



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” - MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it - Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutoperminutoli.it



Sez. Costruzioni e Biotecnologie “G. Minutoli” - Sez. Agraria “P. Cuppari”
Sez. Amministrazione, Turistica e Liceo Scientifico “S. Quasimodo”

P.D.M.

2016/17

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dirigente Scolastico
Pietro Giovanni La Tona

Sommario

PRIMA SEZIONE	1
ANAGRAFICA	1
COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	1
SECONDA SEZIONE	2
ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE	2
SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE	2
ANALISI SWOT	2
RELAZIONE TRA RAV E PDM	4
PRIORITÀ E TRAGUARDI ATTESI	5
PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI IN CIASCUNA AREA DI PROCESSO	7
SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	15
CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO	15
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	16
ATTIVITÀ PER CIASCUNA AZIONE /RISULTATI ATTESI/ INDICATORI DI MONITORAGGIO	20
CRONOGRAMMA AZIONI	28
TERZA SEZIONE	32
IL RIESAME SECONDO IL CICLO PDCA APPLICATO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO	32
PRIORITÀ1: POTENZIAMENTO, NEL BIENNIO, DELLE COMPETENZE DI BASE (ITALIANO, MATEMATICA, LINGUA STRANIERA).	32
PRIORITÀ2 : MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICO E PROFESSIONALI NEL TRIENNIO	41
PRIORITÀ3: MIGLIORARE I RISULTATI DI ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE STANDARDIZZATE OPERANDO SULLA RIDUZIONE DELLA VARIANZA TRA LE CLASSI	51
PRIORITÀ 4: MIGLIORARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DEGLI ALUNNI E IMPLEMENTARE STRUMENTI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE	55
QUARTA SEZIONE	61
SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITÀ (MONITORAGGIO ANNUALE/ VALUTAZIONE TRIENNALE)	61

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica Nome Codice meccanografico	ISTITUTO SUPERIORE "G.MINUTOLI" MEIS00900P
Responsabile del Piano (DS) Cognome e Nome Telefono Email	DIRIGENTE SCOLASTICO PROF. PIETRO GIOVANNI LA TONA 090 685800 piero62lt@yahoo.it
Referente del Piano Cognome e Nome Telefono Email Ruolo nella scuola	Prof. ssa Anna Maria Gentile 090 821107 annamaria.gentile@tiscali.it Docente
Durata dell'intervento	Annuale
Anno scolastico	2016-17

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Nome	Cognome	Ruolo
PIETRO GIOVANNI	LA TONA	Dirigente Scolastico
CICCARELLO	GIUSEPPE	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
LEOPOLDO	MOLETI	Docente di Chimica agraria - 1° collaboratore di dirigenza
FRANCESCO	CROCITTI	Docente di Matematica - collaboratore di dirigenza
ANGELA	MAGAZU'	Docente di Matematica - collaboratore di dirigenza
IVONNE	CANNATA	Docente di Scienze Giuridiche - Collaboratore di dirigenza. Funzione strumentale area 4, Referente ASL
MIGLIARDO	FLAVIA	Docente di Scienze - collaboratore di dirigenza
GIUSEPPA	STURNIOLO	Docente di Scienze Giuridiche - Collaboratore di dirigenza.
GENTILE	ANNA MARIA	Docente di Matematica-Fisica Funzione strumentale Area 1 e 2 - Responsabile Dipartimento Asse Matematico
GIUSEPPA	LUPO	Docente di Lettere - responsabile Dipartimento dei Linguaggi
DAMIANO	GARZO	Docente di Economia Aziendale - Responsabile Dipartimento Asse Storico-Sociale
ANGELO	VENUTI	Docente di Scienze Agrarie - Funzione strumentale Area3 Responsabile Dipartimento Asse Scientifico-Tecnologico
ROSARIA	RUSSO	Docente di Lettere
ALESSANDRA	TURIANO	Docente di Lettere
GRAZIA	BATTAGLIA	Docente di Sostegno
PIROZZI	VINCENZO	Docente di Matematica

SECONDA SEZIONE

ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE¹

La città di Messina presenta, in generale, una situazione economica molto variegata, con sacche di emarginazione localizzate soprattutto nelle zone periferiche. L'Istituto Minutoli, in tutti i suoi indirizzi e plessi, insiste nella zona sud della città, densamente popolata, con una considerevole incidenza di precarietà economica. Infatti, parecchie sono le famiglie in cui i genitori risultano privi di condizioni lavorative stabili e, di conseguenza, poco inclini a favorire bisogni culturali nei loro figli. In questo contesto la difficoltà dei ragazzi a comprendere il valore della cultura e il monito a "conquistare" un diploma si infrange spesso sull'esempio dei loro predecessori che non riescono a trovare un'occupazione stabile. Da ciò discendono una disaffezione nei confronti della scuola e uno scarso attaccamento al valore dello studio come ineludibile strumento di crescita umana, civile e culturale.

Tuttavia, i vincoli sopra indicati possono e devono essere utilizzati anche come opportunità. Anzi, questa appare l'unica via possibile. In un territorio privo di stimoli culturali, la scuola può e deve rappresentare l'unico baluardo ad una possibile deriva. La progettazione curriculare e quella extracurriculare, l'organizzazione scolastica e la cura delle strutture, la proposta di stage formativi in alternanza - scuola lavoro, l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza, si propongono il duplice fine dello sviluppo di un reale senso di appartenenza alla scuola ed al territorio e l'acquisizione di quell'affezione per lo studio che può consentire, oltre ad avere anche studenti brillanti, cittadini consapevoli e civilmente responsabili. Dal rapporto di autovalutazione viene rilevata la seguente matrice di analisi SWOT

ANALISI SWOT

Forze (Strengths)	Debolezze (Weaknesses)
<i>L'organizzazione dell'Istituto risulta ben strutturata e prevede organi con specifiche mansioni e responsabilità</i>	<i>Difficoltà nell'armonizzare l'operato di un gruppo di docenti cospicuo ed eterogeneo, appartenente ad indirizzi scolastici con specifiche e diversificate peculiarità.</i>
<i>I Dipartimenti individuano, tramite dei gruppi di lavoro al loro interno, obiettivi disciplinari per classi parallele, metodi, criteri e processi per la verifica/valutazione</i>	<i>Non tutti i dipartimenti hanno ancora definito obiettivi disciplinari per classi parallele e metodi e criteri comuni per la verifica e valutazione.</i>
<i>Strutturate e ben organizzate le attività di orientamento in entrata ed uscita</i>	<i>Non strutturato il monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento. L'orientamento in entrata è finalizzato alla formazione delle classi, alla presentazione degli indirizzi di studio. Esiguo le attività di continuità progettate. Allo stesso modo l'orientamento in uscita è limitato alla presentazioni di corsi studi universitari e realtà lavorative e pro-</i>

¹ max 2000 caratteri

<p><i>Buona la dotazione tecnologica e dei laboratori di indirizzo</i></p> <p><i>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum.</i></p> <p><i>La scuola garantisce il successo formativo di tutti gli studenti, con bisogni speciali e non.</i></p>	<p><i>fessionali.</i></p> <p><i>Perequare le dotazioni tecnologiche in tutte le sezioni. Non sempre adeguato il loro l'utilizzo nelle attività curriculari. Potenziare la formazione docenti.</i></p> <p><i>Potenziare le attività didattiche laboratoriali sfruttando mezzi e strumenti presenti all'interno dell'istituto.</i></p> <p><i>Potenziare i livelli di competenza: nelle discipline di base (Matematica, Italiano, Inglese) nel biennio; tecnico professionali nel triennio; civico - sociali.</i></p>
<p>Opportunità (Opportunities)</p> <p><i>F.I.S.</i></p> <p><i>Fondi MIUR per il potenziamento delle competenze</i></p> <p><i>CTS comprende organi appartenenti al mondo delle professioni del lavoro(pubblico-privato) e dell'università</i></p> <p><i>Collegi professionali, dipartimenti universitari enti pubblici (Comune, Inps, Agenzia delle Entrate, Camera di Commercio).</i></p>	<p>Minacce (Threats)</p> <p><i>Limitate risorse a disposizione dell'Istituto impediscono la realizzazione di progetti in misura soddisfacente rispetto alle esigenze dell'utenza. La contemporanea presenza di sei diversi indirizzi di studi, infatti, determina la necessità di garantire equo sostegno alle diverse "anime" dell'Istituto. Conseguentemente i fondi disponibili per i progetti a completamento dell'offerta formativa subiscono una frammentazione, volta alla realizzazione di progetti minimi funzionali alle singole esigenze, che può portare ad una minor efficacia degli interventi.</i></p> <p><i>Il ritardo nella effettiva disponibilità dei fondi spesso determina spesso un affollamento dei progetti nella seconda metà dell'anno scolastico con conseguente sovrapposizione di attività e, per alcuni studenti, la forzata rinuncia ad alcune delle offerte formative dell'Istituto.</i></p> <p><i>Difficoltà organizzativa nel numero di incontri programmati.</i></p> <p><i>Nessuna</i></p>

CONCLUSIONI¹

La priorità che la scuola si pone è il buon esito scolastico degli allievi, sia infra percorso sia in uscita. L'analisi degli esiti, restituita nel Format del RAV registra carenze sia nelle valutazioni conseguite dagli allievi agli esami di Stato sia nelle percentuali delle sospensioni (Rif. A.A. S.S. 2013/14 - 2014/15), imputabili anche alla provenienza socio-culturale dell'utenza e alla scarsa affezione al successo scolastico.

La scuola, già dall'anno 2015-16, si è attivata per far fronte a tali situazioni, predisponendo interventi integrativi di consolidamento e recupero e promuovendo una didattica personalizzata. I risultati ottenuti indicano alcuni miglioramenti relativamente al voto registrato agli esami di Stato e la diminuzione delle sospensioni solo per alcune classi (Rif. Piano di miglioramento 2015-16 - Sezione Valutazione)

Prioritario diviene, dunque, supportare gli alunni già prima dell'ingresso a scuola con azioni mirate e concordate con le scuole medie di provenienza, ma, soprattutto, appare necessario potenziare, attraverso specifici processi, la motivazione e le competenze nel corso dei primi due anni. In tal modo sarà possibile ridurre, sin dal primo biennio, la varianza tra le classi dello stesso indirizzo e migliorare il successo scolastico in vista del successivo percorso di studi nel triennio. In questa ulteriore fase, diventa prioritario potenziare le competenze tecniche, scientifiche e professionali, attraverso la didattica laboratoriale e l'alternanza scuola lavoro, in modo da migliorare ancora gli esiti scolastici all'interno del percorso, in uscita ed a distanza.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Il Nucleo interno per L'Autovalutazione d'istituto, nella composizione prima indicata, ha realizzato il Rapporto di Autovalutazione, il quale, per aspetti specifici dell'analisi, è stato di volta in volta integrato dal DSGA, dai collaboratori del dirigente scolastico, da docenti referenti di attività specifiche e dalle famiglie, dagli allievi, dal personale ATA attraverso i rappresentanti del Consiglio di Istituto.

Le priorità emerse dal RAV, nella versione del 29/06/2016, scaturiscono da un'attenta analisi di autovalutazione dei dati restituiti a livello centrale, dei dati presenti all'interno dell'istituto, nonché dall'assenza di un riscontro di dati Invalsi, sia nel 2015 che nel 2016, causata dalla mancata adesione di un congruo numero di allievi. Pertanto, si è deciso di concentrare l'azione di miglioramento nell'area degli ESITI relativa ai "Risultati scolastici", ponendosi le seguenti priorità: Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola); Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15).

Il Nucleo interno di autovalutazione e miglioramento, dopo un attento esame dei risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione, dal riesame del piano di miglioramento predisposto nel 2015-16 e dalle indicazioni avute a livello centrale, in sinergia con tutti gli organi collegiali (Collegio docenti e Consiglio di Istituto) e in accordo con l'USR Sicilia ha fissato le seguenti priorità con i relativi traguardi attesi e, inoltre, su suggerimento del Dipartimento Asse Inclusione ha aggiunto l'area di processo relativa a "Inclusione e differenziazione", rivalutato e modificando alcuni obiettivi di processo, già dichiarati nel RAV, al fine di integrare gli esistenti per il raggiungimento dei traguardi di tutte le priorità previste ed integrate successivamente.

¹ (Coerenza con Vision e Strategia) - Elenco "Documenti di riferimento"-max 500caratteri

PRIORITA' E TRAGUARDI ATTESI

ESITI ¹	PRIORITA'	TRAGUARDI																																															
		Target complessivo	1° anno(2016-17)	2° anno(2017-18)	3° anno(2018-19)																																												
Risultati Scolastici	1. Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera).	Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)																																															
		<table border="1"> <tr><td colspan="3">CLASSI PRIME</td></tr> <tr><td></td><td>MEDIA</td><td>TRAGUARDO%</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>3,9</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>MAT</td><td>7,2</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>ING</td><td>10,1</td><td>9,6</td></tr> </table>	CLASSI PRIME				MEDIA	TRAGUARDO%	ITA	3,9	3,2	MAT	7,2	6,5	ING	10,1	9,6	<table border="1"> <tr><td colspan="2">CLASSI PRIME</td></tr> <tr><td colspan="2">TRAGUARDO %</td></tr> <tr><td>ITA.</td><td>3,6</td></tr> <tr><td>MAT.</td><td>6,9</td></tr> <tr><td>INGL</td><td>9,9</td></tr> </table>	CLASSI PRIME		TRAGUARDO %		ITA.	3,6	MAT.	6,9	INGL	9,9	<table border="1"> <tr><td colspan="2">CL. PRIME</td></tr> <tr><td colspan="2">TRAGUARDO%</td></tr> <tr><td>ITA.</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>MAT.</td><td>6,7</td></tr> <tr><td>INGL.</td><td>9,7</td></tr> </table>	CL. PRIME		TRAGUARDO%		ITA.	3,4	MAT.	6,7	INGL.	9,7	<table border="1"> <tr><td colspan="2">CL. PRIME</td></tr> <tr><td colspan="2">TRAGUARDO%</td></tr> <tr><td>ITA.</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>MAT.</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>INGL.</td><td>9,6</td></tr> </table>	CL. PRIME		TRAGUARDO%		ITA.	3,2	MAT.	6,5	INGL.
	CLASSI PRIME																																																
		MEDIA	TRAGUARDO%																																														
ITA	3,9	3,2																																															
MAT	7,2	6,5																																															
ING	10,1	9,6																																															
CLASSI PRIME																																																	
TRAGUARDO %																																																	
ITA.	3,6																																																
MAT.	6,9																																																
INGL	9,9																																																
CL. PRIME																																																	
TRAGUARDO%																																																	
ITA.	3,4																																																
MAT.	6,7																																																
INGL.	9,7																																																
CL. PRIME																																																	
TRAGUARDO%																																																	
ITA.	3,2																																																
MAT.	6,5																																																
INGL.	9,6																																																
	<table border="1"> <tr><td colspan="3">CLASSI SECONDE</td></tr> <tr><td></td><td>MEDIA</td><td>TRAGUARDO %</td></tr> <tr><td>ITA</td><td>3,7</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>MAT</td><td>10,7</td><td>10,2</td></tr> <tr><td>ING</td><td>9,2</td><td>8,7</td></tr> </table>	CLASSI SECONDE				MEDIA	TRAGUARDO %	ITA	3,7	3,2	MAT	10,7	10,2	ING	9,2	8,7	<table border="1"> <tr><td colspan="2">CLASSI SECONDE</td></tr> <tr><td colspan="2">TRAGUARDO %</td></tr> <tr><td>ITA.</td><td>3,5</td></tr> <tr><td>MAT.</td><td>10,5</td></tr> <tr><td>INGL</td><td>9,0</td></tr> </table>	CLASSI SECONDE		TRAGUARDO %		ITA.	3,5	MAT.	10,5	INGL	9,0	<table border="1"> <tr><td colspan="2">CLASSI SECONDE</td></tr> <tr><td colspan="2">TRAGUARDO %</td></tr> <tr><td>ITA.</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>MAT.</td><td>10,3</td></tr> <tr><td>INGL</td><td>8,8</td></tr> </table>	CLASSI SECONDE		TRAGUARDO %		ITA.	3,3	MAT.	10,3	INGL	8,8	<table border="1"> <tr><td colspan="2">CLASSI SECONDE</td></tr> <tr><td colspan="2">TRAGUARDO %</td></tr> <tr><td>ITA.</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>MAT.</td><td>10,2</td></tr> <tr><td>INGL</td><td>8,7</td></tr> </table>	CLASSI SECONDE		TRAGUARDO %		ITA.	3,2	MAT.	10,2	INGL	8,7
CLASSI SECONDE																																																	
	MEDIA	TRAGUARDO %																																															
ITA	3,7	3,2																																															
MAT	10,7	10,2																																															
ING	9,2	8,7																																															
CLASSI SECONDE																																																	
TRAGUARDO %																																																	
ITA.	3,5																																																
MAT.	10,5																																																
INGL	9,0																																																
CLASSI SECONDE																																																	
TRAGUARDO %																																																	
ITA.	3,3																																																
MAT.	10,3																																																
INGL	8,8																																																
CLASSI SECONDE																																																	
TRAGUARDO %																																																	
ITA.	3,2																																																
MAT.	10,2																																																
INGL	8,7																																																
	2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio	Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Tec:21,4% - Liceo=17,6% Rif. A.S. 2014-15) Traguardo finale Esami Stato Tecnico:20,3% Liceo:16,7%	Mantenere il dato del 2015/16 Tecnico=12,3% O comunque (-2% da rif.) 12,3%<=voto<=21% Liceo=0% O comunque (-2% da rif.) 0<voto<17,3%	Mantenere il dato del 2015/16 Tecnico=12,3% O comunque (-3,5% da rif.) 12,3%<=voto<=20,6% Liceo=0% O comunque (-3,5% da rif.) 0<voto<16,9%	Mantenere il dato del 2015/16 Tecnico =12,3% O comunque (-5% da rif.) 12,3%<voto<=20,3% Liceo=0% O comunque (-5% da rif.) 0<voto<=16,7%																																												
	Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio (rif. % A.S.2014-15)	-3,5% delle % Rif.A.S.2014/15	-7% delle % Rif.A.S.2014/15	-10% delle % Rif.A.S.2014/15																																													
	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Tecnico</td></tr> <tr><td>% cl. 3</td><td>% cl. 4</td></tr> <tr><td>27,7</td><td>30,5</td></tr> <tr><td colspan="2">Liceo</td></tr> <tr><td>23,8</td><td>7,1</td></tr> </table> Traguardo finale Tecnico: cl.3=24,9 cl.4=27,5 Liceo: cl. 3=21,4 cl.4=6,4	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	27,7	30,5	Liceo		23,8	7,1	<table border="1"> <tr><td colspan="2">%Tecnico</td></tr> <tr><td>cl. 3</td><td>cl. 4</td></tr> <tr><td>26,7</td><td>29,4</td></tr> <tr><td colspan="2">%Liceo</td></tr> <tr><td>23,0</td><td>6,9</td></tr> </table>	%Tecnico		cl. 3	cl. 4	26,7	29,4	%Liceo		23,0	6,9	<table border="1"> <tr><td colspan="2">%Tecnico</td></tr> <tr><td>cl. 3</td><td>cl. 4</td></tr> <tr><td>25,8</td><td>28,4</td></tr> <tr><td colspan="2">%Liceo</td></tr> <tr><td>22,1</td><td>6,6</td></tr> </table>	%Tecnico		cl. 3	cl. 4	25,8	28,4	%Liceo		22,1	6,6	<table border="1"> <tr><td colspan="2">%Tecnico</td></tr> <tr><td>cl. 3</td><td>cl. 4</td></tr> <tr><td>24,9</td><td>27,5</td></tr> <tr><td colspan="2">%Liceo</td></tr> <tr><td>21,4</td><td>6,4</td></tr> </table>	%Tecnico		cl. 3	cl. 4	24,9	27,5	%Liceo		21,4	6,4					
Tecnico																																																	
% cl. 3	% cl. 4																																																
27,7	30,5																																																
Liceo																																																	
23,8	7,1																																																
%Tecnico																																																	
cl. 3	cl. 4																																																
26,7	29,4																																																
%Liceo																																																	
23,0	6,9																																																
%Tecnico																																																	
cl. 3	cl. 4																																																
25,8	28,4																																																
%Liceo																																																	
22,1	6,6																																																
%Tecnico																																																	
cl. 3	cl. 4																																																
24,9	27,5																																																
%Liceo																																																	
21,4	6,4																																																

¹ L'Area del RAV "Esiti Studenti" si suddivide in : Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave e di cittadinanza - Risultati a distanza

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>3. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi</p>	<p>Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi. Traguardo finale: 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali</p>	<p>65%</p> <p>Avvicinamento alle medie regionali e</p>	<p>70%</p> <p>Avvicinamento alle medie regionali</p>	<p>80%</p> <p>Avvicinamento alle medie regionali</p>
Competenze chiave e di cittadinanza	<p>4. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.</p>	<p>Miglioramento/ Potenziamento delle competenze civiche e sociali - costruzione di relativi strumenti di osservazione e/o valutazione Traguardo finale : 80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali</p> <p>Diminuzione sanzioni disciplinari del 5% annuali (rif. media triennio AA.SS. 2013/14-2015/16 =3,6%)</p> <p>Traguardo finale : % sanzoni=3%</p>	<p>65%</p> <p>Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione competenze civico sociali¹</p> <p>Minore uguale 3,4%</p>	<p>70%</p> <p>Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali</p> <p>Minore uguale 3,2%</p>	<p>80%</p> <p>Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali</p> <p>Minore uguale 3%</p>

¹ Legenda questionario competenze civico sociali:

Livello 4- Identifica valore sottostante e comportamento corretto e coerente

Livello 3- Indentifica comportamento coerente al contesto di riferimento

Livello 2- Non identifica il comportamento corretto e coerente

Livello 1- Sceglie il comportamento scorretto e anti-sociale

PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI IN CIASCUNA AREA DI PROCESSO

AREE DI PROCESSO	
A	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
B	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
C	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
D	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
E	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
F	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

PRIORITA'	OBIETTIVI DI PROCESSO	AREE DI PROCESSO					
		A	B	C	D	E	F
1. Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera).	<i>1.1 Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzione di prove standardizzate nel biennio .</i>	X					
	<i>1.2 Progettazione di attività curriculari in codocenza ed extracurriculari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche</i>	X					
	<i>1.3 Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie</i>		X				
	<i>1.4 Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri -orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita</i>			X			
	<i>1.5 Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza</i>					X	
2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio.	<i>2.1 Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.</i>	X					
	<i>2.2 Progettazione di attività curriculari in codocenza ed extracurriculari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche.</i>	X					
	<i>2.3 Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie</i>		X				
	<i>2.4 Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri -orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita</i>			X			
	<i>2.5 Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.</i>					X	
	<i>2.6 Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei percorsi di Alternanza scuola lavoro.</i>						X

3. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi	3.1 Progettazione di attività curriculari in codocenza ed extracurriculari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche. 3.2 Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.	X				X		
4. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.	4.1 Progettazione di attività curriculari in codocenza ed extracurriculari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche. 4.2 Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali. 4.3 Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro. 4.4 Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico. 4.5 Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES	X	X			X	X	X

OBIETTIVI DI PROCESSO	CONTENUTO/FINALITA' ¹
1.1 Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzione di prove standardizzate nel biennio .	L'obiettivo è rivolto a: <ul style="list-style-type: none"> • tutti gli allievi del biennio al fine di potenziare le competenze di base; • ai dipartimenti per: <ul style="list-style-type: none"> • la progettazione di programmazioni omogenee per classi parallele; • costruzione di prove parallele standardizzate; • la rilevazione dei prerequisiti disciplinari (test d'ingresso iniziali) . Al fine di ridurre la differenza tra le classi e potenziare le competenze di base. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di gruppi di lavoro all' interno dei dipartimenti. • Definizione programmazioni omogenee. • Costruzione di prove standardizzate, esperte/autentiche. Costruzione rubriche valutative disciplinari e trasversali. • Monitoraggio delle attività svolte in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • strumenti costruiti e/o implementati; • risultati delle prove standardizzate somministrate.

¹ cosa è? a chi si rivolge?

<p>1.2 <i>Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche</i></p>	<p>L'obiettivo è rivolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tutti gli allievi del biennio; • ai gruppi di potenziamento istituiti per il miglioramento/potenziamento delle competenze di base Italiano, matematica, Inglese (lett. a e b Art.1 c. 7 Legge 107/2015). <p>La finalità è relativa al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze di base nel biennio; • miglioramento delle competenze degli allievi nelle prove standardizzate nazionali. <p>CONTENUTI: Progettazione ed attuazione di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di potenziamento curricolare in codocenza; • extracurricolari per il potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese; • Monitoraggio dei risultati raggiunti in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • soddisfazione degli interventi attuati; • incremento delle competenze.
<p>1.3 <i>Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie</i></p>	<p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti gli allievi del biennio; • ai docenti per predisporre attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'utilizzo e/o potenziamento delle tecnologie didattiche; • all'Animatore e al Team dell'innovazione digitale al fine di progettare ambienti laboratoriali con tecnologie evolute per un loro utilizzo sistematico nell'azione didattica curricolare ed extracurricolare. <p>CONTENUTI: Progettazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di potenziamento competenze informatiche; • ambienti di apprendimento tecnologicamente evoluti. • Monitoraggio relativo alla frequenza delle classi, durante le attività curricolari ed extracurricolari, nei laboratori e negli ambienti laboratoriali predisposti (Fablab)
<p>1.4 <i>Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri - orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita</i></p>	<p>L'obiettivo è rivolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tutti gli allievi del biennio, • agli allievi delle classi terze della scuola media, • ai docenti del biennio, • ai docenti con Funzione Strumentale Area 3. <p>La finalità è la progettazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percorsi laboratoriali di riorientamento per le classi seconde, • orientamento e accoglienza per gli studenti delle classi della 3° media, non limitati solo alla conoscenza della scuola e agli indirizzi di studi, ma ampliati con interventi formativi al fine di "costruire" delle vere e proprie "passarelle" in continuità con tutte le scuole medie che insistono nella stessa area territoriale dell'Istituto. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di attività di orientamento in entrata,

<p>1.5 Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • attività di continuità con le scuole medie del territorio • attività di riorientamento nelle classi seconde del biennio. • Monitoraggio relativo alle: <ul style="list-style-type: none"> • attività laboratoriali programmate e attuate con la scuola media, • iscrizioni al primo anno e nulla osta rilasciati. <p>L'obiettivo è rivolto a tutti i docenti del biennio e in particolare alla Funzione strumentale Area 2, all'Animatore e al Team dell'innovazione digitale per la predisposizione di attività di formazione docenti.</p> <p>CONTENUTI: Progettazione e attivazione di percorsi formativi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutazione delle competenze, • costruzione prove standardizzate, • utilizzazione sistematico delle tecnologie didattiche nella normale attività curricolare, • potenziamento linguistico, • autovalutazione e al miglioramento del sistema scolastico. • Monitoraggio sulle attività programmate in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • numero di docenti coinvolti, • attestati rilasciati • soddisfazione degli interventi attuati.
<p>2.1 Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curricolari del triennio.</p> <p>2.2 Progettazione di attività curricolari in</p>	<p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti gli allievi del triennio al fine di potenziare le competenze tecnico-scientifiche-professionali • dipartimenti per potenziare le attività di progettazione per: <ul style="list-style-type: none"> • la definizione di programmazioni curricolari comuni e finalizzati A.S.L.; • la costruzione di prove e rubriche comuni per la valutazione degli stage; • costruzione di prove esperte/autentiche con relative rubriche per la valutazione delle competenze tecniche ,scientifiche, professionali e di cittadinanza. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di gruppi di lavoro di indirizzo. • Definizione di programmazioni parallele e finalizzate all'A.S.L.. • Costruzione di prove comuni per la valutazione degli stage e delle competenze scientifico-tecniche-professionali e di cittadinanza. • Monitoraggio delle attività svolte in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • strumenti costruiti e/o implementati • restituzione dei risultati delle prove comuni somministrate. <p>L'obiettivo è rivolto a:</p>

<p><i>codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • tutti gli allievi del triennio; • gruppi di lavoro istituito per ASL; • gruppo di docenti di potenziamento per la valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti (lett. p Art.1 c. 7 Legge 107/2015); • tutti i consigli di classe del triennio. <p>La sua finalità è relativa al potenziamento delle competenze tecnico-scientifico e professionali degli allievi del triennio.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di attività extracurricolari per il potenziamento delle discipline di Indirizzo. • Interventi di potenziamento per la preparazione all'esame di stato. • Interazione, del gruppo di lavoro ASL, con i rispettivi CdC per la progettazione dei percorsi in A.S.L. con le relative connessioni con la progettazione coordinata della classe. • Definizione percorsi curriculari a sostegno dell'A.S.L. • Definizione di tempi, prove e criteri per la valutazione curriculare dei percorsi di A.S.L. • Valutazione delle offerte del territorio in termini di aziende, di enti pubblici e privati, di ordini professionali disponibili e in grado di ospitare allievi in A.S.L. e soddisfare le esigenze formative progettate. • Monitoraggio: Attività di potenziamento: <ul style="list-style-type: none"> - Analisi Esiti attività di potenziamento curriculare. - Gradimento attività extracurricolare. <p>Per A.S.L.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per gli allievi: <ul style="list-style-type: none"> - Ex ante:Aspettative; - In itinere:portfolio delle competenze; - Ex post:Autovalutazione Stage. • Per i consigli di classe: <ul style="list-style-type: none"> - relazione dei coordinatori in termini di ricaduta disciplinare, punti di forza e criticità riscontrate. • Per i Tutor scolastici: <ul style="list-style-type: none"> - valutazione(in itinere e finale), in collaborazione con i tutor Aziendali, degli allievi sulle competenze di indirizzo e trasversali acquisite individualmente durante lo stage; - Esiti scrutinio finale; - valutazione dei tutor aziendali e della struttura ospitante nel suo complesso. • Per i Tutor aziendali: <ul style="list-style-type: none"> - relazione sulle competenze di base relative agli allievi in affidamento; - valutazione della capacità organizzativa della scuola per l'attuazione dei percorsi.
<p>2.3 Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie</p>	<p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti gli allievi del triennio;

<p>2.6 Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei</p>	<p>scolastico,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento linguistico (CLIL), • aggiornamento sulle normative tecniche di indirizzo. • Monitoraggio in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione attiva ai percorsi formativi predisposti dal PNSD numero docenti coinvolti, • attestati rilasciati, • soddisfazione degli interventi attuati.; <p>L'obiettivo si propone di incentivare gli incontri con il CTS per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la progettazione di percorsi di A.S.L. inerenti alle esigenze formative della scuola e alle realtà lavorative e professionali del territorio; <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmazione sistematica degli incontri, • attuazione percorsi A.S.L. in collaborazione con il CTS. • Monitoraggio delle attività progettate, frequenza degli incontri.
<p>3.1 Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle <i>competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi</i>; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche</p> <p>3.2 Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • allievi delle classi seconde del biennio; • dipartimenti di riferimento; • gruppi di potenziamento predisposti per la costruzione di prove standardizzate e il potenziamento delle competenze logico-matematiche e in lingua italiana. <p>Al fine di perequare le competenze ed operare una formazione mirata alla preparazione delle prove standardizzate Nazionali e di Istituto.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preparazione di prove standardizzate ed esperte • progettazione e attivazione di interventi curricolari in codocenza ed extracurricolari. • Monitoraggio dei risultati raggiunti in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • soddisfazione e incremento delle competenze logico-matematiche e linguistiche(Italiano). • Analisi dati Invalsi. <p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti i docenti del biennio per il potenziamento delle competenze sulle tecniche delle valutazione degli apprendimenti e la costruzione di relativi strumenti; • Funzione strumentale Area 2 al fine di predisporre e/o orientare la formazione dei docenti per la costruzione di prove standardizzate e la valutazione autentica delle competenze tramite prove esperte. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettazione di percorsi formativi per la costruzione di prove standardizzate e rubriche valutative. • Monitoraggio sulle attività programmate in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • numero docenti coinvolti, • attestati rilasciati, • soddisfazione degli interventi attuati.

<p>4.1 Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti gli allievi; • ai i consigli di classe; • ai gruppi di potenziamento istituiti: <ul style="list-style-type: none"> • per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (lett. (e) Art.1 c. 7 Legge 107/2015); • per il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.....(lett. (g) Art.1 c. 7 Legge 107/2015). <p>La finalità è migliorare /potenziare le competenze civiche e sociali ridurre la differenza che emerge, in termini di senso di responsabilità e rispetto delle regole, all'interno dell'Istituto, tra classi dello stesso plesso e tra gli allievi della stessa classe.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e attivazione di laboratori curricolari in codocenza ed extracurricolari per il potenziamento e il miglioramento del competenze dettate nelle lettere (e) e (g) Art.1 della legge 107/2015. • Monitoraggio dei risultati raggiunti in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • soddisfazione, • incremento delle competenze civico-sociali
<p>4.2 Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali.</p>	<p>L'obiettivo è finalizzato alla costruzione e/o implementazione di strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze civico - sociali</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di questionari e/o grigliedi osservazione per la rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civico sociali; • implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta. • Monitoraggio dei risultati raggiunti in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • N. strumenti costruiti • livelli di competenze civico sociali raggiunti dagli allievi.
<p>4.3 Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti i docenti per potenziare le competenze sulla gestione delle classi e il "fronteggiamento" di situazioni difficili; • Funzione strumentale Area 2 e al responsabile del dipartimento Inclusione al fine di predisporre e/o orientare la formazione dei docenti per l'implementazione di tecniche e strategie per l'inclusione e la gestione dei conflitti nelle classi. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e attuazione di percorsi formativi. • Monitoraggio sulle attività programmate in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • numero docenti coinvolti,

<p>4.4 Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • attestati rilasciati, • soddisfazione degli interventi attuati. <p>L'obiettivo è rivolto a tutte le famiglie degli allievi, al fine di sensibilizzare la loro partecipazione e collaborazione nella progettazione didattica-educativa rivolta ai propri figli.</p> <p>CONTENUTI: Organizzazione di laboratori/seminari rivolti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziare le competenze sui processi di dematerializzazione in atto nella scuola; • prevenzione delle devianze. • Monitoraggio sulle attività programmate in termini di: <ul style="list-style-type: none"> • numero genitori coinvolti, • attestati rilasciati • soddisfazione degli interventi attuati.
<p>4.5 Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES</p>	<p>L'obiettivo è rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutti gli allievi; • Responsabile del dipartimento Inclusione e G.L.I. al fine di favorire, attraverso indicazioni mirate, la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione degli allievi con BES ed ad incrementare i rapporti con le ASP e i CTRH. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di attività curricolari ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze di alunni con BES. • Costruzione di griglie di valutazione di alunni con BES. • Implementazione dei rapporti con le ASP e CTRH. • Monitoraggio relativo agli strumenti implementati e al gradimento dei percorsi attivati.

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

Obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)					Impatto (da 1 a 5)					Rilevanza dell'intervento (FxI= R)
	Docenti	Studenti	Famiglie	Portatori di interesse*	MEDIA valori	Docenti	Studenti	Famiglie	Portatori di interesse	MEDIA valori	
Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzione di prove standardizzate nel biennio .	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	16
Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curricolari del triennio	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	16
Progettazione di attività curricolari in codocen-	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25

za ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico-professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche											
Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	15
Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri-orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	16
Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	20
Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico.	2	2	2	2	2	5	5	4	4	5	10
Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei percorsi di Alternanza scuola lavoro.	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	12
Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	16

* - esempi dei portatori di interesse coinvolti (Università, Associazione Produttive/Industriali, Scuole Superiori, etc.)

Nota: Le scelte degli obiettivi di processo fatte alla fine del processo di autovalutazione sono state rilette al momento della progettazione del seguente Piano di Miglioramento e sono state contestualizzate secondo criteri di fattibilità ed impatto. Tra gli obiettivi di processo collegati alle priorità individuate nel RAV, in particolare, è stata attivata una riflessione su quali siano gli obiettivi realmente progettabili tenendo conto di più fattori: priorità, rapporto costi benefici, tempi, risorse, probabilità di successo. Sono stati attribuiti punteggi da 1 a 5 come segue: il prodotto delle medie, arrotondato all'intero superiore, dei due valori ha fornito una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. 1= nullo 2= poco 3= abbastanza 4=molto 5= del tutto

AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	COMMENTO (finalità / rilevanza/rischio)
Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzione di prove standardizzate nel biennio .	Orientare i dipartimenti a programmazioni, tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento.	Finalità: Ridurre la differenza tra le classi e potenziare le competenze di base. Fattore di Rilevanza (16): difficoltà nella fattibilità a causa di resistenze nel coinvolgimento di alcuni docenti Rischi : Emersione del gap presente all'interno delle classi o fra le varie classi con conseguente differimento dei traguardi previsti. Difficoltà nella valorizzazione delle eccellenze.
Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curricolari	Orientare i dipartimenti a programmazioni parallele, per indirizzo, e finalizzate all'A.S.L.. Individuare, al loro interno,	Finalità: Ridurre la differenza tra le classi e potenziare le competenze scientifiche, tecniche e professionali.

<p>del triennio</p>	<p>gruppi di lavoro di indirizzo, per l'implementazione di strumenti comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico – tecnico -professionali e la valutazione degli stage.</p>	<p>Fattore di Rilevanza (16): difficoltà nella fattibilità a causa di resistenze nel coinvolgimento di alcuni docenti Rischi : frammentazione nelle programmazioni disciplinari a causa di progettazioni diversificate di percorsi di A.S.L. nello stesso gruppo classe.</p>
<p>Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche</p>	<p>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali e civico- sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettare attività extracurricolari. Progettare percorsi A.S.L..</p>	<p>Finalità: potenziamento delle competenze di base nel biennio, finalizzate alle prove Invalsi. Potenziamento competenze scientifiche e tecnico-professionali nel triennio. Potenziamento competenze civico sociali. Fattore di Rilevanza (25): buona la fattibilità del tutto positivo l'impatto nell'apprendimento e potenziamento delle competenze di base, tecnico-scientifico-professionali e civico-sociali. Rischi: frammentazione dell'attività didattica curricolare e riduzione dello studio individuale, durante i periodi di A.S.L. e la partecipazione ad attività extracurricolari, con conseguente ricaduta negativa nelle attività curricolari.</p>
<p>Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali</p>	<p>Progettare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali ed implementare criteri comuni per la valutazione della condotta</p>	<p>Finalità : costruzione di rubriche di valutazione per la valutazione di competenze civico sociali ed implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta. Fattore di Rilevanza (25): buona la fattibilità, del tutto positivo l'impatto negli stili di comportamento-apprendimento. Rischi: Nessuno</p>
<p>Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie</p>	<p>Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curricolari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola.</p>	<p>Finalità: potenziamento dei laboratori, potenziamento delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari Fattore di Rilevanza (15): Difficoltà nella fattibilità sia nella reperibilità dei fondi per il potenziamento delle strutture laboratoriali sia nel coinvolgimento di alcuni docenti ad attivare metodi e tecniche innovativi. L'impatto nell'apprendimento risulta</p>

		<p>positivo considerato che il loro utilizzo risulta imprescindibile nelle modalità di apprendimento degli allievi di oggi.</p> <p>Rischi : non tutte le sezioni sono dotate delle stesse tecnologie e strumenti: ciò potrebbe determinare differenze nei metodi e tecniche di insegnamento-apprendimento tra le sezioni. La riduzione dello studio individuale nei periodi di svolgimento di attività extracurricolari, con conseguente ricaduta negativa nelle attività curricolari.</p>
<p>Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri -orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita</p>	<p>Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; ri - orientamento per gli allievi del biennio; orientamento per il triennio.</p>	<p>Finalità (16):</p> <p>Fattore di Rilevanza :Raccordo con i curricoli della scuola media inferiore nelle discipline di base (Italiano, matematica, inglese).Rendere le scelte a livello scolastico e/o lavorativo più consapevole.</p> <p>Rischi :Difficoltà nell'organizzazione dei laboratori di orientamento in entrata in tutte le sezioni nell'istituto.</p>
<p>Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015).</p>	<p>Finalità: incentivare la formazione dei docenti alla didattica innovativa, Inclusiva e alla valutazione per competenze</p> <p>Fattore di Rilevanza (20): Un adeguata formazione dei docenti a metodi e tecniche di insegnamento innovative rende la didattica più "attraente" ed in linea con gli stili di apprendimento degli allievi di oggi.</p> <p>Rischi:Risorse finanziarie non adeguate.</p>
<p>Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico.</p>	<p>Organizzare: percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; seminari per la prevenzione della dispersione e sulle problematiche giovanili.</p> <p>Supportare le iniziative di sensibilizzazione del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie</p>	<p>Finalità: incentivare la presenza a scuola dei genitori mettendo a disposizione sia strutture logistiche per l'organizzazione di seminari, incontri ed attività ricreative sia professionalità interne al fine di soddisfare esigenze formative.</p> <p>Fattore di Rilevanza(10) : Esperienze pregresse inducono a ritenere che l'obiettivo, pur essendo molto rilevante, presenta</p>

	<p>alla scuola; Supportare le attività richieste dalle famiglie.</p> <p>.</p>	<p>dei rischi che non dipendono dalle capacità organizzative della scuola.</p> <p>Rischi : i contesti familiari risultano, nella maggior parte dei casi, carenti di stimoli culturali e concentrati alla ricerca di attività lavorative occasionali che non consentono una partecipazione attiva agli interventi programmati.</p>
<p>Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei percorsi di Alternanza scuola lavoro.</p>	<p>Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale la programmazione di tutti gli anni di corso con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università.</p>	<p>Finalità: Allineare l'azione formativa alle esigenze del mondo del lavoro e delle Università</p> <p>Fattore di Rilevanza(12):La fattibilità risulta sufficiente dovuta alla difficoltà di incontri sistematici.</p> <p>Rischi : Non sufficiente raccordo tra mondo del lavoro e Università.</p>
<p>Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.</p>	<p>Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.</p>	<p>Finalità: Incentivare la didattica inclusiva.</p> <p>Fattore di Rilevanza (16): la fattibilità risulta sufficientemente adeguata, considerate anche la difficoltà nella gestione, in genere, delle classi.</p> <p>Rischi : Abbassamento degli obiettivi minimi previsti.</p>

ATTIVITA' PER CIASCUNA AZIONE /RISULTATI ATTESI/ INDICATORI DI MONITORAGGIO

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Azione Prevista	Attività Previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza - ¹ Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	<i>Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzione di prove standardizzate nel biennio .</i>	<i>Orientare i dipartimenti a programmazioni, tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di gruppi di lavoro all' interno dei dipartimenti. Definizione programmazioni omogenee. Costruzione di prove standardizzate, esperte/autentiche. Costruzione rubriche valutative disciplinari e trasversali Monitoraggio delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle performance degli allievi nel biennio. Riduzione della differenza tra le classi. 	<p>N. strumenti costruiti e/o implementati;</p> <p>N. discipline con Programmazioni parallele;</p> <p>N. prove standardizzate programmate e realizzate.</p> <p>% esiti prove standardizzate di Istituto</p>	<p>Relazioni di dipartimenti</p> <p>Programmazioni disciplinari docenti(sito area riservata docenti)</p> <p>Relazioni di dipartimenti</p>	<p>Annuale</p> <p>Annuale</p> <p>Quadrimestrale</p>
	<i>Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio</i>	<i>Orientare i dipartimenti a programmazioni parallele, per indirizzo, e finalizzate all'A.S.L.. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro di indirizzo, per l'implementazione di strumenti comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico – tecnico -professionali e la valutazione degli stage.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di gruppi di lavoro di indirizzo. Definizione di programmazioni parallele e finalizzate all'A.S.L.. Costruzione di prove comuni per la valutazione degli stage e delle competenze scientifico-tecniche-professionali e di cittadinanza Monitoraggio delle attività svolte 	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle performance degli allievi nel triennio. Allineamento delle programmazioni disciplinari alle attività di ASL 	<p>N. strumenti costruiti e/o implementati .</p> <p>N. discipline con Programmazioni parallele e finalizzate A.S.L.;</p> <p>N. Consigli di classe che progettano prove comuni .</p> <p>Esiti valutazione disciplinare dell'A.S.L.</p>	<p>Relazioni di dipartimenti</p> <p>Programmazioni coordinate di classe</p> <p>Relazione referente di Plesso per A.S.L.</p>	<p>Annuale</p>

¹ Periodo Annuale/Quadrimestre/Mensile(data presunta)

	<p>Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali</p>	<p>Progettare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali ed implementare criteri comuni per la valutazione della condotta</p>	<p>Attività di progettazione relative all'azione</p>	<p>Creazione di strumenti per la valutazione oggettiva e comune delle competenze civico sociali.</p> <p>Implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta</p>	<p>N. strumenti costruiti e/o implementati</p> <p>% livelli di competenze civico sociali raggiunti dagli allievi.</p>	<p>Relazioni Gruppo competenze civico sociali</p>	
<p>Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico-professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche</p>	<p>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali e civico-sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettare attività</p>	<p>ATTIVITÀ CURRICOLARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento curricolare in codocenza in Lingua Italiana • Potenziamento curricolare in codocenza in Lingua Inglese • Potenziamento curricolare in codocenza in Matematica • Potenziamento curricolare in codocenza discipline tecnico scientifiche finalizzate alla preparazione agli esami di stato • Potenziamento curricolare in codocenza per competenze civiche e sociali <p>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento lingua Inglese: English is Fun (livello A2) Fly with English (livello B1) SCUOLA_LAB (AREE A RISCHIO): INGL_LAB1 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle competenze di base nel biennio Italiano, Inglese e Matematica) Tecnico scientifiche e civico sociali • Diminuzione sospensioni Biennio in Italiano; matematica Inglese. • Avvicinamento ai risultati 	<p>N. ore svolte per il potenziamento in Matematica, Italiano, Inglese e per la preparazione agli esami di Stato per il potenziamento delle competenze civiche e sociali.</p> <p>Esiti laboratori di potenziamento</p> <p>% sospensioni in matematica, Italiano Inglese</p> <p>% allievi che partecipano alle prove Invalsi</p>	<p>Relazioni docenti potenziamento</p> <p>Questionari valutazione competenze ex ante ed ex post</p> <p>Sistema Argo Risultati scrutini finali biennio</p> <p>Restituzione Invalsi</p>	<p>Relazioni Gruppo competenze civico sociali</p>	<p>Annuale</p>

	extracurricolari. Progettare percorsi A.S.L..	<p>INGL_LAB2</p> <ul style="list-style-type: none"> Potenziamento Lingua Italiana: Invito alla lettura SCUOLA_LAB (AREE A RISCHIO): LAB-ITA_CUP LAB-ITA_MIN LAB-ITA_QUA Potenziamento Matematica: Exhibit Mate-lab Mind and Logic Olimpiadi di Matematica SCUOLA_LAB (AREE A RISCHIO): LAB-MAT_CUP LAB-MAT_MIN LAB-MAT_QUA Potenziamento Discipline tecnico scientifiche: "Progettazione assistita" "Dal rilievo alla sua rappresentazione grafica" "Rilievo topografico con sistemi aereomobili" "Tutti al computer" -"Il perito Agrario nella CTU" -"Disegnare con il CAD" -"Biblos" <p>SCUOLA_LAB (AREE A RISCHIO): -LAB_CHIM_BS e AGR -ITINERARI TURISTICI -LABORATORIO DI CAD E APPLICAZIONI INFORMATICHE -ECOLAB-AMB&TERRITORIO -ECOLAB ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Potenziamento competenze 	<p>Invalsi Regionali</p> <ul style="list-style-type: none"> Diminuzione Varianza tra le classi del Biennio Invalsi/Istituto Diminuzione sospensione triennio e non ammessi all'esame di stato Decremento voti all'esame di Stato =60 Diminuzione delle sanzioni disciplinari 5% annuali (rif. medie sanzioni triennio 2013-16) miglioramento competenze civico sociali 	<p>% Risultati Invalsi</p> <p>Medie classi biennio scrutinio finale</p> <p>% allievi ammessi e non ammessi anno succ. ed esami stato</p> <p>% sospensioni triennio Risultati Esami di Stato</p> <p>% sanzioni disciplinari</p> <p>N. allievi coinvolti in attività extracurricolari. N. attività in orario extracurricolare</p>	<p>Sistema Argo- restituzione Invalsi</p> <p>Sistema Argo Risultati scrutinio finale triennio</p> <p>Sistema Argo</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Questionari di monitoraggio attività extracurricolari</p>	<p>Annuale</p>
--	---	---	---	---	--	----------------

			<p>civico-sociali: <i>La scuola va in carcere... Sana alimentazione e corretti stili di vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potenziamento del tempo scuola</i> • <i>Soddisfazione allievi dei percorsi attivati</i> 	<p><i>% soddisfazione % questionario competenze civico sociali</i></p>		
<p><i>Ambienti di Apprendimento</i></p>	<p><i>Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie</i></p>	<p><i>Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curriculari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola.</i></p>	<p><i>Completamento progetti FESR: Open Space Fablab (Fabrication Laboratory). Interventi di potenziamento dei laboratori</i></p>	<p><i>Miglioramento dei laboratori, della manutenzione e del loro uso sistematico nelle attività curriculari ed extracurricolare.</i></p>	<p><i>N. di interventi di manutenzione N. interventi di potenziamento dei laboratori N. attività svolte in laboratorio N. interventi di potenziamento dei laboratori % Soddisfazione sulla qualità dell'efficienza dei laboratori.</i></p>	<p><i>Piano di manutenzione laboratori Registro attività svolte in laboratorio Questionario di soddisfazione servizio erogato Allievi e Personale della scuola</i></p>	<p><i>Annuale</i></p>

<p style="text-align: center;"><u>CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO</u></p>	<p>Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri-orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita</p>	<p>Avviare attività e percorsi laboratoriali di orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; ri-orientamento per gli allievi del biennio; orientamento per il triennio.</p>	<p>- Attività di continuità con l'Università, realtà lavorative e professionali del territorio.</p> <p>- "Per uno scopo comune" (rivolto agli allievi della scuola Media Inferiore)</p> <p>- "Mini Basket" (allievi istituti comprensivi del territorio)</p> <p>- PLS (Progetto Lauree Scientifiche)</p> <p>- FIXO YEI</p> <p>- Green Jobs Young Percorsi A.S.L. classi terze e quarte</p>	<p>Diminuzione della dispersione (trasferiti in uscita in corso d'anno)</p> <p>Potenziamento attività orientamento IN e OUT</p> <p>Soddisfazione per i percorsi di ASL e corsi extra-curricolari interni e/o in collaborazione con il mondo dell'università, del lavoro e delle professioni</p>	<p>N. allievi trasferiti in corso di anno, ritirati, passaggi alla F.P. Allievi non classificati</p> <p>N. allievi scuole medie coinvolti nei laboratori</p> <p>N. attività programmate e attivate con l'Università e il modo del lavoro e delle professioni.</p> <p>N. progetti in collaborazione con</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le scuole medie del territorio. • Le aziende/imprese. • Università 	<p>Report segreteria</p> <p>Registri presenze attività.</p> <p>Relazioni funz. strumentale Area 4 - Area 3</p>	<p style="text-align: center;">Annuale</p>
---	---	--	--	---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>	<p>Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015</p>	<p>DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE: -Partecipazione ai percorsi organizzati con il PNSD -Creazioni di soluzioni innovative per la didattica con il PNSD:" Brevi percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito delle discipline tecniche" -Innovazione didattica - Digital Learning -Aggiornamento su normative tecniche -Docenti in azienda -Exhibit, la scienza divertente -Tutti al computer - docenti -KET for Teachers -PET for Teachers -FC E for teachers</p> <p>INCLUSIONE E GESTIONE DELLA CLASSE: -Allenamento -Dall'Integrazione all'Inclusione -Gestione della classe e risoluzione dei conflitti</p> <p>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO: -Valutazione autentica -Dal Rav al PDM2 (in rete con le scuole dell'ambito territoriale n.13) -Costruzione di prove Standardizzate -Dal RAV al PDM (In rete con IC. A- Luciani, Giovanni XXIII; E. Drago; Istituto Paritario "D. Savio)</p>	<p>Partecipazione attiva dei docenti ai percorsi di formazione proposti.</p>	<p>N. docenti coinvolti nei corsi di formazione n. docenti certificati n. docenti che acquisiscono certificazioni esterne (Ecdl, Eipass, Trinity, Cambridge...) % docenti che utilizza laboratori nelle attività curricolari</p>	<p>Monitoraggio attività formazione docenti</p>	<p>Annuale</p>
---	---	--	--	--	---	---	----------------

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei percorsi di Alternanza scuola lavoro.	Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale la programmazione di tutti gli anni di corso con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università..	Incontri CTS Attività formative orientative dettati dal CTS e CS	Partecipazione attiva del CTS nella definizione dei percorsi ASL	N. Incontri CTS N. percorsi A.S.L. in collaborazione con il CTS N. protocolli di intesa con ordini professionali aziende ed imprese che compongono il CTS	Verbali CTS Protocollo Elettronico	Annuale
	Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico.	Organizzare: percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; seminari per la prevenzione della dispersione e sulle problematiche giovanili. Supportare le iniziative di sensibilizzazione del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola; Supportare le attività richieste dalle famiglie.	-Open day; - Tutti al computer (GENITORI); -Seminari Informativi : Registro elettronico - Sito della Scuola ; "Prevenzione e contrasto alla violenza di genere"; "Prevenzione e gestione dei sistemi di emergenza". - Organizzazione di seminari in collaborazione con enti e/o istituzioni pubbliche del territorio richiesti dal comitato genitori	Incrementare il numero delle famiglie che partecipa alle iniziative predisposte dalla scuola e dal Comitato genitori	N. genitori che partecipano agli incontri collegiali, ad attività formative e seminariali organizzate dalla scuola e/o dal Comitato Genitori % di soddisfazione del servizio erogato N. genitori che rispondono al questionario	Scheda di rilevazione della presenza dei genitori ad incontri collettivi. Questionario soddisfazione servizio erogato.	Annuale

<u>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</u>	Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	Incentivare le attività del dipartimento Inclusion e per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosci il tuo territorio • Voliamo con lo Sport • La scuola del Ping-Pong • Io e le mie abilità...come fare ed essere impresa di me stesso • Un cavallo per amico 	<p>Potenziamento della progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione e al successo scolastico degli allievi con BES.</p> <p>Miglioramento del grado di inclusione della scuola maggiore 65%</p>	<p>N. allievi coinvolti N. attività curriculari attuate N. attività extracurricolari attivate % allievi con Bes ammessi alla classe successiva</p> <p>% Questionario index</p>	<p>Registro presenze attività</p> <p>Risultati scrutini</p> <p>Risultati questionario index</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

CRONOGRAMMA AZIONI

Area di processo	AZIONE	RESPONSABILE	DATA DI AVVIO E CHIUSURA (PROGRAMMATI)	DATA DI AVVIO REALE	DATA DI CHIUSURA REALE	COMMENTI/SUGGERIMENTI
Curricolo, progettazione e valutazione	<i>Orientare i dipartimenti a programmazioni, tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento.</i>	<i>Responsabili Dipartimenti</i>	<i>Settembre -Giugno 2016/17</i>	<i>02/09/2016</i>		
	<i>Orientare i dipartimenti a programmazioni parallele, per indirizzo, e finalizzate all'A.S.L.. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro di indirizzo, per l'implementazione di strumenti comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico – tecnico -professionali e la valutazione degli stage.</i>	<i>Responsabili Dipartimenti</i>	<i>Settembre -Giugno 2016/17</i>	<i>02/09/2016</i>		
	<i>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali e civico- sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza</i>	<i>D.S. Referenti gruppi di lavoro</i>	<i>Settembre - Giugno 2016/17</i>	<i>12/10/2016</i>		<i>Istituzione gruppi di lavoro 12/10/2016 Prosecuzione progetto SCUOLAB- Aree a Rischio - A.S. 2015-16</i>

	<p><i>rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettare attività extracurricolari. Progettare percorsi A.S.L..</i></p>	<p><i>Referenti progetti extracurricolari</i></p>				
	<p><i>Progettare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali ed implementare criteri comuni per la valutazione della condotta</i></p>	<p><i>Gruppo potenziamento competenze civico-sociali</i></p>	<p><i>Ottobre - Giugno</i></p>	<p><i>12/10/2016</i></p>		
<p>Apprendimento Ambienti di</p>	<p><i>Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curricolari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola.</i></p>	<p><i>Direttori Laboratorio Animatore Digitale</i></p>	<p><i>Settembre -Giugno 2016/17</i></p>	<p><i>13/06/2016</i></p>		<p><i>I Progetti: Open Space Fablab (Fabrication Laboratory) Sono stati avviati nell'A.S. 2015/16 mese di giugno(13 e 23 rispettivamente)</i></p>
<p>ED CONTINUITA' ORIENTAMENTI TO</p>	<p><i>Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; ri</i></p>	<p><i>Funzioni strumentali Area 3 Referenti di progetto</i></p>	<p><i>Ottobre - Giugno</i></p>			

	- orientamento per gli allievi del biennio; orientamento per il triennio.	Referenti A.S.L.				
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015).	Funzione strumentale Area2	Gennaio- Giugno			
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale la programmazione di tutti gli anni di corso con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università.	Funzione strumentale Area4	Settembre- Giugno			
	Organizzare: percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola;	Funzione strumentale Area4 Staff Dirigenza	Settembre - Giugno			

	<p><i>seminari per la prevenzione della dispersione e sulle problematiche giovanili. Supportare le iniziative di sensibilizzazione del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola; Supportare le attività richieste dalle famiglie.</i></p>					
<p>DIFFERENZIAZIONE INCLUSIONE E</p>	<p><i>Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.</i></p>	<p><i>Responsabile dipartimento Inclusione</i></p>	<p><i>Settembre-Giugno</i></p>	<p><i>02/09/2016</i></p>		

TERZA SEZIONE

IL RIESAME SECONDO IL CICLO PDCA APPLICATO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ1: Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (italiano, matematica, lingua straniera).

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO E PROGETTAZIONE

1.OBIETTIVO DI PROCESSO: *Potenziamento del l'attività programmatica dei dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzione di prove standardizzate nel biennio .*

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p><i>Orientare i dipartimenti a programmazioni, tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento.</i></p>	<p><i>In corso</i></p>	<p><i>Nell'A.S. 2015/16 sono stati costituiti gruppi di lavoro per la progettazione parallela dei curricoli disciplinari del biennio e per la predisposizione di prove parallele, solo all'interno dei dipartimenti Asse dei linguaggi e Matematico si sono progettate e somministrate prove parallele iniziali, intermedie e finali .I risultati delle prove parallele, intermedie e</i></p>	<p><i>100% dipartimenti definiscono gruppi di lavoro per per la definizione di programmazioni omogenee per il biennio e l'implementazione di strumenti di valutazione comuni</i></p> <p><i>100% dei dipartimenti costruiscono e/o implementano strumenti comuni per la valutazione delle</i></p>	<p><i>Nel riesame dell'azione svolta nell'A.S. 2015/16 risulta che la costruzione delle prove parallele debba essere ancora migliorata sia nell'articolazione che nell'analisi e valutazione dei quesiti seguendo le indicazioni dettate nei quaderni di riferimento Invalsi per le discipline di Matematica e Italiano. Appare, dunque, necessaria una formazione</i></p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

		<p>finali, risultano modocri nelle sezioni tecniche sufficienti al Liceo. Nell'anno in corso non sono state definite pogrammazioni parallele curricolari nei dipartimenti,perchè in fase di analisi e studio. Gli argomenti delle prove parallele sono scaturite dall'analisi delle programmazioni svolte nelle singole classi. Non tutti i dipartimenti adottano strumenti comuni per la valutazione.</p>	<p>competenze; Il 100% predispongono Program- mazioni parallele per il biennio; il 100% programma e attua alme- no una prova standardizzata esiti prove standardizzate di Istitu- to maggiore uguale a 6</p>	<p>mirata in tal senso, che pur prevista non è stata ancora completata nell'anno di riferimento. Si rende, inoltre, necessaria una programmazione curriculare i cui obiettivi siano conseguiti in modo omogeneo per classi parallele di indirizzo e che, al contempo, assicuri una formazione interdisciplinare, che coinvolga in via trasversale i vari dipartimenti , al fine di adeguare gli interventi formativi alle indicazioni date dal CTS e richieste dal mondo del lavoro. Mantenimento attività previste Anno precedente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rinnovo/matenimento di gruppi di lavoro all' interno dei dipartimenti. • Definizione programmazioni omogenee. • Costruzione di prove standardizzate, esperte/autentiche. • Costruzione rubriche valutative disciplinari e civico sociali.
--	--	---	--	--

2. OBIETTIVO DI PROCESSO *Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle*

competenze sociali e civiche

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali e civico- sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettare attività extracurricolari. Progettare percorsi A.S.L..</p>	<p>In corso</p>	<p>N.P gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze. N.P. attività laboratoriali di potenziamento in codocenza.</p> <p>Numero sospensioni in Italiano (*rif. indicatori scuola del RAV) Classi Prime: 3,7% Classi seconde: 1,7% (rif. indicatori scuola caricati nel RAV)</p> <p>Numero sospensioni in Inglese(*) Classi prime 10,2% Classi seconde 9,7%</p> <p>Numero sospensioni in Matematica(*) Classi prime 8,2% Classi seconde 13,6% Per il potenziamento delle</p>	<p>Istituzione di gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base. Il 100% delle classi seconde svolgerà di attività laboratoriali in codocenza per il potenziamento delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese)</p> <p>Mantenere il dato rilevato per le classi seconde (1,7%) o comunque mantenerlo <=3,5%</p> <p>Migliorare il dato rilevato (3,7%) per le classi prime portandolo almeno al 3,6%</p> <p>Migliorare le sospensioni in Inglese portare il dato rilevato a: 9,9 %classi prime 9,0 % classi seconde</p> <p>Migliorare le sospensioni in Matematica, portare il dato rilevato a: 6,9% classi prime</p>	<p>Dal riesame A.S. 2015/16 emergono le seguenti criticità: Mancanza di fondi necessari nel FIS per avviare corsi di potenziamento. Il finanziamento del progetto, relativo alle aree a rischio: "Scuola_Lab", è avvenuto ad Aprile quindi non è stato possibile organizzare i corsi di potenziamento per le competenze linguistiche e scientifico matematiche previste dal progetto. Per cui le azioni di potenziamento, per la mancata progettazione oraria che consentisse il potenziamento curriculare per classi parallele, sono avvenute nelle singole classi attraverso pause e interventi didattici individualizzati.</p> <p>Modifiche/aggiustamenti: Potenziamento curriculare, anche per classi parallele, sfruttando la flessibilità oraria o sportelli didattici individualizzati. Attivare risorse necessarie disponibili che</p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

	<p><i>competenze di base</i></p> <p><i>Incremento sospensioni nel biennio del Tecnico del +4,4; +3,9% rispettivamente classi prime e seconde.</i></p> <p><i>Liceo: Classi I: -15,2%; Classi II: -20,1%;</i></p> <p><i>Relativamente alla progettazione delle attività extracurricolare sono state effettuati n.2 corsi per il potenziamento della lingua Inglese e n. 1 per l'Italiano , non previsti esclusivamente per il biennio.I corsi di Inglese hanno previsto il conseguimento di certificazioni di livello A2, B1.1 e B1.2. Il corso di Italiano ha previsto la lettura di un libro e l'organizzazione dell'incontro con l'autore con la rappresentazione di un cortometraggio, poesie, racconti... scaturiti dalla lettura del libro.</i></p> <p><i>N.1 corso di potenziamento delle competenze scientifico matematiche solo per il biennio(Exhibit).</i></p> <p><i>N.1 corso competenze digitali " Tutti al Computer"gli allievi hanno superato due esami dell'ECDL Start : IT ESSENTIAL</i></p> <p><i>Gestione foglio di Calcolo</i></p> <p><i>Il gradimento per la frequenza alle attività è stata in media del 93%</i></p>	<p><i>10,5% classi seconde.</i></p> <p><i>Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 rilasciati dal MIUR nel RAV) 23,5 e 27,3 rispettivamente per 1° e 2° Tecnico</i></p> <p><i>Mantenere il dato o comunque <= 15,1 e 18, 2 rispettivamente per il 1° e 2°Liceo</i></p> <p><i>Mantenere il dato o comunque rientrare nella media provinciale di riferimento.</i></p> <p><i>Ampliamento di percorsi di potenziamento delle competenze di base, extracurricolare, considerata la partecipazione della scuola agli PROGETTI PON AVVISO: 10862 - FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO-10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI</i></p> <p><i>Soddisfazione allievi nelle attività curriculari in codocenza ed extracurricolari >=90%</i></p>	<p><i>permettano la realizzazione di corsi di potenziamento per la perequazione delle competenze all'inizio dell'anno scolastico per le prime e di consolidamento per le seconde.</i></p> <p>Nuove attività previste per l'azione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Attività curriculari svolte in codocenza per il potenziamento finalizzato alle competenze Inglese</i> <i>Attività extracurricolari:</i> 2. <i>English is FUN</i> 3. <i>Mate lab</i> 4. <i>Mind and Logic</i> 5. <i>Tutti al computer Allievi</i> 6. <i>Invito alla lettura</i> 7. <i>Olimpiadi di Matematica</i> 8. <i>Scuola_lab(Aree a Rischio): Laboratori di Matematica, Italiano, Inglese,Chimica</i>
--	--	---	--

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (l'area, l'obiettivo di processo e l'azione prevista è trasversale a tutte le priorità)				
OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie				
AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<i>Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curricolari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola</i>	<i>In Corso</i>	<i>Ancora in fase di avvio di collaudo i progetti Open Space e Fablab. Il monitoraggio relativo alla frequenza nei laboratori non è stato suddiviso per allievi del biennio e triennio in quanto N.P. per l'A.S. precedente. Pertanto i dati seguenti si riferiscono all'intera popolazione scolastica. L'80% delle classi (46) svolgono attività curricolari nei laboratori. La percentuale degli allievi che hanno frequentato attività laboratoriali extracurricolari è del 78%. Il 63% e 16% esprime una soddisfazione rispettivamente buona ed ec-</i>	<i>Incentivare l'uso sistematico dei laboratori nelle attività curricolari ed extracurricolari. Mantenimento e /o incremento % delle classi che svolgono attività curricolari ed extracurricolari nei laboratori. (78% - 80%) Potenziamento di strumenti tecnologici a supporto della didattica. Cura e manutenzione dei laboratori.</i>	Criticità: <i>A volte i laboratori e le LIM, che si trovano in alcune classi, non sono sufficienti ad evadere le richieste d'uso. Modifiche /necessità di aggiustamenti:</i> <i>Considerata la continua richiesta di strumenti idonei per lo sviluppo di una didattica innovativa e laboratoriale, si ritiene di dover predisporre delle "aule laboratorio disciplinari" che verranno allestite con un setting funzionale alla specificità della discipline stesse a cui saranno</i>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

		cellente, il 19% soddisfacente, sull'adeguatezza dei laboratori durante le attività extracurricolari. N.P. per le attività curricolari. L'82% dei docenti si ritengono soddisfatti delle attrezzature presenti nei laboratori.		dedicate. In mancanza di fondi necessari si cercherà di potenziare il più possibile l'esistente.
--	--	--	--	--

AREA DI PROCESSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri-orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; ri-orientamento per gli allievi del biennio; orientamento per il triennio.	In Corso	Si è riscontrato un incremento del numero degli studenti iscritti al primo anno: del +9 % Molteplici sono state le attività informative presso le scuole medie del territorio del comune di Messina e dei comuni limitrofi e non; anche perchè nella sezione Agraria è presente una realtà convittuale che consente di ospitare allievi non residenti o comunque con residenza non vicinaria alla scuola. La sezione liceale ha organizzato dei mini-laboratori per il potenziamento	Incremento e/o mantenimento n. classi prime. Maggiore coinvolgimento del corpo insegnante di tutte le sezioni nell'organizzazione di laboratori tematici di orientamento e nella partecipazione di eventi di orientamento organizzate dalla scuola. Diminuzione dispersione classi	Dal riesame dei dati rilevati l'anno precedente non si rileva nessuna criticità . Modifiche /necessità di aggiustamenti: Al fine di migliorare ulteriormente il numero degli iscritti al primo anno ed il livello della qualità delle competenze in entrata si potenzieranno le seguenti attività : organizzazione di eventi orientativi e di rendicontazione sociale per fare conoscere al territorio le attività della scuola e la qualità del servizio

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

		<p>e la verticalizzazione dei curricula nelle discipline: Matematica e Inglese. Hanno partecipato alle attività laboratoriali circa 110 allievi delle scuole limitrofe; gli interventi si sono tenuti sia presso le scuole medie che presso la sezione liceale dell'istituto. N. 20 allievi formati hanno sostenuto esami Trynity Level A2 presso la nostra scuola.</p>	<p>biennio -0,5%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1249 129 1413 197">Classi</th> <th data-bbox="1413 129 1525 197">Prima %</th> <th data-bbox="1525 129 1666 197">Seconda%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1249 197 1413 320">Rilevato tecnici A.S. 2015/16</td> <td data-bbox="1413 197 1525 320">5,8</td> <td data-bbox="1525 197 1666 320">5,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1249 320 1413 400">risultato atteso</td> <td data-bbox="1413 320 1525 400">5,3</td> <td data-bbox="1525 320 1666 400">4,9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1249 400 1413 523">Rilevato Liceo A.S. 2015/16</td> <td data-bbox="1413 400 1525 523">4,8</td> <td data-bbox="1525 400 1666 523">0</td> </tr> </tbody> </table>	Classi	Prima %	Seconda%	Rilevato tecnici A.S. 2015/16	5,8	5,4	risultato atteso	5,3	4,9	Rilevato Liceo A.S. 2015/16	4,8	0	<p>erogato; organizzazione di mini laboratori tematici per l'orientamento in entrata; progettazione di attività mirate ad elevare il livello di qualità delle competenze in entrata degli allievi e il re-orientamento per la scelta consapevole degli indirizzi del triennio.</p>
Classi	Prima %	Seconda%														
Rilevato tecnici A.S. 2015/16	5,8	5,4														
risultato atteso	5,3	4,9														
Rilevato Liceo A.S. 2015/16	4,8	0														

			risultato atteso	4,3	MANTENIMENTO	
<p><i>p.s. Classe prime esclusi i ritirati entro il 30/09</i></p> <p><i>N. allievi scuole medie che partecipa ad attività laboratoriali organizzate dalla scuola <110 % soddisfazione >=90%</i></p>						

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO DI PROCESSO:

Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<i>Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale</i>	<i>In corso</i>	<i>E' stato formato con attività previste dal piano di formazione dei docenti, coerenti alle azioni del PDM, il 10% dei docenti. Nonostante le criticità rilevate per la formazione dei docenti, nel questionario somministrato agli allievi per rilevare il grado di soddisfazione del servizio offerto, gli allievi, rispetto all'anno precedente,</i>	<i>Partecipazione attiva dei docenti ai corsi di formazione previsti dall'azione e relativi alla priorità circa dell' 80% dei docenti. % Soddisfazione docenti >= 90% % certificati frequenza =100% +3% docenti che utilizzano i laboratori (questionario qualità -</i>	<i>Dal riesame dei dati rilevati l'anno precedente si rilevata la seguente criticità: E' Stato attivato solo un corso tra quelli previsti nel Piano formazione docenti " PET for teachers". Modifiche /necessità di aggiustamenti: Progettare nell'arco una tempistica adeguata per le attività di formazione dei docenti al</i>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

<p><i>docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015).</i></p>		<p><i>hanno dichiarato che il + 1% dei docenti utilizza i laboratori nelle attività curricolari ed hanno espresso una soddisfazione del +10% rispetto ai metodi d'insegnamento adottati. Per cui si nota, da parte dei docenti, una tendenza all'innovazione e all'utilizzo delle tecnologie nella loro azione formativa.</i></p>	<p><i>Allievi)</i></p> <p><i>+15% soddisfazione rispetto ai metodi di insegnamento (questionario qualità -Allievi)</i></p>	<p><i>fine di raggiungere il risultato atteso.</i></p> <p><i>Le attività previste</i> per il raggiungimento del traguardo della priorità sono di seguito elencate:.</p> <p><i>DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE:</i></p> <p><i>Formazione PNSD</i></p> <p><i>Innovazione didattica - Digital Learning</i></p> <p><i>Exhibit, la scienza divertente</i></p> <p><i>Tutti al computer - docenti</i></p> <p><i>KET for Teachers</i></p> <p><i>PET for Teachers</i></p> <p><i>FC E for teachers</i></p> <p><i>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</i></p> <p><i>Valutazione autentica</i></p> <p><i>Costruzione di prove Standardizzate.</i></p>
--	--	---	--	---

PRIORITÀ2 : Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO E PROGETTAZIONE

1.OBIETTIVO DI PROCESSO: *Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio*

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p><i>Orientare i dipartimenti a programmazioni parallele, per indirizzo, e finalizzate all'A.S.L.. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro di indirizzo, per l'implementazione di strumenti comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico – tecnico -professionali e la valutazione degli stage.</i></p>	<p><i>In corso</i></p>	<p><i>L'obiettivo rispetto all'anno precedente è stato ampliato. Si prevedeva la costituzione di un gruppo di lavoro per Alternanza Scuola – Lavoro e la progettazione di percorsi per l'alternanza scuola lavoro. Entrambe le azioni l'anno precedente sono state concluse e attivate.</i> N.P. Programmazioni finalizzate all'A.S.L. <i>Relativamente alla costruzione di strumenti di valutazione sono state costuite rubriche di valutazione stage comuni per</i></p>	<p>100% dei dipartimenti stabiliscono moduli comuni disciplinari per indirizzo finalizzati all'A.S.L. , 100% dei dipartimenti individuano gruppi di lavoro di indirizzo e/o trasversali a tutti gli indirizzi per la progettazione di strumenti, comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico-tecnico-professionali e la valutazione degli stage. Il 100% dei dipartimenti usa strumenti di valutazione comuni per competenze scientifico-tecnico-professionali e la valutazione degli stage</p>	<p><i>Dal riesame dei dati rilevati l'anno precedente si rilevata la seguente criticità:</i> <i>In fase di progettazione si sono riscontrate numerose difficoltà nell'individuazione dei partner professionali aziendali. Dall'analisi del questionario di autovalutazione allievi si rileva un grado di soddisfazione del 70%. gli allievi lamentano carenza nell'organizzazione sia scolastica che aziendale, a volte poco coinvolgenti le attività. In alcuni casi è stata sottolineata la monotonia delle attività e il poco</i></p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

		<p><i>indirizzo e un modello di certificazione competenze</i></p>	<p><i>Il 100% dei dipartimenti programma almeno una prova autentica per la valutazione delle competenze di A.S.L.</i></p> <p><i>Predisposizione di rubriche di valutazione delle competenze di A.S.L. nei consigli di classe.</i></p>	<p><i>coinvolgimento dei tutor aziendali . Relativamente all'organizzazione scolastica si lamenta il non allineamento dei gruppi nello svolgimento delle attività di ASL e il ritardo dell'avvio.</i></p> <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti:</p> <p><i>Necessità di migliorare la tempistica: Organizzare dei percorsi più rispondenti agli obiettivi formativi con periodi meno frammentati e, anche, in coincidenza con periodi di sospensione dell' attività didattica.</i></p> <p><i>Programmazioni disciplinari finalizzate A.S.L. Implementazione e/o costruzione di strumenti di valutazione comuni per competenze scientifico-tecnico-professionali e la valutazione degli stage.</i></p> <p>Nuove attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rinnovo/mantenimento gruppi di lavoro di indirizzo.</i> • <i>Definizione di programmazioni parallele e finalizzate all'A.S.L..</i> • <i>Costruzione di prove comuni per la valutazione degli stage e delle competenze scientifico-tecniche-professionali e civico sociali</i>
--	--	---	---	---

2.OBIETTIVO DI PROCESSO:

Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵										
<p>Istituzione di gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali e civico-sociali. Organizzazione di attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, quest'ultime, per l'italiano e la matematica, finalizzate</p>	In Corso	<p>N.P progettazione di attività curricolari in codocenza per il miglioramento delle competenze tec-professionali del triennio.</p> <p>Nell'A.S. 2015/16 si sono riscontrati i seguenti risultati:</p> <p>Sospensioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Incremento sospensioni nel triennio del Tecnico : Classi III: +1,1% (28,7%); Classi IV: -0,4%(30,1%). del Liceo: Classi III: +13,0% (36,8%); Classi IV: +13,7%(20,8%). <p>Risultati Esami di Stato: decrementi sostanziali nel Liceo nelle fasce 60 - (61-70) - (71-80) rispettivamente del -17,6 ; -8,1;-</p>	<p>Diminuzione delle sospensioni decrementi nelle fascia 60</p> <p>Sospensioni</p> <p>-3,5% delle % Rif.A.S.2014/15</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">%Tecnico</th> </tr> <tr> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26,7</td> <td>29,4</td> </tr> <tr> <th colspan="2">%Liceo</th> </tr> <tr> <td>23,0</td> <td>6,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mantenere il dato del 2015/16 Tecnico=12,3% o comunque 12,3<=voto<=21</p>	%Tecnico		cl. 3	cl. 4	26,7	29,4	%Liceo		23,0	6,9	<p>Dal riesame dei dati rilevati l'anno precedente si rilevata la seguente criticità:</p> <p>Un incremento sostanziale nelle sospensioni nelle classi terze e quarte del Liceo.</p> <p>Si rende necessario incentivare consigli di classe a predisporre misure preventive di potenziamento al fine di evitare crescite sostanziali di sospensioni e/o non ammissioni e di incentivare le comunicazione con le famiglie .</p> <p>Lieve diminuzione e crescita rispettivamente nelle quarte e terze del tecnico, ma comunque sempre all'interno dell'intervallo di confidenza del 95% targhet previsto per l'anno in corso.</p>
%Tecnico														
cl. 3	cl. 4													
26,7	29,4													
%Liceo														
23,0	6,9													

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

<p>anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettazione attività extracurricolari. Progettazione di percorsi A.S.L..</p>		<p>25,8 Incremento del +40,3 ; +3,7; +7,7 nelle fasce , rispettivamente , (81-90), (91-100), 100 e lode ; inferiore alla Sicilia ed italia nella fascia (91,100) ma superiore nella fascia 100 e lode Nel Tecnico decrementi nella fascia 60 e (61-70) rispettivamente del -9,1; -1,2 rispetto alle votazioni conseguite nell'A.S. 2014/15 nell'Istituto a livello regionale si registrano differenze, rispettivamente, del -0,4 e -8,5 si nota inoltre un +8,7% nella fascia 71-80 e +1,3% fascia 81-90. Sono stati attivati tre laboratori extracurricolare per le classi quarte e quinte la soddisfazione registrata è stata in media del 95%</p>	<p>Liceo=0% o comunque 0<voto<17,3</p>	<p>Portare a completamento i laboratori di indirizzo previsti dal progetto Scuola_Lab - Aree a Rischio. Nuove e/o mantenimento attività Previste: Laboratori curricolari, in codocenza, per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali finalizzati alla preparazione all'esame di stato . Potenziamento Discipline tecnico scientifiche: "Progettazione assistita" "Dal rilievo alla sua rappresentazione grafica" "Rilievo topografico con sistemi aeromobili" "Tutti al computer" -"Il perito Agrario nella CTU" -"Disegnare con il CAD" -"Biblos" SCUOLA_LAB (AREE A RISCHIO): -LAB_CHIM_BS e AGR -ITINERARI TURISTICI -LABORATORIO DI CAD E APPLICAZIONI INFORMATICHE -ECOLAB-AMB&TERRITORIO -ECOLAB ALIMENTARE</p>
<p>AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>				

OBIETTIVO DI PROCESSO: **Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie**

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p><i>Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curriculari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola</i></p>	<p><i>In Corso</i></p>	<p><i>Ancora in fase di avvio di collaudo i progetti Open Space e Fablab.</i> <i>Il monitoraggio relativo alla frequenza nei laboratori non è stato suddiviso per allievi del biennio e triennio in quanto N.P. per l'A.S. precedente.</i> <i>Pertanto i dati seguenti si riferiscono all'intera popolazione scolastica.</i> <i>L'80% delle classi (46) svolgono attività curriculari nei laboratori.</i> <i>La percentuale degli allievi che hanno frequentato attività laboratoriali extracurricolari è del 78% .</i> <i>Il 63% e 16% esprime una soddisfazione rispettivamente buona ed eccellente, il 19% soddisfacente, sull'adeguatezza dei laboratori durante le attività extracurricolari</i></p>	<p><i>Incentivare l'uso sistematico dei laboratori nelle attività curriculari ed extracurricolari .</i> <i>Mantenimento e /o incremento % delle classi che svolgono attività curriculari ed extracurricolari nei laboratori. Potenziamento di strumenti tecnologici a supporto della didattica.</i> <i>Cura e manutenzione dei laboratori.</i></p>	<p>Criticità: <i>A volte i laboratori e le LIM, che si trovano in alcune classi, non sono sufficienti ad evadere le richieste d'uso.</i></p> <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti: <i>Considerata la continua richiesta di strumenti idonei per lo sviluppo di una didattica innovativa e laboratoriale, si ritiene di dover predisporre delle "aule laboratorio disciplinari" che verranno allestite con un setting funzionale alla specificità della discipline stesse a cui saranno dedicate. In mancanza di fondi necessari si cercherà di potenziare il più possibile l'esistente.</i></p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

		<i>lari. N.P. per le attività curricolari. L'82% dei docenti si ritengono soddisfatti delle attrezzature presenti nei laboratori.</i>		
AREA DI PROCESSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO				
OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri-orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita				
AZIONI PREVISTE¹	FASE DO²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE⁴	FASE ACT - RIESAME⁵
Avviare attività e percorsi laboratoriali di orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; ri-orientamento per gli allievi del biennio; orientamento per il triennio.	<i>In Corso</i>	<i>Il 100% delle classi quinte ha partecipato a "Fiere dell'orientamento" organizzate dalle Università di Messina, Reggio C., Catania. Stipulata in ATS fra l'Istituto, L'Associazione "Anima Mundi" e la Camera di Commercio di Me per l'attuazione del progetto "Green Jobs Young": l'A.S precedente sono state svolte con le quarte classi azioni di sensibilizzazione tema del cambiamento climatico. Per l'anno in corso previste</i>	<i>Mantenimento e/o ampliamento azioni di orientamento universitario predistoste. Ampliamento di azioni orientative al lavoro e alle professioni con incontri seminariali con colleghi, ordini professionali del territorio, associazioni, consulenti del lavoro e CCIAA di Messina</i>	<i>Dal riesame delle azioni attivate per l'obiettivo si sono rilevate le seguenti criticità: non sempre le aspettative degli allievi sono state soddisfatte nei percorsi di A.S.L. attivati sia relativamente alle attività svolte presso le aziende sia per l'organizzazione temporale delle azioni formative. In alcuni casi, infatti, è stata sottolineata la monotonia delle attività e il poco coinvolgimento dei tutor aziendali. Relativamente all'organizzazione scolastica si lamentato il non allineamento dei gruppi nello</i>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

	<p>azioni di 'orientamento a corsi si specializzazione e/o a percorsi lavorativi relativi alla sostenibilità ambientale .</p> <p>Il progetto PLS(Progetto Lauree scientifiche) orientamento universitario ad indirizzo Scientifico-matematico.</p> <p>Seminari Informativi con le forze armate Esercito, Marina , Guardia Costiera).</p> <p>Fixo YEI servizio di placement rivolto ai giovani Neet: sono stati contatti ex allievi e ha coinvolto i nuovi diplomandi dell'A.S. 2015/16. Per l'anno in corso previste, ancora, azioni di orientamento di primo, secondo livello e di accompagnamento al lavoro.</p> <p>A.S.L. Attivati e conclusi percorsi di A.S.L. classi terze . Circa 70% risultano soddisfatti. Soddisfacente il gradimento, anche se da migliorare.</p> <p>Dispersione: Si è registrato un incremento di trasferimenti in uscita/ in corso di anno (rif. A.S. 2015/16) per 3° anno del tecnico +3,70 per 3° anno del liceo +5,0%. Sostanziale decremento trasf. in uscita/ in corso d'anno nel 4°Liceo -17,10%. Nonostante alcuni incrementi</p>	<p>Proseguimento progetto PLS in collaborazione con l'Università di Messina</p> <p>Potenziamento delle attività di orientamento e accompagnamento previste da FIXO</p> <p>Incremento del grado di soddisfazione allievi relativo all'organizzazione dell'A.S.L.</p> <p>Diminuzione tassi di dispersione:</p> <p>Valore atteso - 0,5% delle % registrate nell'A.S. 2015/16</p> <table border="1" data-bbox="1137 1273 1697 1382"> <tr> <td>%</td> <td>Risult. raggiunto terze</td> <td>Risult. atteso terze</td> <td>Risult. raggiunto quarte</td> <td>Risult. atteso quarte</td> </tr> </table>	%	Risult. raggiunto terze	Risult. atteso terze	Risult. raggiunto quarte	Risult. atteso quarte	<p>svolgimento delle attività di ASL e il ritardo dell'avvio.</p> <p>Modifiche /necessità di aggiornamenti: Necessità di migliorare la tempistica per l'erogazione delle attività. Organizzazione di percorsi A.S.L. più rispondenti agli obiettivi formativi con periodi meno frammentati e maggiore integrazione ,nella progettazione dei percorsi, con le aziende di riferimento. Potenziare la supervisione, da parte dei tutor scolastici, al fine di garantire allineamento delle attività svolte in azienda con quelle programmate. Operare attività di potenziamento e/o recupero individualizzato e di coinvolgimento delle famiglie al fine di diminuire l'indice di dispersione dell'istituto.</p>
%	Risult. raggiunto terze	Risult. atteso terze	Risult. raggiunto quarte	Risult. atteso quarte				

		di dispersione avute in alcune classi si è rilevata nel complesso una diminuzione dell'indice di Dispersione generale ($\sum n.ev.+n.Abb.+n. Anno non validato+n. amm. /n.iscr.$) dal 21% al 18% (-2%)	tecnico	7,3	6,8	3,5	3
			Liceo	5	4,5	4	3,5

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO DI PROCESSO:

Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015).	In corso	E' stato formato con attività previste dal piano di formazione dei docenti, coerenti alle azioni del PDM, il 10% dei docenti.	Partecipazione attiva dei docenti ai corsi di formazione previsti dall'azione e relativi alla priorità del 70% dei docenti. % Soddisfazione docenti $\geq 90\%$ % certificati frequenza =100% +3% docenti che utilizzano i laboratori (questionario qualità -Allievi) +15% soddisfazione rispetto ai metodi di insegnamento (questionario qualità -Allievi)	Dal riesame dei dati rilevati l'anno precedente si rilevata la seguente criticità : E' Stato attivato solo un corso tra quelli previsti nel Piano formazione docenti " PET for teachers ". Modifiche /necessità di aggiustamenti : Progettare una tempistica adeguata per le attività di formazione dei docenti al fine di raggiungere il risultato atteso. Le attività previste per il

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

				<p>raggiungimento del traguardo della priorità sono di seguito elencate:.</p> <p>TECNOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione ai percorsi organizzati con il PNSD -Creazioni di soluzioni innovative per la didattica con il PNSD:" Brevi percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito delle discipline tecniche" -Innovazione didattica - Digital Learning -Aggiornamento su normative tecniche -Docenti in azienda -Tutti al computer - docenti -KET for Teachers -PET for Teachers -FC E for teachers <p>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione autentica -Dal Rav al PDM2
--	--	--	--	---

AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

OBIETTIVO DI PROCESSO: *Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei*

percorsi di Alternanza scuola lavoro.

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<i>Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale la programmazione di tutti gli anni di corso con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università</i>	<i>In corso</i>	<i>Costituito ed insediato il CTS Ampliamento delle convenzioni stipulate sul territorio. Sono state stipulate n. 8 convenzioni con Enti Pubblici (INAIL, CNR- ME; UNIVERSITA'...) N. 45 convenzioni con privati, professionisti/aziende.</i>	<i>Maggiore partecipazione del CTS nella costruzione verticale dei curricula al fine di soddisfare le esigenze del mondo del lavoro, professioni e Università. Ampliamento delle convenzioni con le reltà del territorio. Maggiore sostegno nella costruzione e supporto operativo dei percorsi di A.S.L.</i>	<i>Dal riesame dei dati rilevati l'anno precedente si rilevata la seguente criticità: Non del tutto soddisfacente partecipazione rappresentativa degli Enti pubblici all'insediamento del CTS. Difficoltà organizzativa nel numero di incontri programmati. Modifiche /necessità di aggiustamenti: Relativamente all'organizzazione degli incontri si prevede, all'interno del CTS, la costituzione di sottogruppi corrispondente alle aree di indirizzo dell'istituto al fine di agevolare una programmazione dipartimentale nella costruzione dei curricula didattici e nella progettazione e attivazione dei percorsi di A.S.L.</i>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

PRIORITÀ3: Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO E PROGETTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO:

Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p><i>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali e civico- sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde</i></p>	<p><i>In corso</i></p>	<p><i>N.P. Anno precedente</i></p>	<p><i>Avvicinamento alle medie regionali Nelle prove Invalsi. (non ci sono dati di confronto per poter misurare nel 2016- 17 il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate Invalsi si può fare riferimento solo al valore modale rilevato negli anni tra il 2011 e 2014 che in media del 38,7. Ultimo dato regionale è 34,2)</i></p> <p><i>Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi almeno del 65%</i></p>	<p><i>N.P. Anno precedente</i> <i>Nuova attività prevista:</i> <i>Laboratori curricolari in codocenza per tutte le classi seconde finalizzate alle prove INVALSI</i></p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

<p><i>per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettare attività extracurricolari. Progettare percorsi A.S.L..</i></p>			<p><i>Ridurre la varianza TRA le classi dello stesso indirizzo.</i></p>	
---	--	--	---	--

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO: *Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie*

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p><i>Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curricolari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola</i></p>	<p><i>In Corso</i></p>	<p><i>Ancora in fase di avvio di collaudo i progetti Open Space e Fablab. Il monitoraggio relativo alla frequenza nei laboratori non è stato suddiviso per allievi del biennio e triennio in quanto N.P. per l'A.S. precedente. Pertanto i dati seguenti si riferiscono all'intera popolazione scolastica. L'80% delle classi (46) svolgono attività curricolari nei laboratori. La percentuale degli allievi che han-</i></p>	<p><i>Incentivare uso sistematico dei laboratori nelle attività curricolari ed extracurricolari. Mantenimento e /o % delle classi che svolgono attività curricolari ed extracurricolari nei laboratori. Potenziamento di strumenti tecnologici a supporto della didattica.</i></p>	<p>Criticità: <i>A volte i laboratori e le LIM, che si trovano in alcune classi, non sono sufficienti ad evadere le richieste d'uso.</i></p> <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti: <i>Considerata la continua richiesta di strumenti idonei per lo sviluppo di una didattica innovativa e laboratoriale, si ritiene di dover predisporre delle "aule</i></p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

		<p><i>no frequentato attività laboratoriali extracurricolari è del 78% . Il 63% e 16% esprime una soddisfazione rispettivamente buona ed eccellente, il 19% soddisfacente, sull'adeguatezza dei laboratori durante le attività extracurricolari. N.P. per le attività curricolari. L'82% dei docenti si ritengono soddisfatti delle attrezzature presenti nei laboratori.</i></p>	<p><i>laboratorio disciplinari" che verranno allestite con un setting funzionale alla specificità della discipline stesse a cui saranno dedicate. In mancanza di fondi necessari si cercherà di potenziare il più possibile l'esistente.</i></p>
--	--	---	--

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO DI PROCESSO: *Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro*

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p><i>Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015).</i></p>	<p><i>In corso</i></p>	<p><i>Formazione non erogata hanno precedente</i></p>	<p><i>Partecipazione attiva dei docenti ai corsi di formazione previsti dall'azione e relativi alla priorità del 25% dei docenti. % Soddisfazione docenti >= 90% % certificati frequenza =100%</i></p> <p><i>+3% docenti che utilizzano i laboratori (questionario qualità - Allievi)</i></p> <p><i>+15% soddisfazione rispetto ai metodi di insegnamento</i></p>	<p><i>Le attività previste per il raggiungimento del traguardo della priorità sono di seguito elencate:.</i> <i>Valutazione autentica</i> <i>Costruzione di prove Standardizzate.</i></p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

			<i>(questionario qualità -Allievi)</i>	
--	--	--	--	--

PRIORITÀ 4: Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO E PROGETTAZIONE

1.OBIETTIVO DI PROCESSO: *Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali*

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<i>Progettare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali ed implementare criteri comuni per la valutazione della condotta</i>	<i>In corso</i>	<i>N.P. Anno precedente</i>	<i>Creazione di strumenti per la valutazione oggettiva e comune delle competenze civico sociali.</i> <i>Implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta</i>	<i>N.P. Anno precedente</i> <i>Nuova attività: progettazione/implementazione prevista dall'azione</i>

2.OBIETTIVO DI PROCESSO: *Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche .*

<i>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali e civico-</i>	<i>In corso</i>	<i>N.P. Non prevista Anno precedente</i>	<i>Miglioramento delle competenze civico sociali:</i> <i>65% degli allievi raggiunge almeno il livello 3 di</i>	<i>N.P. Anno precedente</i> <i>Nuova attività: attività curricolari in codocenza per tutte le classi dell'Istituto</i>
---	-----------------	--	--	---

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettare attività extracurricolari. Progettare percorsi A.S.L..

competenza (rif. livelli competenza questionario allievi per le competenze civico sociali)

Diminuzione sanzioni disciplinari

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO DI PROCESSO: *Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro*

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<i>Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015).</i>	<i>In corso</i>	<i>Formazione non erogata hanno precedente</i>	<i>Partecipazione attiva dei docenti ai corsi di formazione previsti dall'azione e relativi alla priorità del 17% dei docenti.</i>	<p>Le attività previste per il raggiungimento del traguardo della priorità sono di seguito elencate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dall'integrazione all'inclusione</i> • <i>Gestione della classe e risoluzione dei conflitti</i>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

AREA DI PROCESSO: **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

OBIETTIVO DI PROCESSO: **Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico**

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
<p><i>Organizzare: percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; seminari per la prevenzione della dispersione e sulle problematiche giovanili. Supportare le iniziative di sensibilizzazione del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola; Supportare le</i></p>	<p><i>In corso</i></p>	<p><i>La maggior parte delle attività seminariali formative risultano ancora in corso per difficoltà nella adesione delle famiglie. Si è registrato un congruo numero di genitori solo negli incontri scuola famiglia relativi alla consegna delle valutazioni intermedie, ma non superiore al 60%. Carente partecipazione, anche, alle elezioni degli organi collegiali. All'invito rivolto dalla scuola, a mezzo questionario, per una maggiore partecipazione nell'organizzazione e gestione delle attività</i></p>	<p><i>Incrementare le % delle famiglie che partecipa alle iniziative predisposte dalla scuola e dal Comitato genitori</i></p>	<p><i>Dal riesame dell'azione emerge la necessità di organizzare attività seminariali o di formazione distribuite nei plessi dell'Istituto. Coinvolgimento delle famiglie nelle attività di accoglienza ed orientamento dell'istituto.</i></p> <p>Nuove Attività previste <i>Tutti al computer (GENITORI) Seminari informativi: Registro elettronico "Prevenzione e contrasto alla violenza di genere" (Scuola_labscuole Aree a rischio 2015-16) "Prevenzione e Gestione dei sistemi di emergenza"(Scuola_lab)</i></p>

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

attività richieste dalle famiglie.		scolastiche, hanno partecipato solo il 21% dei genitori. Nonostante le percentuali di presenza dei genitori siano ancora carenti, in ogni caso rispetto agli anni precedenti si nota un lieve incremento. In particolare, su iniziativa dei genitori rappresentanti di Istituto, si è costituito un comitato genitori che nel corso dell'anno scolastico ha intrapreso iniziative di sensibilizzazione per incentivare una maggiore vicinanza alla scuola .		Organizzazione di seminari in collaborazione con enti e/o istituzioni pubbliche richiesti dal comitato genitori
------------------------------------	--	---	--	---

AREA DI PROCESSO: **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

OBIETTIVO DI PROCESSO: **Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.**

AZIONI PREVISTE ¹	FASE DO ²	FASE CHECK TARGET RAGGIUNTO ³	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE ⁴	FASE ACT - RIESAME ⁵
Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare	In corso	N.P. anno precedente	Potenziamento della progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione degli allievi con	N.P. anno precedente Attività previste Conosci il tuo territorio Voliamo con lo Sport

¹ Azioni previste in fase di Plan

² stato dell'azione: in corso, conclusa

³ Risultati raggiunti (periodo/anno precedente/azione non prevista anno precedente (N.P.))

⁴ Target previsto per anno nuovo

⁵ Correzione/Miglioramento - Inserire per ciascuna azione: Nuovi obiettivi- azioni o Mantenimento obiettivi con nuove azioni o Mantenimento obiettivi ed azioni

<p><i>ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.</i></p>			<p><i>BES. Incremento % allievi con Bes ammessi alla classe successiva % gradimento >= 90% Delle attività erogate</i></p>	<p><i>La scuola del Ping-Pong lo e le mie abilità...come fare ed essere impresa di me stesso Un cavallo per amico</i></p>
---	--	--	---	---

QUARTA SEZIONE

SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA' (Monitoraggio annuale/ Valutazione triennale)

PRIORITA' n.1 <i>Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera).</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO Non ancora rilevato	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO ¹																				
Target finale: <i>Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)</i>	Anno di riferimento 2016 - 2017 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3°	Non ancora rilevato																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">CLASSI PRIME</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">CLASSI SECONDE</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">TRAGUARDO%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ITA.</td> <td style="text-align: center;">3,2</td> <td style="text-align: center;">ITA.</td> <td style="text-align: center;">3,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MAT.</td> <td style="text-align: center;">6,5</td> <td style="text-align: center;">MAT.</td> <td style="text-align: center;">10,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">INGL.</td> <td style="text-align: center;">9,6</td> <td style="text-align: center;">INGL.</td> <td style="text-align: center;">8,7</td> </tr> </table>	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		TRAGUARDO%				ITA.	3,2	ITA.	3,2	MAT.	6,5	MAT.	10,2	INGL.	9,6	INGL.	8,7	% su Target finale	
CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE																				
TRAGUARDO%																						
ITA.	3,2	ITA.	3,2																			
MAT.	6,5	MAT.	10,2																			
INGL.	9,6	INGL.	8,7																			

PRIORITA' n.2 <i>Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO Non ancora rilevato	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO
Target finale: <i>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Rif. A.S. 2014-15 Tec:21,4% -Liceo=17,6%)</i>	Anno di riferimento 2016 - 2017 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3°	Non ancora rilevato
	% su Target finale	

¹Descrivere brevemente le azioni di miglioramento e/o mantenimento da attivare e/o confermare

<p>Mantenere il dato del 2015/16</p> <table border="1"> <tr> <td>Tecnico =12,3%</td> <td>Liceo=0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">O comunque</td> </tr> <tr> <td>12,3<voto<=20,3</td> <td>0<voto<=16,7</td> </tr> </table> <p>Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio (rif. % A.S.2014-15)</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Tecnico</td> </tr> <tr> <td>% cl. 3</td> <td>% cl. 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">27,7</td> <td style="text-align: center;">30,5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Liceo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23,8</td> <td style="text-align: center;">7,1</td> </tr> </table> <p>Target finale</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Tecnico</td> </tr> <tr> <td>% cl. 3</td> <td>% cl. 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">24,9</td> <td style="text-align: center;">27,5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Liceo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">21,4</td> <td style="text-align: center;">6,4</td> </tr> </table>	Tecnico =12,3%	Liceo=0%	O comunque		12,3<voto<=20,3	0<voto<=16,7	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	27,7	30,5	Liceo		23,8	7,1	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	24,9	27,5	Liceo		21,4	6,4		
Tecnico =12,3%	Liceo=0%																											
O comunque																												
12,3<voto<=20,3	0<voto<=16,7																											
Tecnico																												
% cl. 3	% cl. 4																											
27,7	30,5																											
Liceo																												
23,8	7,1																											
Tecnico																												
% cl. 3	% cl. 4																											
24,9	27,5																											
Liceo																												
21,4	6,4																											

<p>PRIORITA' n. 3 Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi</p>	<p>TRAGUARDO RAGGIUNTO</p> <p>Non ancora rilevato</p>	<p>MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO</p>
<p>Target finale Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi. Traguardo finale: 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali</p>	<p>Anno di riferimento 2016 - 2017</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3°</p> <p>% su Target finale</p>	<p>Non ancora rilevato</p>

PRIORITA' n.4 <i>Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO Non ancora rilevato	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO
<u>Target finale</u> <i>Miglioramento/ Potenziamento delle competenze civiche e sociali - costruzione di relativi strumenti di osservazione e/o valutazione</i> Traguardo finale : <i>80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali</i> Diminuzione sanzioni disciplinari del 5% annuali <i>(rif. media triennio AA.SS. 2013/14-2015/16 =3,6%)</i> Traguardo finale : <i>% sanzoni=3%</i>	Anno di riferimento 2016 - 2017 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3°	Non ancora rilevato
	% su Target finale	