**ALLEGATO 1 per PDP BES**

PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI

Il CdC propone strategie didattiche (per l’intera classe o solo per l’alunno), misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di verifica personalizzati, se necessari, valutando i bisogni e le risorse dell’alunno.

Nei BES NON DSA rientrano studenti con problematiche complesse, ognuno con la sua specificità. Pertanto, il CdC decide quale intervento sia più adeguato.

Gli interventi condivisi potranno essere attuati per tutte le discipline o solo per alcune, come sarà indicato nel PDP.

STRATEGIE DIDATTICHE

|  |
| --- |
| S1) Stimolare collegamenti con le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti |
| S2) Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |
| S3) Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |
| S4) Valorizzare i successi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio |
| S5) Favorire l’analisi costruttiva dell’errore |
| S6) Fornire precise indicazioni per prepararsi alle verifiche |
| S7) Prevedere momenti di affiancamento, anche tra pari |
| S8) Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo |
| S9) Utilizzare mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, schemi…) |
| S10) Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…) |
| S11) Dividere gli obiettivi di un compito in “sottobiettivi” |
| S12) Privilegiare gli aspetti sostanziali rispetto a quelli procedurali e formali |
| S13) Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |
| S14) Privilegiare una didattica esperienziale e laboratoriale |
| S15) Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo |
| S16) Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |
| S17) Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato |
| S18) Appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |
| S19) Possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti in classe |
| S20) Proporre lavori di gruppi in classe |
| S21) Stimolare l’approfondimento su tematiche d’interesse da esporre alla classe |
| S22) Favorire un ambiente relazionale positivo attraverso discussioni e il confronto tra punti di vista diversi |
| S23) Utilizzare un collegamento Skype con l’alunno in classe durante le lezioni ((ad esempio per BES per motivi di salute, impossibilitati a frequentare) |

MISURE DISPENSATIVE

|  |
| --- |
| D1) Dispensa dalla lettura ad alta voce |
| D2) Dispensa dall’uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo |
| D3) Dispensa parziale dal prendere gli appunti o dalla copiatura dalla lavagna di testi/espressioni matematiche o dalla scrittura prolungata sotto dettatura (da compensare con opportuna strategia alternativa) |
| D4) Dispensa dallo studio mnemonico di formule, date, tabelle, definizioni, poesie |
| D5) Flessibilità nei tempi di consegna di compiti per casa particolarmente complessi ed impegnativi |
| D6) Suddivisione delle pagine da studiare in tempi più dilatati |

|  |
| --- |
| D7) Dispensa dallo studio della lingua inglese in forma scritta |
| D8) Evitare un’interrogazione se è programmata in quella data un’altra verifica scritta o orale |
| D9) Dispensa totale dallo studio della lingua straniera (ATTENZIONE. Solo se indicato nella diagnosi e richiesto dalla famiglia: preclude la possibilità di avere un diploma alla fine del ciclo di studi) |

STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |
| --- |
| c1) Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico per lo studio, le verifiche e per prendere appunti |
| c2) Utilizzo del computer con sintesi vocale |
| c3) Possibilità di fotografare la lavagna, come compensazione alla difficoltà nella copiatura veloce e corretta di quanto disegnato o scritto (avvisando il docente) |
| c4) Uso del registratore (o della Smart Pen) in classe, previo accordo con il docente, come compensazione alla difficoltà nel prendere appunti |
| c5) Uso del dizionario digitalizzato |
| c6) Uso di risorse audio (audiolibri, files audio digitali…) |
| c7) Uso di Tabelle di grammatica |
| c8) Uso della calcolatrice |
| c9) Uso di Schemi, mappe, glossari, elaborati dal docente o dall’alunno, eventualmente anche su supporto digitalizzato |

MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| v1) Lettura, da parte del docente, del testo della verifica, qualora risulti particolarmente complesso |
| v2) Rispetto dei criteri di accessibilità nei testi delle verifiche (font “senza grazie”, dimensione 12-14, senza sottolineature, testo non giustificato) |
| v3) Non si valuteranno gli errori di ortografia o di spelling |
| v4) Non si valuteranno l’ordine o la calligrafia |
| v5) Le interrogazioni verranno programmate con lo studente |
| v6) Si attribuirà maggior rilevanza al contenuto che alla forma |
| v7) Uso degli strumenti tecnologici e informatici durante le verifiche |
| v8) Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali/mentali, schemi, tabelle, formulari, diagrammi di flusso, glossari …), supervisionati, con opportuno anticipo, dal docente |
| v9) Utilizzo della calcolatrice durante le verifiche |
| v10) Privilegiare le verifiche orali rispetto alle scritte |
| v11) Possibilità di integrare/compensare le verifiche scritte non soddisfacenti con quelle orali(da inserire per la lingua straniera) |
| v12) Programmazione di tempi più lunghi o riduzione del numero di quesiti senza modificare gli obiettivi |
| v13) Griglia di valutazione che tenga conto di una riduzione quantitativa della verificadella classe, senza modificare gli obiettivi |
| v14) Fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| v15) Semplificazione nella formulazione delle domande aperte (suddividendole in sotto-domande che guidino lo studente nella trattazione richiesta oppure fornendo parole-chiave/key-words) |
| v16) Nella valutazione non si considereranno gli errori di calcolo o di copiatura, ma si attribuirà maggior rilevanza alla correttezza dei procedimenti |
| v17) Nelle verifiche di geometria alcuni problemi verranno assegnati già con la relativa rappresentazione |
| v18) Nelle prove scritte di inglese la consegna viene assegnata in italiano |
| v19) Valutare con il numero di verifiche minimo necessario per lo scrutinio, indipendentemente dal numero di prove effettuato con la classe (ad esempio per BES per motivi di salute, con frequenza discontinua) |
| v20) Somministrare prove di verifica, in accordo con gli altri docenti, al di fuori del proprio orario, concordate con l’alunno (ad esempio per BES per motivi di salute, con frequenza discontinua) |