

Su quali tra le seguenti Competenze Europee il C.d.C intende focalizzare l'azione didattica nel corso del primo biennio , del secondo biennio e del quinto anno¹

(Indicare gli obiettivi e le azioni didattiche che il C.d.C intende raggiungere/promuovere per il conseguimento delle seguenti competenze)

Competenza chiave europea	Obiettivi didattici trasversali	Discipline coinvolte
<p>1. Comunicazione alfabetico funzionale: La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sociali <input type="checkbox"/> culturali <input type="checkbox"/> scientifici <input type="checkbox"/> economici <input type="checkbox"/> tecnologici. <input type="checkbox"/> Comprendere ed esporre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico e scientifico); <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti comunicativi; <input type="checkbox"/> Produrre testi scritti secondo i diversi scopi comunicativi; <input type="checkbox"/> Produrre relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte
<p>2. Competenza multilinguistica: Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avviare gli allievi alla certificazione linguistica di livello: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte

¹ In relazione alla classe di appartenenza

<p>siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria riguarda la conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, delle teorie, e dei metodi scientifici fondamentali, per consentire di comprendere meglio i progressi scientifici. Inoltre, tale competenza implica: la conoscenza delle tecnologie, dei prodotti e dei processi tecnologici; dell'impatto che le scienze, le tecnologie, l'ingegneria e l'attività umana in genere, hanno sull'ambiente naturale; dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura, ecc...).</p>	<p>metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; <input type="checkbox"/> Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici; <input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare conclusioni e ragionamenti afferenti. 	
<p>4. Competenza digitale:</p> <p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare diversi dispositivi e software; <input type="checkbox"/> accedere a, filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali; <input type="checkbox"/> Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e il raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali; <input type="checkbox"/> gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte

<p>legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Inoltre, tale competenza implica: la conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base dei diversi dispositivi, del software e delle reti; la conoscenza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali; la Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; la conoscenza delle tecnologie digitali a supporto della comunicazione, della creatività e dell'innovazione; la conoscenza delle tecnologie digitali in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi;</p>		
<p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Inoltre, tale competenza riguarda: la comprensione dei codici di comportamento generalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare e riconoscere le proprie capacità; <input type="checkbox"/> Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; <input type="checkbox"/> Comunicare costruttivamente in ambienti diversi; <input type="checkbox"/> Esprimere e comprendere punti di vista diversi; <input type="checkbox"/> Capacità di organizzare il proprio apprendimento; <input type="checkbox"/> Capacità di valutare il proprio apprendimento; <input type="checkbox"/> Capacità di gestire l'incertezza e lo stress. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte

<p>accettati in ambienti e società diversi; la conoscenza degli elementi che concorrono ad uno stile di vita salutare; la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite; la conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze.</p>		
<p>6. Competenze in materia di cittadinanza: Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Inoltre, tale competenza implica: la conoscenza dei concetti fondamentali di individuo, gruppo sociale e Stato; dei principi e dei valori fondanti delle società democratiche; la conoscenza dell'organizzazione politica statale e le organizzazioni sovranazionali; la conoscenza del concetto di sistema economico e il suo funzionamento e le diverse tipologie di sistema economico con i relativi vantaggi e le criticità; la conoscenza della relazione esistente tra sistema economico, distribuzione della ricchezza e sviluppo sostenibile; la conoscenza del funzionamento e le peculiarità del mercato del lavoro e delle nuove modalità lavorative; la conoscenza del percorso storico che ha condotto all'integrazione europea e il ruolo guida svolto dagli stati fondatori; la conoscenza della carta europea dei diritti fondamentali e le dichiarazioni internazionali a tutela dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere i fondamentali valori costituzionali della tolleranza , della solidarietà e del rispetto della dignità sociale di ogni soggetto; <input type="checkbox"/> Sapersi impegnare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; <input type="checkbox"/> Identificare il collegamento tra comportamento responsabile e sviluppo sostenibile della società; <input type="checkbox"/> Capacità di accedere in maniera responsabile ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi; <input type="checkbox"/> Analizzare ruolo e funzione dei media nelle società democratiche; <input type="checkbox"/> Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale e collegarli con le vicende contemporanee; <input type="checkbox"/> Assumere consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo; <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi; <input type="checkbox"/> cogliere l'importanza: <ul style="list-style-type: none"> o della sostenibilità ambientale; o dei beni paesaggistici; o del patrimonio; o delle attività culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte

<p>diritti umani, gli obiettivi, i valori e le radici storiche dei movimenti sociali e politici; la conoscere del nesso esistente tra le scelte politiche e socioeconomiche e i cambiamenti climatici e demografici a livello globale.</p>		
<p>7. Competenza imprenditoriale: La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. In particolare, bisogna conoscere la funzione svolta dall'attività d'impresa e il ruolo dell'innovazione; conoscere le innovazioni che hanno modificato società e stili di vita; conoscere i principi e le sfide dello sviluppo sostenibile; conoscere i diversi contesti sociali e le opportunità che offrono per trasformare le idee in progetti e attività personali, sociali e professionali; conoscere opportunità e sfide cui vanno incontro i datori di lavoro siano soggetti individuali o societari; conoscere gli approcci di programmazione e la gestione dei progetti, in relazione sia ai progetti che alle risorse; conoscere i principi etici e le sfide che lo sviluppo sostenibile pone all'attività di impresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità creative per la soluzione di problemi inerenti al contesto scolastico e sociale di riferimento; <input type="checkbox"/> Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa; <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri <input type="checkbox"/> Capacità creative di immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi; <input type="checkbox"/> Saper mobilitare risorse umane e materiali per l'attuazione dell'attività progettata; <input type="checkbox"/> Capacità di assumere decisioni finanziarie relativa a costi e ricavi <input type="checkbox"/> Saper assumere decisioni informate gestendo i fattori di incertezza, ambiguità e rischio. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:

Tale competenza implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Inoltre, tale competenza comporta, la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali; la comprensione di come tali espressioni possano influenzarsi e avere effetti sulle idee dei singoli individui; la comprensione dei diversi modi delle comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante, il pubblico nei testi scritti, musica, riti, nell'architettura e nelle forme ibride; la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in varie arti e in altre forme culturali;
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

- disciplina 1
- disciplina 2
-
-
- Tutte

Su quali tra i seguenti temi il C.d.C intende focalizzare l'azione didattica nel corso del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno in riferimento alla sostenibilità:

PRIMO BIENNIO				
	Indicare le CONOSCENZE	Indicare le ABILITA'	Indicare gli /le ATTEGIAMENTI/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>TEMI:</p> <p><input type="checkbox"/> RIFIUTI</p> <p><input type="checkbox"/> ACQUA</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare)</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza di se stessi grazie alla riflessione dei propri valori; <input type="checkbox"/> Stili di vita sostenibili in relazione a valori condivisi (uso razionale delle risorse naturali); <input type="checkbox"/> Analisi fisico-chimica dei materiali. <input type="checkbox"/> Dalla produzione di materiali agli svariati utilizzi e al loro possibile riciclaggio; <input type="checkbox"/> In che misura i materiali costituiscono fattore di inquinamento se non opportunamente trattati; <input type="checkbox"/> Analisi di possibili esperimenti di laboratorio per evidenziare le caratteristiche dei materiali; <input type="checkbox"/> Quali sono i modelli matematici che descrivono i comportamenti fisici e chimici dei suddetti materiali durante la loro "vita". 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; <input type="checkbox"/> Valutare le ripercussioni dirette ed indirette che le scelte ed i comportamenti individuali della vita quotidiana hanno sui problemi ed i fenomeni globali; <input type="checkbox"/> Individuare le identità dei processi risolutivi che accomunano problemi differenti. <input type="checkbox"/> Partecipare ad attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; <input type="checkbox"/> Maturare un impegno inteso come contributo alla risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere in grado di condividere i valori propri e apprendere di nuovi in relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> Aver acquisito la consapevolezza che l'ambiente va rispettato e tutelato; <input type="checkbox"/> Misurare l'impronta ambientale complessiva prodotta dal proprio stile di vita; <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto e il valore della biodiversità. <input type="checkbox"/> Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive; <input type="checkbox"/> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; <input type="checkbox"/> Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevole della responsabilità di ciascun cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

	Indicare le CONOSCENZE	Indicare le ABILITA'	Indicare gli /le ATTEGIAMENTI/COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p align="center">TEMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> RIFIUTI <input type="checkbox"/> ENERGIA <input type="checkbox"/> AMBIENTE <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere i fattori che vanno tenuti sotto controllo per garantire un processo sostenibile (cosa si fa nella nostra città e cosa si fa in altri Paesi). <input type="checkbox"/> Confronto fra modelli di sviluppo economico e sociale in relazione alle politiche del Territorio. Il problema del riscaldamento globale, delle deforestazioni, dell'inquinamento dei mari, ecc. <input type="checkbox"/> Conoscere come operare per minimizzare gli aspetti ambientali delle attività svolte. <input type="checkbox"/> Conoscere le varie fonti delle energie alternative e rinnovabili. <input type="checkbox"/> Trattamento dei 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dei materiali e dell'energia a partire dall'esperienza. <input type="checkbox"/> Riconoscere l'applicabilità del modello teorico alla realtà fisica quotidiana. <input type="checkbox"/> Confrontare più metodi risolutivi equivalenti, allo scopo di optare alla scelta più conveniente. <input type="checkbox"/> Applicare un metodo risolutivo razionale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. <input type="checkbox"/> Saper individuare delle soluzioni per la salvaguardia del bene collettivo. <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, identificando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. <input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. <input type="checkbox"/> Raccogliere, selezionare in modo autonomo le informazioni ed elaborarle. <input type="checkbox"/> Riconoscere il ruolo delle 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disciplina 1 <input type="checkbox"/> disciplina 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutte

	<p>rifiuti (informatici, biologici, agricoli, sanitari, di cantiere, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Solo per il liceo: analisi di possibili esperimenti di laboratorio per evidenziarne le loro caratteristiche (es. fotovoltaico, ecc.) □ Conoscere i ruoli, le competenze e le funzioni degli enti presenti sul territorio preposti alla protezione e alla valorizzazione della natura, dell'ambiente e salute e dei soggetti specializzati di vigilanza. □ Conoscere la normativa nazionale e comunitaria riguardante la sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Comunicare efficacemente gli argomenti a sostegno della scelta della propria strategia risolutiva. 	<p>tecnologie esistenti e utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà.</p>	
--	--	--	--	--

STRATEGIE METODOLOGICHE ED ATTIVITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DIDATTICI

STRATEGIE METODOLOGICHE:

- la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);
- il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, in occasione soprattutto dei Consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissi;
- Privilegiare una didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale.
- Rendere gli allievi consapevoli degli errori commessi per imparare successivamente a saperli adeguatamente utilizzare come risorsa dell'apprendimento (Imparare a imparare).
- Attività anche extracurricolare per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista per completare il percorso formativo e di auto apprendimento;
- Valorizzazione dell'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro.
- Ricaduta didattico-educativa dei percorsi di PCTO.

ATTIVITA':

CURRICOLARE

specificare _____

EXTRACURRICOLARE

specificare _____

METODI DI INSEGNAMENTO

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO												
	Italiano	Inglese	Matematica								
Lezione frontale													
Lezione interattiva													
Discussione guidata													
Esercitazioni individuali in classe													
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe													
Elaborazione di schemi/mappe concettuali													
Relazioni su ricerche individuali e collettive													
Esercitazioni grafiche e pratiche													
Lezione con l'utilizzo delle T.D. ²													
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa													
Simulazioni													
Attività di laboratorio/Palestra													
Altro:													

² Tecnologie Didattiche

STANDARD MINIMI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Il **C.d.C.** ritiene che per ottenere la sufficienza sia necessario il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

conoscenze

conoscenza dei contenuti minimi, definiti nei dipartimenti disciplinari, ed esposizione degli stessi in modo semplice e corretto;

capacità/abilità

capacità di interpretare e sintetizzare semplici informazioni

competenze

Sufficiente autonomia nella risoluzione di semplici problematiche e nell'utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti .

EVENTUALI INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI DA METTERE IN ATTO NEL CASO IN CUI NEL CORSO DELL'ANNO GLI OBIETTIVI NON VENGANO CONSEGUITI

- interventi di recupero rivolti ad alunni in difficoltà (in itinere, sportello, corsi, pausa didattica);
- colloqui con le famiglie;
- colloqui singoli con gli alunni.

PROPOSTE di USCITE, VISITE GUIDATE, VIAGGI di ISTRUZIONE o SCAMBIO CULTURALE

Messina, _____

IL COORDINATORE DI CLASSE

Allegato alla scheda di programmazione del CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE _____ A.S. _____

PERCORSO DI PCTO (Percorso di Competenze Trasversali per l'Orientamento) ³

Tutor PCTO del consiglio di classe: _____

Area di interesse individuata per la programmazione del percorso di PCTO:

Sintesi del percorso proposto dal Consiglio:

classe	n. ore	Attività previste, discipline coinvolte, tempi di attuazione, aziende
<input type="checkbox"/> Terza classe		<ul style="list-style-type: none"> - Esempi di Attività: visite guidate con le ore di preparazione e di elaborazione del report conclusivo, testimonianze, incontri con esperti, propedeutica alla simulazione d'impresa - N° ore e periodo di svolgimento (anche se indicativo) - Materie principalmente coinvolte - Aziende e enti coinvolti (se già individuate)
<input type="checkbox"/> Quarta classe		<ul style="list-style-type: none"> - Esempi di Attività: visite guidate con le ore di preparazione e di elaborazione del report conclusivo, testimonianze, incontri con esperti, stage aziendali, simulazioni d'impresa - N° ore e periodo di svolgimento (anche se indicativo) - Materie principalmente coinvolte - Aziende e enti coinvolti (se già individuate)
<input type="checkbox"/> Quinta classe		<ul style="list-style-type: none"> - Esempi di Attività: visite guidate con le ore di preparazione e di elaborazione del report conclusivo, testimonianze, incontri con esperti - Attività legate al completamento, alla sistematizzazione e alla formalizzazione di quanto svolto negli anni precedenti attraverso un report conclusivo (corredato anche da materiale multimediale) da poter presentare all'esame. - N° ore e periodo di svolgimento (anche se indicativo) - Materie principalmente coinvolte
Totale ore		

³ Per la valutazione delle competenze relative al percorso di PCTO il C.d.C si atterrà alla rubrica di valutazione redatta dal tutor scolastico e dal tutor aziendale secondo le modalità stabilite dal gruppo di lavoro PCTO

