

SCELTE STRATEGICHE: PDM - PTOF 2025-28

PRIORITA'

PRIORITÀ	TRAGUARDI TRIENNALI 2022-2025
P1. Potenziamento delle competenze disciplinari	T1. Incremento della media finale di istituto > 7
P2. Miglioramento delle competenze tecnico - scientifiche e professionali nel triennio	T2. Incremento della percentuale degli allievi che si collocano nelle fasce di voto più alte all'esame di stato (81-100 e lode).
P3. Migliorare il livello di inclusione di tutte le componenti scolastiche anche al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica	T3. Incremento della percentuale dell'indice di inclusione scolastica (INDEX) Ridurre l'indice di dispersione scolastica (<10%).
P4. Migliorare i risultati di Italiano, matematica ed inglese nelle prove standardizzate operando anche sulla riduzione della varianza tra le classi	T4. Diminuire la percentuale di Istituto di alunni, classi seconde e quinte, che si collocano nei livelli 1-2 in matematica ed italiano e degli allievi che non raggiungono il livello B2 in Inglese.
P5. Migliorare le competenze chiave europee degli alunni con particolare attenzione a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica	T5. Migliorare gli esiti di ed. civica, diminuire le sanzioni disciplinari
P6. Potenziare le azioni di orientamento in uscita in funzione di una scelta consapevole per la prosecuzione degli studi universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro	T6. Allineamento ai riferimento Regionale della percentuale degli allievi che si iscrivono all'università e/o che trovano lavoro

I target annuali del Piano di Miglioramento (PDM) per il triennio 2025-28 saranno definiti sulla base dei risultati ottenuti al termine del PDM relativo al triennio 2022-25

OBIETTIVI di PROCESSO

A	Promuovere e sostenere l'azione dei dipartimenti per lo sviluppo e il miglioramento delle competenze di base, di indirizzo e delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica
B	Potenziamento degli ambienti di apprendimento e dei laboratori a supporto della didattica digitale integrata, della transizione digitale.
C	Potenziare le azioni di inclusività della scuola al fine di valorizzare le eccellenze, contrastare il fenomeno della dispersione scolastica favorire il successo scolastico di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni con BES.
D	Potenziare il sistema di orientamento favorendo azioni di continuità con: la scuola secondaria di 1° grado, il sistema universitario e il mondo del lavoro per sostenere "scelte consapevoli".
E	Formare il personale scolastico al fine di favorire i processi attivati per: lo sviluppo della didattica digitale integrata; la transizione digitale, ecologica e culturale; il potenziamento delle discipline tecnico scientifiche attraverso le STEM
F	Promuovere: le alleanze tra scuola e risorse del territorio (Enti Locali, Comunità locali e Organizzazioni del terzo settore) , la partecipazione delle famiglie al fine di predisporre, tramite un approccio globale, azioni per il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione del successo formativo e l'orientamento sia nei diversi livelli di Istruzione che nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI PRIORITARI 2025-2028

OBIETTIVI PRIORITARI - Legge 107/2015 –		
1.	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated learning	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini	<input type="checkbox"/>
7.	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	<input checked="" type="checkbox"/>

9.	potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89	<input type="checkbox"/>
13.	incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione	<input type="checkbox"/>
14.	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	definizione di un sistema di orientamento	<input checked="" type="checkbox"/>

IPOSTESI DI PERCORSI ASSOCIATI ALLO RADDIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI

Percorso 1→ Sviluppo e miglioramento delle competenze di base , di indirizzo e delle competenze chiave europee

Percorso 2→ Orientamento- Riorientamento

Percorso 3→ Inclusione

Percorso 1→Sviluppo e miglioramento delle competenze di base, di indirizzo e delle competenze chiave europee

Descrizione

Il percorso tende a favorire, attraverso l'azione progettuale e programmatica dei dipartimenti, il lavoro collegiale tra i docenti in relazione allo sviluppo delle competenze di base, scientifico e tecnico - professionali di tutti gli indirizzi, al fine di garantire sia un'azione formativa omogenea sia un miglioramento in tutti i settori disciplinari. I risultati di tale azione saranno monitorati, oltre che dall'analisi dei risultati intermedi e finali, anche attraverso prove parallele comuni, prioritariamente per le discipline di base (Italiano, Matematica per le classi seconde e quinte e Inglese per le classi Quinte) nell'ottica di potenziare anche i risultati Invalsi. In considerazione degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 e delle nuove competenze chiave emanate dal Consiglio d'Europa il 22/05/2018, la scuola, quale agenzia formativa ed educativa , ha arricchito il proprio Curricolo con la progettazione e sperimentazione di buone pratiche e di attività in materia di educazione ambientale e sviluppo sostenibile , in ambienti di apprendimento innovativi e l'Orientamento. Pertanto nei dipartimenti si è stabilito di inserire nelle singole programmazioni dei docenti, già comuni a livello disciplinare perché ispirati al curricolo d'Istituto, anche tematiche comuni per il potenziamento delle competenze chiave trasversali, della sostenibilità ambientale e moduli di didattica orientativa al supporto dell'Orientamento. Infine, l'implementazione del nuovo Curricolo verticale di Educazione Civica e la attività didattiche in esso inserite e suddivise tra le discipline dei singoli Consigli di Classe intendono promuovere e potenziare, in sinergia con tutte le azioni formative già in atto nella scuola, il senso di responsabilità e la formazione di una sempre più strutturata ed ampia coscienza civica degli studenti al fine di sviluppare la dimensione della cittadinanza globale consapevole. Il percorso prevede, anche, attività di formazione dei docenti al fine di potenziare: i metodi e tecniche didattiche sempre più innovative e flessibili al contesto di riferimento e adatte ai nuovi ambienti di apprendimento (**Next Generation Classrooms - PNRR Scuola 4.0 Azione 1**) e ai nuovi laboratori professionalizzati (**Next Generation Labs- PNRR Scuola 4.0 Azione 2**); le competenze digitali a supporto delle didattica digitale integrata.

Percorso 2→Orientamento- Riorientamento - Risultati a distanza

Descrizione

L'orientamento è un processo prevalentemente formativo, attraverso il quale i giovani maturano le capacità per scegliere in modo efficace il loro futuro e per partecipare attivamente, con gratificazione e con maggiore efficacia, negli ambienti di studio e di lavoro. Tali capacità riguardano la conoscenza di se stessi e della realtà sociale ed economica, la progettualità in ordine al proprio futuro in armonia con le compatibilità richieste dall'organizzazione sociale e con le concrete opportunità offerte dal mercato del lavoro, l'organizzazione del lavoro, il coordinamento delle attività, la gestione di situazioni complesse, la produzione e la gestione di innovazione, le diverse forme di comunicazione e di relazione interpersonale, l'autoaggiornamento. Ne consegue che l'orientamento diventa una componente strutturale dei processi educativi. Altra componente fondamentale dell'orientamento è l'informazione, che peraltro non deve dissociarsi dall'acquisizione di una metodologia per la ricerca diretta dell'informazione necessaria. **I percorsi proposti si caratterizzano anche per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta del loro percorso futuro.** Sulla base di tali premesse il nostro Istituto si impegna a realizzare alcune iniziative per l'orientamento che hanno come destinatari:

- gli allievi delle scuole medie del territorio;
- gli allievi del biennio;
- gli allievi del triennio.

Percorso 3→Inclusione

L'Inclusione e il successo formativo degli studenti costituiscono il principale obiettivo del nostro Istituto, che si presenta nel territorio come una scuola attenta ad individuare nuove emergenze, con la capacità di accogliere un'utenza con bisogni educativi speciali anche attraverso la formazione e la sensibilizzazione rispetto alle nuove problematiche, grazie alla collaborazione fattiva con gli EE.LL, alla sperimentazione e all'adozione di buone prassi e alla promozione di un ambiente favorevole per l'apprendimento.

Il percorso coinvolge tutti i soggetti della popolazione scolastica: Studenti, Genitori, Personale scolastico.

Azioni per gli allievi

Prevedono l'implementazione di attività, già consolidate nel corso degli anni precedenti, mirate a supportare allievi con bisogni educativi speciali o che presentano fragilità tra le quali:

•Progetto di "istruzione domiciliare"

Finalizzato a ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza; prevenire l'abbandono scolastico; mantenere la relazione con i coetanei; mantenere l'interesse per le attività di tipo cognitivo e la capacità di organizzare la propria quotidianità.

•Attività laboratoriali curriculari a classi aperte per tutti gli allievi

Le attività previste, con finalità diverse, ma con un unico obiettivo comune: fare acquisire agli alunni competenze ed abilità specifiche, potenziando le abilità di base dell'autonomia e della socializzazione

Attività laboratoriali curriculari e/o extracurriculari a piccoli gruppi e/o a classi aperte per gli allievi più fragili previste nel Piano di ripresa e resilienza (PNRR) – Investimento 1.4. :

Le attività sono finalizzate a prevenire e ridurre il tasso dell'indice di dispersione scolastica, mediante la programmazione mirata di attività di supporto psicopedagogico, di supporto allo studio, di potenziamento dell'autostima, di implementazione del senso di autoefficacia, affinché gli studenti più fragili a rischio dispersione, acquisiscano strumenti essenziali, per raggiungere il successo ma anche per percepire la scuola come il luogo che accoglie e non che punisce.

Formazione del personale docente

sono previste attività di formazione relative alla valorizzazione degli stili di insegnamento, al potenziamento delle strategie inclusive e alle modalità di gestione della classe e dei conflitti.

Formazione per il personale ATA

sono previste attività per la comunicazione efficace, l'accoglienza al fine di migliorare ed includere tutte le parti interessate.

Formazione per le famiglie

Attività organizzate in collaborazione con il Comitato Genitori quali: seminari formativi ed informativi riguardanti la legalità, le responsabilità genitoriale e iniziative di contrasto ai fenomeni di dispersione scolastica, di bullismo e cyberbullismo

Inoltre è prevista la somministrazione dei questionari INDEX a tutte le componenti della popolazione scolastica (alunni, genitori, personale scolastico) per la rilevazione del grado di inclusione della scuola