



ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" - MESSINA

Via 38 A - Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it - Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutosuperioreminutoli.it



Sez. Costruzioni e Biotecnologie "G. Minutoli" - Sez. Agraria "P. Cuppari"
Sez. Amministrazione, Turistica e Liceo Scientifico "S. Quasimodo"

P.D.M.

2017/18

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dirigente Scolastico
Pietro Giovanni La Tona

Sommario

PRIMA SEZIONE.....	1
ANAGRAFICA.....	1
COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE.....	1
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE.....	2
SECONDA SEZIONE	3
PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E RISULTATI RAGGIUNTI.....	3
SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE.....	3
ANALISI SWOT.....	4
CONCLUSIONI	8
PRIORITA' INDIVIDUATE.....	8
PRIORITA' E TRAGUARDI	9
PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI IN CIASCUNA AREA DI PROCESSO	13
SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	15
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	16
ATTIVITÀ PER CIASCUNA AZIONE /RISULTATI ATTESI/ INDICATORI DI MONITORAGGIO	20
TERZA SEZIONE	32
RIESAME SECONDO IL CICLO PDCA APPLICATO AD OGNI OBIETTIVO DI PROCESSO.....	32
OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIARE L'ATTIVITÀ DEI DIPARTIMENTI PER REALIZZARE UN CURRICOLO, PROGRAMMAZIONI OMOGENEE E COSTRUIRE PROVE STANDARDIZZATE NEL BIENNIO	32
OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITÀ PROGRAMMATICA DEI DIPARTIMENTI AL FINE DI INTEGRARE I PERCORSI A.S.L. CON LE PROGRAMMAZIONI CURRICOLARI DEL TRIENNIO.	34
OBIETTIVO DI PROCESSO: PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE:	37
- BASE NEL BIENNIO FINALIZZATE ALLE PROVE INVALSI;	37
- TECNICO PROFESSIONALI NEL TRIENNIO	37
OBIETTIVO DI PROCESSO: PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE E DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE STESSE.....	41
OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIAMENTO DEI LABORATORI DIDATTICI E USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE.....	44
OBIETTIVO DI PROCESSO: REALIZZAZIONE DI AZIONI IN CONTINUITÀ CON LA SECONDARIA DI 1° PER FISSARE I PREREQUISITI E AGEVOLARE LE SCELTE DEGLI INDIRIZZI PRESENTI NELLA SCUOLA	47
OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIAMENTO DELLE AZIONI DI ORIENTAMENTO, RIORIENTAMENTO E DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI IN USCITA.....	49
OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIAMENTO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA DIDATTICA INNOVATIVA, LABORATORIALE	52
OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIARE, ATTRAVERSO IL DIPARTIMENTO INCLUSIONE, LE AZIONI INCLUSIVE E LA	

PERCEZIONE DELLE STESSE DA PARTE DI ALUNNI,FAMIGLIE E PERSONALE	54
OBIETTIVO DI PROCESSO: MIGLIORAMENTO DELL'INTEGRAZIONE E DEL SUCCESSO SCOLASTICO DI ALUNNI CON BES.	56
OBIETTIVO DI PROCESSO: DIFFONDERE, IN COLLABORAZIONE CON GLI STAKEOLDER, LA CONOSCENZA DELLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA, PRESENTANDO ANCHE IL BILANCIO DELLE INIZIATIVE SVOLTE	58
OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIARE I RAPPORTI CON I PARTNER DEL TERRITORIO, PUBBLICI E PRIVATI, E CON IL CTS PER POTENZIARE ANCORA I PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	60
OBIETTIVO DI PROCESSO: DIFFONDERE, IN COLLABORAZIONE CON GLI STAKEOLDER, LA CONOSCENZA DELLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA, PRESENTANDO ANCHE IL BILANCIO DELLE INIZIATIVE SVOLTE	62
<u>QUARTA SEZIONE.....</u>	64
SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA' (MONITORAGGIO ANNUALE/ VALUTAZIONE TRIENNALE).....	64

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica Nome Codice meccanografico	ISTITUTO SUPERIORE "G.MINUTOLI" MEIS00900P
Responsabile del Piano (DS) Cognome e Nome Telefono Email	DIRIGENTE SCOLASTICO PROF. PIETRO GIOVANNI LA TONA 090 685800 piero62lt@yahoo.it
Referente del Piano Cognome e Nome Telefono Email Ruolo nella scuola	Prof. ssa Anna Maria Gentile 090 821107 annamaria.gentile@tiscali.it Docente
Durata dell'intervento	Annuale
Anno scolastico	2017-18

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

In nucleo di autovalutazione elabora il rapporto di autovalutazione (RAV) in base ai risultati raggiunti e alle evidenze emerse dalla valutazione del piano di Miglioramento

Nome	Cognome	Ruolo
PIETRO GIOVANNI	LA TONA	Dirigente Scolastico
CICCARELLO	GIUSEPPE	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
LEOPOLDO	MOLETI	Docente di Chimica agraria - 1° collaboratore di dirigenza
FRANCESCO	CROCITTI	Docente di Matematica - collaboratore di dirigenza
ANGELA	MAGAZU'	Docente di Matematica - collaboratore di dirigenza
IVONNE	CANNATA	Docente di Scienze Giuridiche - Collaboratore di dirigenza. Funzione strumentale area 4, Referente ASL
MIGLIARDO	FLAVIA	Docente di Scienze - collaboratore di dirigenza
GIUSEPPA	STURNIOLO	Docente di Scienze Giuridiche - Collaboratore di dirigenza.
GENTILE	ANNA MARIA	Docente di Matematica-Fisica Funzione strumentale Area 1 - Responsabile Dipartimento Asse Matematico
GIOVANNI	MAISANO	Docente di Lettere - responsabile Dipartimento dei Linguaggi
ANGELO	VENUTI	Docente di Scienze Agrarie - Funzione strumentale Area3 Responsabile Dipartimento Asse Scientifico-Tecnologico
ROSARIA	RUSSO	Docente di Lettere -
ALESSANDRA	TURIANO	Docente di Lettere
GRAZIA	BATTAGLIA	Docente di Sostegno
LUIGIA	BURGIO	Docente Sostegno - Responsabile Dipartimento Inclusione
PIROZZI	VINCENZO	Docente di Matematica

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

All'interno dell'istituzione è stato costituito il nucleo interno di valutazione con compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio.

Il nucleo interno di valutazione, a fine anno scolastico, elabora un rapporto annuale ad uso degli organi della istituzione scolastica - per la stesura del nuovo Piano di miglioramento dell'istituto - e ai fini della rendicontazione sociale.

La composizione del nucleo interno di valutazione risponde principalmente ai criteri di rappresentatività e pariteticità fra le diverse componenti della comunità scolastica. Il nucleo è composto da:

Nome	Cognome	Ruolo
PIETRO GIOVANNI	LA TONA	Dirigente Scolastico
GIUSEPPE	CICCARELLO	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
LEOPOLDO	MOLETI	Docente di Chimica agraria - sez. Agraria - 1° collaboratore di dirigenza
ANGELA	MAGAZU'	Docente di Matematica - collaboratore di dirigenza- sezione Commerciale - Turismo - Liceo
IVONNE	CANNATA	Docente di Scienze Giuridiche - Costruzione Ambiente e Territorio- Diurno(C.A.T.) -Collaboratore di dirigenza- sez. C.A.T. Serale - Funzione strumentale area 4, Referente ASL- Sez.
ANNA MARIA	GENTILE	Docente di Matematica-Fisica– Sez. Agraria Funzione strumentale Area 1 - Responsabile Dipartimento Asse Matematico
ALESSANDRA	TURIANO	Docente di lettere – Sez. Liceo – Funzione strumentale Area2
GRAZIA	BATTAGLIA	Docente di Sostegno – sez. Sez. Biotecnologie Sanitarie(B.T.S.)
GIOVANNI	MAISANO	Docente di Lettere – Sez. BTS - responsabile Dipartimento dei Linguaggi
CARLO	GAZZANO	Assistente Tecnico

Compiti:

- ✓ favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento.
- ✓ valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento.
- ✓ incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.
- ✓ promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

SECONDA SEZIONE

Piano di Miglioramento basato sul rapporto di autovalutazione e risultati raggiunti

SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE¹

Vincoli

Il territorio in cui insiste l'Istituto si caratterizza per la presenza di contesti socio-economici e culturali diversificati frutto di un processo pluriennale che ha visto ridisegnarsi il quadro delle periferie in termini di inurbamento e stratificazione demografica, con conseguente creazione di quartieri densamente popolati, che spesso versano in condizioni disagiate e precarie. Parecchie sono le famiglie in cui i genitori risultano privi di condizioni lavorative stabili e di conseguenza poco inclini a comprendere i bisogni culturali dei figli. La difficoltà dei ragazzi a capire il valore della cultura e il monito a conquistare un diploma si infrange spesso sull'esempio di chi non riesce a trovare un'occupazione stabile. Da ciò discende una disaffezione nei confronti della scuola e uno scarso attaccamento al valore dello studio come strumento di crescita umana civile e culturale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è particolarmente significativa, significativa è, invece, la distribuzione degli iscritti per voto di esami nelle classi. Si nota, infatti, nella sezione tecnica una concentrazione di iscritti con voto, conseguito all'esame di terza media, compreso tra 6 e 7, mentre nella sezione liceale la concentrazione si sposta ai due livelli superiori successivi(8-9) . Questa sperequazione si nota anche nei risultati degli esiti finali annuali e nelle votazioni conseguite all'esame di stato.

Opportunità

Al contempo, rispetto a quello sopra descritto, l'intera zona sud della città, che l'Istituto ben rappresenta con i suoi tre plessi, ha visto nel corso di un decennio una crescita significativa di aree commerciali e residenziali, con conseguente insediamento di giovani nuclei familiari, che guardano con un certo interesse all'offerta formativa che il territorio è in grado di offrire. Per tali ragioni, già da tempo l'Istituto ha creato una rete di sinergie con le scuole primarie e secondarie di I grado, con enti pubblici e privati, centri onlus di aggregazione sociale e centri parrocchiali; per predisporre azioni comuni e condivise di lotta alla dispersione scolastica e fruizione integrata dei servizi.

¹ max 2000 caratteri

ANALISI SWOT

Dal Rapporto di autovalutazione(RAV) e dal [riesame del piano di miglioramento 2016-2017](#) sono emersi i seguenti punti di forza e debolezza interni all'istituzione scolastica e le opportunità ed i vincoli dovuti a fattori esterni al contesto scolastico

Risultati Scolastici

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
<p>Sospensioni di giudizio Migliorato in generale il dato delle sospensioni sia nella sezione Tecnica che al Liceo, tranne per la classe quarta Le azioni messe in atto dalla scuola (istituzione di gruppi di lavoro all'interno dei dipartimenti e all'interno l'organico di potenziamento l'istituzione del gruppo di lavoro di A.S.L. e le attività mirate per singola azione hanno influito, in una certa misura, su</p> <p>Trasferimenti in entrata - Dispersione Scolastica si registrano soprattutto nella IV classe del Liceo, in cui si raggiunge una % di trasferimenti in entrata superiore di 4% del dato nazionale e sulla % degli ammessi che è superiore al dato nazionale</p> <p>Risultati conseguiti all'esame di Stato:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nel tecnico la concentrazione maggiore è nella fascia tra 71-80 a differenza del dato nazionale in cui la concentrazione è tra il 61-70. •Nel liceo la concentrazione maggiore(46,2%) è nella fascia tra 81-90 e la % degli allievi collocate nelle fasce medio alte è superiore al dato nazionale. 	<p>Le sospensioni di giudizio, in alcune classi della sezione tecnica, sono leggermente superiori sia rispetto al dato nazionale che regionale.</p> <p>Nella sezione liceale si nota maggiore concentrazione di sospesi soprattutto nella classe quarta.</p> <p>Allineamento dei dipartimenti nella costruzione di rubriche di valutazione disciplinari e trasversali comuni</p> <p>L'implementazione del Curricolo di Istituto.</p> <p>Nelle prime si registrano tassi di dispersione superiori alla media dell'Istituto pur essendo migliorata del 2,7% circa risulta ancora da ottimizzare</p>	<p>Organizzazione di attività formative e laboratoriali e di orientamento grazie ai fondi FIS e FSE e Organico di potenziamento.</p> <p>La stabilità dei docenti e del dirigente consente di progettare interventi a lunga gittata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limitate risorse a disposizione dell'Istituto impediscono la realizzazione di progetti in misura soddisfacente rispetto alle esigenze dell'utenza, considerata la numerosità della popolazione scolastica e la contemporanea presenza di sei diversi indirizzi di studi. • Il ritardo nella effettiva disponibilità dei fondi. • I metodi di insegnamento e di valutazione risultano in parte ancorati a schemi obsoleti. • Contesto economico e sociale di appartenenza degli allievi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
<p>La partecipazione completa di tutte le classi, con l'82% di presenza allievi e di raggiungere i seguenti risultati: in Matematica la sezione Tecnica ha conseguito risultati superiori rispetto alla media regionale, mentre la sezione Liceale ha conseguito risultati superiori sia in Matematica che in Italiano rispetto a tutte le aree geografiche di riferimento (Sicilia, Piccole Isole, Italia)</p>	<p>Risultati Invalsi in italiano, nella sezione tecnica, ad di sotto delle medie di tutte aree geografiche di riferimento. Elevate percentuali di cheating nella sezione tecnica Alto indice di variabilità tra le classi</p>	<p>Docenti dell'organico di potenziamento per consolidamento delle competenze di base (linguistiche e logico- matematiche)</p>	<p>L'organico di potenziamento non sempre corrisponde alle esigenze organizzative e progettuali della scuola.</p>

Competenze chiave europee

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
<p>Istituzione di gruppi di lavoro per la progettazione di percorsi A.S.L. e rubriche per la valutazione delle competenze chiave europee acquisite nel contesto dell'ASL Istituzione gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto; creazione di strumenti di osservazione Valutazione</p>	<p>Gli allievi mostrano livelli ancora non adeguati rispetto alle competenze sociali e civiche</p>	<p>Docenti dell'Organico di potenziamento con competenze adeguate. Fondi FIS ed FSE per attività mirate al potenziamento delle competenze sociali e civiche</p>	<p>Frammentazione di attività extracurricolari per risorse finanziarie non adeguate a soddisfare le esigenze rispetto alla numerosità dell'utenza. Contesto sociale di riferimento di appartenenza degli allievi</p>

Risultati a distanza

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
Le attività previste dal PTOF consentono di fornire agli allievi requisiti tecnico professionali per l'accesso al mondo del lavoro, delle professioni e delle Università.	La maggior parte degli allievi in ambito lavorativo sia a tempo indeterminato che determinato si collocano in settori lavorativi non attinenti all'indirizzo di studi frequentato (Settore di attività economica: Servizi). Non sistematico il monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti.	<i>La città in cui opera la scuola è sede universitaria.</i> <i>Registrazione della scuola alla piattaforma CLIC-LAVORO che consente di orientare- informare gli allievi sulle opportunità ad essi rivolti e su iniziative-strumenti messi in campo per favorire il loro ingresso nel mondo del lavoro</i>	<i>crescita continua della non forza lavoro che si registra in tutto il territorio comunale, provinciale e regionale</i>

Risorse economiche e materiali

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
Capacità della scuola, di "autoprocurarsi", mediante partecipazione a progetti regionali, nazionali, PON FSE e FESR risorse economiche che consentono di potenziare sia l'offerta formativa sia di mantenere efficienti le strutture esistenti e ad offrire all'utenza, soprattutto della sezione tecnica, delle attrezzature all'avanguardia e di mettere a norma gran parte degli edifici scolastici a disposizione di questa istituzione. Infine la scuola gestisce efficacemente attività conto terzi, i cui proventi vengono reinvestiti per soddisfare ed implementare le esigenze scolastiche.	Gli strumenti presenti, soprattutto nella sezione tecnica devono essere meglio sfruttate dal punto di vista didattico e maggiormente supportate dal punto di vista tecnologico in tutte le sezioni.	Dal punto di vista strutturale e funzionale la scuola riesce ad offrire alla utenza delle buone opportunità. La scuola, infatti, riceve fondi dai progetti finanziati, seppur in maniera esigua dalle famiglie e dagli enti locali, e dai proventi dei laboratori gestiti per conto terzi.	La scuola non riceve risorse adeguatamente sufficienti per soddisfare le esigenze di tutte le sue sezioni relativamente al potenziamento di ambienti di apprendimento evoluti e tecnologicamente avanzati, al fine di mettere in atto la strategia di innovazione tecnologica per il posizionamento del sistema educativo italiano nell'era digitale, così come contemplato nel documento del PNSD. Il vincolo principale è rappresentato dai trasporti pubblici che causano gravi difficoltà per raggiungere le sedi dell'istituto.

Risorse professionali

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
<p>Capacità della dirigenza di instaurare un clima relazionale sereno, partecipativo, volto alla condivisione delle buone pratiche didattiche e alla riconoscimento/valorizzazione della preparazione professionale. Attuazione di corsi di formazione per il potenziamento nelle attività didattiche di azioni innovative ed inclusive. Formazione di gruppi di lavoro mirati, buon funzionamento dei dipartimenti.</p>	<p>Sono ancora in essere forme di resistenze rispetto ai processi di innovazione didattica da parte di docenti ancora legati a schemi didattici tradizionali. La formazione messa in atto si rivela, a volte, più quantitativa che qualitativa. Per il personale ATA risulta ancora carente la formazione specifica relativa ai processi di dematerializzazione; infatti, pur essendo presenti tutti gli strumenti necessari non vengono adeguatamente utilizzati.</p>	<p>Finanziamenti FESR per l'acquisto di strumenti per ambienti di apprendimento e la dematerializzazione dei processi di segreteria. FSE -MIUR per la formazione e l'aggiornamento</p>	<p>Non sempre i finanziamenti corrispondono alle reali necessità dell'istituzione scolastica e spesso si rivelano esigui.</p>

CONCLUSIONI¹

La finalità della scuola è guidare gli allievi al conseguimento del buon esito scolastico. Difatti, le priorità previste sono rivolte a potenziare:

-le competenze base nel biennio, finalizzate anche all'innalzamento dei risultati nelle prove Invalsi,

-le competenze tecnico scientifiche e professionali nel triennio,

-le competenze sociali e civiche,

perché si è fermamente convinti che il mix di "sapere, saper fare e saper essere" è ciò che rende l'allievo protagonista del proprio futuro e cittadino consapevole e leale del domani; in tal modo lo si agevolerà a trovare una collocazione nel mondo del lavoro conformemente al contesto sociale, ambientale e temporale di riferimento. Tuttavia, dall'autovalutazione effettuata e dall'analisi swot, pur avendo rilevato dei miglioramenti in tutte le aree, rimane ancora qualche carenza a livello di sospensioni di giudizio, di risultati Invalsi e di competenze sociali e civiche. Inoltre, risultano da migliorare i tassi di dispersione scolastica soprattutto nel biennio e in particolar modo nelle classi prime. Pertanto, attraverso le azioni poste in essere dal dipartimento inclusione - in collaborazione con tutti i dipartimenti - si promuoveranno attività volte ad incrementare l'indice di inclusività della scuola, anche attraverso azioni rendicontazione sociale finalizzate alla divulgazione di tutti i processi e le procedure agite dalla scuola, per promuovere quest'ultima come centro di aggregazione sia per le famiglie che per tutti gli attori presenti sul territorio.

PRIORITA' INDIVIDUATE

Il Nucleo interno per L'Autovalutazione d'istituto, nella composizione prima indicata, ha realizzato il Rapporto di Autovalutazione, il quale, per aspetti specifici dell'analisi, è stato di volta in volta integrato dal DSGA, dai collaboratori del Dirigente scolastico, da docenti referenti di attività specifiche e dalle famiglie, dagli allievi, dal personale ATA attraverso i rappresentanti del Consiglio di Istituto.

Le priorità emerse dal RAV, nella versione del 07/07/17, scaturiscono da un'attenta analisi di autovalutazione dei dati restituiti a livello centrale e dei dati presenti all'interno dell'istituto. Pertanto, si è deciso di concentrare l'azione di miglioramento nell'area degli ESITI relativa ai " Risultati scolastici", ponendosi le seguenti priorità:

- P1. Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);***
- P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);***
- P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;***
- P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;***
- P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.***

Il Nucleo interno di autovalutazione e miglioramento, dopo un attento esame dei risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione, dal riesame del piano di miglioramento predisposto nel 2016-17, dalle indicazioni avute a livello centrale (MIUR-USR) e in sinergia con tutti gli organi collegiali (Collegio docenti e Consiglio di Istituto) ha fissato azioni, attività e i traguardi attesi in merito alle sopraelencate priorità.

¹ (Coerenza con Vision e Strategia) - Elenco "Documenti di riferimento"-max 500caratteri

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI 1	PRIORITA'	TRAGUARDI																
		Target complessivo			1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti		2° anno(2017-18) Traguardi previsti		3° anno 2018-19 Target Finale									
RISULTATI SCOLASTICI	P1.Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera). (RAV)	<i>Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)</i>						<i>Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)</i>										
		CLASSI PRIME			TRAGUARDO INTERMEDIO- 2016-17		%TRAGUARDO INTERMEDIO					TRAGUARDO INTERMEDIO- 2016-17						
			MEDIA	TRAGUARDO %		CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE					CI.	PRIME	SECONDE		CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	
		ITA	3,9	3,2	ITA.	3,6	3,5					ITA.	3,4	3,3	ITA.	3,2	3,2	
		MAT	7,2	6,5	MAT	6,9	10,5					MAT.	6,7	10,3	MAT	6,5	10,2	
		ING	10,1	9,6	INGL	9,9	9,0					INGL.	9,7	8,8	INGL	9,6	8,7	
					% su Target finale ²		% su target intermedio											
					Classi prime													
					Italiano +2,6		+2,2											
					Matematica +0,5		+0,1											
			Inglese +0,3		0													
			Classi seconde															
			Italiano +4,8		+4,5													
			Matematica +0,3		-0,1													
			Inglese +0,1		-0,7													

¹ L'Area del RAV "Esiti Studenti" si suddivide in : Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave e di cittadinanza - Risultati a distanza

² VERDE = RAGGIUNTO ROSSO = NON RAGGIUNTO

ESITI ¹	PRIORITA'	TRAGUARDI																																																									
		Target complessivo	1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti		2° anno(2017-18) Traguardi previsti	3° anno (2018-19) TARGET FINALE																																																					
RISULTATI SCOLASTICI	P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (RAV)	<p>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Tec:21,4% -Liceo=17,6% Rif. A.S. 2014-15)</p> <p>Traguardo finale Esami Stato Tecnico:20,3% Liceo:16,7%</p>	<p>% allievi con voto 60 all'esame di Stato</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>TECNICO</th> <th>LICEO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>5,2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Previsto</td> <td>11,8≤voto≤21</td> <td>0<voto<17,3</td> </tr> </tbody> </table>			TECNICO	LICEO	Raggiunto	5,2	0	Previsto	11,8≤voto≤21	0<voto<17,3	<p>Mantenere il dato raggiunto del 2016/17 OPPURE -2% da rif.</p> <p>TECNICO voto≤20,6%</p> <p>LICEO voto≤16,9%</p>	<p>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Tec:21,4% -Liceo=17,6% Rif. A.S. 2014-15)</p> <p>Traguardo finale Esami Stato Tecnico:20,3% Liceo:16,7%</p>																																												
			TECNICO	LICEO																																																							
Raggiunto	5,2	0																																																									
Previsto	11,8≤voto≤21	0<voto<17,3																																																									
<p>Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio (rif. % A.S.2014-15)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tecnico</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27,7</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Liceo</th> </tr> <tr> <td>23,8</td> <td>7,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>TRAGUARDO FINALE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tecnico</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24,9</td> <td>27,5</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Liceo</th> </tr> <tr> <td>21,4</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table>	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	27,7	30,5	Liceo		23,8	7,1	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	24,9	27,5	Liceo		21,4	6,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17</th> <th colspan="2">% sospensioni LICEO A.S. 2016/17</th> </tr> <tr> <th>raggiunto</th> <th>pre-visto</th> <th>cl 3</th> <th>cl 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24,0</td> <td>26,7</td> <td>13,7</td> <td>29,4</td> </tr> <tr> <td>9,5</td> <td>23,0</td> <td>20</td> <td>6,9</td> </tr> </tbody> </table>	% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17		% sospensioni LICEO A.S. 2016/17		raggiunto	pre-visto	cl 3	cl 4	24,0	26,7	13,7	29,4	9,5	23,0	20	6,9	<p>-7% delle % Rif.A.S.2014/15</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">%Tecnico</th> </tr> <tr> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25,8</td> <td>28,4</td> </tr> <tr> <th colspan="2">%Liceo</th> </tr> <tr> <td>22,1</td> <td>6,6</td> </tr> </tbody> </table>	%Tecnico		cl. 3	cl. 4	25,8	28,4	%Liceo		22,1	6,6	<p>Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio(rif. % A.S.2014-15)</p> <p>Traguardo finale</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tecnico</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24,9</td> <td>27,5</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Liceo</th> </tr> <tr> <td>21,4</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table>	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	24,9	27,5	Liceo		21,4	6,4
Tecnico																																																											
% cl. 3	% cl. 4																																																										
27,7	30,5																																																										
Liceo																																																											
23,8	7,1																																																										
Tecnico																																																											
% cl. 3	% cl. 4																																																										
24,9	27,5																																																										
Liceo																																																											
21,4	6,4																																																										
% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17		% sospensioni LICEO A.S. 2016/17																																																									
raggiunto	pre-visto	cl 3	cl 4																																																								
24,0	26,7	13,7	29,4																																																								
9,5	23,0	20	6,9																																																								
%Tecnico																																																											
cl. 3	cl. 4																																																										
25,8	28,4																																																										
%Liceo																																																											
22,1	6,6																																																										
Tecnico																																																											
% cl. 3	% cl. 4																																																										
24,9	27,5																																																										
Liceo																																																											
21,4	6,4																																																										

¹ L'Area del RAV "Esiti Studenti" si suddivide in : Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave e di cittadinanza - Risultati a distanza

ESITI ¹	PRIORITA'	TRAGUARDI							
		Target complessivo	1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti	2° anno(2017-18) Traguardi previsti	3° anno (2018-19) TARGET FINALE				
RISULTATI SCOLASTICI	<p><i>P3.Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio. (TRASVERSALE A TUTTE LE PRIORITA')</i></p> <p>(OBIETTIVO REGIONALE)</p>	<p><i>Ridurre del 5% l'indice di dispersione scolastica.(Rif. A.S. 2015-16 indice=17,1)</i></p> <p><i>Traguardo finale 12,1%</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>Previsto -2%</td> <td>15,1</td> </tr> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>14,4</td> </tr> </table>	Previsto -2%	15,1	Raggiunto	14,4	<p>PREVISTO</p> <p>-2%</p> <p>13,1</p>	<p>12,1%</p>
			Previsto -2%	15,1					
Raggiunto	14,4								

¹ L'Area del RAV "Esiti Studenti" si suddivide in : Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave e di cittadinanza - Risultati a distanza

ESITI ¹	PRIORITA'	TRAGUARDI																														
		Target complessivo	1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti	2° anno(2017-18) Traguardi previsti	3° anno (2018-19) TARGET FINALE																											
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi (RAV + OBIETTIVO REGIONALE)</p> <p>TRASVERSALE ALLA PRIORITA' 1</p>	<p><i>Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi.</i></p> <p><i>Traguardo finale: 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali</i></p>	<p>%Partecipazione Invalsi</p> <table border="1"> <tr> <td>Previsto</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>82%</td> </tr> </table> <p>Previsto: Avvicinamento alle medie regionali Risultati raggiunti:</p> <table border="1"> <tr> <td>Tec.</td> <td>Ita</td> <td>mat</td> <td colspan="2">Sicilia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>35,9</td> <td>40,8</td> <td>49,9</td> <td>35,9</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>71,5</td> <td>79,3</td> <td>58,5</td> <td>39,9</td> </tr> </table> <p>Indice Variabilità</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Tecnico</td> <td>Italiano</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Lceo</td> <td colspan="2">Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe</td> </tr> </table>	Previsto	65%	Raggiunto	82%	Tec.	Ita	mat	Sicilia			35,9	40,8	49,9	35,9	Liceo	71,5	79,3	58,5	39,9	Tecnico	Italiano	87%	Matematica	65%	Lceo	Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe		<p>%Partecipazione Invalsi Mantenere il dato del 2016-17 O comunque >=70%</p> <p>Avvicinamento alle medie regionali</p> <p>Ridurre indice di variabilità < 65%in Matematica < 87% in Italiano</p>	<p>%Partecipazione Invalsi 80%</p> <p>Avvicinamento alle medie regionali</p> <p>Ridurre indice di variabilità</p>
			Previsto	65%																												
Raggiunto	82%																															
Tec.	Ita	mat	Sicilia																													
	35,9	40,8	49,9	35,9																												
Liceo	71,5	79,3	58,5	39,9																												
Tecnico	Italiano	87%																														
	Matematica	65%																														
Lceo	Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe																															

¹ L'Area del RAV "Esiti Studenti" si suddivide in : Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave e di cittadinanza - Risultati a distanza

PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI IN CIASCUNA AREA DI PROCESSO

ESI TI ¹	PRIORITA'	Target complessivo	TRAGUARDI		
			1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti	2° anno(2017-18) Traguardi previsti	3° anno (2018-19) TARGET FINALE
Competenze chiave Europee	P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione. (RAV+ Obiettivo Regionale)	Miglioramento/ Potenziamento delle competenze civiche e sociali - costruzione di relativi strumenti di osservazione e/o valutazione Traguardo finale : 80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali	Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione competenze civico sociali² PREVISTO 65% RAGGIUNTO 44%	Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali PREVISTO 70%	Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali 80%
		Diminuzione sanzioni disciplinari del 5% annuali (rif. media triennio AA.SS. 2013/14-2015/16 =3,6%) Traguardo finale : % sanzioni=3%	PREVISTO Minore uguale 3,4% RAGGIUNTO 2%	PREVISTO Minore uguale 3,2%	3%

¹ L'Area del RAV "Esiti Studenti" si suddivide in : Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave e di cittadinanza - Risultati a distanza

² Legenda questionario competenze civico sociali:

Livello 4- Identifica valore sottostante e comportamento corretto e coerente

Livello 3- Indentifica comportamento coerente al contesto di riferimento

Livello 2- Non identifica il comportamento corretto e coerente

Livello 1- Sceglie il comportamento scorretto e anti-sociale

OBIETTIVI DI PROCESSO RELATIVI ALLE PRIORITA'**MATRICE DI CORRISPONDENZA**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA' ¹				
		P1	P2	P3	P4	P5
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare il curricolo di Istituto e programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio .	X		X	X	
	Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.		X	X		
	Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio	X	X	X	X	
	Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse.			X		X
Ambiente di apprendimento	Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie.	X	X	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale.	X	X	X	X	
	Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	X	X	X	X	
Continuità e orientamento	Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola.			X		
	Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita.		X	X		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.	X	X	X	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico.	X	X	X	X	X
	Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro		X	X		
	Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte.	X	X	X	X	X

P1. ¹ *Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);*

P2. *Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);*

P3. *Diminuire il tasso di dispersione scolastica per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;*

P4. *Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;*

P5. *Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.*

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

Obiettivi di processo	Fattibilità (F) (da 1 a 5)					Impatto (I) (da 1 a 5)					Rilevanza (R) dell'intervento (F × I = R)
	Docenti	Studenti	Famiglie	Portatori di interesse*	MEDIA valori	Docenti	Studenti	Famiglie	Portatori di interesse	MEDIA valori	
Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare un curriculum e programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio .	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	16
Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curricolari del triennio.	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	16
Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie.	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	15
Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale.	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	20
Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	20
Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola.	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	16
Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita.	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	16
Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	20
Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico.	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	10
Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	12
Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte.	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	15

* - esempi dei portatori di interesse coinvolti (Università, Associazione Produttive/Industriali, Scuole Superiori, etc.)

Nota: Le scelte degli obiettivi di processo fatte alla fine del processo di autovalutazione sono state rilette al momento della progettazione del seguente Piano di Miglioramento e sono state contestualizzate secondo criteri di fattibilità ed impatto. Tra gli obiettivi di processo collegati alle priorità individuate nel RAV, in particolare, è stata attivata una riflessione su quali siano gli obiettivi realmente progettabili tenendo conto di più fattori: priorità, rapporto costi benefici, tempi, risorse, probabilità di successo. Sono stati attribuiti punteggi da 1 a 5 come segue: il prodotto delle medie, arrotondato all'intero superiore, dei due valori ha fornito una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. 1= nullo 2= poco 3= abbastanza 4=molto 5= del tutto

AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	COMMENTO <i>(finalità' / rilevanza/rischio)</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	<i>Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare un curricolo e programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio .</i>	<i>Orientare i dipartimenti a definire il curricolo di istituto, programmazioni e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele trasversali alle discipline del dipartimento.</i>	<i>Finalità: Ridurre la differenza tra le classi e potenziare le competenze di base. Stesura del curricolo di istituto per il biennio. Fattore di Rilevanza (16): difficoltà nella fattibilità a causa di resistenze nel coinvolgimento di alcuni docenti. Difficoltà nel coinvolgimento di tutte le componenti del dipartimento nella redazione del curricolo Rischi :Emersione del gap presente all'interno delle classi o fra le varie classi con conseguente differimento dei traguardi previsti. Difficoltà nella valorizzazione delle eccellenze.Difficoltà nel completamento definitivo del curricolo</i>
	<i>Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio</i>	<i>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico- professionali . Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi le. le classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico- tecnico-professionali di indirizzo Progettare attività: Extracurricolari di potenziamento disciplinare e di contrasto alla dispersione scolastica</i>	<i>Finalità: potenziamento delle competenze di base nel biennio, finalizzate alle prove Invalsi. Potenziamento competenze scientifiche e tecnico-professionali nel triennio. Fattore di Rilevanza (25): buona la fattibilità del tutto positivo l'impatto nell'apprendimento e potenziamento delle competenze di base, tecnico-scientifico-professionali Rischi: frammentazione dell'attività didattica curricolare e riduzione dello studio individuale, durante i periodi di A.S.L. e la partecipazione ad attività extracurricolari, con conseguente ricaduta negativa nelle attività curricolari.</i>
	<i>Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio</i>	<i>Orientare i dipartimenti a programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L. Avviare la redazione del curricolo di Istituto per il triennio. Individuare un gruppo di lavoro A.S.L. per l'implementazione di strumenti comuni per il monitoraggio dei percorsi e la loro valutazione</i>	<i>Finalità: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Fattore di Rilevanza (16): difficoltà nell'apprezzamento dei percorsi di A.S.L. a causa di resistenze nel di alcuni docenti Rischi : frammentazione nelle programmazioni disciplinari a causa di progettazioni diversificate di percorsi di A.S.L. nello stesso gruppo classe. Difficoltà nel completamento definitivo del curricolo</i>

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	COMMENTO (finalità / rilevanza/rischio)
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse.	Istituire gruppi di lavoro, all'interno dell'organico potenziato, per la progettazione /implementazione di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche. Organizzare attività laboratoriali in codocenza ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze sociali-civiche e di contrasto alla dispersione scolastica. implementare i criteri comuni per la valutazione della condotta	Finalità : Costruzione/implementazione di rubriche per la valutazione di competenze civico sociali ed implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta. Potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Diminuzione della dispersione scolastica Fattore di Rilevanza (25): buona la fattibilità, del tutto positivo l'impatto negli stili di comportamento apprendimento. Rischi:Nessuno
Ambiente di apprendimento	Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie	Potenziare i laboratori attraverso l'acquisto di attrezzature all'avanguardia. Promuovere la didattica laboratoriale	Finalità: potenziamento dei laboratori, potenziamento delle attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari Fattore di Rilevanza (15): Difficoltà nella fattibilità sia nella reperibilità dei fondi per il potenziamento delle strutture laboratoriali sia nel coinvolgimento di alcuni docenti ad attivare metodi e tecniche innovativi. L'impatto nell'apprendimento risulta positivo considerato che il loro utilizzo risulta imprescindibile nelle modalità di apprendimento degli allievi di oggi. Rischi : non tutte le sezioni sono dotate delle stesse tecnologie e strumenti: ciò potrebbe determinare differenze nei metodi e tecniche di insegnamento-apprendimento tra le sezioni. La riduzione dello studio individuale nei periodi di svolgimento di attività extracurricolari, con conseguente ricaduta negativa nelle attività curricolari.
Inclusione e differenziazione	Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale.	Orientare il dipartimento Inclusione ad individuare gruppi di lavoro per la definizione del curricolo di Istituto, le programmazioni e le rubriche di valutazione comuni per gli allievi con PEI differenziato	Finalità: Progettare strumenti standardizzati per tutti gli allievi con PEI differenziato Fattore di rilevanza(20):Numerosi gli studenti con PEI differenziato e BES. Rischi:Mancanza di sinergia tra insegnanti curricolari e di sostegno
	Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.	Finalità: Incentivare la didattica inclusiva. Fattore di Rilevanza (20): Avviare tecniche inclusive e personalizzate per garantire a tutti gli allievi il successo formativo Rischi : Abbassamento degli obiettivi minimi previsti.

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	COMMENTO (finalità / rilevanza/rischio)
Continuità e orientamento	Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola	Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; ri - orientamento per gli allievi del biennio;	Finalità: rendere la scelta dell'indirizzo scolastico, in entrata e di proseguimento, più consapevole. Fattore di Rilevanza(16) :Conoscenza del curriculum di Istituto delle tecniche e metodologie didattiche ,degli ambienti di apprendimento e dei servizi messi a disposizione sia per la didattica curricolare che extracurricolare agevola la scelta degli studenti e crea un raccordo con i curricula della scuola media inferiore Rischi :Difficoltà nell'organizzazione dei laboratori di orientamento in entrata in tutte le sezioni nell'istituto soprattutto nella sezione agraria che per la propria specificità di indirizzo è geograficamente distante dal centro cittadino.
	Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita	Implementare le azioni di orientamento nell'ottica di fornire agli allievi le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale attraverso l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni.	Finalità: Sostenere ed aiutare i singoli allievi nel compiere la propria scelta universitaria/professionale e/o lavorativa; Incidere sui paradigmi e sulla struttura del sistema di orientamento scolastico per permettere ad ogni allievo di sviluppare se stesso e compiere il proprio percorso professionale; Rafforzare, anche attraverso un approccio preventivo, la garanzia del diritto soggettivo alla formazione; Prevenire fenomeni di dispersione scolastica e di eterogeneità subita nei percorsi scolastici, favorire l'ottimale fruizione delle opportunità offerte dal sistema accademico/formativo post diploma. Fattore di rilevanza:(16) L'impatto di un orientamento alla scelta durante tutto l'arco del triennio con interventi mirati migliora senza dubbio la capacità di scelta futura e la motivazione per il miglioramento complessivo dei livelli di rendimento. Rischi: reperibilità di figure professionali all'interno dell'istituto
sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.	Partecipazione alle attività di formazione previste dal : Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), Piano triennale delle attività di formazione previste nel PTOF Rete d'Ambito Messina 13	Finalità: incentivare la formazione dei docenti alla didattica innovativa, inclusiva e alla valutazione per competenze Fattore di Rilevanza (20): Un adeguata formazione dei docenti a metodi e tecniche di insegnamento innovative rende la didattica più "attraente" ed in linea con gli stili di apprendimento degli allievi di oggi. Rischi: Risorse finanziarie non adeguate, reperibilità di risorse professionali adeguate all'interno dell'istituto.

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	COMMENTO <i>(finalità / rilevanza/rischio)</i>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<i>Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico.</i>	<i>Organizzare: incontri informativi sull'andamento didattico-educativo degli allievi e sugli obiettivi prioritari del PTOF; percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; Supportare le iniziative di sensibilizzazione e formazione richieste del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola. Coinvolgere le famiglie nelle azioni di orientamento.</i>	<i>Finalità: incentivare la presenza a scuola dei genitori e la partecipazione attiva alle attività programmatiche della scuola. Fattore di Rilevanza(10) : Esperienze pregresse inducono a ritenere che l'obiettivo, pur essendo molto rilevante, presenta dei rischi che non dipendono dalle capacità organizzative della scuola. Rischi : i contesti familiari risultano, nella maggior parte dei casi, carenti di stimoli culturali e concentrati alla ricerca di attività lavorative occasionali ciò rende difficoltosa la partecipazione attiva alla vita scolastica .</i>
	<i>Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro</i>	<i>Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale il curriculum dell'istituto e la progettazione di percorsi di ASL con le richieste del mondo del lavoro delle professioni e dell'Università.</i>	<i>Finalità: Allineare l'azione formativa alle esigenze del mondo del lavoro delle professioni e delle Università Fattore di Rilevanza(12):La fattibilità risulta sufficiente dovuta alla difficoltà di incontri sistematici con tutti gli attori del CTS/CS. Rischi : Non sufficiente raccordo tra mondo del lavoro/ professioni e Università dovuta ad una non adeguata sistematicità negli incontri .</i>
	<i>Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte</i>	<i>Promuovere la cultura della rendicontazione sociale invitando tutte le componenti scolastiche a rendere visibili (tramite report, presentazioni, documenti illustrativi, depliant ..) le attività svolte in termini di: risorse utilizzate, risultati conseguiti e prodotti realizzati</i>	<i>Finalità: Realizzazione del documento di rendicontazione sociale al fine di incentivare il dialogo la scuola - stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) e attuare azioni per miglioramento continuo delle performance. Fattore di Rilevanza(15): La scuola si inserisce all'interno di una comunità allargata a cui offre un servizio indispensabile, rendere conto ad essa dell'attività svolta può essere una modalità per costruire un dialogo costante con gli attori del territorio fondato su reciprocità e trasparenza. Rischi: la redazione del documento di rendicontazione sociale presuppone la collaborazione di tutte le componenti scolastiche, ed essendo il primo anno di attuazione, numerosi sono i rischi in termini di coinvolgimento e produzione di materiale secondo i canoni previsti per redazione del documento.</i>

ATTIVITÀ PER CIASCUNA AZIONE /RISULTATI ATTESI/ INDICATORI DI MONITORAGGIO

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa Triennale rivisto e aggiornato il 30 ottobre 2017. Esso infatti rappresenta la politica strategica dell’Istituzione per intraprendere un’azione di Qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV aggiornato al 07/07/2017.

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza - Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare il curricolo di Istituto, programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio	Orientare i dipartimenti a definire il curricolo di Istituto, programmazioni, i tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento	Definizione di gruppi di lavoro all' interno dei dipartimenti per la costruzione del curricolo di Istituto	Redazione del curricolo di istituto Primo Biennio	Curricolo d'Istituto Primo Biennio	Relazioni dipartimenti	Annuale
			Progettazione di programmazioni omogenee per classi parallele Costruzione rubriche per la valutazione delle competenze	I dipartimenti progettano rubriche comuni per la valutazione delle competenze Redazione di prove parallele per il primo biennio in Italiano,matematica,inglese Incremento delle competenze in ITA-MAT-INGL.	N. dipartimenti che costruiscono rubriche di Valutazione per competenze disciplinare N.Prove parallele somministrate		

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.	<p><i>Orientare i dipartimenti a programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L.</i></p> <p><i>Avviare la redazione del curriculum di Istituto per il triennio.</i></p>	<p><i>Definire all'interno dei dipartimenti gruppi di lavoro per la redazione curriculum di istituto secondo Biennio- Quinto anno</i></p> <p><i>Progettaz./implementaz.e di programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L.</i></p> <p><i>Progettazione rubriche per la valutazione delle competenze triennio</i></p>	<p><i>Redazione del curriculum di istituto secondo Biennio- Quinto anno</i></p> <p><i>Programmazioni con moduli finalizzati all' A.S.L.</i></p> <p><i>definizione di rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari .</i></p> <p><i>Istituzione gruppo di lavoro A.S.L.</i></p> <p><i>Progettazione diversificata percorsi A.S.L.</i></p> <p><i>Definizione : Scheda progetto</i></p> <p><i>Rubriche di valutazione per percorso monitoraggio ex ante, monitoraggio in itinere: portfolio allievo-gradimento tutor scolastico</i></p> <p><i>monitoraggio ex post: autovalutazione allievo gradimento tutor scolastico e aziendale</i></p> <p><i>Definizione di criteri ricaduta valutazione disciplinare A.S.L.</i></p>	<p><i>Curricolo Secondo Biennio- Quinto anno</i></p> <p><i>N. programmazioni con moduli finalizzati ad ASL</i></p> <p><i>N. rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari</i></p> <p><i>N. percorsi A.S.L. progettati.</i></p> <p><i>N. strumenti di A.S.L. progettati</i></p> <p><i>N. rubriche di valutazione stage di A.S.L.</i></p> <p><i>Verifica uniformità scheda progetto</i></p> <p><i>% soddisfazione in itinere e finale tutor scolastico</i></p> <p><i>%soddisfazione tutor aziendale</i></p> <p><i>Verifica criteri per la ricaduta sulla valutazione disciplinare dell'ASL.</i></p>	<p><i>relazioni dipartimento</i></p> <p><i>Referente A.S.L.</i></p>	<p><i>Annuale</i></p>
		<p><i>Individuare un gruppo di lavoro A.S.L. per l'implementazione di strumenti comuni per il monitoraggio dei percorsi e la loro valutazione</i></p>	<p><i>Reclutamento Gruppo di A.S.L.</i></p> <p><i>Progettazione di strumenti comuni per la stesura, monitoraggio, valutazione dei percorsi A.S.L</i></p> <p><i>Progettazione di percorsi di ASL.</i></p> <p><i>Definizione criteri per la valutazione disciplinare di ASL</i></p> <p><i>Monitoraggio delle attività svolte</i></p>	<p><i>monitoraggio ex ante, monitoraggio in itinere: portfolio allievo-gradimento tutor scolastico</i></p> <p><i>monitoraggio ex post: autovalutazione allievo gradimento tutor scolastico e aziendale</i></p>	<p><i>N. strumenti di A.S.L. progettati</i></p> <p><i>N. rubriche di valutazione stage di A.S.L.</i></p> <p><i>Verifica uniformità scheda progetto</i></p> <p><i>% soddisfazione in itinere e finale tutor scolastico</i></p> <p><i>%soddisfazione tutor aziendale</i></p>	<p><i>relazioni dipartimento</i></p> <p><i>Referente A.S.L.</i></p>	<p><i>Annuale</i></p>

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza - Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio.	<p>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali .</p> <p>Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi le.</p> <p>le classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo</p> <p>Progettare attività: Extracurricolari di potenziamento disciplinare e di contrasto alla dispersione scolastica</p>	<p>BIENNIO</p> <p>Istituire gruppi di lavoro, all'interno dell'organico potenziato, per l'attuazione di percorsi curricolari in codocenza per il potenziamento dell'inglese matematica, Italiano e finalizzate per quest'ultime alle prove Invalsi</p> <p>Laboratori extracurricolari PTOF</p> <p>Lingua Inglese: English is Fun (livello A2) Fly with English (livello B1)</p> <p>Lingua Italiana: Invito alla lettura</p> <p>Matematica: Settimana della cultura scientifica "Exhibit la Scienza divertente" Olimpiadi di Matematica</p> <p>La quarta abilità di base:Il pensiero computazionale.</p> <p>Attività per il contrasto alla dispersione scolastica: Progetti aree a Rischio</p> <p>ScuolaLab2: Laboratori Inglese: "Ready to Start_1", "Rady to Start_2"</p> <p>Laboratori di Italiano: LAB_ITA1 e LAB_ITA2</p> <p>Laboratori Matematica LAB_MAT1 e LAB_MAT_2</p>	<p>Istituzione gruppi di lavoro per il potenziamento di Italiano Matematica,</p> <p>Diminuzione sospensioni in Matematica, Italiano, Inglese</p> <p>Diminuzione non promossi primo biennio</p> <p>Diminuzione Dispersione Scolastica</p> <p>Incremento Frequenza allievi ad attività extracurricolari PTOF e progetti finanziati</p>	<p>N. classi II che svolgono attività curricolari in codocenza</p> <p>% sospensioni in matematica, Italiano , Inglese</p> <p>% medie sospensioni biennio triennio</p> <p>%Indice dispersione classi I e II biennio (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare)</p> <p>% indice di dispersione scuola</p> <p>%. allievi che frequentano attività extracurricolari PTOF e progetti finanziati</p> <p>% allievi che compila il questionario di soddisfazione delle attività svolte</p> <p>% gradimento attività extracurricolari svolte</p>	<p>Segreteria didattica-Sistema Argo</p> <p>Registri presenze</p> <p>Questionari gradimento attività extracurricolari PTOF , Aree a Rischio, PON</p>	<p>Annuale</p>

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza - Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	CONTINUA PRECEDENTE (Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio.)	CONTINUA PRECEDENTE	Progetti aree a Rischio "Un Laboratorio... per tutti": Laboratori Inglese: "Ready to Start_3", Laboratori di Italiano: LAB_ITA3 Laboratori Matematica LAB_MAT3 PON 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio Moduli Italiano: Conoscere per Crescere1 e 2 Moduli Matematica: Matematica ...In Gioco_1 e2	Avvicinamento alle medie regionali prove Invalsi Diminuzione della varianza tra le classi gradimento delle attività erogate	% allievi che svolge le prove Invalsi % esiti prove invalsi % indice di variabilità Invalsi	Restituzione dati Invalsi	Annuale

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>CONTINUA PRECEDENTE (Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio.)</p>	<p>CONTINUA PRECEDENTE (Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali . Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi le. le classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico- tecnico-professionali di indirizzo Progettare attività: Extracurricolari di potenziamento disciplinare e di contrasto alla dispersione scolastica)</p>	<p>TRIENNIO Potenziamento curricolare in codocenza discipline tecnico scientifiche finalizzate alla preparazione agli esami di stato Attività extracurricolari PTOF per il Potenziamento delle Discipline di indirizzo e trasversali -"Progettazione assistita" -"Dal rilievo alla sua rappresentazione grafica" -"Tutti al computer" -"Il perito Agrario nella CTU" -"Disegnare con il CAD" -"Biblos" - "Giovani@Europe" - "Giovani di talento" Attività per il contrasto alla dispersione scolastica: Progetti aree a Rischio Scuola_Lab2: -"ITINERARI TURISTICI_2" -"ECOLAB-ALIMENTARE" -"Laboratorio di CAD e APPLICAZIONI INFORMATICHE_2" Progetti aree a Rischio "Un Laboratorio... per tutti": -"GIARDINAGGIO A SCUOLA" -"VOLARE ED IMPARARE CON IL DRONE": -"SULLE ORME DEL VECCHIO MONASTERO":</p>	<p>Decremento esiti esami di stato fascia 60 Diminuzione sospensioni triennio Diminuzione non ammessi Gradimento delle attività svolte</p>	<p>% diplomati fascia 60. % sospensioni. % non ammessi I e II biennio % non ammessi esame di Stato % soddisfazione attività extracurricolari</p>	<p>Segreteria didattica Questionario soddisfazione PTOF</p>	<p>Annuale</p>

Area di Processo	Obiettivo Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse.	Istituire gruppi di lavoro, all'interno dell'organico potenziato, per la progettazione /implementazione di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche.	Progettare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali. Organizzare attività laboratoriali, agevolare la partecipazione ad attività sportive, di gruppo e seminari. Implementare criteri comuni per la valutazione della condotta	Progettazione di rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze sociali e civiche Progettazione di rubriche per la valutazione della condotta Progettazione di strumenti per la rilevazione delle competenze	N. strumenti progettati	Relazioni gruppo di potenziamento	Annuale
		Organizzare attività laboratoriali in codocenza ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze civico-sociali e di contrasto alla dispersione scolastica. implementare i criteri comuni per la valutazione della condotta	ATTIVITÀ CURRICOLARI IN CODOCENZA Per il Potenziamento delle competenze civiche e sociali ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI PON - FSE - 10862- Inclusione sociale e lotta al disagio Progetto "MANI" "Facciamo Centro a Scuola" "Giocare in movimento" "Musica in canto" PTOF La scuola va in Carcere... Voliamo con lo Sport Progetto AGISCUOLA "Apprendisti Ciceroni" "Conosci il Territorio"	miglioramento competenze civico sociali Diminuzione sanzioni disciplinari Diminuzione della dispersione Scolastica	% allievi collocati nei livelli di competenza stabili nelle rubriche di valutazione % sanzioni disciplinari Indice di dispersione scuola	Questionari e/o prove esperte somministrate Segreteria didattica	Annuale

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Ambiente di apprendimento	Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie	Potenziare i laboratori attraverso l'acquisto di attrezzature all'avanguardia. Promuovere la didattica laboratoriale	Predisposizione regolamenti laboratori Predisposizione Piani di manutenzione predisposizione registri e piani orario per frequenza laboratori Interventi di potenziamento dei laboratori	Regolamenti laboratori Piani di manutenzione piano orario e registri per la frequenza dei laboratori acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento	Verifica stesura Regolamenti laboratori Verifica Piani di manutenzione piano orario e registri per la frequenza dei laboratori %gradimento ALLIEVI adeguatezza dei laboratori % gradimento Docenti adeguatezza dei laboratori %docenti utilizzano i laboratori nelle loro attività didattiche acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento progettazioni di nuovi ambienti laboratoriali	Relazione direttori di laboratorio Questionario attività extracurricolari Allievi Questionario attività di formazione docenti Questionario SGQ Ordini acquisti segreteria amministrativa	Annuale

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Continuità e orientamento	Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola.	Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; riorientamento per gli allievi del biennio;	Organizzazione di open day con attività laboratoriali aperte a tutte le scuole del territorio Settimana della cultura scientifica "Exhibit la Scienza divertente" Azioni di riorientamento per le classi seconde per la scelta dell'indirizzo di studi. Apertura a tutti gli allievi delle scuole primarie e medie del territorio attraverso il progetto: "Mini Basket"	Buona partecipazione delle famiglie alle giornate di orientamento Incremento iscrizioni classi prime	N. famiglie che partecipano agli open day N. scuole medie che partecipano alle attività di orientamento organizzate dalla scuola (visite guidate nell'istituto, settimana scientifica della cultura...) N. scuole medie contattate N. iscritti classi prime Indice dispersione classi prime Indice di dispersione classi seconde	Elenchi firma partecipanti Segreteria didattica	Annuale
	Potenziamento delle azioni di orientamento delle competenze tecnico-professionali in uscita	Implementare le azioni di orientamento nell'ottica di fornire agli allievi le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale attraverso l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni.	- Attività di continuità con l'Università e realtà lavorative e professionali del territorio. - PLS (Progetto Lauree Scientifiche) - Percorsi A.S.L.	Diminuzione dispersione scolastica Gradimento attività svolte Avviare gli allievi ad una scelta consapevole a fine percorso	Indice di dispersione triennio % gradimento delle attività svolte e A.S.L. monitoraggio esiti a distanza: % allievi che si collocano nel modo del lavoro % allievi che proseguono gli studi	Segreteria didattica Questionario di soddisfazione Questionario di rilevazione esiti	Annuale

Area di Processo	Obiettivo Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale	Partecipazione alle attività di formazione previste dal : Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), Piano triennale delle attività di formazione previste nel PTOF (Docenti e personale ATA) Rete d'Ambito Messina 13	Formazione Docenti- PTOF Valutazione autentica Costruzione di prove Standardizzate KET for Teachers PET for Teachers Allenamento Dall'Integrazione all'Inclusione Gestione della classe e risoluzione dei conflitti Docenti In Azienda Creazione Di Soluzioni Innovative Per La Didattica Con Il Pnsd Aggiornamento Didattico Su Normative Tecniche Scuola_Lab_2 - Aree arischio 2016-17 Digital Learning2 Processi di dematerializzazione (ATA) Un laboratorio...per Tutti - Aree a Rischio 2017-18 Digital Learning3 FCE for teachers Exibit, la scienza divertente Processi di dematerializzazione 2 (ATA) La comunicazione efficace (ATA) Attività, relative al - Rete d'Ambito n.13- DAL RAV AL PDM_2	Partecipazione attiva dei docenti ai percorsi di formazione proposti gradimento dell'attività svolte soddisfazione allievi sui metodi di insegnamento dei docenti	% docenti che partecipa ai corsi di formazione % docenti certificati % grado di soddisfazione per le attività proposte % soddisfazione allievi metodi di insegnamento	Segreteria personale Questionario di soddisfazione attività di formazione Questionario allievi SGQ	Annuale

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Inclusione e differenziazione	Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale	Orientare il dipartimento Inclusione ad individuare gruppi di lavoro per la definizione del curricolo di Istituto, le programmazioni e le rubriche di valutazione comuni per gli allievi con PEI differenziato	Istituzione di gruppi di lavoro dipartimentali Definizione e costruzione del curricolo di Istituto per allievi con PEI differenziato Implementazione del PAI Definizione e costruzione di rubriche di valutazione disciplinari e per la condotta per allievi con PEI differenziato	Redazione del curricolo di istituto per allievi con PEI differenziato Primo Biennio Redazione del PAI di Istituto Progettazione rubriche comuni per la valutazione disciplinare e il comportamento degli allievi con PEI differenziato primo Biennio	Curricolo d'Istituto allievi con PEI differenziato PAI di Istituto rubriche prodotte	Relazioni dipartimento Inclusione	Annuale
	Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.	Attività laboratoriali curricolari a classi aperte per gli allievi con PEI differenziato - Oggi Pago IO - Alla conquista del Territorio (applicazioni nella realtà del laboratorio Oggi pago IO) - Io e le mie abilità... -Effetto Serra -Un cavallo per amico -voliamo con lo sport -L'Informatica 2.0	Incremento del grado di Inclusione Incremento partecipazione allievi con BES alle attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare incremento degli allievi con BES alla classe successiva	% grado di inclusione INDEX % allievi con BES che partecipano ad attività di potenziamento curricolare/ extracurricolare % allievi con BES ammessi alla classe successiva	Questionario Index Registri presenze attività segreteria didattica	Annuale

Area Pro- cesso	Obiettivo Pro- cesso	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di mon- itoraggio	Modalità di rilevazione	Freq- monit.
Integrazione con il territorio	Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico	Organizzare: incontri informativi sull'andamento didattico-educativo degli allievi e sugli obiettivi prioritari del PTOF; percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; Supportare le iniziative di sensibilizzazione e formazione richieste del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola. Coinvolgere le famiglie nelle azioni di orientamento.	Organizzazione di Open day in collaborazione con il comitato genitori; - "Tutti al computer" (GENITORI); - "ALIMENTAZIONE & SALUTE" - "KET FOR PARENTS" -Seminari Informativi : Registro elettronico - Sito della Scuola ; -Organizzazione di seminari in collaborazione con enti e/o istituzioni pubbliche del territorio richiesti dal comitato genitori -incontri Scuola-Famiglia(individualizzati settimanali - plenari periodici)	Partecipazione attiva dei genitori alle attività organizzate dalla scuola Incremento attività organizzate dai genitori Incremento del grado di inclusività delle famiglie	% genitori che partecipano agli incontri plenari N. partecipanti ai seminari organizzati dal comitato genitori %. genitori che partecipano alle attività organizzate dalla scuola n. attività organizzate % grado Inclusione	Registro presenze Registri presenze Questionario Index genitori	Annuale
	Diffondere, in collaborazione con gli stakeolder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte	Pruomuovere la cultura della rendicontazione sociale invitando tutte le componenti scolastiche e gli stakeolder a rendere visibili (tramite report presentazioni, documenti illustrativi, depliants ..) le attività svolte in termini di: risorse utilizzate, risultati conseguiti e prodotti realizzati	Redazione del documento di Rendicontazione Sociale	Documento di Rendicontazione Sociale	Pubblicazione	Sito della scuola	Annuale

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione prevista	Attività prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Freq-Periodo monitoraggio
Integrazione con il territorio	<i>Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro</i>	<i>Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale il curricolo della scuola con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università e costituire un forte collegamento con il tessuto produttivo (aziende, ordini professionali ecc.) al fine di realizzare efficaci progetti di alternanza scuola</i>	<i>Incontri con il CTS/CS per la definizione dei curricula ed organizzazione di percorsi di ASL.</i>	<i>Incrementare le riunioni con il CTS incremento delle collaborazioni con il mondo del lavoro delle professioni e delle università</i>	<i>N. Riunioni N.convenzioni con enti/aziende/ordini professionali etc...</i>	<i>Verbali Riunioni CTS/CS</i>	<i>Annuali</i>

TERZA SEZIONE

RIESAME SECONDO IL CICLO PDCA APPLICATO AD OGNI OBIETTIVO DI PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare un curriculum, programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre 2017 - Maggio 2018
PRIORITA'	P1-P3-P4 <i>Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);</i> <i>Diminuire il tasso di dispersione scolastica(evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio);</i> <i>Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;</i>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Orientare i dipartimenti a definire il curriculum di Istituto, programmazioni, i tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento</i>	<i>Ridurre la differenza tra le classi</i> <i>Potenziare le competenze di base</i> <i>Stesura del curriculum di istituto per il biennio.</i>	Dipartimenti Allievi del Biennio	<i>Curricolo d'Istituto Primo Biennio</i> <i>N.dipart. che costruiscono Rubriche di Valutazione per competenze disciplinari</i> <i>N.Prove parallele somministrate</i> <i>Esiti prove parallele</i>

FASE- REALIZZAZIONE(DO)														
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso SI/NO / In Corso
Istituzione di gruppi di lavoro	Responsabili Dipartimento	X												SI
Stesura /implementazione del Curriculum di Istituto		X	X	X	X	X	X	X						In Corso
Progettazione di programmazioni omogenee per classi parallele		X	X											Si
Costruzione prove parallele			X	X			X	X						In corso
Somministrazione prove parallele				X	X					X	X			In corso
Analisi esiti prove parallele				X	X					X				In corso
Costruzione/implementazione di rubriche per la valutazione delle competenze			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Monitoraggio fasi di obiettivo	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Analisi delle relazioni dei responsabili di dipartimento - Analisi esiti prove parallele - verifica redazione curricolo	
	<i>Indicatore</i>	<i>Traguardo atteso 2017-18</i>
Target (risultato atteso)	Curricolo d'Istituto Primo Biennio	100% (tutti i dipartimenti predispongono il proprio curricolo)
	N.dipart. che costruiscono Rubriche di Valutazione per competenze disciplinari	100% (tutti i dipartimenti costruiscono rubriche comuni per la valutazione delle competenze)
	N.Prove parallele somministrate	6 (2 ITALIANO+2 MATEMATICA +2 INGLESE)
	<i>Esiti prove parallele Italiano</i>	<i>≥6 (Maggiore uguale a 6) prime e seconde classi</i>
	<i>Esiti prove parallele Matematica</i>	<i>≥5 (Maggiore uguale a 5) prime e seconde classi</i>
	<i>Esiti prove parallele Inglese</i>	<i>≥6 (Maggiore uguale a 6) prime e seconde classi</i>

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione	
Criticità Rilevate		
Progressi rilevati		
Modifiche / Necessità di aggiustamenti		

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre 2017 - Maggio 2018
PRIORITA'	P2-P3 <i>Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);</i> <i>Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio);</i>

I. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Orientare i dipartimenti a programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L.</i> <i>Avviare la redazione del curricolo di Istituto per il triennio.</i> <i>Individuare un gruppo di lavoro A.S.L. per l'implementazione di strumenti comuni per il monitoraggio dei percorsi e la loro valutazione</i>	<i>arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</i>	<i>I Dipartimenti</i> <i>Docenti gruppo di lavoro A.S.L.</i>	<i>Curricolo secondo Biennio- Quinto anno</i> <i>N. programmazioni con moduli finalizzati ad ASL</i> <i>N. rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari</i> <i>N. percorsi A.S.L. progettati.</i> <i>N. strumenti A.S.L. progettati</i> <i>N. rubriche di valutazione stage di A.S.L.</i> <i>Verifica criteri per la ricaduta sulla valutazione disciplinare dell'ASL</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)															
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso SI/NO / In Corso	
<i>Individuazione gruppo di Lavoro ASL(referenti e tutor) valutazione istanze - assegnazione incarichi</i>	Dirigente Scolastico	X	X											Si	
<i>Progettazione di programmazione con moduli finalizzata all'A.S.L.</i>	Responsabili Dipartimento	X	X	X										SI	
<i>Progettazione/Implementazione rubriche per valutazione delle competenze disciplinari triennio</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
<i>Progettazione strumenti comuni per A.S.L.</i>	Responsabile gruppo A.S.L.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
<i>Progettazione percorsi A.S.L.</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	
<i>Definizione/Approvazione criteri per la valutazione disciplinare di A.S.L.</i>	Responsabile gruppo A.S.L./ Collegio Docenti	X	X											Si	
<i>Monitoraggio A.S.L.</i>	Responsabile gruppo A.S.L.			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Analisi relazioni dipartimento, incarichi D.S, verbali C.D., Relazioni gruppo di lavoro A.S.L., Implementazione e somministrazione di questionari e strumenti per il monitoraggio ex ante, in itinere, ex post.	
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo atteso 2017/18
	<i>Curricolo secondo biennio e quinto anno</i>	<i>Verifica redazione curricolo</i>
	<i>N. programmazioni con moduli finalizzate ad A.S.L.</i>	<i>100% dipartimenti programmano moduli ASL</i>
	<i>N. rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari</i>	<i>100% dipartimenti definiscono rubriche per la valutazione delle competenze disciplinari</i>
	<i>N. percorsi A.S.L progettati.</i>	<i>>23 (pari al 65% n. di classi coinvolte)</i>
	<i>N. strumenti di A.S.L. progettati e compilati</i>	<i>N.1 Scheda progetto N. 3 monitoraggio allievi(ex ante, portfolio allievi, ex post) N. 2 monitoraggio tutor scolastico(in itinere e finale) N.1 monitoraggio finale tutor aziendale</i>
	<i>N. rubriche di valutazione stage di A.S.L.</i>	<i>= n. percorsi progettati</i>
	<i>Verifica approvazione criteri per la ricaduta sulla valutazione disciplinare dell'ASL</i>	<i>Verifica</i>

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze:

- base nel biennio finalizzate alle prove Invalsi;
- tecnico professionali nel triennio

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre 2017 - Agosto 2018
PRIORITA'	P1- P2 - P3 - P4 <i>Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);</i> <i>Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);</i> <i>Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio);</i> <i>Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;</i>

FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali .</i> <i>Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi.</i> <i>le classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico- tecnico-professionali di indirizzo</i> <i>Progettare attività:</i> <i>Extracurricolari di potenziamento disciplinare e di contrasto alla dispersione scolastica</i>	<i>Potenziamento delle competenze di base nel biennio, finalizzate alle prove Invalsi.</i> <i>Potenziamento competenze scientifiche e tecnico-professionali nel triennio.</i>	<i>Dipartimenti</i> <i>Docenti organico potenziato</i> <i>Allievi biennio e triennio</i> <i>Allievi a rischio di dispersione</i>	<i>N. classi II che svolgono attività curriculari in codocenza</i> <i>% sospensioni in matematica, Italiano , Inglese</i> <i>% medie sospensioni biennio e triennio</i> <i>%Indice dispersione classi primo Biennio e Secondo biennio (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare)</i> <i>% indice di dispersione scuola</i> <i>% allievi che svolge le prove Invalsi</i> <i>% esiti prove invalsi</i> <i>% indice di variabilità Invalsi</i> <i>% diplomati fascia 60</i> <i>% sospensioni- primo biennio/secondo biennio</i> <i>% non ammessi primo biennio/secondo biennio</i> <i>% non ammessi esame di Stato</i> <i>% soddisfazione attività extracurricolari PTOF</i> <i>% allievi che frequentano attività extracurricolari-PTOF e progetti finanziati (PON-Aree a Rischio)</i> <i>% soddisfazione attività progetti finanziati</i>

FASE- REALIZZAZIONE(DO)	Conclusa														
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	SI / NO/In corso	
<i>Istituzione di gruppi di lavoro all'interno dell'organico potenziato per i laboratori curricolari in codocenza</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>		X											SI	
<i>Progettazione laboratori extracurricolari PTOF</i>	<i>Docenti responsabili di progetto</i>	X	X											SI	
<i>Progettazione Aree a Rischio - 2017-18 "Un Laboratorio... per tutti"</i>	<i>D.S. / F.S. Area 1</i>			X	X									SI	
<i>Procedure di selezione interna per Aree a Rischio 2017-18</i>	<i>DS/ gruppo valutazione</i>					X	X							In corso	
<i>Avvio e realizzazione Aree a Rischio -2017-2018</i>	<i>DS/Docenti esperti interni selezionati</i>							X	X	X	X			In corso	
<i>Avvio e realizzazione laboratori curricolari in codocenza</i>	<i>D.S. /Docenti organico Potenziato coinvolti</i>			X	X	X	X	X	X	X				In corso	
<i>Completamento progetto Scuolab_2- Aree a Rischio</i>	<i>Ds/ docenti esperti selezionati</i>	X	X	X	X									SI	
<i>Avvio e realizzazione attività extracurricolari PTOF</i>	<i>D.S. / F.S. Area 1</i>			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
<i>Preparazione/ Pubblicazione bandi per il reclutamento di figure professionali PON 10862 - FSE - Inclusione sociale</i>	<i>Dirigente scolastico</i>		X	X	X									SI	
<i>Procedure di valutazione per selezione figure professionali PON 10862 - FSE - Inclusione sociale</i>	<i>Gruppo di Progetto- GOP</i>					X								SI	
<i>Avvio e realizzazione moduli competenze di base(ITA+ MAT) PON 10862 - FSE - Inclusione sociale</i>	<i>D.S. / docenti /tutor reclutati</i>						X	X	X	X	X	X	X	In corso	
<i>Elaborazione e somministrazione questionari per il monitoraggio attività svolte</i>	<i>RSGQ /Valutatore PON/ F.S. Area 1</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	<i>NIV</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Analisi scrutini intermedi e finali, costruzione questionari di gradimento per le attività svolte, somministrazione questionario, analisi dati segreteria per la dispersione, attuazione attività di monitoraggio a cura dell'Autorità di gestione per il PON PON 10862 - FSE - Inclusione sociale	
Target (risultato atteso)	<i>Indicatore</i>	<i>Traguardo atteso 2017-18</i>
	<i>N. classi II che svolgono attività curricolari in codocenza</i>	100%
	Sospensioni in italiano cl. I - Rif. scrutini finali (priorità P1)	<=3,4%
	Sospensioni in Italiano cl. II - Rif. scrutini finali(priorità P1)	<=3,3%
	Sospensioni in Inglese cl. I - Rif. scrutini finali(priorità P1)	<=9,7%
	Sospensioni in Inglese cl. II - Rif. scrutini finali(priorità P1)	<=8,8%
	Sospensioni in Matematica cl. I - Rif. scrutini finali(priorità P1)	<=6,7%
	Sospensioni in Matematica cl. II - Rif. scrutini finali(priorità P1)	<=10,3%
	Media % dei sospesi classe 1 ^a Tecnico	<=17,4%
	Media % dei sospesi classe 2 ^a Tecnico	<=21,2%
	Media % dei sospesi classe 1 ^a Liceo	<=12,2
	Media % dei sospesi classe 2 ^a Liceo	<=4,8
	Media % dei sospesi classe 3 ^a Tecnico(priorità P2)	<=25,8
	Media % dei sospesi classe 4 ^a Tecnico(priorità P2)	<=28,4
	Media % dei sospesi classe 3 ^a Liceo(priorità P2)	<=22,1
	Media % dei sospesi classe 4 ^a Liceo(priorità P2)	<=6,6
	% Allievi con voto 60 agli esami di Stato - TECNICI (priorità P2)	5,2 ≤voto≤20,6
	% Allievi con voto 60 agli esami di Stato - LICEO(priorità P2)	0 ≤voto≤16,9
	% alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi -Rif. restituzione Invalsi-(priorità P4)	70%≤voto≤82%
	Esiti Invalsi alle medie regionali (Rif. restituzione Invalsi-(priorità P4)	=medie regionali
	% variabilità tra le classi. -Rif. restituzione Invalsi--(priorità P4)	<87,2% in Italiano
		< 69,5 in Matematica
	% non ammessi primo biennio	< =8%
	% non ammessi secondo biennio	<=6%
	% non ammessi esame di Stato	<=2%
	% soddisfazione attività extracurricolari PTOF	>=80%
	%. allievi che frequentano attività extracurricolari finanziate(AREE A RISCHIO - PON...)	>=80%
	% gradimento attività progetti finanziati (- AREE A RISCHIO -PON)	>= 80%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Giugno
PRIORITA'	P3 -P5 P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica(evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio; P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p><i>Istituire gruppi di lavoro, all'interno dell'organico potenziato, per la progettazione /implementazione di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche.</i></p> <p><i>Organizzare attività laboratoriali in codocenza ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze sociali-civiche e di contrasto alla dispersione scolastica. implementare i criteri comuni per la valutazione della condotta</i></p>	<p><i>Costruzione/implementazione di rubriche per la valutazione di competenze civico sociali ed implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta.</i></p> <p><i>Potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</i></p> <p><i>Diminuzione della dispersione scolastica.</i></p>	<p><i>Docenti organico di potenziamento</i></p> <p><i>Tutti gli Allievi</i></p>	<p><i>N. strumenti progettati:</i></p> <p><i>Valutazione competenze sociali e civiche</i></p> <p><i>strumenti pe la rilevazione delle competenze</i></p> <p><i>Valutazione condotta</i></p> <p><i>% allievi collocati nei livelli di competenza stabiliti nelle rubriche di valutazione</i></p> <p><i>% sanzioni disciplinari</i></p> <p><i>% Indice di dispersione scuola</i></p>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)															Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	SI / NO/In corso	
<i>Istituzione gruppi di lavoro all'interno dell'organico di potenziamento</i>	D.S.	X	X											SI	
<i>Progettare/Implementare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali.</i>	Referente gruppo competenze civico-sociali			X	X	X	X	X	X	X				In corso	
<i>Progettare attività laboratoriali curricolari in codocenza</i>				X										SI	
<i>Implementare criteri comuni per la valutazione della condotta</i>	Referente gruppo competenze civico-sociali /Collegio Docenti	X	X											SI	
<i>Progettazione attività extracurricolari PTOF</i>	Docenti referenti di progetto	X	X											SI	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	

... continua FASE- REALIZZAZIONE(DO)															Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	SI / NO/In corso	
<i>Somministrazione questionario e/o prove autentiche per la rilevazione delle competenze</i>	Referente gruppo competenze civico e sociali								X	X	X			In corso	
<i>Preparazione/ Pubblicazione bandi per il reclutamento di figure professionali/partener nei progetti finanziati(PON 10862 - FSE - Inclusione)</i>	D.S.					X								In corso	
<i>Procedure di valutazione selezione figure professionali esterne/Partner (PON 10862 - FSE - Inclusione)</i>	Gruppo di progetto - GOP						X							In corso	
<i>Avvio e realizzazione delle attività curricolari in codocenza</i>	DS- Referente Gruppo di lavoro competenze sociali e civiche			X	X	X	X	X	X	X				In corso	
<i>Avvio e realizzazione delle attività extracurricolari PTOF</i>	DS - F.S. area 1				X	X	X	X	X	X				In corso	
<i>Avvio e realizzazione PON 10862 - FSE - Inclusione sociale(Progetto "MANI"- "Facciamo Centro a Scuola" "Giocare in movimento"- "Musica in canto")</i>								X	X	X	X	X	X	In corso	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Costruzione strumenti per la valutazione delle competenze sociali e civiche, verifica costruzione/implementazione rubriche di valutazione delle competenze civiche e sociali, condotta e verifica e controllo sanzioni disciplinari e indice di dispersione scolastica	
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo atteso 2017-18
	<i>Rubrica Valutazione competenze sociali e civiche</i>	<i>N.1 rubrica valutazione competenze</i>
	<i>Strumenti pe la rilevazione delle competenze</i>	<i>Questionario e/o prova esperta</i>
	<i>Rubrica Valutazione condotta</i>	<i>N.1 rubrica valutazione condotta</i>
	<i>% allievi collocati nei livelli stabiliti di competenza nelle rubriche di val.</i>	<i>70% allievi che raggiungono il livello 3 nel quetionario allievi delle competenze sociali e civiche</i>
	<i>% sanzioni disciplinariIndice di dispersione scuola</i>	<i>2% ≤sanzioni disciplinari ≤3,2%¹</i>

¹ Legenda questionario competenze civico sociali:

Livello 4- Identifica valore sottostante e comportamento corretto e coerente

Livello 3- Identifica comportamento coerente al contesto di riferimento

Livello 2- Non identifica il comportamento corretto e coerente

Livello 1- Sceglie il comportamento scorretto e anti-sociale

	<i>% indice di dispersione scolastica di istituto</i>	<i>>=13,1</i>
--	---	------------------

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>	
Criticità Rilevate		
Progressi rilevati		
Modifiche / Necessità di aggiustamenti		

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie

AREA DI PROCESSO	Ambiente di apprendimento
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre- Giugno
PRIORITA'	<p>P1-P2-P3-P4-P5</p> <p><i>P1. Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);</i></p> <p><i>P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);</i></p> <p><i>P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;</i></p> <p><i>P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;</i></p> <p><i>P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.</i></p>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Potenziare i laboratori attraverso l'acquisto di attrezzature all'avanguardia. Promuovere la didattica laboratoriale</i>	<i>Potenziamento dei laboratori, potenziamento delle attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari</i>	<i>Direttori di Laboratorio, allievi e personale scolastico</i>	<i>Verifica stesura Regolamenti laboratori</i> <i>Verifica Piani di manutenzione</i> <i>Verifica piani orario e registri per la frequenza dei laboratori</i> <i>%gradimento ALLIEVI adeguatezza dei laboratori</i> <i>% gradimento Docenti adeguatezza dei laboratori</i> <i>%docenti utilizzano i laboratori nelle loro attività didattiche</i> <i>acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento</i> <i>progettazioni di nuovi ambienti laboratoriali</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	SI/NO / In corso
<i>Predisposizione regolamenti laboratori</i>	Direttori di laboratorio	X	X											SI
<i>Predisposizione Piani di manutenzione</i>		X	X											SI
<i>predisposizione registri piani orario per frequenza laboratori</i>		X	X											SI
<i>Progettazione per il potenziamento dei laboratori</i>	D.S /DSGA/Direttori di Laboratorio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso
<i>Interventi di potenziamento dei laboratori</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso
<i>Predisposizione questionari studenti sul gradimento dell'adeguatezza dei laboratori e sul loro utilizzo nelle attività didattiche.</i>	RSQ							X	X	X				In corso
<i>Predisposizione questionari docenti gradimento adeguatezza laboratori nelle attività didattiche/ formazione.</i>							X	X						In corso
<i>Somministrazione questionari di gradimento</i>	F.S: area 1 e area2							X	X	X				In corso
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Controllo presenza dei regolamenti ,dei piani di manutenzione dei laboratori esistenti e degli strumenti organizzativi. Predisposizione ed erogazione dei questionari di gradimento sull'adeguatezza dei laboratori.	
Target (risultato atteso)	<i>Indicatore</i>	<i>Traguardo atteso 2017-18</i>
	<i>Verifica stesura Regolamenti laboratori</i>	<i>Stesura regolamenti laboratori</i>
	<i>Verifica Piani di manutenzione</i>	<i>Stesura piani di manutenzione laboratori</i>
	<i>Verifica piani orario e registri per la frequenza dei laboratori</i>	<i>Piani orario di laboratorio e registri di frequenza</i>
	<i>%gradimento ALLIEVI adeguatezza dei laboratori</i>	$\geq 90\%$
	<i>% gradimento Docenti adeguatezza dei laboratori</i>	$\geq 90\%$
	<i>%docenti utilizzano i laboratori nelle loro attività didattiche</i>	$\geq 55\%$
	<i>acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento</i>	<i>Verifica acquisti</i>
	<i>progettazioni di nuovi ambienti laboratoriali</i>	≥ 1

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	
Criticità Rilevate	<i>Da compilare a conclusione</i>
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola

AREA DI PROCESSO	Continuità e orientamento
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Ottobre - Febbraio
PRIORITA'	Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; riorientamento per gli allievi del biennio;	Rendere la scelta dell'indirizzo scolastico, in entrata e di proseguimento, più consapevole	Allievi del primo biennio e della secondaria di primo grado	N. famiglie che partecipano agli open day N. scuole medie che partecipano alle attività di orientamento organizzate dalla scuola (visite guidate nell'istituto, settimana scientifica della cultura...) N. scuole medie contattate N. iscritti classi prime Indice dispersione classi prime Indice di dispersione classi seconde

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)															Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Organizzazione di open day con attività laboratoriali aperte a tutte le scuole del territorio	D.S e FF.SS.			X	X	X								SI	
Settimana della cultura scientifica "Exhibit la Scienza divertente"	Referente di progetto /F.S. AREA 3		X	X	X	X	X							SI	
Attività di orientamento c/o le scuole medie e organizzazione di attività di orientamento presso l'istituto.	Responsabili di plesso / F.S. AREA 3		X	X	X	X	X							SI	
Attività di riorientamento per le classi seconde per la scelta dell'indirizzo di studi.	Responsabili di plesso / F.S. AREA 3								X	X				In corso	
Apertura a tutti gli allievi delle scuole primarie e medie del territorio attraverso il progetto: "Mini Basket"	Responsabile di progetto		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	
Monitoraggio delle attività previste	Funzioni strumentali AREA 3			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
Monitoraggio fasi operative di obiettivo	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Controllo ,verifica, analisi: registri presenza Open day, report iscrizioni prima classe, relazioni funzioni strumentali	
Target (risultato atteso)	<i>Indicatore</i>	<i>Traguardo atteso 2017-18</i>
	<i>N. famiglie che partecipano agli open day</i>	≥ 100
	<i>N. scuole medie che partecipano alle attività di orientamento organizzate dalla scuola(visite guidate nell'istituto, settimana scientifica della cultura...)</i>	≥ 20
	<i>N. scuole medie contattate</i>	≥ 20
	<i>N. iscritti classi prime</i>	≥ 295
	<i>Indice dispersione classi prime</i>	$\leq 22\%$
	<i>Indice dispersione classi seconde</i>	$\leq 11,7\%$

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita

AREA DI PROCESSO	Continuità e orientamento
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Agosto
PRIORITA'	Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15); Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio);

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Implementare le azioni di orientamento nell'ottica di fornire agli allievi le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale attraverso l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni.	<i>Sostenere ed aiutare i singoli allievi nel compiere la propria scelta universitaria/professionale e/o lavorativa; Incidere sui paradigmi e sulla struttura del sistema di orientamento scolastico per permettere ad ogni allievo di sviluppare se stesso e compiere il proprio percorso professionale; Rafforzare, anche attraverso un approccio preventivo, la garanzia del diritto soggettivo alla formazione; Prevenire fenomeni di dispersione scolastica e di eterogeneità subita nei percorsi scolastici, favorire l'ottimale fruizione delle opportunità offerte dal sistema accademico/formativo post diploma.</i>	Allievi del triennio	Indice di dispersione terze e quarte classi % gradimento delle attività svolte A.S.L. monitoraggio esiti a distanza: % allievi che si orientano al mondo del lavoro % allievi che si orientano alla prosecuzione de gli studi % soddisfazione in itinere A.S.L. tutor scolastico % soddisfazione finale A.S.L. tutor scolastico % soddisfazione finale A.S.L. tutor aziendale

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)		Conclusa													Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	SI/NO/In corso	
<i>Predisposizione di attività di continuità con l'Università e realtà lavorative e professionali del territorio.</i>	FF.SS. Area 3			X	X	X	X	X	X	X				In corso	
<i>Predisposizione degli strumenti per il monitoraggio dei risultati a distanza</i>									X	X				In corso	
<i>Analisi e restituzione risultati esiti a distanza</i>										X	X	X	X	X	
<i>Organizzazione PLS -Progetto Lauree Scientifiche (diffusione laboratori PLS- Monitoraggio laboratori attivati – predisposizione questionari per la rilevazione della soddisfazione)</i>	Responsabile Dipartimento Matematica – F.S. Area1			X	X	X	X	X	X					In corso	
<i>Organizzazione e attuazione Percorsi A.S.L.</i>	Referente A.S.L. – gruppo A.S.L. - Tutor A.S.L.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	
<i>Somministrazione questionari allievi attività A.S.L.</i>	Tutor scolastico A.S.L. - Referenti ASL			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
<i>Somministrazione questionari gradimento tutor scolastici/tutor aziendali attività A.S.L.</i>	Referente A.S.L. -						X	X	X	X	X	X	X	In corso	
<i>Analisi tabulati per la dispersione e verifica delle attività svolte.</i>	Gruppo dispersione			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Analisi questionari soddisfazione attività ASL Ex Ante, In Itinere, Ex Post, monitoraggio dispersione Trimestrale e pentamestrale	
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo atteso 2017-18
	% di soddisfazione delle aspettative allievi percorsi A.S.L (rif. questionario finale ASL 2017-18)	>=78%
	Indice di soddisfazione in itinere - tuor scolastico(coerenza con obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario intermedio tutor scolastico ASL 2017-18	80% tra Medio/Alto
	Indice di soddisfazione finale - tutor scolastico (raggiungimento obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario finale tutor scolastico ASL 2017-18	80% tra Medio/Alto
	Indice di soddisfazione finale- tutor aziendale (competenze di base dello studente) - rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2017-18	80% tra Buone e Sufficienti
	Indice di soddisfazione finale- tutor aziendale (raggiungimento degli obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2017-18	80% tra Medio/Alto
	Grado di soddisfazione finale- tutor aziendale(soddisfazione dell'inserimento in azienda dei nostri allievi)- rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2017-18	80% tra Medio/Alto
	Indice di dispersione classi terze	≤ 11,4%
	Indice di dispersione classi quarte	≤ 6,7%
	% allievi che si orientno al mondo del lavoro	≥ 65%

	% allievi che si orientano alla prosecuzione de gli studi	≥ 25%
--	---	-------

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale

AREA DI PROCESSO	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Ottobre - Maggio
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4-P5 <i>Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola); Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio Diminuire il tasso di dispersione scolastica per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio; Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi; Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.</i>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Partecipazione alle attività di formazione previste dal : Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), Piano triennale delle attività di formazione previste nel PTOF (docenti e personale ATA) Rete d'Ambito Messina 13	Incentivare la formazione dei docenti alla didattica innovativa, Inclusiva e alla valutazione per competenze	Docenti	% docenti che partecipa ai corsi di formazione % docenti certificati % grado di soddisfazione per le attività proposte % soddisfazione allievi metodi di insegnamento

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Conclusa SI/NO/In corso
<i>Preparazione strumenti per l'avvio corso Digital Learning2 Scuolab_2 (diffusione e reclutamento iscrizioni docenti – monitoraggio attività, analisi e restituzione risultati del grado di soddisfazione</i>		X	X	X	X									SI
<i>Predisposizione/Aggiornamento Piano Formazione Docenti</i>	Funzione strumentale Area2	X	X											In corso
<i>Predisposizione questionario per la scelta di iscrizione ai corsi di formazione docenti</i>						X								In corso
<i>Somministrazione questionario per la scelta e l'iscrizione ai corsi</i>							X							In corso
<i>Predisposizione bando per il reclutamento dei docenti formatori</i>							X							In corso
<i>Predisposizione strumenti per l'avvio corsi(comunicazione avvio corsi ai docenti, coordinamento orario, registri)</i>							X							In corso
<i>Predisposizione questionario soddisfazione delle attività svolte</i>								X						In corso
<i>Attività di analisi e restituzione risultati degli indicatori</i>										X	X			In corso

Monitoraggio fasi operative di obiettivo	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso
---	-----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Preparazione, analisi e somministrazione questionari di soddisfazione docenti, monitoraggio andamento corsi di formazione	
Target (risultato atteso)	<i>Indicatore</i>	<i>Traguardo atteso 2017-18</i>
	% docenti che partecipa ai corsi di formazione	≥83%
	% docenti certificati	100% dei partecipanti
	% grado di soddisfazione per le attività proposte	≥85%
	% soddisfazione allievi metodi di insegnamento	≥85%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale

AREA DI PROCESSO	Inclusione e differenziazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Maggio 2018
PRIORITA'	<p>P1-P2-P3-P4 Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola); Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15); Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio); Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;</p>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Orientare il dipartimento Inclusione ad individuare gruppi di lavoro per la definizione del curricolo di Istituto, le programmazioni e le rubriche di valutazione comuni per gli allievi con PEI differenziato</i>	<i>Progettare strumenti standardizzati per tutti gli allievi con PEI differenziato</i>	<i>Dipartimento inclusione</i> <i>Allievi diversabili</i>	<i>Curricolo d'Istituto allievi con PEI differenziato</i> <i>PAI di Istituto</i> <i>N. rubriche prodotte</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)													Conclusa	
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Si/No/In corso
<i>Istituzione di gruppi di lavoro</i>	Responsabile dipartimento Inclusione	X												si
<i>Stesura PAI (Piano Annuale Inclusione)</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X				In corso
<i>Stesura del Curricolo di Istituto</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X				In corso
<i>Stesura/Implementazione di rubriche di valutazione disciplinare e di condotta</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X				In corso
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Analisi relazioni dipartimento Inclusione	
Target (risultato atteso)	<i>Indicatore</i>	<i>Traguardo atteso 2017 - 18</i>
	<i>Piano Annuale Inclusione (PAI)</i>	<i>stesura/implementazione</i>
	<i>Curricolo di Istituto con PEI Differenziato</i>	<i>stesura/implementazione</i>
	<i>Rubriche prodotte</i>	<i>Disciplinari - condotta</i>

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>	
Criticità Rilevate		
Progressi rilevati		
Modifiche / Necessità di aggiustamenti		

OBIETTIVO DI PROCESSO: Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES

AREA DI PROCESSO	Inclusione e differenziazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Giugno
PRIORITA'	

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.</i>	<i>Incentivare la didattica inclusiva.</i>	<i>Alunni Docenti/ATA Famiglie</i>	<i>% grado di inclusione INDEX % allievi con BES che partecipano ad attività di potenziamento curricolare/ extracurricolare % allievi con BES ammessi alla classe successiva</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														conclusa	
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Si/No/In corso	
<i>Stesura/Implementazione Questionari INDEX</i>	Responsabile dipartimento Inclusione	X	X	X	X	X	X							In corso	
<i>Somministrazione questionari Index</i>								X						In corso	
<i>Analisi/restituzione risultati questionari Index</i>									X	X	X			In corso	
<i>Progettazione attività laboratoriali curricolari ed extra curricolare</i>			X	X											SI
<i>Avvio e realizzazione dei laboratori curricolari ed extracurricolari</i>					X	X	X	X	X	X	X				In corso
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione		
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo atteso 2017 - 18
	<i>% grado di inclusione INDEX</i>	>=51%
	<i>% allievi con BES che partecipano ad attività di potenziamento curricolare/ extracurricolare</i>	>=48%
	<i>% allievi con BES ammessi alla classe successiva</i>	>=98,4%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Diffondere, in collaborazione con gli stakeolder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte

AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Giugno
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4-P5

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Organizzare: incontri informativi sull'andamento didattico-educativo degli allievi e sugli obiettivi prioritari del PTOF; percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; Supportare le iniziative di sensibilizzazione e formazione richieste del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola. Coinvolgere le famiglie nelle azioni di orientamento.</i>	<i>incentivare la presenza a scuola dei genitori e la partecipazione attiva alle attività programmatiche della scuola.</i>	<i>Genitori</i>	<i>% genitori che partecipano agli incontri plenari % genitori che partecipano alle attività organizzate dalla scuola N. attività organizzate % grado Inclusionione genitori n. incontri organizzati dal comitato genitori N. partecipanti ai seminari organizzati dal comitato genitori</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)															Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Si/No/In corso	
<i>Incontri con il comitato genitori per l'organizzazione di seminari e per la predisposizione di attività formative rivolte ai genitori e seminari per</i>	F.S. Area4		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	
<i>Progettazione attività formative</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
<i>Organizzazione e attuazione attività formative</i>				X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	
<i>Organizzazione e attuazione di seminari in collaborazione con il comitato genitori</i>					X	X					X	X			In corso
<i>Predisposizione, somministrazione e analisi questionari per la rilevazione del grado di soddisfazione delle attività formative</i>				X	X					X	X			In corso	
<i>Calendarizzazione di incontri plenari per la restituzione esiti allievi</i>	D.S.	X			X			X						In corso	
<i>Monitoraggio e analisi frequenze genitori ad incontri plenari</i>	Collaboratori D.S.					X			X					In corso	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)	Preparazione, analisi e somministrazione questionari di soddisfazione genitori, monitoraggio andamento attività formative e seminari. Preparazione e somministrazione questionario index	
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione		
Target (risultato atteso)	<i>Indicatore</i>	<i>Traguardo atteso 2017-18</i>
	<i>% genitori che partecipano agli incontri plenari</i>	<i>≥60%</i>
	<i>%. genitori che partecipano alle attività organizzate dalla scuola</i>	<i>≥10%</i>
	<i>N. attività organizzate</i>	<i>≥3</i>
	<i>% grado Inclusione genitori</i>	<i>≥51%</i>
	<i>n. incontri organizzati dal comitato genitori</i>	<i>≥2</i>

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro

AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Maggio
PRIORITA'	P2-P3 <i>Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15); Diminuire il tasso di dispersione scolastica(evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;</i>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale il curricolo della scuola con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università e costituire un forte collegamento con il tessuto produttivo (aziende, ordini professionali ecc.) al fine di realizzare efficaci progetti di alternanza scuola</i>	<i>Allineare l'azione formativa alle esigenze del mondo del lavoro delle professioni e delle Università</i>	<i>Dipartimenti - Allievi</i>	<i>N. Riunioni N.convenzioni con enti/aziende/ordini professionali etc... Proposte curricula</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)															Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
<i>Organizzazione incontri con il CTS/CS</i>	F.S. Area4													In corso	
<i>Contatti aziende /Enti /Ordini/Università/Studi Professionisti per stipula convenzioni</i>		X	X	X										SI	
<i>Preparazione e Stipula convenzioni</i>		X	X	X	X	X								SI	
<i>Monitoraggio e analisi delle attività svolte</i>							X	X	X	X				In corso	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Verifica ed analisi indicatori di valutazione	
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo atteso 2017-18
	N. Riunioni	≥1
	N.convenzioni con enti/aziende/ordini professionali etc...	≥68

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Diffondere, in collaborazione con gli stakeolder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte

AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Agosto
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4-P5

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)			
AZIONE	FINALITA'	DESTINATARI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Pruomuovere la cultura della rendicontazione sociale invitando tutte le componenti scolastiche e gli stakeolder a rendere visibili (tramite report presentazioni, documenti illustrativi, depliants ..) le attività svolte in termini di: risorse utilizzate, risultati conseguiti e prodotti realizzati</i>	<i>Realizzazione del documento di rendicontazione sociale al fine di incentivare il dialogo la scuola - stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) e attuare azioni per miglioramento continuo delle performance.</i>	<i>studenti, famiglie, comunità localee tutti i portatori di interesse</i>	<i>Stesura del documento di rendicontazione</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														Conclusa
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Si/No/In parte
<i>Nomina gruppo di lavoro per la stesura del documento di Rendicontazione</i>	D.S.	X	X	X	X	X	X							In corso
<i>Raccolta documenti</i>	D.S /Gruppo di lavoro							X	X	X	X			In corso
<i>Stesura documento</i>											X	X		In corso

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)	
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Verifica stesura documento di documentazione, verifica stato di avanzamento delle attività
Target (risultato atteso)	<i>Indicatore</i> <i>Traguardo atteso 2017-18</i>
	<i>Documento di rendicontazione sociale</i> <i>Stesura documento</i>

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	

QUARTA SEZIONE

SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA' (Monitoraggio annuale/ Valutazione triennale)

PRIORITA' n.1 <i>Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera).</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO ¹																				
Target finale: <i>Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)</i>	Anno di riferimento 2017 - 2018 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3°																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">CLASSI PRIME</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">CLASSI SECONDE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TRAGUARDO%</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">TRAGUARDO %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ITA.</td> <td style="text-align: center;">3,2</td> <td style="text-align: center;">ITA.</td> <td style="text-align: center;">3,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MAT.</td> <td style="text-align: center;">6,5</td> <td style="text-align: center;">MAT.</td> <td style="text-align: center;">10,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">INGL.</td> <td style="text-align: center;">9,6</td> <td style="text-align: center;">INGL.</td> <td style="text-align: center;">8,7</td> </tr> </table>	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		TRAGUARDO%		TRAGUARDO %		ITA.	3,2	ITA.	3,2	MAT.	6,5	MAT.	10,2	INGL.	9,6	INGL.	8,7	% su Target finale	
CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE																				
TRAGUARDO%		TRAGUARDO %																				
ITA.	3,2	ITA.	3,2																			
MAT.	6,5	MAT.	10,2																			
INGL.	9,6	INGL.	8,7																			

PRIORITA' n.2 <i>Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO				
Target finale: <i>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Rif. A.S. 2014-15 Tec:21,4% -Liceo=17,6%)</i> Mantenere il dato del 2015/16	Anno di riferimento 2017 - 2018 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3°					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Tecnico</td> <td style="text-align: center;">Liceo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><=20,3</td> <td style="text-align: center;"><=16,7</td> </tr> </table> Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio (rif. % A.S.2014-15)	Tecnico	Liceo	<=20,3	<=16,7	% su Target finale	
Tecnico	Liceo					
<=20,3	<=16,7					

¹Descrivere brevemente le azioni di miglioramento e/o mantenimento da attivare e/o confermare

Tecnico			
% cl. 3	% cl. 4		
27,7	30,5		
Liceo			
23,8	7,1		
Target finale			
Tecnico			
% cl. 3	% cl. 4		
24,9	27,5		
Liceo			
21,4	6,4		

PRIORITA' n. 3 <i>Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO	
	Target finale <i>Ridurre del 5% l'indice di dispersione scolastica. (Rif. A.S. 2015-16 indice=17,1)</i> Traguardo finale 12,1%	Anno di riferimento 2017 - 2018 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3°	
	% su Target finale		

PRIORITA' n. 4 <i>Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO
<u>Target finale</u> <i>Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi.</i> Traguardo finale: <i>80% partecipa prove Invalsi</i> <i>Avvicinarsi alle medie regionali</i>	Anno di riferimento 2017 - 2018 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3° % su Target finale	

PRIORITA' n.5 <i>Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO
<u>Target finale</u> 1. <i>80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali</i> 2. <i>= 3% sanzioni disciplinari</i>	Anno di riferimento 2017 - 2018 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input type="checkbox"/> 3° % su Target finale	