

**ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” DI MESSINA**

**Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina**

**Tf: 090685800 - Fax: 090686195 -** C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: [meis00900p@istruzione.it](about:blank) – Pec:[meis00900p@pec.istruzione.it](about:blank) - web:[www.istitutosuperioreminutoli.edu.it](about:blank)

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**per alunni con svantaggio linguistico**

D.M. 27/12/2012- C.M. n°8 del 6/3/2013

Nota Ministeriale del 22 novembre 2013 e

Nuove Linee Guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri

**A.S. /**

SEZIONE………………………………

Coordinatore di Classe Prof.

Referente BES Prof.

Alunno/a Classe



Data e luogo di nascita Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità … di cui nel paese d’origine…

Lingua parlata in famiglia

Lingua nel paese di origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)…

### TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

..............................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LIVELLO | | | | | |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** (per tutti gli studenti con BES)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Adeguato** | **Non Adeguato** |
|  | Relazioni con compagni/adulti | ☐ | ☐ |
|  | Frequenza scolastica | ☐ | ☐ |
|  | Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ |
|  | Motivazione al lavoro scolastico | ☐ | ☐ |
|  | Capacità organizzative | ☐ | ☐ |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | ☐ | ☐ |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà | ☐ | ☐ |
|  | Senso di autoefficacia | ☐ | ☐ |
|  | Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | ☐ | ☐ |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** (per tutti gli studenti con BES)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Adeguato** | **Non Adeguato** |
|  | Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) | ☐ | ☐ |
|  | Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) | ☐ | ☐ |
|  | Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) | ☐ | ☐ |

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)……………………………………..
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Sportello psicologa
* Recupero disciplinare. Quali discipline…………………………
* Attività pomeridiane scolastiche ..........................
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)............................................. .........................................................................

### INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

**Il consiglio di classe**, in data......................................tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

### Solo in alcune materie (indicare quali)

**........................................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................**

* **In tutte le materie**
* **Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

**........................................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................**

* **Il presente PDP ha carattere transitorio** Quadrimestrale **………………………………………….** Annuale **………………………………………….**

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il

C.d.C. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

**(Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

□ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi

(es. codice linguistico, iconico..)

* + Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
  + attività in coppia
  + attività di tutoring e aiuto tra pari
  + attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, mappe concettuali ecc…
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

.................................................................................................................................

...............................................................................................................................

**Fornire strumenti compensativi**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;
* correttore ortografico;
* tabelle, schemi, mappe concettuali, grafici, calcolatrice;
* vocabolario anche multimediale

.................................................................................................................................

...............................................................................................................................

## Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura ad alta voce;
* prendere appunti;
* correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo);
* produzione di testi complessi;
* tempi standard dalla consegna delle prove scritte;
* dettatura di testi/o appunti

.................................................................................................................................

...............................................................................................................................

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Si concordano:**

* riduzione del carico di studio a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* le modalità di aiuto:

chi segue l’alunno nello studio a casa………………………………….

per quanto tempo……………………………………………………………….

quali strategie adotta…………………………………………………………..

per quali attività/discipline ………………………………………………..

* gli strumenti compensativi utilizzati a casa ed in possesso dell’alunno (es.Pc,libri digitali,tabelle, mappe)

Specificare quali:……………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

* le verifiche sia orali che scritte programmate e non ravvicinate
* le verifiche orali dovranno essere privilegiate
* controllo costante del diario

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti

**L’alunno/a si impegna a**

* Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
* Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Sottoscrivono per condivisione il PDP aggiornato al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| ED. FISICA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUOLO** | **NOME** | **FIRMA** |
| MADRE |  |  |
| PADRE |  |  |
| STUDENTE |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REFERENTE BES |  |  |
| PRESIDE |  |  |