



## ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" - MESSINA

Via 38 A - Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it - Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutosuperioreminutoli.it



Sez. Costruzioni e Biotecnologie "G. Minutoli" - Sez. Agraria "P. Cuppari"  
Sez. Amministrazione, Turistica e Liceo Scientifico "S. Quasimodo"

AREA VERIFICA E  
VALUTAZIONE

2017/18

P.T.O.F

Dirigente Scolastico  
Pietro Giovanni La Tona

## AREA DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

### Valutazione Interna

Gli strumenti di verifica hanno come scopo la valutazione del grado di formazione raggiunto dai singoli allievi sia in relazione agli obiettivi cognitivi sia in funzione degli obiettivi generali.

Dovranno pertanto prevedere tipologie varie che permettano il dispiegarsi di conoscenze, abilità e competenze raggiunte dagli allievi.

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i Consigli di Classe ricorrono alla progettazione e somministrazione di verifiche formative scritte ed orali in classe. I risultati dei momenti di verifica saranno comunicati con tempestività agli alunni. Ciascun docente effettuerà di norma tre prove scritte (comunque mai meno di due) per il trimestre e quattro per il pentamestre (mai meno di tre) e almeno due prove orali per ogni periodo.

Le prove saranno, in riferimento al tempo:

- a) d'ingresso (almeno per le prime classi e le classi terze)
- b) in itinere
- c) finali

Nei dipartimenti sono state individuate rubriche comuni per la valutazione delle competenze, griglie comuni di osservazione delle prove di verifica orale e scritta e sono state concordate prove di verifica standardizzate (Italiano, Matematica, Inglese per il primo biennio) da effettuare per classi parallele.

Le valutazioni, intermedie e finali verranno effettuate secondo la seguente rubrica valutativa elaborata ed approvata dal C.D. in data 30/10/2017.

### Rubrica di valutazione disciplinare

| VOTO/10 | VOTO in 15 | VOTO in 100 | CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE   |
|---------|------------|-------------|--|---|--|
| 3       | 1 - 5      | 1 - 39      | Conoscenze gravemente lacunose, disorganiche ed errate. Linguaggio povero e disorganico.                                 | Carenti capacità di analisi e sintesi. Gravi difficoltà nell'applicazione di semplici conoscenze.                   | Evidenti difficoltà nella risoluzione di semplici problematiche e nell'utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti.   |
| 4       | 6 - 7      | 40 - 49     | Conoscenze limitate e frammentarie. Linguaggio improprio.  | Limitate capacità di analisi e sintesi. Difficoltà nell'applicazione di semplici conoscenze.                        | Modeste competenze nell'applicazione delle proprie risorse in semplici contesti.   |
| 5       | 8 - 9      | 50 - 59     | Conoscenze superficiali. Linguaggio basilare   | Mediocre capacità di analisi e sintesi. Applicazione guidata delle conoscenze.                                      | Accettabili competenze nell'applicazione delle proprie risorse in diversi contesti.  |
| 6       | 10         | 60          | Conoscenze adeguate. Linguaggio semplice, ma corretto.   | Capacità di interpretare e sintetizzare semplici informazioni.  | Sufficiente autonomia nella risoluzione di semplici problematiche e nell'utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti. |
| 7       | 11 - 12    | 61-70       | Conoscenze complete. Esposizione corretta con proprietà linguistica.   | Capacità di individuare e comprendere i concetti chiave e di compiere autonomamente semplici sintesi.               | Corretto utilizzo delle proprie risorse per l'elaborazione di semplici modelli risolutivi di problematiche concrete.         |
| 8-9     | 13 - 14    | 71 - 89     | Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo. Esposizione corretta, proprietà linguistica.                   | Capacità di elaborare i contenuti delle discipline e di compiere analisi complete e collegamenti interdisciplinari. | Utilizzo delle proprie risorse per l'elaborazione autonoma di modelli risolutivi di problematiche complesse.                 |
| 9 - 10  | 15         | 90- 100     | Conoscenze complete e approfondite; padronanza dei contenuti. Esposizione fluida ed articolata con linguaggio specifico. | Capacità di organizzazione autonoma e rielaborazione critica, corretta ed articolata delle conoscenze.              | Utilizzo ed elaborazione di strategie risolutive di problemi complessi.  |

Si farà sistematico ricorso alla valutazione formativa per individualizzare l'insegnamento e organizzare il recupero.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e degli altri elementi concordati in seno al Consiglio di Classe.

Per recuperare gli allievi in difficoltà, si procederà a:

- individuazione e correzione dei metodi di studio degli allievi;
- predisposizione di appropriati interventi per l'insegnamento individualizzato dell'allievo anche con un sostegno tutoriale;
- verifica della effettiva possibilità di recupero del debito formativo (numero e gravità delle carenze) onde favorire il recupero pieno e innalzare il tasso di successo formativo.

Le valutazioni intermedie e finali della condotta, comprendente per il triennio la valutazione della condotta c/o le strutture ospitanti che accolgono gli allievi in A.S.L., verranno effettuate secondo la seguente rubrica valutativa elaborata ed approvata dal C.D.

### Rubrica della valutazione della condotta

| INDICATORI  | VOTO <sup>1</sup>  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10   |
| <b>FREQUENZA<sup>2</sup><br/>E PUNTUALITA'</b>  | Assenze molto numerose e/o ritardi o uscite molto frequenti e/o non giustificati   | Assenze diffuse e/o ritardi e/o uscite frequenti o "strategici"  | Assenze saltuarie vari ritardi e/o uscite o poco puntuale  | Alcune assenze e poco puntuale con dei ritardi e/o uscite  | Regolare con poche assenze ritardi e/o uscite isolate   | Assidua. Pochissime assenze o nessuna. Pochissimi o nessun ritardo e/o uscita  |
| <b>INTERESSE e<br/>PARTECIPAZIONE ALLE<br/>LEZIONI</b>  | Nulla e Disinteressato<br>Gravi azioni di disturbo   | Solo se è sollecitato.<br>Spesso è fonte di disturbo e spesso si distrae   | Parziale<br>Tendenzialmente passivo  | Abbastanza produttivo e collaborativo  | Adeguato.<br>Responsabile ed equilibrato  | Ottimale. Costruttivo e critico  |
| <b>IMPEGNO E RISPETTO<br/>DELLE CONSEGNE</b>  | Nulla, negligente e/o inesistente nelle consegne. Privato di materiale scolastico  | Scarso e/o irregolare.<br>Discontinuo nelle consegne   | Parziale<br>Non sempre produttivo  | Abbastanza costante.<br>Lievi mancanze nelle consegne  | Regolare e puntuale   | Esemplare e approfondito.<br>Rigoroso  |
| <b>COMPORTEMENTO ( nei<br/>confronti del personale –<br/>COMPAGNI) e RISPETTO<br/>MATERIALI E STRUTTURE<br/>SCOLASTICHE</b> | Riprovevole, gravemente irrispettoso (Responsabile di episodi di violenze fisiche e psicologiche, bullismo, minacce, ingiurie, bestemmie; provocatore di danni)                | Scorretto e scarsamente disponibile alla collaborazione e al recupero comportamentale. Frequenti azioni di disturbo (mancato rispetto dell'ambiente e degli arredi scolastici) | Spesso scorretto.<br>Talora privo di autocontrollo<br>Alcune azioni di disturbo (non sempre rispetta l'ambiente e gli arredi scolastici) | Vivace ma comportamento diligente nei confronti dei compagni, del personale scolastico degli ambienti e strutture                            | Corretto ed equilibrato   | Irreprensibile responsabile, collaborativo e propositivo (modello positivo per la classe)  |
| <b>NOTE DISCIPLINARI sul<br/>REGISTRO DI CLASSE<sup>3</sup></b>   | Numerose e gravi (maggiore di 5) e/o sanzione della sospensione per più di 15 giorni   | Diverse ammonizioni verbali e/o scritte sul registro elettronico; sospensione fino a 15 gg.  | Diverse ammonizioni verbali e/o note gravi sul registro elettronico.   | Alcune ammonizioni lievi verbali e/o note lievi sul registro elettronico   | Nessun provvedimento  | Nessun provvedimento   |
| <b>ASL<br/>COMPETENZE SOCIALI<br/>AMBITO SOCIO-<br/>LAVORATIVO</b>  | Difficoltà di relazione, mancanza di puntualità degli orari previsti c/o la struttura ospitante. Non rispetta i tempi di esecuzione. Non coglie l'opportunità dell'esperienza. | Essenzialmente corretto nelle relazioni, tempi più ampi di esecuzione, coglie superficialmente l'opportunità dell'esperienza   | Corretto nelle relazioni con il personale, tempi accettabili di esecuzione, qualche difficoltà d'inserimento.                            | Corretto e responsabile nelle relazioni con il personale, rispetto dei tempi lavorativi, supera con facilità le difficoltà di d'inserimento. | Stile aperto e generalmente costruttivo e collaborativo, opera entro i tempi lavorativi.                        | Stile aperto, costruttivo e collaborativo, tempi brevi di esecuzione.  |
| <b>ASL COMPETENZE<br/>PROFESSIONALI<br/>AMBITO SCIENTIFICO-<br/>TECNICO-PROFESSIONALE</b>                                   | Scarsa autonomia, difficoltà di comprensione, risposte meccaniche e automatiche, difficoltà di apprendere dall'ambiente aziendale.   | Non sempre autonomo riconosce i bisogni più semplici, offre risposte standardizzate e ordinarie, sufficiente rispetto del personale.   | Generalmente autonomo e flessibile qualche volta abbisogna di spiegazioni integrative, consapevole del suo ruolo nel team.               | Generalmente autonomo e flessibile salvo rare eccezioni, ascolto attento e ricerca di soluzioni, consapevole del suo ruolo nel team.         | Autonomo anche in situazioni nuove, ascolto attivo, flessibile e adattabile, interagisce positivamente nel team | Completamente autonomo anche in situazioni nuove e complesse, ascolto attivo, flessibile e adattabile, interagisce positivamente in team con apporti personali |

<sup>1</sup> Il voto è il risultato della media del punteggio assegnato per ciascun indicatore, approssimata per eccesso se la parte decimale è maggiore o uguale a 5.

<sup>2</sup> nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia o per impegni legati all'attività extrascolastica

<sup>3</sup> in presenza di più provvedimenti disciplinari, si assegnerà il voto più basso DELLA RIGA NOTE DISCIPLINARI anche in presenza di valutazioni più elevate rispetto ad altri indicatori

### **Valutazione Alternanza Scuola Lavoro**

Il collegio docenti in data 30/10/2017, per gli allievi del secondo biennio e quinto anno, ha deliberato le modalità di valutazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, con conseguente ricaduta nella valutazione finale curricolare, secondo la seguente tabella di corrispondenza

| <b>TABELLA CORRISPONDENZA VALUTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</b>   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| <b>VOTO A.S.L.</b><br>(valutazione A.S.L. espressa nella scheda di valutazione da parte dell'azienda ospitante) | <b>CONDOTTA</b> | <b>DISCIPLINE</b>  |
| < =7  | 0               | 0  |
| 7,1- 8,9  | + 1 voto        | +1 voto in una sola delle discipline   |
| 9-10  | + 2 voti        | + 2 voti in una sola disciplina<br>oppure<br>+1 voto in entrambe le discipline |

Le discipline professionalizzanti a cui attribuire le valutazioni, sino ad un massimo di due, verranno scelte in seno ai singoli consigli di classe in relazione ai profili professionalizzanti definiti nei progetti formativi dei singoli allievi.

### **Valutazione Esterna**

L'Istituto è in possesso della certificazione di qualità UNI EN ISO 9001/2008 (con prossimo aggiornamento alla norma ISO 9001/2015) conseguita con l'Ente certificatore Kiwa-Cermet Italia accreditato ACCREDIA. Pertanto attua tutti i processi di valutazione e controllo previsti dalla normativa per la trasparenza delle procedure e il miglioramento continuo.