.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Il curricolo di Educazione Civica è reperibile al seguente link: [Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica](#)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S.MINUTOLI MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Erasmus+ Job Shadowing

Il progetto Erasmus+ Job Shadowing, già realizzato presso il nostro Istituto, ha visto la partecipazione di due delegazioni di docenti e dirigenti scolastici provenienti dalla Lituania. L'attività principale è stata l'affiancamento dei docenti stranieri a quelli dell'Istituto durante le regolari attività in classe. L'iniziativa ha permesso di condividere buone pratiche e strategie di apprendimento, con un focus sull'istruzione professionale e sul sostegno agli studenti, in particolare nelle discipline di Inglese, Matematica. e Scienze motorie e Sportive.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti



○ Attività n° 2: Erasmus+ “Observatory SOS-Attendance”

Il progetto Erasmus+ “Observatory SOS-Attendance” è un'iniziativa europea focalizzata sulla lotta alla dispersione scolastica negli Istituti Secondari. L'obiettivo principale è identificare e analizzare le variabili che possono influenzare il successo scolastico degli adolescenti, al fine di sviluppare strategie e interventi mirati per migliorare l'inclusione e prevenire l'abbandono scolastico.

Il nostro Istituto ha contribuito al progetto attraverso la raccolta e l'analisi di dati provenienti da questionari somministrati a studenti, con l'obiettivo di comprendere i fattori di rischio e promuovere buone pratiche educative. Il progetto si colloca nell'ambito dei Partenariati per la Cooperazione (KA2), che favoriscono la collaborazione internazionale tra scuole europee. Questo permette lo sviluppo, lo scambio e la diffusione di metodologie innovative per affrontare sfide comuni come la dispersione scolastica.

Attraverso questa rete di partenariato, il progetto mira non solo a creare strumenti e strategie condivise, ma anche a promuovere il dialogo interculturale e lo sviluppo di competenze trasversali e multilinguistiche tra studenti e docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 3: Il progetto Erasmus+ “SOSTENIBILE 2024”

Il progetto Erasmus+ “SOSTENIBILE 2024” rappresenta un'importante opportunità formativa per gli studenti del nostro Istituto, che prevede 14 mobilità verso Malta, nella città di Gzira, per una durata complessiva di 32 giorni. Questa iniziativa si inserisce nell'ambito del programma Erasmus+ e segue il successo del progetto “SOSTENIBILE 2023”, che ha già visto la partecipazione attiva della nostra scuola, rafforzando la sua vocazione internazionale e il suo impegno per la sostenibilità.

Durante il soggiorno, gli studenti di “SOSTENIBILE 2024” avranno l'opportunità di svolgere attività formative e professionalizzanti in contesti internazionali, mettendo in pratica le conoscenze acquisite a scuola e sviluppando nuove abilità utili per il loro futuro accademico e lavorativo. Le attività previste includono:

- Tirocini in aziende locali nei settori pertinenti agli indirizzi di studio, con particolare attenzione alle pratiche sostenibili.
- Laboratori e seminari tematici dedicati alla sostenibilità ambientale, in linea con le priorità europee.
- Percorsi di potenziamento linguistico, grazie all'immersione totale nella lingua inglese, sia durante le attività lavorative che nella vita quotidiana.

L'esperienza mira inoltre a favorire il confronto interculturale, permettendo agli studenti di entrare in contatto con coetanei di diverse nazionalità, arricchendo il loro bagaglio personale e professionale.

La partecipazione al progetto “SOSTENIBILE 2023” ha già dimostrato l'efficacia di questo tipo di iniziative nel promuovere valori come la sostenibilità, la cittadinanza attiva e la cooperazione internazionale. Con “SOSTENIBILE 2024”, la scuola prosegue questo percorso, offrendo ai propri studenti nuove occasioni di crescita individuale e collettiva, in un'ottica di continua innovazione educativa.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- STUDIARE IN AZIENDA: DALLA TEORIA ALLA PRATICA NELL'AZIENDA AGRARIA DELLA SCUOLA

○ **Attività n° 4: Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali**

Nell'ambito del percorso di orientamento, l'attività "Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali" mira a rafforzare le competenze professionalizzanti e trasversali degli studenti, orientandoli a scelte formative e professionali consapevoli.

L'iniziativa offre l'opportunità di partecipare a esperienze formative all'estero, in contesti internazionali, in linea con le esigenze di globalizzazione del mercato del lavoro. Durante il progetto, gli studenti saranno coinvolti in attività di stage e laboratori didattici presso aziende, istituti di formazione e organizzazioni no-profit del Paese ospitante, coerenti con il proprio indirizzo di studio.

Le attività, articolate in moduli di workshop, visite guidate ed esercitazioni pratiche, favoriranno lo sviluppo di competenze tecniche, linguistiche e culturali. Particolare



attenzione sarà dedicata alla terminologia tecnica di settore, con l'obiettivo di offrire una visione più ampia e consapevole delle opportunità formative e professionali in un'ottica europea.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo_ Innovazione Educativa per il Futuro



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S.MINUTOLI MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: La settimana delle STEM**

“La settimana delle STEM” è un’iniziativa formativa organizzata nell’ambito del progetto STEM e Multilinguismo_ Innovazione Educativa per il Futuro PNRR - DM 65. Durante questa settimana, tutte le classi dell’istituto parteciperanno a 10 ore di attività laboratoriali finalizzate al potenziamento delle discipline STEM e alla scoperta delle carriere STEM. Attraverso laboratori pratici, sessioni informative e l’uso di strumenti digitali avanzati, gli studenti acquisiranno una solida base scientifico-tecnologica e potranno esplorare percorsi accademici e professionali nel campo STEM. L’iniziativa punta a ispirare curiosità, creatività e spirito critico, preparando gli studenti a fronteggiare le sfide della società digitale e globalizzata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'azione "La settimana delle STEM" mira a fornire agli studenti strumenti concreti per affrontare sfide complesse, sviluppare competenze trasversali e acquisire una solida base nelle discipline scientifico-tecnologiche. Attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative, gli studenti potranno applicare quanto appreso a contesti reali, migliorando al contempo le loro capacità di problem-solving, collaborazione e orientamento alle carriere STEM.

Gli obiettivi di apprendimento sono:

1. Competenze scientifiche e matematiche:

- Applicare concetti scientifici e matematici a contesti reali.
- Utilizzare strumenti e modelli per risolvere problemi complessi.

2. Competenze tecnologiche e ingegneristiche:

- Familiarizzare con tecnologie innovative e applicarle a scenari pratici.
- Progettare e realizzare prototipi o soluzioni tecniche.

3. Competenze digitali:

- Usare strumenti tecnologici per la ricerca, l'analisi e la comunicazione di informazioni.
- Dimostrare alfabetizzazione digitale in linea con il framework DIGI-COMP 2.2.

4. Competenze trasversali:

- Lavorare in team per sviluppare soluzioni condivise.
- Comunicare in modo efficace i risultati delle attività.
- Dimostrare autonomia e responsabilità nell'organizzazione del lavoro.

5. Orientamento STEM:

- Comprendere le opportunità accademiche e professionali nel campo STEM.
- Riflettere sulle competenze richieste dalle carriere scientifico-tecnologiche.



Moduli di orientamento formativo

I.S.MINUTOLI MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Scoperta delle Abilità e dei Talenti**

Il primo anno del percorso di orientamento si concentra sulla scoperta delle abilità individuali degli studenti e sui loro talenti, con l'obiettivo di aiutarli a comprendere meglio se stessi e le loro inclinazioni. Attraverso una serie di attività, tra cui la somministrazione di questionari e laboratori pratici, gli studenti esploreranno le proprie potenzialità in vari ambiti, dalle competenze comunicative alle capacità scientifiche. L'anno culmina in un "capolavoro" che sintetizza l'esperienza e i progressi ottenuti, favorendo la riflessione e la progettazione futura.

Attività

1. Accoglienza e Autovalutazione
 - Presentazione della scuola e somministrazione di questionari per esplorare abilità e interessi personali.
2. Laboratorio di Comunicazione
 - Attività per sviluppare le competenze comunicative orali e scritte.
3. Laboratorio STEM
 - Attività pratiche per introdurre concetti di logica, problem solving e sperimentazione scientifica di base.
4. Riflessione sui Risultati
 - Discussione guidata sui progressi personali e definizione di obiettivi futuri.
5. Capolavoro
 - Progetto finale che rappresenti il percorso svolto durante l'anno.



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Riflessione e progettazione

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Approfondimento delle Competenze e degli Interessi

Nel secondo anno, il focus si sposta verso un approfondimento delle competenze e degli interessi personali degli studenti. Attraverso attività di autovalutazione e la scoperta degli indirizzi scolastici, gli studenti iniziano a definire i propri percorsi formativi. I laboratori STEM e le attività pratiche consentono di esplorare concetti scientifici in modo più approfondito, mentre le discussioni sui risultati raggiunti permettono di analizzare le opzioni scolastiche future. Il progetto finale rappresenta un momento di riflessione sui progressi compiuti durante l'anno.



Attività

1. Autovalutazione e Scelta degli Indirizzi
 - Questionari su interessi e attitudini e presentazione delle articolazioni degli indirizzi scolastici.
2. Laboratorio STEM
 - Esperimenti pratici e attività scientifiche per approfondire concetti STEM.
3. Laboratorio di Esperimenti Dimostrativi
 - Preparazione e presentazione di esperimenti scientifici.
4. Analisi dei Percorsi Formativi
 - Discussione sui risultati dei laboratori e delle opzioni scolastiche future.
5. Capolavoro
 - Progetto che rappresenti i progressi fatti e le competenze acquisite.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Riflessione e progettazione

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 3: Scelte Consapevoli e Connessione al Futuro

Il terzo anno è cruciale per prendere decisioni consapevoli riguardo al futuro scolastico e professionale. Le attività si concentrano sull'applicazione delle conoscenze attraverso laboratori attivi, che coinvolgono anche esperti esterni come docenti universitari e imprenditori locali. Gli studenti rafforzano le loro competenze trasversali, come il problem solving e il decision making, e vengono introdotti alle opportunità post diploma. Il "capolavoro" finale rappresenta un progetto che sintetizza tutto ciò che è stato appreso, mettendo in luce le competenze acquisite e la preparazione al futuro.

Attività

1. Modulo I: Didattica Disciplinare Attiva e Partecipativa
 - Laboratori con docenti universitari per applicare le conoscenze scolastiche in contesti innovativi.
2. Modulo II: Consolidamento delle Competenze Trasversali
 - Attività di problem solving, decision making e autovalutazione.
3. Laboratorio STEM
 - Progetti interdisciplinari per rafforzare le discipline scientifiche e tecnologiche.
4. Presentazione delle Opportunità Post Diploma
 - Incontri con esperti universitari, rappresentanti della Camera di Commercio e imprenditori locali.
5. Capolavoro
 - Progetto interdisciplinare che sintetizza le competenze acquisite.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Progettazione del Futuro e Scelte Consapevoli

Nel quarto anno, gli studenti si concentrano sulla progettazione del proprio futuro professionale. Le attività includono laboratori di orientamento professionale e simulazioni di colloqui di lavoro, per permettere agli studenti di acquisire consapevolezza sulle dinamiche del mondo del lavoro. Le visite aziendali legate agli indirizzi di studio forniscono un'esperienza diretta delle applicazioni pratiche delle competenze, mentre il "capolavoro" finale rappresenta un progetto che illustra il percorso formativo e le competenze professionali acquisite.

Moduli e Attività

1. Laboratorio di Orientamento Professionale
 - Simulazioni e giochi di ruolo per comprendere le dinamiche del mondo del lavoro.
2. Laboratorio STEM
 - Progetti avanzati di sperimentazione e applicazione delle discipline STEM.
3. PCTO: Visite Aziendali
 - Visite in aziende collegate agli indirizzi di studio per esplorare applicazioni pratiche delle competenze.
4. Simulazioni di Colloqui di Lavoro
 - Attività pratiche per prepararsi ai colloqui e alla stesura del curriculum vitae.



5. Capolavoro

- Progetto finale che rappresenti il percorso formativo e le competenze professionali acquisite.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progettazione interdisciplinare

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Preparazione al Mondo del Lavoro e Scelte Universitarie

Il quinto anno è dedicato alla preparazione per il mondo del lavoro o per percorsi universitari. Gli studenti approfondiscono le opportunità post diploma, esplorando le possibilità di carriera in ambito STEM e le opzioni universitarie o ITS. I laboratori di personal branding e career planning forniscono gli strumenti necessari per pianificare la propria carriera e presentarsi al meglio nel mondo del lavoro. Il "capolavoro" finale è l'elaborato che raccoglie tutte le competenze trasversali e tecniche acquisite durante



l'intero percorso.

Moduli e Attività

1. Percorsi Post Diploma e Inserimento Lavorativo

- Approfondimento su percorsi universitari, ITS e opportunità lavorative.

2. Laboratorio STEM: Opportunità di Carriere STEM

- Attività per esplorare le possibilità professionali e formative in ambiti scientifici e tecnologici.

3. Personal Branding e Career Planning

- Workshop per la pianificazione della carriera e la presentazione nel mondo del lavoro.

4. Capolavoro

Elaborato finale che rappresenti le competenze trasversali e tecniche acquisite

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progettazione interdisciplinare).



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LE VIE DEI TESORI

Il progetto che già da diversi anni vede come protagonisti studenti, docenti tutor ed esperti si configura come un percorso formativo per sensibilizzare alla bellezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio Messinese. Nel corso degli incontri gli studenti si sono riappropriati degli spazi e dei luoghi urbani, sono usciti fuori dalle classi, hanno avuto un rapporto diretto con i beni culturali. La città e il territorio sono stati concepiti come aula esterna per costruire un percorso concreto di educazione alla legalità e alla bellezza. Gli alunni sono stati coinvolti nel ruolo di ciceroni in attività volte a promuovere la conoscenza e il senso di appartenenza al territorio.

Gli studenti suddivisi in gruppi svolgeranno attività di accoglienza presso diversi siti culturali della città di Messina:

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Le Vie dei Tesori.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di un questionario finale

● PLS LABORATORI DIDATTICI SU MODELLI MATEMATICI e FISICI

Il progetto si prefigge di fornire agli studenti un rinforzo di metodo di studio basato sull'uso del laboratorio interattivo per analizzare la stretta relazione fra realtà e modelli matematici. Gli argomenti che saranno trattati spaziano su un programma molto vasto e ognuno di essi risponde al principio per il quale esiste sempre un modello matematico che descrive una specifica realtà fisica.

Il progetto prevede lo sviluppo di percorsi laboratoriali presso il museo Idea 2 del Liceo Scientifico S. Quasimodo e presso il dipartimento di Matematica c/o UNIME, nonché ore dedicate a richiami, rinforzi in presenza e rielaborazione personale da svolgere a casa con produzioni di materiali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Dipartimento MIFT dell'Università di Messina (Matematica)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione questionario finale

● NEW-FACTURING

L'innovazione nell'ambito industriale e, in particolare, "Industria 4.0" passa per il concetto di smart factory. Siamo di fronte a una rivoluzione che richiede conoscenze e competenze specifiche per poter comprendere come sta evolvendo il settore industriale .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento Ingegneria -UNIME



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di un questionario finale

● INGEGNERIA PER LA CITTÀ E IL TERRITORIO: interazioni, criticità e soluzioni

Il laboratorio intende illustrare strumenti e tecniche per lo studio dell'ambiente costruito, le problematiche connesse con l'interazione tra ambiente urbano e ambiente naturale, e lo sviluppo di soluzioni per la mitigazione delle criticità ed il miglioramento generale della qualità della vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria -Unime



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di un questionario finale

● MATERIALI E TECNOLOGIE PER L'ENERGIA SOSTENIBILE

L'esperienza proposta in questo percorso è volta ad introdurre gli studenti nel mondo della sostenibilità energetica, i ragazzi saranno i protagonisti dei casi studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento Ingegneria - Unime

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Somministrazione questionario finale

● MESSINA ENERGY BOAT (MEB)

Il progetto mira a fare conoscere l'affascinante realtà dello Stretto di Messina, un tratto di mare particolare, non solo dal punto di vista geografico e territoriale, ma anche per i traffici marittimi, le attività economiche e le questioni ambientali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Dipartimento Ingegneria Unime

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Somministrazione questionario finale

● IL CORPO UMANO COME FONTE DI SEGNALI

Il progetto mira a presentare strutture e apparecchiature deputate all'analisi morfologica del corpo umano in particolare per quanto riguarda le metodiche di imaging e alla costruzione del percorso diagnostico basato sull'interpretazione delle immagini

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento Ingegneria Unime

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione questionario finale

● DALL'INTERNET DELLE COSE ALLA ROBOTICA: LE NUOVE



FRONTIERE DELL'INDUSTRIA 4.0

Le scienze e le tecnologie dell'informazione, quali l'Elettronica, l'Informatica, la Robotica, le Telecomunicazioni, ricoprono un ruolo sempre più fondamentale nella vita di ognuno noi. La proposta di progetto si articola in una panoramica trasversale su tali argomenti con particolare riguardo agli aspetti legati alle tecniche di intelligenza artificiale, l'internet delle cose, la robotica, la tecnologia dei dispositivi digitali e le radiazioni elettromagnetiche per le tecnologie di comunicazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento ingegneria Unime

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione questionario finale

● **RADIAZIONI ELETTROMAGNETICHE: PROGRESSO**



TECNOLOGICO E FATTORI AMBIENTALI NEL TERZO MILLENNIO

Le scienze e le tecnologie dell'informazione, quali l'Elettronica, l'Informatica, la Robotica, le Telecomunicazioni, ricoprono un ruolo sempre più fondamentale nella vita di ognuno noi. La proposta di progetto si articola in una panoramica trasversale su tali argomenti con particolare riguardo agli aspetti legati alle tecniche di intelligenza artificiale, l'internet delle cose, la robotica, la tecnologia dei dispositivi digitali e le radiazioni elettromagnetiche per le tecnologie di comunicazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di ingegneria Unime

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione questionario finale

● RICOSTRUZIONE 3D DEL MOVIMENTO UMANO TRAMITE TECNICHE DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE



In questa attività verrà effettuata la ricostruzione di diversi movimenti eseguiti nel laboratorio grazie all'applicazione di tecniche di intelligenza artificiale su video acquisiti da telecamere a basso costo. Questo tipo di tecniche ci permettono di effettuare un'analisi semplice e dettagliata del movimento, con importanti applicazioni in ambito biomedico, come la valutazione clinica o l'analisi del gesto sportivo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria - Unime

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione questionario finale

● PERCORSI PRESSO LA FACOLTA DI MEDICINA

I percorsi si articoleranno in diverse giornate dove gli studenti potranno assistere a una valutazione clinica interattiva del paziente, apprendere informazioni sull'esecuzione di diverse indagini strumentali non invasive e, infine, avere una panoramica sui futuri sviluppi del campo sanitario con l'introduzione delle nuove tecnologie.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimenti di Pediatria, Neurologia e Nefrologia

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione elaborato finale

● UNA VOCE PER TURISTA

Il progetto del Comune di Messina propone la realizzazione di audio guide multi lingue per dare informazioni sui siti d'interesse storico, artistico, monumentale della città alla moltitudine di turisti che girano per la città disorientati. Gli studenti ad indirizzo linguistico e turistico dovranno tradurre dei testi nelle diverse lingue, inglese, francese e spagnolo e di seguito registrare degli audio. Gli alunni avranno quindi l'opportunità di ascoltare le loro voci in giro per la città.

Le attività di traduzioni si svolgeranno in classe durante l'orario curriculare, gli alunni lavoreranno in gruppo seguendo la metodologia di cooperative learning, con la supervisione degli insegnanti di lingue. Questi ultimi sceglieranno gli alunni che registreranno gli audio in laboratorio, seguendo le precise istruzioni fornite dal partner.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Comune di Messina

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione questionario finale

● DAL PROGETTO AL CANTIERE

Il progetto prevede di:

- Valorizzare l'aspetto formativo dell'apprendimento in situazione lavorativa.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- Favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali.
- Porre l'accento sulle competenze trasversali e sulle abilità mentali di base oltre che sugli aspetti di professionalità.
- Sviluppare negli studenti, attraverso percorsi di didattica attiva e laboratoriale, le competenze necessarie ad agevolare il passaggio ai successivi percorsi di studio.
- Sviluppare negli studenti le competenze di organizzazione e conduzione di cantieri mobili attraverso visite guidate sui cantieri.
- Sviluppare negli studenti le competenze grafiche e progettuali in campo edilizio attraverso periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curricolare.
- Sviluppare negli studenti le competenze relative alle operazioni di stima dei fabbricati attraverso periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curricolare.



- Sviluppare negli studenti la capacità di selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alla modalità di lavorazione attraverso visite sui cantieri, periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curriculare.
- Rafforzare negli studenti l'acquisizione di competenze in materia di sicurezza sul lavoro attraverso visite sui cantieri, periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curriculare.
- Costruire un sistema di rilevazione permanente delle competenze richieste dalle imprese del settore che, valorizzando la metodologia del fare e dell'operare concreto, offra alle scuole indicazioni utili per finalizzare l'apprendimento all'acquisizione delle conoscenze necessarie ai giovani per l'inserimento nel mercato del lavoro.
- Sperimentare attività congiunte al fine di realizzare il miglior collocamento dei giovani diplomati in relazione alla domanda degli studi professionali e delle imprese.
- Accrescere le competenze dei docenti nella realizzazione di percorsi didattici caratterizzati da un approccio unitario, tale da favorire la sinergia tra gli apprendimenti realizzati nel contesto scolastico e il contesto esterno.
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Collegio dei Geometri di Messina - Geometri liberi professionisti

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite durante le attività attraverso un modello di valutazione delle competenze cognitive, operative, formative e professionali definito, compilato e sottoscritto dal tutor aziendale e scolastico; valutazione del gradimento con l'applicazione di questionari

● “PROGETTO FIABA” : I FUTURI GEOMETRI PROGETTANO L'ACCESSIBILITÀ

FIABA in collaborazione con il CNGeGL promuove attività di informazione, ricerca, formazione, diffusione e buone prassi per l'abbattimento di tutte le barriere, da quelle architettoniche a quelle culturali, che precludono la possibilità di godere e vivere l'ambiente in tutte le sue forme.

Purtroppo il tema dell'accessibilità non viene trattato con l'importanza che merita all'interno dei programmi formativi. Infatti una mentalità ormai passata fa dell'abbattimento delle barriere architettoniche un ostacolo da aggirare e non uno stimolo per una progettazione innovativa. L'unico modo per cambiare questo trend nella progettazione è rivolgersi ai futuri professionisti, la più preziosa risorsa che abbiamo a disposizione per realizzare la nostra utopia di un mondo universalmente accessibile. Perché questo avvenga si è scelto di sensibilizzare gli studenti degli Istituti Tecnici con indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio italiani con un'esperienza pratica e adeguata all'esercizio della loro professione, avvalendosi sul territorio, ove disponibili, del supporto dei Collegi Provinciali e Territoriali dei Geometri e Geometri Laureati.

L'iniziativa andrà a produrre degli effetti positivi indiretti sul territorio d'intervento; gli elaborati progettuali realizzati saranno a disposizione delle amministrazioni locali che ne potranno disporre per migliorare la fruibilità del loro territorio, diffondendo degli esempi di progettazione innovativa e accessibile replicabili anche



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Collegio dei geometri - ME

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite durante le attività attraverso un modello di valutazione delle competenze cognitive, operative, formative e professionali definito, compilato e sottoscritto dal tutor aziendale e scolastico; valutazione del gradimento con l'applicazione di questionari.

● LO STUDIO PROFESSIONALE

Il progetto prevede di:

- Valorizzare l'aspetto formativo dell'apprendimento in situazione lavorativa.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- Favorire la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali.
- Porre l'accento sulle competenze trasversali e sulle abilità mentali di base oltre che sugli aspetti di professionalità.
- Sviluppare negli studenti, attraverso percorsi di didattica attiva e laboratoriale, le competenze necessarie ad agevolare il passaggio ai successivi percorsi di studio.



- Sviluppare negli studenti le competenze di organizzazione e conduzione di cantieri mobili attraverso visite guidate sui cantieri.
- Sviluppare negli studenti le competenze grafiche e progettuali in campo edilizio attraverso periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curriculare.
- Sviluppare negli studenti le competenze relative alle operazioni di stima dei fabbricati attraverso periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curriculare.
- Sviluppare negli studenti la capacità di selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alla modalità di lavorazione attraverso visite sui cantieri, periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curriculare.
- Rafforzare negli studenti l'acquisizione di competenze in materia di sicurezza sul lavoro attraverso visite sui cantieri, periodi di formazione in aula, stage di osservazione e tirocinio curriculare.
- Costruire un sistema di rilevazione permanente delle competenze richieste dalle imprese del settore che, valorizzando la metodologia del fare e dell'operare concreto, offra alle scuole indicazioni utili per finalizzare l'apprendimento all'acquisizione delle conoscenze necessarie ai giovani per l'inserimento nel mercato del lavoro.
- Sperimentare attività congiunte al fine di realizzare il miglior collocamento dei giovani diplomati in relazione alla domanda degli studi professionali e delle imprese.
- Accrescere le competenze dei docenti nella realizzazione di percorsi didattici caratterizzati da un approccio unitario, tale da favorire la sinergia tra gli apprendimenti realizzati nel contesto scolastico e il contesto esterno.
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Ordine dei Dottori Ingegneri di Messina – Ingegneri Liberi Professionisti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze acquisite durante le attività attraverso un modello di valutazione delle competenze cognitive, operative, formative e professionali definito, compilato e sottoscritto dal tutor aziendale e scolastico; valutazione del gradimento con l'applicazione di questionari.

● CONSAPEVOLMENTE

Il Progetto prevede l'organizzazione di corsi di orientamento formativo disciplinare e interdisciplinare, con particolare attenzione alle competenze trasversali, rivolti agli studenti (circa 20 studenti per corso) iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di II° grado.

Finalità

- Conoscenza della formazione superiore (corsi universitari, parauniversitari, ecc.) e relativi sbocchi occupazionali con autovalutazione di interessi, bisogni e motivazioni tramite somministrazione di strumenti psicologici
- Verifica delle conoscenze possedute per ridurre il divario con quelle richieste per il corso di studio di interesse ed esperienze di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale
- Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making) per la



costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università di Messina, in partenariato con l'Istituto Corelli-ME

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di un questionario finale per valutare se le attese degli studenti sono state soddisfatte, ricavare informazioni che mettano in evidenza i punti di forza e di debolezza del progetto, il gradimento generale dell'attività svolta e la disponibilità degli studenti a continuarla.

● GOCCE DI SOSTENIBILITA'

Percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, si scopriranno tutti gli equilibri e gli squilibri tra uomo e natura. Consiste in due fasi: - Percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione alla sostenibilità. -Project work che porterà ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazione digitale.it

Modalità di valutazione prevista

Validazione dell'output finale da parte dell'insegnante

● EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ: ABC DIGITAL

Il Programma ABCdigital intende far scoprire a tutti coloro che sono nati prima dell'avvento del Web: sono proprio i giovani che salgono in cattedra e per insegnare agli over 60 come, usare un tablet, smartphone e navigare in rete. Oggi sapersi orientare su internet è indispensabile. Il web e le nuove tecnologie rappresentano un'opportunità competitiva. Il mancato accesso a tali strumenti rischia di ridurre le possibilità di inclusione, in una società sempre più digitale, per tutti coloro non sviluppano interesse o sensibilità al mondo di internet. Non a caso anche la Commissione Europea riconosce l'importanza della digitalizzazione facendone una delle sette iniziative faro della strategia Europa 2020, che fissa gli obiettivi per l'innovazione, la crescita e il progresso del sistema socio-economico europeo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazione Students Lab Italia e Asse 4 – Rete di Imprese

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione test finale

● STUDIARE IN AZIENDA: DALLA TEORIA ALLA PRATICA NELL'AZIENDA AGRARIA DELLA SCUOLA

Il percorso favorisce l'apprendimento delle azioni mettendo in pratica, presso l'azienda agricola annessa all'Istituto, ciò che si studia in aula in modo che gli alunni abbiano un'esperienza diretta del lavoro della terra.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Azienda Agrigola "Cuppari"



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione e certificazione delle competenze acquisite dagli allievi nei PCTO saranno elaborate dai tutor scolastici in sinergia con i tutor aziendali e/o formativi. I Consigli di Classe al momento dello scrutinio finale, terranno conto della valutazione complessiva del percorso e, in seguito ad una valutazione positiva, sarà attribuito un credito scolastico

● BUILD UP

Sostenibilità ambientale dei progetti attraverso soluzioni innovative per la realizzazione di grandi infrastrutture

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del prodotto finale: Storytelling interattivo usando supporti di natura digitale

● "IL MARE ENTRA IN AULA" SPORT, AMBIENTE, CULTURA

Dalla comunicazione al problem solving, dal lavoro di squadra alla leadership, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare un ambiente stimolante e di acquisire competenze con un corso specifico per la figura di "Tecnico young" grazie alla collaborazione con il Centro sportivo Italiano e con alcune delle federazioni sportive ad esso associato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Circolo velico Policoro

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La partecipazione alle varie attività è obbligatoria per i partecipanti all'esperienza. I tecnici delle federazioni sportive coinvolte, avranno il compito di valutare e decidere se rilasciare l'attestato di tecnico o solo di frequenza.

● NOI CON LA ONLUS INVISIBILI: COLLABORIAMO E CREIAMO

Produzione di:

1. libri sensoriali da materiale di riciclo proveniente da donazioni alla onlus
2. produzione di opuscoli informativi sulla onlus
3. raccolta di dati sulle attività di beneficenza svolte dalla Onlus

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Onlus Invisibili di Cristina Puglisi Rossitto



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di schede lavoro da parte della onlus

● RIABILITAZIONE ROBOTICA, REALTÀ VIRTUALE E PROFESSIONI SANITARIE

Il percorso interdisciplinare è proposto per le classi quinte dell'Articolazione "Biotecnologie sanitarie". Il progetto prende l'avvio dall'osservazione e la partecipazione diretta degli studenti nella struttura ospitante (IRCCS "Centro neurolesi Bonino Pulejo") ed è rivolto all'approfondimento degli sviluppi e delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie in ambito neuroriabilitativo. La dimensione tecnico-scientifica del percorso sarà arricchita dall'analisi degli aspetti sociali, etici e normativi della tematica proposta e delle professioni socio-sanitarie del settore di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- IRCCS "Centro neurolesi Bonino Pulejo"



Modalità di valutazione prevista

Schede di valutazione - Report degli studenti

● ORIENTAMENTO

Il Progetto è un modulo formativo di Educazione alle Competenze trasversali e all'Orientamento Permanente a cura di Asse4 Rete d'Impresa

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ente Privato (EPV) Impresa (IMP) Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

Le competenze dei ragazzi verranno monitorate e valutate tramite un modello predisposto dal Tutor Esterno.

● STUDENTS LAB TEENS



Students Lab a cura di Asse4 Rete d'Impresa è un programma di Educazione finanziaria ed Educazione all' Imprenditorialità. E' un percorso che favorisce il confronto tra le diverse realtà territoriali e l'apprendimento collaborativo, utilizzando il modello delle mini-company. Permette la gestione di una mini company da parte di studenti in ambiente scolastico, la creazione di un prodotto e la presentazione dello stesso all'interno di una competizione nazionale a Casal Velino (SA).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente Privato (EPV) Impresa (IMP) Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze dei ragazzi verranno monitorate e valutate tramite un modello predisposto dal Tutor Esterno e dall'Associazione Students Lab Italia.

● SVILUPPIAMO UN APP PER LA SCUOLA (PROGETTO MIFT)



Il progetto mira alla creazione di un'applicazione mobile per il contesto scolastico utilizzando Flutter e Dart per lo sviluppo del frontend in combinazione con un backend server per la gestione dei dati. L'applicazione verrà progettata per facilitare la comunicazione tra studenti insegnanti e genitori oltre a fornire strumenti organizzativi e didattici

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compito di realtà

● MACHINA SAPIENS: LE MACCHINE POSSONO PENSARE? (PROGETTO MIFT)

Obiettivo del percorso rivolto ai ragazzi del quinto anno del liceo scientifico è far conoscere lo stato dell'arte delle discipline informatiche approfondendo le tematiche di fondo dell'IA moderna: percezione dell'ambiente, apprendimento automatico, interazione uomo-macchina.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compito di realtà

● Switch days

Partecipazione a tre giornate di confronto multidisciplinare sul tema della sostenibilità presso l'Università di Messina- Polo Papardo (29 ottobre, 21 novembre e 18 dicembre 2024)
L'iniziativa è stata organizzata con il supporto dei PLS di Biologia, Chimica e Fisica e del POT orientare ed orientarsi tra le Scienze del Farmaco.

I dottorandi delle macroaree Biologia, Chimica, Chimica Industriale, Economia, Fisica, Ingegneria e Matematica coinvolgono gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado con seminari divulgativi e dimostrazioni pratiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● MEDNIGHT

Lo scopo del progetto è trasmettere a tutta la popolazione il concetto di Scienza Mediterranea: un viaggio attraverso reti di scambio di conoscenze, pratiche scientifiche comuni e, facendo tesoro delle competenze dei cittadini, la valorizzazione della figura delle ricercatrici. MEDNIGHT è un'iniziativa che vuole ispirare le future generazioni di scienziate e non solo, sottolineando l'importanza della scienza nella vita di tutti i giorni, creando spazi in cui ricercatori e pubblico potranno incontrarsi, scambiare idee ed indagare le meraviglie dell'innovazione e della conoscenza.

Obiettivi sono: esplorare la biodiversità attraverso esperimenti e percorsi pratici, approfondire il futuro dell'energia pulita e interagire con i ricercatori in giochi scientifici interattivi.

Contestualmente l'attività si completa con la mostra "Le Marie Curie del Mediterraneo", che raffigura 35 ricercatrici mediterranee vincitrici di grants e fellowships europei Marie Curie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Federchimica: Costruirsi un futuro nell'industria chimica

“Costruirsi un futuro nell'industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (21 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

E' un percorso multimediale costituito da 10 videolezioni in e-learning e i relativi test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- <https://www.educazionedigitale.it/federchimicapcto/>

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Invito alla lettura

Fare del "libro" un'occasione di conoscenza, incontro e crescita umana e culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Come ricaduta formativa ci si attende che gli studenti sviluppino un approccio alla lettura di tipo integrato e interdisciplinare; siano in grado di compiere una riflessione su temi trattati ; di realizzare, partendo dal testo scelto, attività creative e approfondimenti di vario genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Approfondimento

Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare le competenze nella madrelingua tramite la lettura consapevole di narrativa contemporanea, che tratta tematiche salienti e centrali nell'educazione e sviluppo della persona, sia dal punto di vista culturale che civile. Mira quindi ad una costruttiva espressione culturale, cognitiva e metacognitiva.

● **Apprendisti Ciceroni**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Biblioteche | Classica |

● Giochi del mediterraneo (g.m.1) ed Olimpiadi di Matematica (o.m. 2)

Lo scopo principale del progetto è consentire agli alunni, attraverso una mirata attività di allenamento, una più adeguata partecipazione alle Olimpiadi e ai giochi di matematica . Queste competizioni, che si svolgono sul territorio nazionale, hanno lo scopo di accrescere fra i giovani l'interesse per la matematica , dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi , nella forma , da quelli incontrati a scuola , ma in grado di migliorare le abilità logico-matematiche, ed ottenere, di conseguenza, risultati scolastici di livelli più elevati. In quanto proposti in una forma sempre più usata, anche nelle selezioni, competizioni e/o concorsi a livelli nazionali, partecipare alle olimpiadi e/o ai giochi di matematica abitua gli alunni a sapersi ben destreggiare in tali tipi di prove.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□- Migliorare la performance degli alunni nelle gare matematiche □- Migliorare l'abilità di calcolo logico-matematico □- Migliorare il profitto nelle discipline curriculari coinvolte □- Raggiungere risultati eccellenti □-Migliorare la capacità di ragionamento logico- deduttivo e sviluppo del pensiero divergente □ -Sviluppare competenze nella ideazione, progettazione e realizzazione di giochi matematici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

L'attività proposta nasce dall'esigenza di migliorare le performance degli alunni che partecipano alle gare suddette . I risultati osservati in precedenti edizioni hanno dimostrato che , pur animati da forte motivazione e voglia di competizione , gli alunni dell'istituto non sono andati oltre le selezioni interprovinciali . Si ritiene quindi che un training strutturato con la competente guida di docenti di Matematica possa essere un supporto ulteriore per consentire agli alunni partecipanti di raggiungere risultati eccellenti , e favorire la qualificazione anche a livelli



superiori .

● Centro sportivo scolastico

Attraverso tale Progetto, la Scuola cerca di venire incontro alle esigenze di movimento dei ragazzi ricercando un maggiore coinvolgimento con attività più a loro misura e organizza, su congruo numero di richieste, eventuali corsi di "wellness" (ad esempio ginnastica posturale), corsi di pallapugno, pallatamburello, orienteering, corsa campestre, pallavolo, atletica leggera, badminton, ecc. Prevede altresì l'attivazione di mattinate sportive, tornei interni di Istituto e tornei dei più comuni giochi sportivi fra Istituti diversi, da tenersi nella nostra palestra o in palestre di altre scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Decremento della dispersione scolastica Incremento dell'Indice di Inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Alimentazione, benessere e nuovi stili di vita

Le ricerche più recenti nel campo della nutrizione dimostrano che non abbiamo ancora imparato ad alimentarci correttamente: ingeriamo troppa energia (calorie) e poche sostanze nutritive. A questo si associa un aumento della sedentarietà (cioè una ridotta spesa energetica). È necessaria dunque una nuova educazione, che ci insegni e ci stimoli ad un'alimentazione corretta cominciando da una migliore conoscenza del cibo che ogni giorno mangiamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Saper modificare abitudini alimentari non corrette e conoscere i rischi ad essa legati. Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita e per propria salute. Acquisire consapevolezza delle problematiche relative ai disturbi alimentari.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

Approfondimento

La non corretta alimentazione è stata individuata tra i quattro primari fattori di rischio - insieme a fumo, alcol e inattività fisica. Il percorso formativo chiarirà ai corsisti che l'Acidosi è il precursore di quasi tutte le patologie croniche degenerative: cancro, diabete, artrite e patologie cardiache e che l'invecchiamento, quindi, non è altro che una costante intossicazione ad opera di residui acidi. Saranno affrontate le problematiche relative al notevole incremento dei casi di sovrappeso e obesità nella nostra popolazione, già a partire dall'età infantile, come peraltro accuratamente documentato dal Sistema di Sorveglianza OKkio alla SALUTE.

● Voliamo con lo sport Minibasket e Baskin

Il progetto, in rete con altre scuole, prevede: attività psicomotorie, nuoto, tennis-tavolo, atletica, sitting volley, partecipazione ai giochi sportivi, avvicinamento al mondo equestre, tiro con l'arco, musica e movimento. L'attività favorisce, attraverso le attività sportive proposte, il concetto di inclusione ed integrazione come mezzo per il raggiungimento dell'autostima, della realizzazione e della crescita personale. Lo sport inclusivo è concepito come un'attività aperta a tutti, con l'obiettivo di fare sport insieme nel rispetto delle proprie caratteristiche e possibilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Tutte le attività hanno un carattere prevalentemente ludico e gioioso, pertanto si attendono risultati di una maggiore consapevolezza del proprio corpo da parte dei partecipanti, una maggiore autostima ed inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CREA-LAB

Laboratorio artistico dedicato principalmente agli allievi DVA, volto a promuovere l'inclusione e la socializzazione degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il laboratorio creativo è un luogo di incontro dove manualità, fantasia, riciclo, riuso e recupero di oggetti artigianali possono confrontarsi e fondersi, rappresentando così un'impresa sicuramente aggregante, inclusiva e socializzante. Migliorare la qualità dell'esperienza scolastica dell'alunno diversamente abile è alla base del percorso verso la sua integrazione sociale, che



può completarsi solo quando si realizza anche il suo effettivo inserimento lavorativo. L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento, come quello laboratoriale, è finalizzata a promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa di pari passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile. Migliorare l'inclusione e diminuire la dispersione scolastica.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Approfondimento

Il progetto "CREA_LAB", avviato con successo nel nostro istituto da diversi anni, ha rappresentato per i nostri ragazzi "speciali" un luogo di autentica inclusione nel quale creatività e talento hanno avuto la loro massima espressione. Coltivando le molteplici sfaccettature delle singole attitudini, il laboratorio intende avviare gli alunni DVA ad un processo di interiorizzazione dei vari linguaggi e ad una maturazione dell'identità personale sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico. Si attuerà un'organizzazione didattica altamente inclusiva, capace di predisporre un motivante ambiente di vita, di relazione e di apprendimenti (didattica laboratoriale). Il progetto è organizzato in un modulo corrispondente all'attivazione di un laboratorio artistico - creativo costruito su un filone tematico o sull'intersezione trasversale tra filoni tematici più specifici: scientifico, artistico, umanistico, musicale, artigianato, specifici bisogni speciali, percorsi interattivi. Integrando tecnologie, strumenti e design nel laboratorio si potrà lavorare all'intersezione tra arte e scienza, ponendo ciascun partecipante nella condizione di sviluppare competenze chiave della società contemporanea come la creatività, la capacità di innovazione, il pensiero critico, l'imprenditorialità e la flessibilità e competenze su temi specifici, come energia sostenibile e tecnologie verdi, artigianato del territorio, arte e musica.

● "AEffetto serra"

Il progetto favorisce l'apprendimento delle azioni da mettere in atto nelle serre di radicazione e coltivazione (dal dissodamento e/o preparazione del terreno della semina crescita e cura delle



piante, ORTAGGI ,riproduzione per seme e per talea,rinvasi),permettendo agli alunni di avere un'esperienza diretta del lavoro della terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dell'inclusione e della dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda Agraria



Approfondimento

Verrà simulata la creazione di una vera e propria azienda agricola, dove ogni singolo alunno sarà coinvolto nel progetto e verrà affidato un compito per valorizzare e potenziare la capacità possedute. Utilizzo degli attrezzi agricoli in serra. Saranno previste visite guidate presso aziende florovivaistiche del territorio e presso l' Orto Botanico di Messina per osservare processi di semine e messa a dimora di piante ornamentali, processi di lavorazione e la corretta conduzione di una azienda agricola/florovivaistica.

● L'Informatica 2.0

Riduzione del digital divide e sviluppo delle competenze digitali sono tra gli obiettivi del PNRR, elementi fondamentali di cittadinanza attiva inclusiva. Il progetto risponde alle richieste delle ricadute sull'autostima dei soggetti più fragili facilitando il processo di inclusione e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incrementare l'autostima, Uso consapevole delle nuove tecnologie. Sviluppare e incrementare le abilità informatiche. Migliorare l'inclusione e la dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Valorizzazione delle potenzialità degli studenti attraverso un uso consapevole e responsabile delle TIC per favorire l'acquisizione di abilità tecniche ma anche la capacità di comprendere le opportunità, le sfide e le questioni etiche connesse alla rivoluzione digitale in tutti settori della vita quotidiana, azioni imprescindibili per completare il disegno di una società digitale e innovativa. Gli strumenti informatici si configurano come passerella tra attività ludica e formazione soprattutto per i soggetti che, a dispetto della loro diversabilità, dimostrano con il supporto tecnologico di apprendere più facilmente scoprendo capacità che la didattica tradizionale non riesce a fare emergere.



● Progetto "ConsapevolMente"

Gli Obiettivi del Progetto ConsapevolMente organizzato -nell'ambito "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)- MISSIONE 4"Istruzione e ricerca" COMPONENTE 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6"Orientamento attivo nella transizione scuola-università"- dall'Università di Messina, in partenariato con l'Istituto Corelli, sono i seguenti: - Conoscenza della formazione superiore (corsi universitari, parauniversitari, ecc.) e relativi sbocchi occupazionali con autovalutazione di interessi, bisogni e motivazioni tramite somministrazione di strumenti psicologici, - Verifica delle conoscenze possedute per ridurre il divario con quelle richieste per il corso di studio di interesse ed esperienze di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale - Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati a distanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Minutoli web: dal web magazine alla radio-Tv web

La redazione del giornale scolastico "Minutoli web" analizza tecniche e strategie di comunicazione (creazione pagine social, creazione podcast) per ottenere maggiore visibilità e rendere più incisiva la sua partecipazione alla realtà sociale e territoriale di appartenenza. Al web magazine, pertanto, si aggiungerà sia una radio-Tv web sia pagine social.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si ritiene che il percorso formativo proposto conduca al consolidamento delle competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza. Attraverso il lavoro di gruppo gli allievi apprenderanno forme di cooperazione democratica e comportamenti solidali e inclusivi. I rapporti con enti, associazioni ed esperti provenienti sia dalla società civile sia dalle istituzioni, necessari per la redazione degli articoli e/o videointerviste consentiranno il superamento dei confini scolastici. L'agire in nome e per conto della scuola, tuttavia, manterrà e rafforzerà negli allievi il senso di appartenenza all'Istituzione scolastica.



| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |

Approfondimento

Il percorso proposto prende l'avvio dalla necessità di sviluppare appieno le potenzialità del giornale d'Istituto nato all'inizio della pandemia e portato avanti durante questi anni con entusiasmo da studenti e docenti della redazione. Il web magazine, accanto al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative, ha consolidato e sviluppato negli studenti partecipanti competenze civiche, sociali e relazionale e forme di partecipazione inclusive nel contesto scolastico, creando una comunità ed una community pronta ad incidere su tutta la componente studentesca, accogliendo ed inserendo anche studenti più fragili che necessitano di consolidare competenze comunicative e di cittadinanza. L'implementazione della radio tv-web renderà ulteriormente interattiva l'attività dei ragazzi e costituirà ulteriore occasione di crescita umana e civile.

- **Amiamo la scuola - PNRR DM 170 Scuola Inclusiva PNRR -DM 19- linea di investimento 1.4 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica**

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di



potenziamento delle competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuzione della dispersione scolastica, Potenziamento delle competenze di base e conseguente innalzamento degli esiti scolastici, potenziamento dell'inclusione scolastica .

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● siSTEAMiamoci...orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

Il progetto coinvolge i tre plessi dell'istituto Minutoli. Ciascuno con i suoi diversi indirizzi garantirà agli alunni partecipanti attività specifiche che saranno propedeutiche ad una didattica STEM/orientativa in orario curriculare e o extracurriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEAM valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le loro inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche, artistiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Incoraggiare gli studenti ad applicare le conoscenze a situazioni pratiche nell'esperienza e ad avvicinarli alle discipline STEAM dei percorsi di studio afferenti al nostro Istituto.

● Coro In-stabile Pietro Cuppari

Si propone la creazione di un coro di studenti che si occupi di educare, divertendo, alla musica e al canto, attivando ricerche nel repertorio folklorico locale brandelli di memoria storica messinese che appartiene all'identità di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- 1) Suscitare nei ragazzi il desiderio e la motivazione di esprimersi col canto e la musica 2) Potenziare abilità cognitive trasversali quali: l'affinamento del linguaggio, le capacità espressive e creative, le capacità empatiche e decisionali, la gestione delle emozioni, l'ascolto, la riflessione
- 3) Impostazione della voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto 4) Miglioramento della coordinazione motoria laterale e bilaterale attraverso la pratica ritmica. 5) Miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, eventuale approccio con le lingue straniere). 6) Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione. 7) Sviluppo delle capacità mnemoniche. 8) Conoscenza e consapevolezza nella gestione della



fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|--------------|
| Laboratori | Multimediale |
| | Musica |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Palestra |

Approfondimento

Rafforzare attraverso la musica e il canto la collaborazione, la condivisione e l'identità storica e culturale dei partecipanti.

● Giochi della chimica

Lo scopo principale del progetto è consentire agli alunni un approfondimento delle conoscenze nell'area chimica. Queste competizioni che si svolgono sul territorio nazionale hanno lo scopo di aumentare fra i giovani l'interesse e le abilità nell'area delle Scienze Chimiche ed avere di conseguenza risultati scolastici di livelli più elevati. Partecipare ai giochi della chimica abitua gli alunni a sapersi destreggiare in tali tipi di prove. Inoltre i ragazzi parteciperanno a seminari di docenti universitari chimici al fine di approfondire tematiche di particolare rilevanza e interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola □ Migliorare il profitto nelle discipline curriculari coinvolte □ Potenziare i risultati degli esiti scolastici e i risultati a distanza □ Incrementare la motivazione allo studio scientifico e migliorare la qualità della relazione dello studente con i vari contesti □ Facilitare l'accesso alle Facoltà scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Approfondimento

Finalità generale del progetto è il potenziamento dell'insegnamento della chimica e l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'introduzione di attività extracurricolari volti a migliorare le performance degli alunni che partecipano alle gare suddette. Il progetto si pone contemporaneamente la finalità di supporto alle attività di orientamento in uscita attraverso il contatto e la collaborazione con l'Università.



● Raccolta differenziata

Creare all'interno dei plessi Minutoli, Quasimodo e Cuppari dei punti per la raccolta differenziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

□ Promuovere e potenziare il senso di responsabilità e la formazione di una sempre più strutturata ed ampia coscienza civica degli studenti al fine di sviluppare la dimensione della cittadinanza globale consapevole. □ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, con la progettazione e sperimentazione di buone pratiche e di attività in materia di educazione ambientale e sviluppo sostenibile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività che si propone nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni e le famiglie, a



comportamenti sostenibili, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. La raccolta differenziata nei vari plessi sensibilizza i ragazzi al decoro e al rispetto degli spazi comuni.

● Un tappo per la vita

Il progetto consiste nel raccogliere i tappi delle bottiglie, che saranno poi ceduti alla Associazione Salus, che li rivenderà per creare una raccolta fondi a favore dei malati oncologici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere e potenziare il senso di responsabilità e la formazione di una sempre più strutturata ed ampia coscienza civica degli studenti al fine di sviluppare la dimensione della cittadinanza globale consapevole. □ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, con la progettazione e sperimentazione di buone pratiche e di attività in materia di educazione ambientale e sviluppo sostenibile.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività che si propone nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni e le famiglie, per loro tramite, allo smaltimento corretto dei rifiuti e alla creazione di una raccolta fondi a favore dei malati oncologici.

● Orto e salute

Creare all'esterno dei plessi Minutoli, Quasimodo, Cuppari e Casa Circondariale delle piccole aree verdi in cui coltivare delle piante officinali e della macchia mediterranea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

□ Promuovere e potenziare il senso di responsabilità e la formazione di una sempre più strutturata ed ampia coscienza civica degli studenti al fine di sviluppare la dimensione della cittadinanza globale consapevole. □ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, con la progettazione e sperimentazione di buone pratiche e di attività in materia di educazione ambientale e sviluppo sostenibile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività che si propone nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni e le famiglie, a comportamenti sostenibili, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. La creazione di queste aree verdi nei vari plessi sensibilizzano i ragazzi al decoro e al rispetto degli spazi comuni.

● Bellezza solidale

Studio delle materie prime impiegate nella preparazione di cosmetici. Preparazione di prodotti cosmetici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto permetterà di far acquisire ai destinatari conoscenze e competenze relative alla preparazione di prodotti cosmetici con una ricaduta sociale in quanto favorirà la riabilitazione e il reinserimento sociale con lo scopo di abbattere ogni tipo di pregiudizio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Considerato il contesto di restrizione e disagio in cui vivono le detenute, il progetto, con lo sviluppo della parte laboratoriale, permette l'acquisizione di conoscenze e competenze che possono favorire il reinserimento nella società e nel mondo del lavoro.

● “Le Vie dei Tesori”

Pratica professionale e orientamento presso la Cooperativa Sociale Onlus “Le Vie dei Tesori” che si occupa della promozione del territorio e della valorizzazione dei beni storico-artistico-ambientali, promuovendo l'incremento turistico e la formazione professionale, per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro di giovani e soggetti svantaggiati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accrescimento delle capacità di gestione di gruppi e di lavorare in gruppo; • Migliorare le competenze relazionali comunicative e organizzative; • Sviluppo delle capacità di problem solving; • Far emergere vocazioni, sviluppo delle potenzialità, valorizzazione delle inclinazioni personali, responsabilizzazione degli allievi; • Incremento dell'autostima; • Riutilizzare l'esperienza all'interno del percorso scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

La valorizzazione delle potenzialità degli studenti attraverso l'esplorazione guidata della storia, dell'arte, delle tradizioni che caratterizzano i beni culturali della città di Messina e provincia e l'immersione nell'aspetto più pratico del lavoro, come guide turistiche, induce i giovani a



mettere alla prova le proprie capacità, a scoprire interessi, punti deboli e punti di forza e ad orientarsi verso una futura professione.

● Orienta_ME

Progetto finalizzato all'acquisizione dell'autonomia personale e sociale sul territorio dei ragazzi
DVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto persegue come finalità l'acquisizione di forme di autonomia personale e sociale spendibili nel quotidiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto nasce dall'esigenza di completare il percorso formativo degli allievi speciali, offrendo loro la possibilità di accrescere la propria competenza attraverso l'acquisizione di abilità di orientamento personale e sociale.

● Ecoschools

Partecipazione attiva a dibattiti su azioni di sostenibilità ambientale attuate e attuabili a scuola, mediante assemblee di classe, d'istituto, creazione questionari su tematiche ambientali, al fine di sensibilizzare studenti, famiglie per discuterne i risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione sulle tematiche ambientali, partecipazioni e manifestazioni sul territorio per favorire gli scambi di opinione sulle abitudini più o meno sostenibili che ognuno di noi attua e quali possano essere ancora gli obiettivi da raggiungere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il progetto è un protocollo d'Intesa tra il Comune di Messina e la Rete Ecoschools, un programma che coinvolge tutti gli Istituti scolastici del territorio comunale. La finalità del progetto è fare eseguire ai vari soggetti interessati una serie di passi verso la transizione ecologica e la sostenibilità anche mediante piccoli gesti quotidiani, in modo tale da far raggiungere alla scuola gli obiettivi precedentemente fissati, che consentiranno la certificazione e l'ottenimento della Bandiera Verde. A sua volta tutte le Bandiere Verdi di ogni istituto



scolastico, contribuiranno all'ottenimento della Bandiera Verde del Comune di appartenenza.

● Festival Sostenibilità

Partecipazione attiva all'edizione 2025 del Festival della Sostenibilità, manifestazione annuale compresa nel progetto MESSINA GREEN EVENTS 2030, organizzato dal Comune di Messina per l'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030, mediante una serie di protocolli di intesa tra enti, aziende partecipate e Ambito territoriale Messina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione sulle tematiche ambientali, partecipazioni e manifestazioni sul territorio per favorire gli scambi di opinione sulle abitudini più o meno sostenibili che ognuno di noi attua e quali possano essere ancora gli obiettivi da raggiungere.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

La partecipazione alla Manifestazione è importante per un'azione di cittadinanza attiva. Permette di lavorare tutto l'anno, tramite la produzione pratica di materiale informativo, divulgativo, ludico e semplice realizzato dagli alunni su una tematica ambientale prescelta. La manifestazione è un momento di aggregazione e scambio di esperienze e conoscenze, molto coinvolgente. Tale Festa di solito si tiene durante il mese di maggio occupandone tre giorni della settimana da venerdì a domenica e si svolge all'interno della Villa Dante. Vengono allestiti tanti punti di informazione e laboratori, gli spazi possono anche essere gestiti dai diversi istituti scolastici, permettendo così di mettere in mostra i lavori degli studenti, rendendoli parte interessata ed attiva di queste giornate di incontri, dibattiti nelle quali non mancano momenti di gioco e socializzazione. Il Festival della Sostenibilità interessa tutte le scuole del comprensorio messinese ed è veramente bello osservare come tutti questi giovani comunichino tra loro e siano ambasciatori di uno sviluppo sostenibile che li vede protagonisti. A mio parere resta una delle esperienze più importanti e formative che i ragazzi possano fare. Lo scorso anno è stato bellissimo vederli essere così attivi e partecipativi, senza dimenticare tutti i complimenti ricevuti soprattutto dal Sindaco che è rimasto affascinato dalla semplicità con la quale gli è stato spiegato il sistema di depurazione delle acque reflue del Depuratore di Mili.

● STEM e Multilinguismo_ Innovazione Educativa per il Futuro - PNRR DM 65

Il progetto si propone di integrare in maniera organica le competenze STEM nel curriculum scolastico, offrendo agli studenti l'opportunità di sviluppare una solida preparazione nelle discipline scientifico-matematiche e tecnologiche. Parallelamente, sono previsti laboratori di potenziamento delle competenze linguistiche, rivolti sia ai docenti che agli studenti. Le attività sono mirate a migliorare la fluidità linguistica e a supportare l'acquisizione di certificazioni



riconosciute, rendendo il percorso di apprendimento un'esperienza più completa e globale. L'obiettivo è creare un ambiente didattico che unisca innovazione scientifica e tecnologica con una solida preparazione linguistica, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali indispensabili per affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze disciplinari

Traguardo

Decremento delle percentuali degli allievi che conseguono una media finale minore di 7

Priorità

Miglioramento delle competenze tecnico -scientifiche e professionali nel triennio

Traguardo

Incremento della percentuale degli allievi che si collocano nelle fasce di voto più alte all'esame di stato (81-100 e lode).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di Italiano e matematica e inglese nelle prove standardizzate operando anche sulla riduzione della varianza tra le classi

Traguardo

- Diminuire la percentuale di Istituto di alunni, classi seconde e quinte, che si collocano nei livelli 1-2 in matematica ed italiano e degli allievi che non raggiungono il livello B2 in Inglese. - Ricondurre la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze STEM con applicazioni pratiche e interdisciplinari. Potenziamento delle competenze linguistiche, con incremento della fluidità comunicativa e del conseguimento di certificazioni. Innovazione didattica attraverso metodologie integrate e inclusive. Crescita personale e professionale per studenti, con maggiore preparazione e strumenti innovativi. Valorizzazione della scuola come ambiente educativo inclusivo.

● Musica e Coro

Preparazione di un repertorio di canzoni per eventi e spettacoli in ambito scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il livello di inclusione di tutte le componenti scolastiche anche al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Traguardo

Incremento della percentuale dell'indice di inclusione scolastica (INDEX). Ridurre l'indice di dispersione scolastica (<10%)

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le azioni di orientamento in uscita in funzione di una scelta consapevole per la prosecuzione degli studi universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardo

Aumento della percentuale degli allievi che si iscrivono all'università e/o che trovano lavoro

Risultati attesi

La ricaduta formativa consiste nello sviluppo, da parte degli allievi, di un repertorio musicale nell'ambito di un clima di collaborazione, incoraggiamento e crescita sul piano personale e sociale oltre che artistico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Festival della sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Partecipare attivamente alle iniziative comunali a favore della divulgazione dei principi di sostenibilità ambientale per il raggiungimento degli obiettivi dell'agenda 2030. Nello specifico diventare parte attiva delle diverse manifestazioni comunali con lo scopo di passare il messaggio da pari a pari. Imparando ad essere cittadini consapevoli e partecipativi, utilizzando spazi e luoghi della propria città in modo nuovo e piacevole.

Imparare così a rispettare il bene comune e lavorare in sinergia con gli assessorati per favorire l'innescarsi di un circolo virtuoso che è l'unico strumento veramente efficace per



cambiare vecchi schemi e passate abitudini insostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

● Un tappo per la vita

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al valore della solidarietà e alla cultura del riciclo dei rifiuti attraverso al raccolta di tappi di bottiglie e detersivi che saranno poi ceduti all'associazione Salus che li venderà per sussidi ai malati oncologici

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

● Orto e salute

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Creare all'esterno dei plessi Minutoli, Quasimodo, Cuppari e Casa Circondariale delle piccole



aree verdi in cui coltivare delle piante officinali e della macchia mediterranea L'attività vuole rendere lo studente più consapevole nel suo ruolo attivo di cittadino che vive in una comunità che rappresenta un sistema sostenibile. Nello specifico, la creazione e cura dell'orto, la conoscenza delle proprietà di alcune piante rappresentano fattori che aiutano i ragazzi a comprendere l'importanza della natura ed il rispetto dell'ambiente

Il progetto mira a formare e orientare gli studenti ad un cambiamento di comportamento verso modelli sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

● Raccolta differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Creare all'interno dei plessi Minutoli, Quasimodo e Cuppari dei punti per la raccolta differenziata L'attività che si propone nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni e le



famiglie, a comportamenti sostenibili, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

La raccolta differenziata nei vari plessi sensibilizza i ragazzi al decoro e al rispetto degli spazi comuni

Il progetto mira a formare e orientare gli studenti ad un cambiamento di comportamento verso modelli sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Eco-schools

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Fare azioni di sensibilizzazione sia in classe, sia a scuola e in famiglia sulle tematiche ambientali puntando soprattutto al risparmio delle risorse energetiche e al giusto utilizzo



delle riserve idriche. Il tutto mediante dibattiti e partecipazione ad incontri interni alla scuola e anche ad altre scuole.

Partecipare insieme a compiere i passi della sostenibilità così come richiede il protocollo d'intesa tra CSA e Comune di Messina, che tramite il supporto di Eco-Schools consentirà ad ogni scuola di certificarsi con la Bandiera Verde che a sua volta servirà al Comune di Messina per la certificazione ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Alimentazione, benessere e nuovi stili di vita

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Saper modificare abitudini alimentari non corrette e conoscere i rischi ad essa legati. Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita e per propria salute. Prendere consapevolezza delle problematiche relative ai disturbi alimentari

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

● Vie dei tesori

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto che già da diversi anni vede come protagonisti studenti, docenti tutor ed esperti si configura come un percorso formativo per sensibilizzare alla bellezza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio Messinese. Nel corso degli incontri gli studenti si sono riappropriati degli spazi e dei luoghi urbani, sono usciti fuori dalle classi, hanno avuto un rapporto diretto con i beni culturali. La città e il territorio sono stati concepiti come aula esterna per costruire un percorso concreto di educazione alla legalità e alla bellezza. Gli alunni sono stati coinvolti nel ruolo di ciceroni in attività volte a promuovere la conoscenza e il senso di appartenenza al territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Le STEM per la
cittadinanza attiva
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto vuole valorizzare il sistema educativo migliorando ed incrementando il successo scolastico di ogni studente favorendo dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio. L'ambiente di apprendimento collaborativo, focalizzato sulla robotica didattica con n. 3 robot, uno in grado di disegnare, riconoscere i colori, pulire, evitare ostacoli e due da cui è possibile realizzare 20 robot con funzioni diverse, n.8 droni per imparare il loro funzionamento in grado di fotografare e volare in gruppo avvicinandosi al coding. Un kit e moduli elettronici intelligenti per consolidare e sviluppare l'alfabetizzazione tecnologica attraverso esperimenti STEAM, un kit Energia per avvicinarsi all'energia pulita (eolica, solare), n.2 kit di microscopi digitali con kit vetrini per accompagnare le ricerche di entomologia e patologia effettuate in campo. Una fotocamera a 360° con supporto streaming live e 8 visori realtà virtuale per portare in aula quanto rilevato in campo e condividerlo con altri, godersi in prima fila un evento, un documentario. L'aula sarà dinamica e riconfigurabile, potrà essere utilizzata come ambiente di creazione per progettare, disegnare e produrre propri lavori; all'occorrenza potrà essere utilizzato per presentazioni, condivisione ed interazione tramite dispositivi sopra descritti. I 5 gruppi di lavoro potranno



Ambito 1. Strumenti

Attività

sperimentare attivamente con la robotica educativa e il coding. È stata prevista un'area per il making 3D, composta da una stampante 3D con incisore laser e Plotter da taglio 3D, utilizzabili per realizzare componenti per la robotica e di supporto per i droni.

Risultati attesi :

Potenziamento delle attività laboratoriali a sostegno delle STEM.

Miglioramento dei risultati Scolastici

Potenziamento delle metodologie didattiche innovative e delle competenze digitali di allievi e docenti.

Riduzione del tasso di dispersione scolastica

Titolo attività: PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 - Obiettivo specifico 10.8 - Azione 10.8.1 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

l'applicazione di metodologie innovative , il cui valore aggiunto è dato proprio dall'aspetto inclusivo, ovvero dalla possibilità per lo studente di lavorare a scuola con tutto quello che è possibile utilizzare anche a casa. Pertanto, il possesso per tutti gli allievi in classe di notebook consentirà di raggiungere i seguenti risultati: ·

- lo sviluppo del digitale nella didattica rendendo le attività curriculari sempre più flessibili ed inclusive, ·
- lo sviluppo di abilità tecniche e delle capacità critiche e creative degli allievi, ·
- lo sviluppo di un approccio consapevole e autonomo al digitale, in previsione di un long life learning sull'uso critico delle fonti di informazione, ·
- di rafforzare la comunità scolastica e l'alleanza



Ambito 1. Strumenti

Attività

- educativa con le famiglie, ·
- di "Educare alla cittadinanza digitale" ·
- di diminuire l'indice di dispersione scolastica.

Titolo attività: MinutoliLearn
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambiente di formazione online, realizzato per mezzo del learning management system open source Moodle che si rivolge agli studenti e ai membri del personale interno e a tutti i soggetti esterni interessati alle numerose opportunità formative messe a disposizione dall'Istituto. L'utilizzo della piattaforma consente la creazione di ambienti virtuali personalizzati e l'incremento delle nuove tecnologie didattiche nella prassi didattica tradizionale. Pertanto i risultati attesi si riferiscono all'innalzamento dei livelli di competenza da parte degli studenti attraverso una didattica più attrattiva.

Titolo attività: Laboratorio di Biologia e Biotecnologie
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

il Laboratorio di Biologia e Biotecnologie ad uso delle classi del triennio, anche con postazione riservata ad alunni con ridotte capacità fisicomotorie. La dotazione di un laboratorio di Biologia attrezzato si rende indispensabile in quanto il suo utilizzo fornirà agli studenti lo strumento per sviluppare l'atteggiamento razionale e critico nei confronti dei fenomeni scientifici e consentirà di familiarizzare con gli strumenti tecnici a supporto dello studio e della ricerca. In particolare la strumentazione presente si propone di rendere la didattica più interattiva,



Ambito 1. Strumenti

Attività

coinvolgente ed efficace con conseguente miglioramento degli esiti di apprendimento e relativo successo scolastico

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Risultati attesi:

potenziamento delle competenze finalizzate alla transizione digitale del personale scolastico

coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Titolo attività: Innovazione Didattica:
la scuola al tempo digital
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività di formazione prevede moduli di avanguardie formative:



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

flipped classroom, tecniche e strumenti didattici innovativi;
gestione di attività in "Aule Laboratorio disciplinare";

- costruzione di contenuti didattici digitali (creazione videolezioni
,presentazioni e mappe concettuali, costruzione di cartelloni
elettronici...);

- apprendimento collaborativo (siti interattivi, piattaforme web
per l'apprendimento collaborativo);

- strumenti aperti per la didattica online (strumenti collaborativi
di google).

Risultati attesi

- Potenziamento delle metodologie didattiche innovative

- Diminuzione della dispersione scolastica

- Potenziamento degli esiti scolastici

Titolo attività: Digital Board
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede la formazione di tutto il personale scolastico sull'utilizzo e la gestione delle digital board presenti in tutte le aule dell'istituto e negli ambienti comuni quali Teatro, Biblioteche, Aula Magna, Laboratori.

Risultati attesi:

Potenziamento delle competenze digitali

Uso delle tecnologie didattiche



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO QUASIMODO - MEPS009026

PIETRO CUPPARI - META00901E

ITC "QUASIMODO" MESSINA - METD009011

G. MINUTOLI - METL00901B

SEDE CARCERARIA GAZZI - METL00902C

G. MINUTOLI (CORSO SERALE) - METL00951R

PIETRO CUPPARI - MEVC01000C

Criteri di valutazione comuni

Gli strumenti di verifica hanno come scopo la valutazione del grado di formazione raggiunto dai singoli allievi sia in relazione agli obiettivi cognitivi sia in funzione degli obiettivi generali.

Prevedono, pertanto, tipologie di valutazione varie che permettono di monitorare il grado delle conoscenze, delle abilità e delle competenze raggiunte dagli allievi.

Per verificare e valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati, i Consigli di Classe pianificheranno e somministreranno verifiche formative, sia scritte che orali, durante le lezioni. I risultati delle verifiche saranno tempestivamente comunicati agli studenti. Ogni docente, di norma, svolgerà almeno due prove scritte per il trimestre, almeno tre per il pentamestre e almeno due prove orali per ciascun periodo.

Le prove saranno, in riferimento al tempo:

- a) d'ingresso (almeno per le prime classi e le classi terze)
- b) in itinere
- c) finali

Nei dipartimenti sono state individuate rubriche comuni, secondo il quadro E.Q.F e griglie per la



valutazione delle competenze delle singole discipline, presenti nel curriculum dell'istituto, le quali concorreranno alla valutazione finale degli allievi. Presenti inoltre, nella programmazione dei dipartimenti, griglie comuni per la valutazione delle prove di verifica orale e scritta/pratica. Vengono programmate, periodicamente, prove di verifica standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese per il primo biennio) somministrate per classi parallele al fine di monitorare costantemente le competenze di base necessarie per un sereno prosieguo.

Le valutazioni, intermedie e finali verranno effettuate secondo la seguente rubrica valutativa elaborata ed approvata dal C.D. in data 26/10/2022. (In allegato : "Valutazione")

In caso di didattica a distanza o mista (distanza/presenza) la rubrica di valutazione sarà integrata dalla rubrica di valutazione in DAD prevista nel Piano per la didattica integrata.

Sistematico è il ricorso alla valutazione formativa per individualizzare l'insegnamento e organizzare il recupero.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe, in armonia con quanto stabilito dai singoli dipartimenti disciplinari.

Per recuperare gli allievi in difficoltà, si procederà a:

- individuazione e correzione dei metodi di studio degli allievi;
- predisposizione di appropriati interventi per l'insegnamento individualizzato dell'allievo anche con un sostegno tutoriale;
- verifica della effettiva possibilità di recupero del debito formativo (numero e gravità delle carenze) onde

favorire il recupero pieno e innalzare il tasso di successo formativo. (In allegato : "Valutazione")

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle attività di educazione civica sarà basata su quattro indicatori principali: conoscenze, competenze, partecipazione e comportamento. La griglia di valutazione, allegata, si applicherà in maniera trasversale a tutte le aree tematiche e a tutte le classi.



Allegato:

Griglia di Valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Le valutazioni intermedie e finali della condotta, durante le attività in presenza, comprendenti per il triennio anche la valutazione della condotta c/o le strutture ospitanti che accolgono gli allievi nei PTCO, verranno effettuate secondo la rubrica valutativa, allegata, elaborata ed approvata dal Collegio Docenti. La valutazione del comportamento in attività didattiche in modalità mista (in presenza/distanza) terrà conto anche dei criteri di valutazione definiti nella rubrica di valutazione del comportamento nelle attività didattiche a distanza (DAD) allegata al Piano per la Didattica Digitale Integrata. (In allegato La rubrica di valutazione della condotta in presenza)

Allegato:

RUBRICA DELLA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si terranno in considerazione le disposizioni emanate dall'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122: ogni alunno è tenuto alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale per poter accedere allo scrutinio finale ed essere ammesso alla classe successiva almeno che comprovate motivazioni non ne giustificano il raggiungimento. A tal proposito si rammenta la C.M. n° 20 del 04/03/2011 avente per Oggetto: validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado- Artt. 2 e 14 DPR 122/2009, prevede le seguenti indicazioni relative ad eventuali deroghe:

“Spetta, dunque, al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la



deroga al limite minimo di presenza. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati. È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Ad ogni buon conto, a mero titolo indicativo e fatta salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche, si ritiene che rientrino fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Si precisa che tutte le certificazioni mediche, se contenenti adeguate specifiche sulle motivazioni che hanno determinato le assenze, sono da tenere in considerazione.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre deliberato "di prevedere tra le motivazioni di deroga al regolamento: "altri impedimenti, oggettivi, opportunamente documentati" affidando ai Consigli di classe la valutazione degli specifici casi..." e" di comprendere nel calcolo del numero complessivo di assenze i giorni di sospensione dalla frequenza delle lezioni irrogati quale sanzione per motivi disciplinari".

Resta comunque facoltà ed obbligo del Consiglio di classe la valutazione relativa al raggiungimento degli obiettivi fissati in sede di programmazione di classe. Relativamente alla documentazione giustificativa si rammenta che la nuova normativa generale prevede esclusivamente l'autocertificazione, sottoposta, ovviamente, a successivi accertamenti.

Per la valutazione dei DSA si darà corretta e completa applicazione a quanto previsto dalla Legge n.170 del 08/10/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento (DSA) in ambito scolastico".

I percorsi PCTO, per le classi III e IV prevedono una valutazione ed una certificazione delle competenze acquisite, elaborate dai tutor scolastici e formativi, di cui il Consiglio di classe deve tener conto nella valutazione complessiva degli allievi al momento dello scrutinio sarà attribuito il credito scolastico stabilito in sede collegiale.

I parametri da utilizzare nelle operazioni di scrutinio finale:



- in presenza di quattro (o più) insufficienze, anche non gravi, dovute allo scarso interesse dello studente alla vita scolastica, al mancato recupero delle lacune etc, è bene dare allo studente l'opportunità di ripetere l'anno e rafforzarsi nelle discipline carenti, al fine anche di acquisire maggiore maturità e senso di responsabilità.
 - In tutti gli altri casi si sospenderà il giudizio e si attiveranno i corsi di recupero.
 - In presenza di insufficienze lievi o mediocrità, gli alunni saranno valutati sulla base dell'attitudine riscontrata dai docenti di saper organizzare con metodo lo studio, in modo personale ed autonomo e saranno promossi, con decisione che sarà comunicata alla famiglia.
- Sia nei casi di promozione che in quelli di sospensione del giudizio si darà comunicazione scritta alle famiglie, compito che sarà affidato ai coordinatori delle classi.
- Nei casi di sospensione del giudizio, soltanto la verifica finale, dopo il recupero, sancirà la promozione alla classe successiva o la non ammissione e ripetizione della classe frequentata.
 - Rimangono immutate le norme riguardanti i sistemi di valutazione del profitto mediante voti aritmetici da 1 a 10, attribuiti in base alle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62) .

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico comprende i crediti scolastici propriamente detti cioè quelli conseguibili con attività e/o comportamenti messi in atto all'interno della scuola di appartenenza e i crediti formativi esterni cioè quelli provenienti da esperienze svolte al di fuori della scuola di appartenenza.

L'attribuzione dei crediti formativi cd. "esterni" è disciplinata dal DM n. 49/2000 : "Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono quelle realizzate al di fuori della scuola di appartenenza e consistenti in attività culturali, artistiche, ricreative, di formazione professionale, di lavoro e, ancora, attività attinenti all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport." Per crediti formativi, dunque, si intendono i crediti acquisiti fuori dalla scuola di appartenenza e ad essi, a prescindere dal numero delle certificazioni presentate , è attribuito il punteggio massimo di 0,50 L'attribuzione del credito scolastico interno avviene, invece, sulla base della seguente tabella allegata



Allegato:

TABELLA CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Considerato l'elevato numero di alunni B.E.S. iscritti, la scuola propone attività integrative finalizzate a promuovere l'inclusione in un clima di accoglienza, di valorizzazione delle diversità, di prevenzione del disagio e di attenzione dei gruppi di allievi "deboli", per competenze di base carenti e afferenti a contesti familiari disagiati, attraverso la definizione di obiettivi minimi ed attività definite dai dipartimenti ed individualizzate dai consigli di classe e dalle successive programmazioni curricolari dei docenti. Parimenti gli allievi con competenze consolidate e con spiccate capacità di apprendimento vengono indirizzati in attività mirate alla partecipazione a gare e concorsi con risultati soddisfacenti. Per gli allievi "deboli", si prevede anche, l'affiancamento di compagni di classe tutor. Sono previste altre attività di carattere inclusivo quali: accoglienza ed orientamento, partecipazione ad eventi sportivi e competizioni tra le diverse scuole, progetti di PCTO, recupero e potenziamento curricolare e extracurricolare delle competenze di base, formazione e aggiornamento dei docenti, istruzione domiciliare, visite guidate, uscite didattiche, viaggi di istruzione e partecipazione ad eventi proposti dal territorio. Gli interventi risultano efficaci poiché solitamente riescono a fornire risposte adeguate alle necessità rilevate e ai risultati sperati. Inoltre, la sempre più crescente presenza di alunni stranieri, ha fatto emergere nuove esigenze di apprendimento, sollecitando la creazione di interventi didattici basati sull'alfabetizzazione in lingua italiana, utili per acquisire competenze minime per comprendere e farsi capire. I Cdc., unitamente ai GLO, su indicazioni fornite dal dipartimento Inclusione, elaborano e, periodicamente, monitorano i PEI, i PDP e NAI. Per gli alunni DSA e BES si predispongono il PDP, puntualmente aggiornato, in cui sono indicate le misure compensative-dispensative e le modalità valutative che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto. I criteri di valutazione espressi nei PDP privilegiano i processi di apprendimento rispetto alla performance. Un altro punto di forza è lo sportello di ascolto e consulenza psicologica rivolto a tutti gli alunni del nostro istituto. La scuola attua il processo di autovalutazione del grado di inclusione attraverso l'Index ed il gruppo di lavoro Index Team. I questionari vengono somministrati a genitori, docenti, alunni e personale A.T.A., al fine di evidenziare e riflettere sulle criticità ed i punti di forza, individuare le priorità di miglioramento e



diffondere la cultura dell'inclusione. Inoltre la scuola attua delle azioni di monitoraggio stratificato, proprie del S.G.Q. ISO 9001-2015, che consentono la valutazione di tutte le attività messe in atto per fronteggiare i rischi rilevati, e tra questi anche, dei risultati finali raggiunti dai vari gruppi di livello individuati all'interno dell'istituto.

Punti di debolezza:

Non sempre il progetto d'inclusione degli studenti con disabilità è preso in carico da tutti i docenti della classe, con la conseguenza, talvolta, della delega ai soli insegnanti specializzati, soprattutto per gli studenti con una programmazione differenziata. Questo comportamento, in parte, è dovuto ad una carente formazione in tema d'inclusione scolastica di alcuni docenti curricolari, dall'altra dalla difficoltà di gestione di alcune classi particolarmente problematiche. Altro punto di debolezza è il modesto uso delle TIC e la predilezione della lezione frontale, la mancanza di spazi attrezzati ed idonei per lo svolgimento di attività psicomotorie per gli alunni con gravità. Inoltre, dai questionari Index, dai risultati degli esiti e dai dati relativi alla dispersione sono emerse diverse criticità, pertanto le priorità di miglioramento sono: potenziare la formazione del personale docente curricolare e del personale A.T.A., prevenire la lotta al Bullismo, al Cyberbullismo e alla dispersione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Fasi: □ Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. □ Iscrizione: a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) b. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) c. La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti (INPS e ASP). □ Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi □ Il Dirigente scolastico, sentita la Responsabile di Dipartimento Inclusione e tenuto conto della reale situazione delle assunzioni, assegna i docenti di sostegno alle classi con circolare interna. □ Analisi documentazione: o All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. o La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA. □ Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. □ Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. □ Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), redige, condivide e approva il PEI e dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento, su richiesta, viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente I PEI vengono revisionati nel mese di marzo (verifica intermedia) e a maggio per la verifica finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO composto da: • il consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. • genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; • figure professionali interne (ad esempio, i docenti referenti per le attività di inclusione) • gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione; • operatori dell'ASP; • gli studenti nella secondaria di II grado; • un eventuale esperto indicato dalla famiglia;



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative all'interno dei C.d.c. e negli incontri scuola-famiglia. Pertanto le famiglie si confrontano con il docente coordinatore di classe e con il referente per i BES, per condividere interventi e strategie nella redazione del PEI e del PDP. Il Comitato dei genitori è l'organo che supporta la scuola e consente la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, con lo scopo di sensibilizzare i genitori ad essere parte attiva e contribuire al processo di miglioramento con proposte, iniziative e corsi di formazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

1.Valutazione per gli alunni con programmazione (PEI) curricolare per obiettivi minimi. Nel PEI per obiettivi minimi i docenti delle singole discipline indicano, per la loro materia, gli obiettivi minimi che l'alunno certificato, come tutti i suoi compagni, deve raggiungere per ottenere la sufficienza. Questo PEI è riconducibile alla programmazione di un particolare ordinamento di studi (quindi non sono ammessi esoneri), anche se sono consentiti dei piccoli adattamenti rispetto alla programmazione della classe. Il Consiglio di Classe delibera all'inizio dell'anno scolastico che il PEI è globalmente riconducibile ai programmi di quell'ordinamento di studi, e quindi è valido per il conseguimento del titolo di studio. Alla fine dell'anno scolastico, in sede di scrutinio, il Consiglio valuta se gli obiettivi minimi sono stati raggiunti e, in caso affermativo, promuove lo studente alla classe successiva. Un elemento importantissimo del Piano Educativo Individualizzato degli studenti che seguono una programmazione curricolare per obiettivi minimi è la definizione dei criteri o dei metodi di valutazione. Anche se gli obiettivi didattici sono sostanzialmente uguali a quelli dei compagni, la situazione di disabilità può a volte richiedere che vengano attivate delle procedure molto diverse nel momento in cui si va ad accertare il loro raggiungimento. Occorre in particolare definire bene il concetto di equipollenza: usare metodi diversi per verificare il raggiungimento degli stessi obiettivi. Esempi di applicazione del concetto di equipollenza • Prove diverse rispetto alla modalità di espressione comunicazione. Ad esempio: una prova scritta o grafica diventa orale, una orale diventa scritta ecc. • Prove diverse rispetto alla modalità di somministrazione: domande aperte diventano chiuse, a scelta multipla ecc. • Prove diverse rispetto ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo



maggiore a disposizione si può variare anche la frequenza delle verifiche o interrogazioni e definire la loro programmazione. • Prove diverse rispetto alla quantità: numero di esercizi, di domande ecc. Se non è possibile aumentare i tempi o se la resistenza fisica del soggetto non consente la somministrazione di un'intera prova, si possono selezionare e proporre solo le parti più significative. • Prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi. 2. Valutazione per gli alunni con programmazione differenziata La valutazione, per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali che seguono una programmazione differenziata, per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, deve comunque aver luogo. L'attribuzione dei voti è relativa unicamente allo svolgimento del PEI. Capacità e merito degli alunni con disabilità vengono quindi valutati secondo parametri, indicatori e criteri peculiari, adeguati alle rispettive situazioni di Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Grande attenzione viene dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni con disabilità possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte della Referente per il Sostegno, o altro docente designato in base ai diversi bisogni educativi speciali evidenziati. Durante l'ultimo anno delle scuole medie vengono realizzate diverse attività di orientamento sia per gruppi che individuali e, attraverso colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita in base al "progetto di vita" individuato nel PEI l'alunno e la famiglia possono usufruire di varie attività organizzate dalla scuola per un possibile inserimento lavorativo. Tali attività assumono la forma di veri progetti realizzati in collaborazione con l'A.S.P. di appartenenza, operatori, cooperative, associazioni di volontariato e realtà produttive del territorio. In particolare, come per tutti i ragazzi dell'Istituto, anche per gli studenti con disabilità si organizzano attività di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) in base alle competenze di ogni singolo studente.



Approfondimento

Si allega PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE e PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO

Allegato:

PAI MINUTOLI 2023-2024.pdf



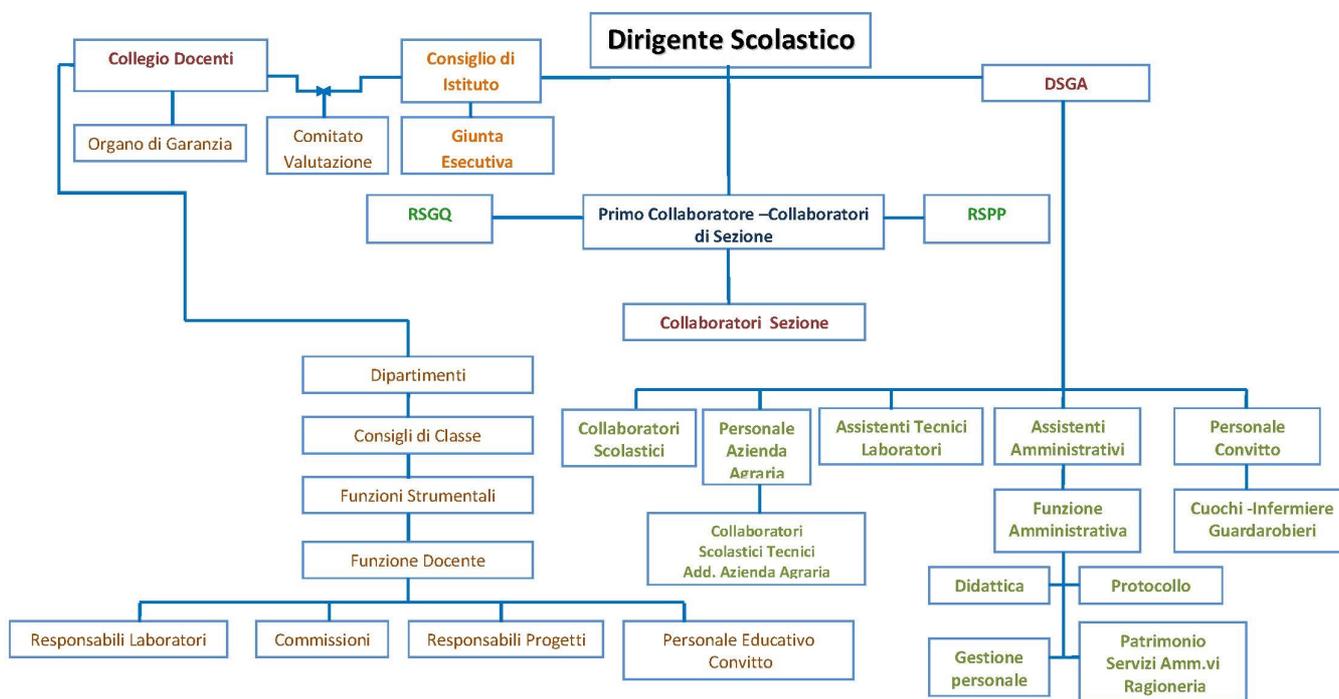
Aspetti generali

Periodo didattico

Il periodo didattico è suddiviso in un trimestre e un pentamestre. L'orario delle lezioni è organizzato su cinque giorni settimanali, con 30 ore antimeridiane. Per gli indirizzi tecnici è previsto, per classe, un solo rientro pomeridiano per il recupero delle 2 o 3 ore necessarie per il completamento del monte orario.

Sono previsti incontri collettivi scuola-famiglia alla fine del I trimestre e nel periodo intermedio del pentamestre. Sono altresì previsti colloqui settimanali con i singoli docenti, in orario antimeridiano.

ORGANIGRAMMA di ISTITUTO





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS | Primo e secondo collaboratore costituiscono l'ufficio di diretta collaborazione con il Dirigente scolastico | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Supporta il Dirigente Scolastico nei processi organizzativi e didattici dell'istituzione scolastica. | 12 |
| Funzione strumentale | N.1 unità F.S. Area A1 (P.T.O.F.) N.1 unità F.S. Area 2 (sostegno lavoro docenti): Prof. Cosimo Forestieri N. 8 unità F.S. Area 3 (interventi e servizi a favore degli studenti): - sez. Minutoli corso diurno (n.1 unità) - sez. Minutoli corso serale e Casa Circ. (n. 3 unità) - sez. Quasimodo(n.3 unità) - sez. Cuppari (n.1 unità) - sez. Cuppari convitto - (n.1 unità) | 12 |
| Capodipartimento | Nell'IIS Minutoli sono presenti i seguenti dipartimenti: I Dipartimento – Umanistico Classi di concorso: A011 Discipline letterarie e latine, A012 Discipline letterarie, A019 Filosofia e Storia - II Dipartimento – dei Linguaggi Classi di concorso: A017 Disegno e Storia dell'arte, A021 Geografia, A046 Scienze Giuridico-economiche, A054 Storia dell'arte, AA24 Francese, AB 24 Inglese, AC24 Spagnolo, Religione - III Dipartimento: Matematico – Scientifico Classi di | 6 |



concorso: A020 Fisica, A026 Matematica, A027 Matematica e Fisica, A041 Scienze e Tecnologie Informatiche, A047 Matematica applicata B003 Lab. Di Fisica, B016 Lab Scienze e Tecnologie Informatiche - IV Dipartimento: Tecnologico ed Economico Classi di concorso: A037 Scienze e Tecnologie delle costruzioni, A045 Scienze Economico aziendali, A051 Scienze e Tecnologie agrarie, A052 Scienze e Tecnologie di Produzioni animali, B011 Lab. Di Scienze e Tecnologie agrarie, B014 Lab di Scienze e Tecnologie delle costruzioni, B017 Lab. Di Scienze e tecnologie meccaniche. - V Dipartimento: Tecnologico-Sanitario Classi di concorso: A015 Igiene, anatomia e fisiologia, A034 Scienze e tecnologie chimiche, A048 Scienze motorie, A050 Scienze naturali, chimica e biologia, B012 Lab. Chimica e microbiologia. - VI Dipartimento – Inclusione Docenti di sostegno e alcune figure di riferimento dei docenti curricolari dei diversi dipartimenti. Il coordinatore di dipartimento: rappresenta il proprio dipartimento; fissa le riunioni; su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate; è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle delibere approvate; curare i contatti con i coordinatori di altri dipartimenti affini, o comunque interessati ad iniziative comuni; collaborare con gli altri coordinatori di dipartimento nella progettazione e nella organizzazione degli interventi di



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| | <p>recupero; partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.</p> | |
| Responsabile di plesso | <p>Il Responsabile di Plesso è chiamato a svolgere le seguenti funzioni: Supporto al lavoro del D.S.; Partecipazione alle riunioni mensili di staff; Indirizzo e controllo di tutti i consigli di classe, progetti, laboratori, attività di potenziamento ecc.; Coordinamento della redazione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti ; Sostituzione dei docenti assenti ; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); Contatti con le famiglie</p> | 8 |
| Responsabile di laboratorio | <p>Coordina le attività del laboratorio/impianto/convitto/azienda agraria assegnatogli attraverso la predisposizione di uno specifico regolamento e un cronogramma per l'utilizzo degli stessi. Segnala al Dirigente Scolastico tutte le disfunzioni riscontrate, indicando anche gli acquisti/interventi necessari per il buon funzionamento dei laboratori/impianti e per la messa in sicurezza degli stessi. Cura che l'uso degli stessi avvenga a norma del D.l.vo 81/08. Per ogni attività sopra indicata, il Responsabile relaziona periodicamente al Dirigente Scolastico.</p> | 32 |
| Animatore digitale | <p>Si occupa del miglioramento delle dotazioni hardware e software, di diffondere all'interno degli ambienti della scuola , dell'organizzazione dei laboratori, della formazione metodologica e</p> | 1 |



| | | |
|------------------------|--|----|
| | <p>tecnologica degli insegnanti. Predispone attività sui temi del PNSD che coinvolgono tutta la comunità scolastica</p> | |
| Team digitale | <p>Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale : - nella formazione interna; - nel coinvolgimento della comunità scolastica; - nella creazione di soluzioni innovative.</p> | 3 |
| Componenti Commissioni | <p>Nel rispetto dell'art.3 del D.P.R. n. 275 del 08.3.1999 concernente il "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche" e con riferimento alle relative Delibere del Collegio Docenti sono state identificate le seguenti Commissioni delle Attività di Istituto ed i relativi Responsabili: Visite guidate e Viaggi d'istruzione: 3 unità Rapporti con le ASP, Organizzazione Consultorio Attività contro le tossico- dipendenze e le devianze, Progetto Educazione alla salute n.6 unità Orario n. 7 unità Graduatorie Docenti e Anagrafe Supplenti n. 4 unità Integrazione alunni H n.6 unità Referente inclusione n. 1 unità Referenti BES/DSA n. 3 unità Referenti dispersione n. 3 unità Commissione RAV/PDM/Qualità/Rendicontazione Sociale Coordinatore: n.1 unità -Componenti :7 unità Bullismo e Cyberbullismo :Referente di Istituto: n.1 unità - Referenti di plesso: n. 6 unità Curricolo e PTOF : n. 6 unità Erasmus Referente n.1 unità; - Componenti: n. 3 unità Progetti Comunitari: n.1 unità Referenti Ed. Civica: n. 4 unità Referenti curricolo orientamento: n.7 unità N.I.V.: Docenti: n. 5 docenti - D.S.G.A. e n. 1</p> | 86 |



| | | |
|---|--|----|
| | assistente amministrativo RSU (Eletti): n 6 unità Sicurezza lavoratori n.3 unità. | |
| Coordinatore di classe | Si occupa della stesura del piano didattico della classe; redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento degli alunni nella classe; si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe; tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del C.d.C. , in assenza del dirigente scolastico. | 78 |
| Responsabile Servizio Protezione Prevenzione - (RSPP) | Coordina e gestisce il sistema di Protezione e Prevenzione ha il compito di: -individuare i fattori di rischio -analizzare i rischi all'interno del DVR (Documento di Valutazione Rischi) - elaborare tutte le misure per mantenere gli ambienti di lavoro in linea con i dettami della normativa vigente nel settore della sicurezza sul lavoro. | 1 |
| Responsabile Sistema Gestione Qualità - (SGQ) | -Cura la redazione, l'emissione e l'aggiornamento del supporto documentale al Sistema Qualità. -Effettua con cadenza periodica | 1 |



o sovrintende lo svolgimento degli Audit Interni e ne trasmette periodicamente i risultati al Dirigente Scolastico. - Partecipa, quando necessario, alla risoluzione delle non conformità. -Coordina le modifiche organizzative dell'Istituto per garantire la coerenza con la norma UNI EN ISO 9001. -Esamina la documentazione proveniente da cliente relativa all'andamento qualitativo dell'Istituto, individuando, in collaborazione con la Direzione, le necessarie azioni correttive. -Individua con la Direzione le azioni correttive e preventive da attivare, verificandone attuazione ed efficacia. -Promuove l'attività di addestramento e formazione del personale impegnato in attività inerenti la Qualità.

Organo di Garanzia

L'organo di garanzia ha come principale obiettivo: promuovere serietà educativa e condivisione delle responsabilità, dei processi e degli esiti da parte di studenti e genitori. I componenti dell'organo di garanzia: -Il Dirigente Scolastico- presidente; -n.1 componente allievi; - n. 1 componente genitori; -n.2 componente docenti.

5

Comitato di Valutazione

Il Comitato di valutazione è composto da: □ Dirigente Scolastico □ n.2 Docenti eletti dal Collegio dei Docenti □ n.1 Docente eletto dal Consiglio d'Istituto □ n.1 genitore eletto dal Consiglio d'Istituto □ n.1 alunno eletto dal Consiglio d'Istituto □ n.1 Componente esterno nominato dall'USR Sicilia. Il comitato esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine è composto dal dirigente

7



scolastico, che lo presiede, dai tre docenti ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor e che provvede all'istruttoria (per questo compito non è prevista la presenza di studenti e genitori)

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Coordinatori P.C.T.O. di Plesso | Coordinano le attività dei percorsi PCTO di plesso, in sinergia al coordinatore di Istituto, ed agevolano le attività documentali , redigono in sinergia con i Tutor il Piano delle attività di plesso, monitorano l'andamento dei percorsi e il gradimento finale. | 6 |
| Coordinatore attività P.C.T.O. | Coordina le attività dei percorsi PCTO di istituto, in sinergia ai coordinatori di plesso, ed agevola le attività documentali , redige il Piano delle attività di Istituto, monitora l'andamento dei percorsi il gradimento finale di Istituto. | 1 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | Organizzazione della scuola e coordinamento (Staff di Presidenza n. 1). Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Valorizzazione e supporto risorse scuola. | 3 |
| A020 - FISICA | Staff di Presidenza | 1 |
| A026 - MATEMATICA | Valorizzazione e supporto risorse scuola. | 2 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Orientamento strategico e organizzazione della scuola (Staff di Presidenza n. 1) - Valorizzazione e supporto risorse scuola

2

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Attività di potenziamento delle competenze di indirizzo per la preparazione agli esami di stato. Orientamento strategico e organizzazione della scuola (Staff di Presidenza n. 1). Valorizzazione e supporto risorse scuola

6

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività di potenziamento delle competenze di indirizzo per la preparazione agli esami di stato . Collaborazione attività di orientamento ed attività nel laboratorio Fab-Lab (1 unità).

4

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di potenziamento delle competenze di indirizzo per la preparazione agli esami di stato. Valorizzazione e supporto risorse scuola.

5

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Orientamento strategico e organizzazione della scuola (Staff di Presidenza n. 2) . Potenziamento a supporto delle sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Valorizzazione e supporto risorse scuola.

9

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Valorizzazione e supporto risorse scuola.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore S.G.A; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo



della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del PTOF.

Ufficio acquisti

Provvede, in particolar modo: alla gestione del programma in uso alla scuola, liquidazione delle competenze fisse ed accessorie dovute al personale della scuola; pagamento dei contratti di prestazione d'opera, delle fatture ecc. quest'ultime fermo restando la verifica della regolarità contributiva, liquidazione dei progetti scolastici; attende alla puntuale registrazione degli impegni di spesa effettuati durante tutto l'anno scolastico nel programma in uso alla scuola ed al MEF; compilazione delle comunicazioni circa i dati contabili relativi all'informativa successiva; produzione e trasmissione degli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria ed ai modelli: 770, DMA, EMENS, IRAP, PRE 96, F24 e comunque di tutti gli adempimenti fiscali con trasmissione telematica; rendicontazione AVCPASS dei relativi CIG utilizzati; Tenuta degli archivi contabili anche di tipo telematico

Ufficio per la didattica

Provvede all'espletamento degli atti, nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa vigente, afferenti la gestione della didattica ed in particolar modo: dell'inserimento ed aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola ed al SIDI, produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri. Espletamento di tutti gli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini ed esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti l'esito dei voti; Compilazioni statistiche della didattica; effettuazione dello sportello nel rispetto dei giorni ed orari stabiliti dalla scuola; collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività anche per le pratiche



riguardanti gli alunni diversamente abili; Espletamento delle pratiche di infortunio. Provvede altresì alla gestione del programma in uso alla scuola sia per l'inserimento che per l'aggiornamento di tutti i dati degli alunni anche sulla piattaforma SIDI e di tutti gli adempimenti di tipo telematico connessi alla gestione degli alunni; aggiornamento anagrafe nazionale degli studenti; produzione di modulistica e documentale di atti afferenti gli alunni in visite guidate, viaggi d'istruzione, pratica sportiva, progetti del PTOF ecc.

Ufficio per il personale A.T.D.

Provvede all'espletamento degli atti, nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa vigente, afferenti la gestione del personale della scuola ed in particolar modo: Compilazione delle graduatorie d'Istituto, espletamento delle convocazioni per il conferimento di supplenze brevi e saltuarie mediante l'utilizzo dalle graduatorie scolastiche con la conseguente compilazione di tutta la modulistica relativa all'assunzione in servizio del personale; compilazione dei contratti di lavoro al SIDI con produzione cartacea sottoscritta "tra le parti" e conservata agli atti della scuola; invio dei dati relativi ai contratti stipulati al dipartimento del lavoro ed alla DPT; Predisposizione delle pratiche L. 104 con emissione del relativo decreto; Elaborazione e trasmissione agli Enti preposti della pratica TFR al termine dei suddetti contratti di lavoro entro i termini previsti dalla legge; Espletamento di tutti gli adempimenti amministrativi connessi alle immissioni in ruolo del personale scolastico nonché alla elaborazione della ricostruzione di carriera ed alle pratiche di pensioni; Rilascio dei certificati di servizio, anche comprendenti l'inserimento dei servizi di altre scuole, con l'aggiornamento annuale dello stesso; Richiesta e rilascio dei fascicoli del personale scolastico; tenuta dei registri relativi allo Stato del personale; predisposizione delle nomine al personale interno alla scuola efferenti il MOF, i progetti del POF, pratica sportiva ecc.; formulazione dei contratti di prestazione d'opera da stipularsi con esperti esterni alla scuola (ad es. contratto del



medico competente, RSPP, formazione ecc.) unitamente alla predisposizione dei relativi registri delle firme di presenza riportanti le attività previste nei contratti di prestazione d'opera; Registrazione e trasmissione all'Anagrafe delle Prestazioni, nei tempi stabiliti dalla normativa vigente, dei suddetti contratti di lavoro stipulati con esperti; Espletamento delle pratiche di infortunio del personale. Referente circa l'espletamento delle pratiche relative ai prestiti Inpdap e piccoli prestiti; gestione e trasmissione al SIDI delle assenze del personale della scuola secondo modalità e tempi stabiliti dalla normativa vigente (malattia, scioperi, ecc.); predisposizione delle visite fiscali e degli adempimenti connessi ad esse; elaborazione dei decreti di assenza dal servizio (ferie, malattia ecc.), così come previsto dal CCNL in vigore con invio alla DPT e/o consegna all'ufficio di contabilità della scuola, dei decreti che prevedono decurtazioni stipendiali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/voti/>

Monitoraggio assenze con messagistica

https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

News letter <https://www.istitutosuperioreminutoli.edu.it/wordpress/category/news/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutosuperioreminutoli.edu.it/nuovosito/>

Canale Telegram <https://telegram.me/newsistitutominutoli>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CITTÀ DIMESSINA-AMBITO13

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IL SOLE SPLENDE PER TUTTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Dispersione scolastica

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo di intesa tra le istituzioni afferenti all'Osservatorio di Area Ambito XIII -ME "Il sole splende per tutti". Istituto capofila 13° Istituto Comprensivo "Albino Luciani" Finalizzato alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica ed alla promozione del successo formativo e delle reti di educazione prioritaria. Con tale accordo la scuola si impegna a : · condividere il Piano Regionale per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo. La composizione del Gruppo Operativo di Supporto Psico-pedagogico (G.O.S.P.) risulta la seguente: Dirigente Scolastico , Funzioni Strumentali Area 3, Docenti referenti alla dispersione scolastica, Docenti con competenza Psico-pedagogiche. Operatore Psico-pedagogico territoriale

Denominazione della rete: AGRINNOVATION

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila partenariato tra 13 Istituti Tecnici Agrari Siciliani

Approfondimento:



La rete Agrinnovation si è costituita in seguito al progetto AGRINNOVATION, promosso dal nostro Istituto e coordinato da REATTIVA, vede coinvolti 13 Istituti Tecnici Agrari Siciliani – rappresentanti la quasi totalità dell’offerta formativa regionale in ambito agrario – ed un ampio partenariato rappresentativo dei massimi esponenti dei sistemi IFP e del mondo del lavoro: enti e organizzazioni capaci di assicurare una forte connessione con il tessuto socio-economico di settore a livello locale e regionale. Il progetto AGRINNOVATION– in linea con gli obiettivi del Programma di Sviluppo Rurale2018/2020dellaRegioneSicilia–è finalizzato a sostenere la modernizzazione dell’offerta formativa degli Istituti Tecnici Agrari siciliani, in modo da formare futuri operatori del settore maggiormente qualificati ed in grado di portare innovazione, crescita e rilancio del settore agricolo e rurale regionale. Il programma di lavoro oltre ad approfondire le conoscenze linguistiche e culturali del Paese ospitante – prevede un’esperienza di tirocinio presso aziende selezionate del settore agrario e agroindustriale, finalizzata ad acquisire conoscenze e abilità dell’area professionale, confrontare le diverse tecniche professionali ed apprendere informazioni su quelle che sono le produzioni agricole che caratterizzano le realtà dei Paesi ospitanti. Il progetto promuove, inoltre, il confronto e il trasferimento di buone prassi formative mettendo in relazione il nostro sistema IFP con il sistema formativo e lavorativo di altre realtà europee e contribuisce al consolidamento del sistema ECVET. (<http://www.reattiva.eu/portfolio/agrinnovation/>)

Denominazione della rete: RETE DELLE ARTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Accordo di rete tra istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di Messina per promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum nonché la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.

Scopo della rete è altresì la promozione dei temi della creatività e della co- progettazione anche con riferimento alle realtà territoriali operanti nel settore delle arti, al fine di arricchire con conoscenze e competenze artistiche il bagaglio culturale e valoriale delle cittadine e dei cittadini di domani. La collaborazione è finalizzata alla migliore realizzazione della funzione della Scuola come centro di educazione, istruzione, formazione per l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni sul territorio in collaborazione con i soggetti accreditati per la promozione dei temi della creatività. Con particolare riferimento alle seguenti istituzioni operanti nel territorio: Università degli Studi di Messina –Dipartimento COSPECS – Corso di Laurea DAMS e il Conservatorio Statale di Musica "Arcangelo Corelli" di Messina.

Denominazione della rete: Re.N.Is.A. - Rete Nazionale Istituti Agrari

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali |
| Ruolo assunto dalla scuola | Partner rete di scopo |



nella rete:

Approfondimento:

Re.N.Is.A. è la rete nazionale degli Istituti agrari nata con lo scopo di rappresentare le esigenze dell'Istruzione Agraria presso gli Enti Pubblici, privati ed organismi legati all'agricoltura con quelle di potenziamento degli scambi delle esperienze didattiche e professionali, tra le scuole e tra gli studenti. La Rete promuove diverse attività di istruzione e formazione allo scopo di garantire innovazione didattica, nell'ottica di connettere le esigenze imprenditoriali e professionali con gli obiettivi educativi della scuola.

Denominazione della rete: Special Olympics Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per partecipazione a progetti Promozionali progetto Gioca, Cresci e Vivi Unified con Special Olympics Italia, Sport Unificato (European Basketball Week - European Football Week- Volleyball Week)

Denominazione della rete: Zero CO2 srl SB



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: Geo Network

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: Consortium GARR

Azioni realizzate/da realizzare

- Servizi di accesso alla rete GARR

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per servizi di accesso alla
rete GARR

Denominazione della rete: SSD Camaro 1969 a. r.l.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: Università degli studi di Messina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O. e
orientamento



Approfondimento:

L'accordo prevede la partecipazione degli allievi ai laboratori PLS e POT e l'orientamento - PNRR-MISSIONE 4 "Istruzione e ricerca"

COMPONENTE 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - ACCORDO SCUOLA - UNIVERSITA'/AFAM1

Denominazione della rete: Comune di Messina

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: Job & Service SCRL

Azioni realizzate/da realizzare • tirocini corsi ASACOM

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante tirocini corsi ASACOM

Denominazione della rete: FONDAZIONE "LE VIE DEI TESORI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: CivicaMente Sr

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: Ordine Ingegneri della



provincia di Messina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: ENI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto proponente convenzione per attività P.C.T.O.

Denominazione della rete: Voliamo con la Sport - Lo sport per tutti nella scuola



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata allo svolgimento del progetto "Vogliamo con lo Sport"

Denominazione della rete: VISIONI IN MOVIMENTO: UN VIAGGIO CINEMATOGRAFICO NEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete in seno al PIANO NAZIONALE IMMAGINI E CINEMA PER LA SCUOLA

Denominazione della rete: Progetto "V.I.T.A.: Verso l'Innovazione e le Tecnologie Avanzate della vita"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto VITA, finanziato dal Fondo per la Repubblica Digitale nell'ambito del Bando POLARIS - Soggetto Responsabile: **Fondazione ITS ACADEMY A. Volta Nuove tecnologie della vita di Palermo** - punta a sensibilizzare sull'importanza delle competenze STEM, con un focus su Nuove Tecnologie della Vita, Ingegneria Biomedica e Biotecnologie Mediche.

I destinatari principali sono gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado della Sicilia, appartenenti a 7 istituti delle province di Palermo e Messina, insieme ai loro docenti e alla comunità sociale di riferimento.

Rivolgendosi agli studenti del terzo, quarto e quinto anno, il progetto mira a rendere accessibili e stimolanti le competenze necessarie per innovare e sviluppare soluzioni nel settore della salute e delle scienze della vita. Particolare attenzione è posta al superamento di stereotipi di genere e pregiudizi culturali, favorendo l'inclusione, la riduzione del divario digitale di genere (digital gender gap) e contrastando la dispersione scolastica.

L'approccio del progetto combina Orientamento, Formazione Esperienziale e il Coinvolgimento Attivo della Comunità Educante, per creare un percorso educativo integrato e trasformativo.

I partner scolastici parteciperanno attivamente nelle:

- attività di sensibilizzazione degli studenti, nella selezione e creazione dei gruppi di studio (studenti del terzo, quarto, quinto anno)
- organizzazione dei workshop di formazione preliminare e degli Innovation Camp in collaborazione con i partner
- tutoring e monitoraggio in itinere delle attività formative
- partecipazione alle sessioni di formazione-formatori previsti per i docenti (mediamente si prevede di coinvolgere un numero minimo di n.5 Docenti/Istituto)
- nella condivisione di spazi, laboratori e attrezzature funzionali alla realizzazione delle attività in orario extrascolastico o scolastico.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: EXHIBIT, LA SCIENZA DIVERTENTE

Il corso si rivolge a tutti i docenti che intendono sollecitare una riflessione sullo studio delle materie scientifiche, in particolare la fisica e la matematica, che non possono prescindere dall'esperienza laboratoriale. L'ambiente del museo Idea² presenta spunti per un'esperienza pluridisciplinare grazie ad un apposito allestimento dove trovano spazio elementi legati alla storia dell'arte, alla comunicazione in lingue straniere e alla scoperta degli etimi greci e latini che sono alla base della nascita della didattica e della scienza. Inoltre, alcuni exhibit si prestano bene ad un'attività di recupero e di potenziamento delle abilità cognitive e manuali degli studenti portatori di handicap.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE - SGQ

L'attività formativa prevede di potenziare la "cultura della valutazione" che si fonda sul rapporto tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti, processi e procedure del S.G.Q. ISO 9001-2015 della scuola



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ATTIVITÀ FORMATIVE DOCENTI DELLA RETE D'AMBITO N. 13

Tematica Didattica digitale integrata: - Metodologie della didattica integrata Risorse Digitali E Di Rete Per Insegnare E Apprendere: Google Suite Microsoft Teams - Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) - Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo: la formazione dei componenti del GOSP - Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: "DIGCOMP 2.2"

Il corso, sviluppato in continuità tra la prima e la seconda edizione, ha come obiettivo quello di fornire le competenze di alfabetizzazione digitale, come descritto nelle cinque aree del Framework Europeo delle competenze digitali di cittadinanza DigComp 2.2. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione DigComp 2.2. L'intero percorso mira a fornire una formazione



completa ed applicabile alle attività quotidiane dei docenti, con una particolare attenzione alla gestione e alla protezione delle informazioni digitali.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: "METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE: DIGITAL STORYTELLING"

Il percorso formativo ha come obiettivo quello presentare ed analizzare metodologie didattiche innovative mediante l'uso di strumenti digitali e multimediali adatti a contenuti narrativi come video, podcast, blog e e-book. Si utilizzeranno software open source compatibili con il sistema operativo windows e si potranno utilizzare contenuti multimediali con licenze pubbliche e creative commons.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: "CYBERSICUREZZA & SCUOLA"

Il corso è progettato per fornire competenze fondamentali sulla cybersicurezza e sulla protezione dei dati nel contesto educativo. Verranno affrontati temi quali la gestione sicura delle piattaforme



digitali, la tutela della privacy, la prevenzione di minacce informatiche e l'adozione di buone pratiche per garantire la sicurezza online di studenti e docenti. L'obiettivo è promuovere una cultura della sicurezza digitale nelle scuole, assicurando un uso responsabile e protetto delle tecnologie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "DIGCOMP.EDU"

Il corso, si sviluppa in continuità tra la prima e la seconda edizione con l'obiettivo di fornire una comprensione approfondita delle competenze digitali necessarie per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento. Attraverso l'adozione del quadro europeo DigComp.Edu, il corso permetterà di acquisire strumenti e strategie per integrare la tecnologia in modo significativo nella didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "PRIVACY A SCUOLA"

Il corso fornisce competenze essenziali sulla gestione della privacy nel contesto scolastico, con particolare attenzione alla protezione dei dati personali di studenti, famiglie e personale. Verranno approfonditi il Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR), le procedure di trattamento di dati, la gestione dei consensi e le misure per prevenire le violazioni.



| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: "IA E CHATBOT"

Il corso è progettato per introdurre alle potenzialità dell'Intelligenza Artificiale e all'uso dei chatbot nei contesti educativi e organizzativi. Il percorso fornirà competenze per progettare e utilizzare chatbot personalizzati e strategie per implementare l'IA in modo etico ed innovativo, favorendo un approccio dinamico e interattivo nell'ambiente scolastico.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: "IA ED AMBIENTI DI LAVORO"

Il corso esplora l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per ottimizzare processi e attività negli ambienti di lavoro scolastici. Verranno approfondite le applicazioni pratiche dell'IA per l'automazione, la gestione dei dati, il supporto decisionale e la personalizzazione delle attività didattiche. L'obiettivo è promuovere l'adozione di soluzioni innovative per migliorare l'efficienza e la qualità nei contesti educativi.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER LE STEM"

Il corso mira a fornire strumenti e strategie per l'insegnamento innovativo delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Verranno esplorati approcci come il problem-based learning, l'utilizzo di tecnologie digitali, laboratori interattivi. Si acquisiranno strumenti per rendere l'apprendimento degli studenti più dinamico, stimolante e orientato allo sviluppo di competenze critiche e creative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "USO DI APP INNOVATIVE PER L'INCLUSIONE"

Il corso, articolato in tre percorsi di 20 ore ciascuno, intende promuovere l'uso di applicazioni digitali a supporto dell'inclusione scolastica. Verranno esplorate piattaforme e strumenti innovativi per favorire la partecipazione e l'apprendimento di studenti con bisogni educativi speciali, difficoltà linguistiche o altre necessità specifiche. L'obiettivo è fornire competenze pratiche per progettare



attività didattiche inclusive, personalizzate e accessibili grazie alle nuove tecnologie.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: "ROBOTICA NAO"

Il corso fornisce una formazione di base sull'utilizzo del robot NAO, uno strumento innovativo per l'insegnamento delle STEM. I partecipanti apprenderanno le principali funzionalità di NAO, imparando a programmare e a integrarlo in attività didattiche per favorire l'interazione, la creatività e l'apprendimento attivo degli studenti.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: UAS DRONI"

Il laboratorio si propone di fornire una formazione completa sull'utilizzo dei droni nell'ambito delle professioni tecniche. Partendo dalle basi normative e dalle manovre di volo, si approfondirà l'applicazione dei droni nella fotogrammetria, nelle riprese video e nell'elaborazione dei dati raccolti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: STAMPANTE 3D"

Il laboratorio mira a formare i docenti sull'uso della stampante 3D nella didattica, dalla progettazione di modelli digitali alla creazione di oggetti tridimensionali. I partecipanti apprenderanno come integrare la stampa 3D nelle diverse discipline scolastiche per stimolare la creatività, il problem-solving e la progettazione tra gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: WEB RADIO"

Il laboratorio forma i docenti all'utilizzo di una web radio come strumento didattico. I partecipanti apprenderanno le basi della progettazione, gestione e produzione di contenuti audio, sviluppando competenze nella creazione di programmi radiofonici, podcast e trasmissioni in diretta. L'obiettivo è integrare la web radio nelle attività scolastiche per favorire l'espressione creativa, la comunicazione e l'apprendimento collaborativo degli studenti.



| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: GESTIONE AULE IMMERSIVE CON SOFTWARE MOZAIK"

Il laboratorio forma i docenti nell'utilizzo del software Mozaik per la gestione di aule immersive. I partecipanti impareranno a progettare e gestire esperienze didattiche interattive e coinvolgenti, sfruttando le potenzialità della realtà virtuale e aumentata. L'obiettivo è potenziare l'insegnamento e l'apprendimento, favorendo un approccio innovativo e multidisciplinare nelle aule scolastiche.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: VISORI VR"

Il laboratorio fornisce ai docenti le competenze per utilizzare visori VR (Realtà Virtuale) nella didattica. I partecipanti apprenderanno come integrare esperienze immersive per esplorare concetti scientifici, storici e culturali, stimolando l'interesse e il coinvolgimento degli studenti. L'obiettivo è utilizzare la realtà virtuale come strumento innovativo per facilitare l'apprendimento esperienziale e interattivo in varie discipline scolastiche.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: FISICA CON SENSORI/ARDUINO"

Il laboratorio fornisce una formazione pratica sull'utilizzo del laboratorio mobile Follow Me 2L e i sensori Go Direct. I partecipanti esploreranno come integrare tecnologie innovative per misurazioni in tempo reale e esperimenti pratici, favorendo un approccio esperienziale all'insegnamento delle leggi fisiche. Il percorso si rivolge ai docenti di fisica e STEM, con l'obiettivo di arricchire la didattica attraverso strumenti digitali e interattivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari DOCENTI DI FISICA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: CHIMICA-FISICA-BIOLOGIA"

Il laboratorio forma docenti nell'utilizzo di tecnologie avanzate per la didattica delle scienze. I partecipanti apprenderanno a integrare strumenti digitali e attrezzature moderne per sperimentazioni pratiche in chimica, fisica e biologia. Il laboratorio fornirà competenze per realizzare



esperimenti interattivi che facilitano l'apprendimento scientifico, stimolano la curiosità e migliorano la comprensione dei concetti scientifici attraverso l'uso di tecnologie all'avanguardia.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | DOCENTI DI SCIENZE, CHIMICA, FISICA E BIOLOGIA |
|-------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: CHIMICA ORGANICA"

Il laboratorio fornisce ai docenti le competenze per l'utilizzo di tecnologie avanzate nella didattica della chimica organica. I partecipanti apprenderanno come integrare strumenti digitali e laboratori moderni per esplorare le reazioni chimiche, la sintesi di composti organici e le loro applicazioni. Il laboratorio mira a rendere le lezioni più interattive e pratiche, facilitando la comprensione dei concetti attraverso sperimentazioni innovative e l'uso di tecnologie all'avanguardia.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|--------------------|
| Destinatari | DOCENTI DI CHIMICA |
|-------------|--------------------|

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: STRUMENTI ANALISI PRODOTTI AGROALIMENTARI PER LE ACQUE"

Il laboratorio offre ai docenti le competenze per l'uso di tecnologie avanzate nell'analisi dei prodotti agroalimentari e delle acque. I partecipanti impareranno ad utilizzare strumenti digitali e dispositivi



innovativi per eseguire analisi chimiche e microbiologiche, con focus sulla qualità e la sicurezza alimentare e ambientale. Il laboratorio fornirà le competenze necessarie per applicare tecniche moderne e analitiche nella didattica, offrendo esperienze pratiche che stimolano l'approfondimento scientifico in ambito agroalimentare e ambientale.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: "LABORATORIO: RISORSE ED ENERGIE RINNOVABILI"

Il laboratorio forma i docenti nell'utilizzo di strumentazioni tecnologiche all'avanguardia per l'insegnamento delle risorse naturali e delle energie rinnovabili. I partecipanti esploreranno l'uso di dispositivi digitali e attrezzature moderne per analizzare e sperimentare soluzioni sostenibili come il solare e l'eolico. Il laboratorio consentirà di integrare nella didattica sperimentazioni pratiche, favorendo la comprensione dei principi scientifici e delle tecnologie emergenti nell'ambito delle energie rinnovabili e della sostenibilità ambientale.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: "CORSO DI INGLESE LIVELLO



B1, B1-1 E B1-2"

Il corso è progettato specificamente per docenti che desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche e ottenere la certificazione di livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) nella lingua scelta. Il percorso formativo offre un approccio pratico e mirato, combinando teoria e pratica per sviluppare le quattro competenze fondamentali: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale. Alla fine del percorso, i partecipanti saranno pronti a sostenere con successo l'esame di certificazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "CORSO DI INGLESE LIVELLO B2"

Il corso è progettato specificamente per docenti che desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche e ottenere la certificazione di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) nella lingua scelta. Il percorso formativo offre un approccio pratico e mirato, combinando teoria e pratica per sviluppare le quattro competenze fondamentali: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale. Alla fine del percorso, i partecipanti saranno pronti a sostenere con successo l'esame di certificazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "CORSO DI SPAGNOLO LIVELLO B1"

Il corso è progettato specificamente per docenti che desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche e ottenere la certificazione di livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) nella lingua scelta. Il percorso formativo offre un approccio pratico e mirato, combinando teoria e pratica per sviluppare le quattro competenze fondamentali: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale. Alla fine del percorso, i partecipanti saranno pronti a sostenere con successo l'esame di certificazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "CORSO DI INGLESE PER IL CLIL: STRUMENTI E STRATEGIE PER L'AULA"

Il corso è progettato per supportare i docenti nell'acquisizione delle competenze necessarie per implementare la metodologia CLIL, che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari con l'apprendimento di una lingua straniera. Attraverso attività pratiche, teoria aggiornata e simulazioni, i partecipanti esploreranno strategie efficaci per pianificare e condurre lezioni CLIL in modo coinvolgente e inclusivo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGITALIZZAZIONE DELL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA

Il percorso approfondisce l'uso di piattaforme digitali per la gestione documentale e le comunicazioni interne ed esterne. Saranno trattati strumenti e metodologie per semplificare le procedure, migliorare l'efficienza organizzativa e garantire la conformità alle normative vigenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Valutazione ed Autovalutazione - SGQ

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

"DIGCOMP 2.2"

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

"CYBERSICUREZZA & SCUOLA"

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione delle relazioni interne ed esterne |
|---|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

"DIGITALIZZAZIONE DELL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA"

| | |
|------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività di | Il corso mira a fornire competenze pratiche e teoriche per |
|------------------------------|--|



formazione ottimizzare i processi amministrativi delle scuole attraverso la digitalizzazione.

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"PRIVACY A SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione Il corso fornisce competenze essenziali sulla gestione della privacy, con particolare attenzione alla protezione dei dati personali di studenti, famiglie e personale.

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"IA E CHATBOT"

Descrizione dell'attività di formazione Il corso è progettato per introdurre il personale scolastico alle potenzialità dell'Intelligenza Artificiale (IA) e all'uso dei chatbot nei contesti organizzativi.

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"IA E AMBIENTI DI LAVORO"

Descrizione dell'attività di formazione Il corso esplora l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (IA) per ottimizzare processi e attività negli ambienti di lavoro amministrativi.

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



"LABORATORIO: UAS DRONI"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: STAMPANTE 3D"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: WEB RADIO"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: GESTIONE DELLE AULE IMMERSIVE CON SOFTWARE MOZAIK"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: VISORI VR"

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: FISICA CON SENSORI/ARDUINO"

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: CHIMICA, FISICA E BIOLOGIA"

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: CHIMICA ORGANICA"

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: STRUMENTI ANALISI PRODOTTI AGROALIMENTARI E PER LE ACQUE"

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

"LABORATORIO: RISORSE ED ENERGIE RINNOVABILI"

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER LE STEM

Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola