

Il Piano di Miglioramento ha previsto obiettivi di processo ed azioni relative al raggiungimento delle seguenti priorità

1. Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera).
traguardo: Riduzione nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)
2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio .
traguardo: Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato
3. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi
traguardo: Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi.
4. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti di osservazione e di valutazione
traguardo Miglioramento/ Potenziamento delle competenze civiche e sociali - costruzione di relativi strumenti di osservazione e/o valutazione

Obiettivi di Processo e Azioni legate alle priorità

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	PRIORITA'			
Potenziamento del l'attività programmatica dei dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzione di prove standardizzate nel biennio .	Orientare i dipartimenti a programmazioni, tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento.	1			
Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio	Orientare i dipartimenti a programmazioni parallele, per indirizzo, e finalizzate all'A.S.L.. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro di indirizzo, per l'implementazione di strumenti comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico – tecnico -professionali e la valutazione degli stage.		2		
Progettazione di attività curriculari in codocenza ed extracurriculari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche	Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico- professionali e civico- sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Alle classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico-tecnico-professionali di indirizzo. Alle classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. Progettare attività extracurriculari. Progettare percorsi A.S.L..	1	2	3	4
Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali	Progettare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali ed implementare criteri comuni per la valutazione della condotta				4
Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie	Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curriculari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola.	1	2	3	4
Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, riorient. e delle competenze tecnico-professionali in uscita	Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; ri - orientamento per gli allievi del biennio; orientamento per il triennio.	1	2		
Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro	Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015).	1	2	3	4
Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico.	Organizzare: percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; seminari per la prevenzione della dispersione e sulle problematiche giovanili. Supportare le iniziative di sensibilizzazione del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola; Supportare le attività richieste dalle famiglie.				4
Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei percorsi di ASL	Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale la programmazione di tutti gli anni di corso con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università.	1	2		4
Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.	1	2		4

L'analisi dei dati restituiti dal monitoraggio finale del PDM A.S. 2016-2017 ha rilevato criticità e progressi relativi ai traguardi annuali prefissati per ciascuna priorità come di seguito illustrato

ESITI ¹	PRIORITA'	TRAGUARDI																																																																	
		Target Finale 2018-19	Target intermedio 2016-17	Traguardi raggiunti (2016-17)																																																															
Risultati Scolastici	1.Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera)	<i>Riduzione nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)</i>																																																																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">CLASSI PRIME</th> </tr> <tr> <th></th> <th>MEDIA</th> <th>TRAGUARDO%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITA</td> <td>3,9</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td>7,2</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>ING</td> <td>10,1</td> <td>9,6</td> </tr> </tbody> </table>		CLASSI PRIME				MEDIA	TRAGUARDO%	ITA	3,9	3,2	MAT	7,2	6,5	ING	10,1	9,6	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CLASSI PRIME</th> </tr> <tr> <th colspan="2">TRAGUARDO %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITA.</td> <td>3,6</td> </tr> <tr> <td>MAT.</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>INGL</td> <td>9,9</td> </tr> </tbody> </table>		CLASSI PRIME		TRAGUARDO %		ITA.	3,6	MAT.	6,9	INGL	9,9	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">% su Target finale</th> <th colspan="2">% su target intermedio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Classi prime</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>+2,6</td> <td colspan="2">+2,2</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>+0,5</td> <td colspan="2">+0,1</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>+0,3</td> <td colspan="2">0</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Classi seconde</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>+4,8</td> <td colspan="2">+4,5</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>+0,3</td> <td colspan="2">-0,1</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>+0,1</td> <td colspan="2">-0,7</td> </tr> </tbody> </table>	% su Target finale		% su target intermedio		Classi prime				Italiano	+2,6	+2,2		Matematica	+0,5	+0,1		Inglese	+0,3	0		Classi seconde				Italiano	+4,8	+4,5		Matematica	+0,3	-0,1		Inglese	+0,1	-0,7	
		CLASSI PRIME																																																																	
			MEDIA	TRAGUARDO%																																																															
		ITA	3,9	3,2																																																															
		MAT	7,2	6,5																																																															
		ING	10,1	9,6																																																															
		CLASSI PRIME																																																																	
		TRAGUARDO %																																																																	
		ITA.	3,6																																																																
MAT.	6,9																																																																		
INGL	9,9																																																																		
% su Target finale		% su target intermedio																																																																	
Classi prime																																																																			
Italiano	+2,6	+2,2																																																																	
Matematica	+0,5	+0,1																																																																	
Inglese	+0,3	0																																																																	
Classi seconde																																																																			
Italiano	+4,8	+4,5																																																																	
Matematica	+0,3	-0,1																																																																	
Inglese	+0,1	-0,7																																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">CLASSI SECONDE</th> </tr> <tr> <th></th> <th>MEDIA</th> <th>TRAGUARDO %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITA</td> <td>3,7</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td>10,7</td> <td>10,2</td> </tr> <tr> <td>ING</td> <td>9,2</td> <td>8,7</td> </tr> </tbody> </table>		CLASSI SECONDE				MEDIA	TRAGUARDO %	ITA	3,7	3,2	MAT	10,7	10,2	ING	9,2	8,7	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CLASSI SECONDE</th> </tr> <tr> <th colspan="2">TRAGUARDO %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITA.</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>MAT.</td> <td>10,5</td> </tr> <tr> <td>INGL</td> <td>9,0</td> </tr> </tbody> </table>		CLASSI SECONDE		TRAGUARDO %		ITA.	3,5	MAT.	10,5	INGL	9,0	<p style="text-align: center;">CLASSI PRIME</p> <p> INGLESE</p> <p> MATEMATICA</p> <p> ITALIANO</p> <p style="text-align: center;">CLASSI SECONDE</p> <p> INGLESE</p> <p> MATEMATICA</p> <p> ITALIANO</p>																																						
CLASSI SECONDE																																																																			
	MEDIA	TRAGUARDO %																																																																	
ITA	3,7	3,2																																																																	
MAT	10,7	10,2																																																																	
ING	9,2	8,7																																																																	
CLASSI SECONDE																																																																			
TRAGUARDO %																																																																			
ITA.	3,5																																																																		
MAT.	10,5																																																																		
INGL	9,0																																																																		

¹ L'Area del RAV "Esiti Studenti" si suddivide in : Risultati scolastici - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave e di cittadinanza - Risultati a distanza

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI																																								
		Target Finale 2018-19	Target intermedio 2016-17	Traguardi raggiunti (2016-17)																																						
Risultati Scolastici	2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio	<p>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Tec:21,4% -Liceo=17,6% Rif. A.S. 2014-15)</p> <p>Traguardo finale Esami Stato Tecnico:20,3% Liceo:16,7%</p>	<p>Mantenere il dato del 2015/16 <u>Tecnico=11,8</u> O comunque (-2% da rif.) <u>11,8%<=voto<=21%</u></p> <p><u>Liceo=0%</u> O comunque (-2% da rif.) 0<voto<17,3%</p>	<p> % allievi con voto 60 all'esame di Stato</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>TECNICO</th> <th>LICEO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>5,2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Previsto</td> <td>11,8≤voto≤21</td> <td>0<voto<17,3</td> </tr> </tbody> </table>		TECNICO	LICEO	Raggiunto	5,2	0	Previsto	11,8≤voto≤21	0<voto<17,3																													
			TECNICO	LICEO																																						
Raggiunto	5,2	0																																								
Previsto	11,8≤voto≤21	0<voto<17,3																																								
<p>Riduzione del 10% delle Risultati Scolastici <i>sospensioni nel triennio</i> (rif. % A.S.2014-15)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tecnico</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27,7</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Liceo</th> </tr> <tr> <td>23,8</td> <td>7,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Traguardo finale Tecnico: cl.3=24,9 cl.4=27,5 Liceo: cl. 3=21,4 cl.4=6,4</p>	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	27,7	30,5	Liceo		23,8	7,1	<p>-3,5% delle % Rif.A.S.2014/15</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">%Tecnico</th> </tr> <tr> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26,7</td> <td>29,4</td> </tr> <tr> <th colspan="2">%Liceo</th> </tr> <tr> <td>23,0</td> <td>6,9</td> </tr> </tbody> </table>	%Tecnico		cl. 3	cl. 4	26,7	29,4	%Liceo		23,0	6,9	<p> TECNICI  LICEO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17</th> <th colspan="2">% sospensioni LICEO A.S. 2016/17</th> </tr> <tr> <th></th> <th>cl 3</th> <th>cl 4</th> <th>cl 3</th> <th>cl 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>24,0</td> <td>13,7</td> <td>9,5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>previsto</td> <td>26,7</td> <td>29,4</td> <td>23,0</td> <td>6,9</td> </tr> </tbody> </table>		% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17		% sospensioni LICEO A.S. 2016/17			cl 3	cl 4	cl 3	cl 4	Raggiunto	24,0	13,7	9,5	20	previsto	26,7	29,4	23,0	6,9
Tecnico																																										
% cl. 3	% cl. 4																																									
27,7	30,5																																									
Liceo																																										
23,8	7,1																																									
%Tecnico																																										
cl. 3	cl. 4																																									
26,7	29,4																																									
%Liceo																																										
23,0	6,9																																									
	% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17		% sospensioni LICEO A.S. 2016/17																																							
	cl 3	cl 4	cl 3	cl 4																																						
Raggiunto	24,0	13,7	9,5	20																																						
previsto	26,7	29,4	23,0	6,9																																						

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI																									
		Target Finale 2018-19	Target intermedio 2016-17	Traguardi raggiunti (2016-17)																							
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi	Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi. Traguardo finale: 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali	Partecipazione allievi 65% Risultato prove: Avvicinamento alle medie regionali	 Partecipazione Invalsi <table border="1"> <tr> <td>Previsto</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>82%</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Tec.</td> <td colspan="4">Risultato prove previsto:</td> </tr> <tr> <td>Ita</td> <td>mat</td> <td>Sicilia</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>35,9</td> <td>40,8</td> <td>49,9</td> <td>35,9</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>71,5</td> <td>79,3</td> <td>58,5</td> <td>39,9</td> </tr> </table> Avvicinamento alle medie regionali Risultati raggiunti:  MATEMATICA  ITALIANO	Previsto	65%	Raggiunto	82%	Tec.	Risultato prove previsto:				Ita	mat	Sicilia			35,9	40,8	49,9	35,9	Liceo	71,5	79,3	58,5	39,9
				Previsto	65%																						
Raggiunto	82%																										
Tec.	Risultato prove previsto:																										
	Ita	mat	Sicilia																								
	35,9	40,8	49,9	35,9																							
Liceo	71,5	79,3	58,5	39,9																							
Competenze chiave Europee	4. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.	Miglioramento/ Potenziamento delle competenze civiche e sociali - costruzione di relativi strumenti di osservazione e/o valutazione Traguardo finale :80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali Diminuzione sanzioni disciplinari del 5% annuali (rif. media triennio AA.SS. 2013/14-2015/16 =3,6%) Traguardo finale : % sanzioni=3%	Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione competenze civico sociali PREVISTO 65% PREVISTO Minore uguale 3,4%	Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione competenze civico sociali RAGGIUNTO 44%  RAGGIUNTO 2% 																							



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Di seguito viene riportata l'analisi dati suddivisa in due sezioni.

Nella prima sezione (SEZIONE 1) vengono declinate le criticità e i progressi rilevati per ogni obiettivo di processo e la necessità, ove è utile, di predisporre azioni correttive che verranno prese in carico per la redazione del successivo Piano di Miglioramento.

Nella seconda sezione (SEZIONE 2) vengono riportati nel dettaglio i risultati che hanno determinato i punti di forza e le criticità descritte nella SEZIONE 1

SEZIONE 1

Obiettivo di processo	Rilevazione Annuale
Potenziamento dell'attività programmatica dei Dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzioni di prove standardizzate nel biennio.	
Criticità rilevate	Non tutti i Dipartimenti costruiscono e/o implementano strumenti comuni per la valutazione delle competenze. Le prove standardizzate di istituto per il biennio hanno rilevato risultati al di sotto della sufficienza in inglese e matematica per le classi prime; in matematica per le classi seconde.
Progressi rilevati	Tutti i Dipartimenti, nel biennio definiscono gruppi di lavoro per la definizione di programmazioni omogenee; predispongono programmazioni parallele; programmano e attuano di almeno una prova standardizzata. Incremento delle % degli allievi che nelle prove standardizzate di istituto in italiano - classe prime e seconde - e in inglese - classi seconde - hanno raggiunto un risultato ≥ 6
Modifiche /necessità di aggiustamenti	Promuovere l'allineamento dei dipartimenti alla costruzione e implementazione di strumenti comuni per la valutazione delle competenze e per la costruzione del curriculum di Istituto
Obiettivo di processo	Rilevazione Annuale
Potenziamento dell'attività programmatica dei Dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curricolari del triennio.	
Criticità rilevate	Non tutti i Dipartimenti usano strumenti di valutazione comuni per le competenze scientifico-tecnico-professionali, per la valutazione degli stage. I Dipartimenti non hanno programmato alcuna prova autentica per la valutazione delle competenze di A.S.L.
Progressi rilevati	Nei Dipartimenti sono stati individuati gruppi di lavoro per la progettazione di strumenti, comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico-tecnico-professionali. Predisposizione di rubriche di valutazione delle competenze di A.S.L. nei consigli di classe. Quasi tutti i Dipartimenti stabiliscono moduli comuni disciplinari per indirizzo finalizzati all'A.S.L.
Modifiche /necessità di aggiustamenti	Promuovere l'utilizzo di strumenti di valutazione comuni per le competenze scientifico-tecnico-professionali



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Obiettivo di processo Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico- professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche.	Rilevazione Annuale
Criticità rilevate	Le sospensioni in Italiano nelle prime e seconde classi risultano superiori al traguardo atteso. Si registrano criticità anche nelle prove Invalsi- Italiano soprattutto per la sezione tecnica, per quest'ultima risulta anche da migliorare l'incidenza della varianza tra le classi. Da migliorare risultano anche i livelli di competenza civico-sociali. Gli strumenti per la rilevazione della condotta non risultano ancora del tutto definiti
Progressi rilevati	Le sospensioni in matematica, Inglese nel biennio risultano pari al risultato atteso, in generale si riscontra una diminuzione le sospensioni in tutte le classi del biennio e triennio. Si registra, inoltre, una forte diminuzione del n. allievi che agli esami finali si collocano nella fascia di voto 60. Infine si registra un risultato positivo rispetto a quello atteso nella diminuzione delle sanzioni disciplinari.
Modifiche /necessità di aggiustamenti	Promuovere azioni di potenziamento per le competenze di Italiano nel biennio, azioni per migliorare le competenze civico sociali e l'implementazione di attività e di strumenti per la loro valutazione. Nella fase di composizione delle prime classi attenzionare la distribuzione degli allievi in base ai livelli di competenza in modo da formare classi di livelli eterogenei. Mantenere le azioni messe in atto per il decremento delle sospensioni e la diminuzione degli allievi che agli esami finali si collocano nella fascia 60.
Obiettivo di processo Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie	Rilevazione Annuale
Criticità rilevate	Non si rilevano evidenti criticità ad eccezione della non periodica manutenzione dei laboratori dovuta anche alla mancanza di personale tecnico addetto ai rispettivi laboratori di indirizzo
Progressi rilevati	Incremento della soddisfazione degli allievi e dei docenti sull'adeguatezza dei laboratori. Incremento delle attività extracurricolari che utilizzano i laboratori. Continuo aggiornamento dei laboratori attraverso l'acquisto di materiale didattico e strumentale.
Modifiche /necessità di aggiustamenti	Predisporre in tutti i laboratori piani di manutenzione, regolamento di accesso e uso.



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



<p>Obiettivo di processo Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri-orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita</p>	<p>Rilevazione Annuale</p>
<p>Criticità rilevate</p>	<p>Si registra una lieve diminuzione del numero degli iscritti alle prime classi, invece risulta significativo il dato della dispersione relativo alle prime classi.</p>
<p>Progressi rilevati</p>	<p>Tutte le classi V partecipano alle azioni di orientamento. Incremento della soddisfazione dei percorsi di ASL attivati. Pur rilevando incrementi della dispersione nelle prime classi l'indice di dispersione generale della scuola risulta inferiore rispetto al valore atteso</p>
<p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p>	<p>Potenziare le attività di orientamento e riorientamento nel biennio, attività di recupero e inclusione per gli allievi delle classi prime.</p>
<p>Obiettivo di processo Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Rilevazione Annuale</p>
<p>Criticità rilevate</p>	<p>Gli allievi evidenziano criticità relativamente ai metodi di insegnamento adottati dai docenti e allo scarso utilizzo di laboratori e strumenti tecnologici durante le attività curricolari. Quest'ultimo dato, pur avendo avuto nell'anno precedente un lieve incremento, ha mantenuto tale incremento ma non ha raggiunto il valore atteso per l'anno di riferimento.</p>
<p>Progressi rilevati</p>	<p>Sono stati attivati i percorsi formativi previsti nel piano di formazione docenti, la partecipazione dei docenti è stata attiva ed ha superato il valore atteso per l'anno di riferimento.</p>
<p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p>	<p>Promuovere nell'azione didattica l'utilizzo di tecniche e strumenti innovativi; una formazione mirata all'utilizzo di tecniche, metodi di insegnamento e ambienti di apprendimento innovativi.</p>
<p>Obiettivo di processo Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei percorsi di Alternanza scuola lavoro.</p>	<p>Rilevazione Annuale</p>
<p>Criticità rilevate</p>	<p>Non sono state effettuate per l'anno in corso riunioni formali con il CTS</p>
<p>Progressi rilevati</p>	<p>Maggiore collaborazione delle università, aziende, ordini professionali, enti locali grazie ai precedenti accordi e stipule di convenzioni avvenute anche all'interno CTS.</p>
<p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p>	<p>Incentivare gli incontri con il CTS, attraverso riunioni per indirizzo, al fine di implementare i curricoli per formare figure professionali rispondenti alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro.</p>



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Obiettivo di processo Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico	Rilevazione Annuale
Criticità rilevate	Le famiglie mostrano interesse alla partecipazione attiva alla scuola, ma sempre inferiore al valore atteso, solo negli incontri plenari per la restituzione delle valutazioni intermedie e finali. Scarsa la partecipazione dei genitori alla progettazione delle attività e ai processi di autovalutazione della scuola e alle attività proposte sia dalla scuola che dal comitato genitori.
Progressi rilevati	Il comitato genitori ha organizzato incontri seminariali coinvolgendo esperti appartenenti ad associazioni onlus e alle Forze Armate. La scuola ha organizzato attività a supporto dell'uso consapevole del computer e del registro elettronico.
Modifiche /necessità di aggiustamenti	Promuovere la partecipazione attiva alla scuola dei genitori, sostenendo anche il comitato genitori nell'organizzazione di incontri mirati al sostegno nella progettazione e autovalutazione scolastica e al sostegno genitoriale nell'extrascuola.
Obiettivo di processo Migliorare l'integrazione e il successo scolastico di alunni con BES	Rilevazione Annuale
Criticità rilevate	Risulta da migliorare l'indice di inclusività rilevato tramite il questionario Index
Progressi rilevati	Per organizzare la presa in carico di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, è stato istituito il G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'Inclusione), con decreto di costituzione n.1068 prot. N.3140 del 28/2/2017, che sostituisce il GLIS preesistente. Il G.I.L. ha redatto il Piano annuale dell'inclusione (P.A.I) approvato dal Collegio Docenti del 17.6.2017). Inoltre, uno dei punti di forza della nostra scuola, pur non avendo raggiunto il risultato atteso nei questionari INDEX, è la condivisione di una filosofia inclusiva tra i docenti, ma non ancora diffusa come prassi.
Modifiche /necessità di aggiustamenti	Per incrementare il grado di inclusività bisogna attivare delle azioni mirate che coinvolgono tutti gli attori della scuola, personale scolastico, alunni e genitori, affinché la filosofia dell'inclusione percepita diventi una prassi consolidata e diffusa.



SEZIONE 2

Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scostamento %
Curricolo e progettazione	Potenziamento dell'attività programmatica dei Dipartimenti per realizzare programmazioni omogenee, costruzioni di prove standardizzate nel biennio.	Orientare i dipartimenti a programmazioni, tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento	I Dipartimenti definiscono gruppi di lavoro per per la definizione di programmazioni omogenee per il biennio Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	100%	100%	0%
			I Dipartimenti costruiscono e/o implementano strumenti comuni per la valutazione delle competenze Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	100%	80% (no Dipartimento Tecnico scientifico)	-20%
			I Dipartimenti predispongono Programmazioni parallele per il biennio; Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	100%	100%	0%
			Programmazione e attuazione di almeno una prova standardizzata Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	100%	100%	0%
			Esiti prove standardizzate di Istituto >= 6 Rif. Risultati prove parallele on-line	>= 6	Classi I Italiano 6,5	+0,5
					Matematica 4,5	-1,5
Classi II Italiano 6,9	>= 6	Inglese 5,9	-0,1			
		Matematica 4,6	-1,4			
Inglese 6,5	+0,5					



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scosta- mento%
Curricolo e Progettazione	Potenziamento dell'attività programmatica dei Dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.	Orientare i dipartimenti a programmazioni parallele, per indirizzo, e finalizzate all'A.S.L.. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro di indirizzo, per l'implementazione di strumenti comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico – tecnico -professionali e la valutazione degli stage.	I Dipartimenti individuano gruppi di lavoro di indirizzo e/o trasversali a tutti gli indirizzi per la progettazione di strumenti, comuni, per la rilevazione e misurazione delle competenze scientifico-tecnico-professionali e la valutazione degli stage. Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	100%	100%	0%
			I Dipartimenti usa strumenti di valutazione comuni per competenze scientifico-tecnico-professionali e la valutazione degli stage. Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	Il 100%	50%	-50%
			I Dipartimenti programmano almeno una prova autentica per la valutazione delle competenze di A.S.L. Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	Il 100%	Non attuato(N.A)	-100%
			Predisposizione di rubriche di valutazione delle competenze di A.S.L. nei consigli di classe. Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	Il 100%	100%	0%
			I Dipartimenti stabiliscono moduli comuni disciplinari per indirizzo finalizzati all'A.S.L. Rif. questionario Analisi PDM del 12/06/2017	100%	80% (no Dipartimento Italiano)	20%



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scosta- mento%
			Istituzione di gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base. Rif. piano di Potenziamento	Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento di Italiano, Inglese , Matematica.	Istituiti gruppo di lavoro per il potenziamento di Italiano, Inglese , Matematica.	Verificato
			N. di classi seconde che svolge attività laboratoriali in codocenza per il potenziamento delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese). Rif. piano di potenziamento	Il 100%	100%	0%
			Sospensioni in italiano cl. II - Rif. scrutini finali	<=3,5%	8%	+4,5
			Sospensioni in Italiano cl. I - Rif. scrutini finali	=3,6%	5,8	+2,2%
			Sospensioni in Inglese cl. I - Rif. scrutini finali	=9,9 %	9,9%	0%
			Sospensioni in Inglese cl. II - Rif. scrutini finali	=9,0	8,9%	-0,1
			Sospensioni in Matematica cl. I - Rif. scrutini finali	=6,9	5,8	-1,1
			Sospensioni in Matematica cl. II - Rif. scrutini finali	=10,5	9,8	-0,7%
			Rientrare nella media provinciale dei sospesi rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi 1 Tecnico	23,5%	17,4%	-6,1%
			Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi 2 Tecnico	27,3%	21,2	-6,1%
			Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi I Liceo)	Mantenere il dato - 15,2%; o comunque <= 15,1	12,2%	-2,9%
			Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi II Liceo)	Mantenere il dato - 20,1%; o comunque <=18, 2	4,8	- 13,4%

Progettazione di attività curriculari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle **competenze di base nel biennio** anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico-professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche.

Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte alle classi del biennio per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, Progettare attività extracurricolari.



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Area di Processo	Descrizione Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scosta- mento%
Curricolo e progettazio- ne	Progettazione di attività curriculari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico- professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche.	Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze, scientifico-tecnico-professionali di indirizzo rivolte alle classi quinte Progettare attività extracurricolari. Progettare percorsi A.S.L..	Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi III Tecnico)	=26,7%	24,0	-2,7%
			Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi 4 Tecnico)	=29,4%	13,7	-15,7%
			Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi III Liceo)	=23,4%	9,5	-13,9%
			Rientrare nella media provinciale dei sospesi (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR classi IV Liceo)	=6,9%	20%	+13,1
			Riduzione del 5% delle percentuali con voto 60 agli esami di Stato <u>Tecnico</u> (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR tecnici)	11,8≤voto≤21%	5,2%	-15,8
			Riduzione del 5% delle percentuali con voto 60 agli esami di Stato <u>Liceo</u> (rif.% dati A.S. 2014-15 MIUR liceo)	0≤voto≤17,3%	0%	-17,3%



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scosta- mento%
Curricolo e progettazione	Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche.	Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte alle classi del biennio per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, Progettare attività extracurricolari.	Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi Rif. restituzione Invalsi	65%	82%	+23%
			Avvicinamento alle medie regionali in Italiano e Matematica. Rif. restituzione Invalsi	dato regionale² Italiano:51,1 Matemat. 35,8	Italiano:39,2 Matem.:44,4	-11,9 +8,6
			Ridurre la varianza tra le classi. Rif. restituzione Invalsi	dato Invalsi Italiano 20% Matemat: 10,1%	Italiano:87,2 Matem.:69,5	- 67,2 -54,4
	Progettazione di attività curricolari in codocenza ed extracurricolari per il miglioramento delle competenze di base nel biennio anche finalizzate alle prove Invalsi; delle competenze tecnico - professionali nel triennio; delle competenze sociali e civiche.	Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze civico- sociali. Organizzare attività laboratoriali in codocenza rivolte a tutte le classi per il potenziamento delle competenze civiche e sociali. Progettare attività extracurricolari.	Miglioramento degli allievi che raggiungono almeno il livello 3 nel questionario allievi per le competenze civico sociali ³ Rif. quest. competenze sociali e civiche	65%	44%	-21%
			Diminuzione sanzioni disciplinari (rif. dati segreteria didattica)	<=3,4%	=2,0%	-1,4%
	Progettazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali	Progettare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali ed implementare criteri comuni per la valutazione della condotta	Creazione di almeno uno strumento per la valutazione oggettiva e comune delle competenze civico sociali. (rif. rubrica di valutazione elaborata gruppo dal gruppo competenze sociali e civiche)	N.1 strumento della valutazione delle Competenze civico-sociali	1	Verificato
			Implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta. (rif. rubrica di valutazione elaborata dal gruppo competenze sociali e civiche)	N.1 strumento per la valutazione della Condotta	0	-1

² Relativo alla consegna dati Generali (Scuola nel suo complesso)

³ Legenda questionario competenze civico sociali:

Livello 4- Identifica valore sottostante e comportamento corretto e coerente

Livello 3- Indentifica comportamento coerente al contesto di riferimento

Livello 2- Non identifica il comportamento corretto e coerente

Livello 1- Sceglie il comportamento scorretto e anti-sociale



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scosta- mento%
Ambiente di apprendimento	Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie.	Potenziare i laboratori didattici per integrare nelle attività didattiche curricolari i percorsi laboratoriali utilizzando gli ambienti con attrezzature tecnologicamente evolute presenti nella scuola.	Classi che svolgono attività extracurricolari nei laboratori (Rif. Relazione funzione strumentale Area 1)	78%-80%	81%	+1%
			Potenziamento di strumenti tecnologici a supporto della didattica (rif. ordini acquisto segreteria amministrativa)	Acquisto strumenti per potenziamento laboratori	Acquistati strumenti per alcuni laboratori	Verificato
			Cura e manutenzione dei laboratori (rif. questionario Analisi PDM)	Periodicamente	solo in caso di necessità	Verificato
			Soddisfazione degli allievi sull'adeguatezza dei laboratori (rif. Questionario allievi attività extracurric.)	>=70%	96%	+26%
			Soddisfazione dei docenti sull'adeguatezza dei laboratori nell'erogazione delle attività (Rif. Questionario formazione docenti)	>=70%	98%	+28%
Continuità e Orientamento	Realizzazione di progetti di continuità con la secondaria di I grado, potenziamento delle azioni di orientamento, ri-orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita	Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media. Riorientamento per gli allievi del biennio	Iscritti alla classe I (rif. segreteria didattica)	>=297	295	-2
			Indice di dispersione scuola Indice dispersione⁴ (Rif. segreteria didattica)	15,1	14,4	-0,7
			Indice dispersione cl. I (Rif. segr. didattica)	23,9%	26,1%	+2,2
			Indice dispersione cl. II (Rif. segr. didattica)	13,7%	14,2%	+0,5
		Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento per gli allievi del triennio	Classi V che partecipano ad azioni di orientamento (Rif. Relaz. F.S. Area 3 - questionario analisi PDM)	100%	100%	0%
			Soddisfazione percorsi ASL (Rif. Quest. autovalutazione finale allievi)	75%	78,3	+3,3
			Indice Dispersione classi III (Rif. segr. didattica)	13,4%	13,9	+0,5
	Indice Dispersione classi IV (Rif. segreteria didattica)	12,4%	6,7%	-5,7		

⁴ \sum n.evasori + n. Abbandoni + n. alunni con Anno non valicato + alunni non ammessi/n.iscritti)
(Rif. segreteria didattica)



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scosta- mento%
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro	Partecipare alle attività di formazione relative: al Piano Nazionale di Formazione, al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), alle evidenze del RAV ed alle azioni previste dal Piano di Miglioramento e del Piano triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente (art 66 CCNL ed art. 1 c. 124 legge 107/2015	Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione previsti dall'azione e relativi alla priorità del 80% dei docenti (rif. registri presenze)	80%	83%	+3%
			% docenti certificati (rif. segr. personale certificati rilasciati)	100%	100%	0%
			Docenti che utilizzano strumenti tecnologici e/o laboratori Rif. questionario soddisfazione del servizio allievi - SGQ	44%	41%	-3%
			Soddisfazione metodi di insegnamento Rif. questionario soddisfazione del servizio- allievi - SGQ	84%	70%	-14%
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Attivazione del CTS, già costituito, al fine di coinvolgerlo in iniziative didattiche ed in particolare nei percorsi di Alternanza scuola lavoro.	Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale la programmazione di tutti gli anni di corso con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università.	N. convenzioni con Enti, aziende, Ordini, etc. Rif. questionario analisi PDM	>= 53	68	+15
			N. incontri formalizzati con il CTS Verbali A.S. 2016-17	>1	0	-1
	Apertura al territorio degli ambienti di apprendimento per l'organizzazione di seminari/laboratori per le famiglie e per la condivisione degli obiettivi e il potenziamento del servizio scolastico.	Organizzare: percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; seminari per la prevenzione della dispersione e sulle problematiche giovanili. Supportare le iniziative di sensibilizzazione del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola; Supportare le attività richieste dalle famiglie.	% genitori che partecipano agli incontri Scuola-Famiglia Rif. Questionario Analisi PDM	>=65%	60%	-5%
			Genitori che rispondono al questionario di soddisfazione del servizio Rif. questionario soddisfazione del servizio SGQ	>=65%	23%	-42%



ANALISI DEI DATI- PDM 2016-17
Approvato il 12/10/2016



Area di Processo	Obiettivo di Processo	Azione obiettivo di processo	Indicatore	Traguardo previsto A.S. 2016/17	Esito anno 2016/17	Scosta- mento%
Inclusione e dif- ferenziazione	Migliorare l'integrazione e il successo scolastico di alunni con BES	Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.	Grado di inclusione - INDEX Rif. relazione Responsabile dipartimento Inclusione	>=65%	51%	-14%
			Partecipazione attività curricolari/ extracurricolari alunni Bes Rif. registri presenze attività extracurricolari	>=65%	48%	-17%
			% allievi BES certificati ammessi alla classe successiva	>=98,5%	98,4%	-0,1%