



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” - MESSINA

Via 38 A - Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it - Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutosuperioreminutoli.it



Sez. Costruzioni e Biotecnologie “G. Minutoli” - Sez. Agraria “P. Cuppari”
Sez. Amministrazione, Turistica e Liceo Scientifico “S. Quasimodo”

P.D.M.

2018/19

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aggiornamento del 29/10/2019

Dirigente Scolastico

Pietro Giovanni La Tona

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica Nome Codice meccanografico	ISTITUTO SUPERIORE "G.MINUTOLI" MEIS00900P
Responsabile del Piano (DS) Cognome e Nome Telefono Email	DIRIGENTE SCOLASTICO PROF. PIETRO GIOVANNI LA TONA 090 685800 piero62lt@yahoo.it
Referente del Piano Cognome e Nome Telefono Email Ruolo nella scuola	Prof. ssa Anna Maria Gentile 090 821107 annamaria.gentile@tiscali.it Docente
Durata dell'intervento	Annuale
Anno scolastico	2018-19

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI AUTOVALUTAZIONE

Il gruppo di autovalutazione elabora il rapporto di autovalutazione (RAV) in base ai risultati raggiunti e alle evidenze emerse dalla valutazione del piano di Miglioramento

Nome	Cognome	Ruolo
PIETRO GIOVANNI	LA TONA	Dirigente Scolastico
GIUSEPPE	CICCARELLO	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
LEOPOLDO	MOLETI	Docente di Chimica agraria - 1° collaboratore di dirigenza
FRANCESCO	CROCITTI	Docente di Matematica - Collaboratore di dirigenza
ANGELA	MAGAZU'	Docente di Matematica - Collaboratore di dirigenza
IVONNE	CANNATA	Docente di Scienze Giuridiche - Collaboratore di dirigenza. Funzione strumentale Area 4 - Referente ASL
FLAVIA	MIGLIARDO	Docente di Scienze - Collaboratore di dirigenza
GIUSEPPA	STURNIOLO	Docente di Scienze Giuridiche - Collaboratore di dirigenza.
ANNA MARIA	GENTILE	Docente di Matematica-Fisica Funzione strumentale Area 1 - Responsabile Dipartimento Asse Matematico
GIOVANNI	MAISANO	Docente di Lettere - Responsabile Dipartimento Asse Linguaggi – Storico Sociale
ANGELO	VENUTI	Docente di Scienze Agrarie - Funzione strumentale Area3 Responsabile Dipartimento Asse Scientifico-Tecnologico
ROSARIA	RUSSO	Docente di Lettere
ALESSANDRA	TURIANO	Docente di Lettere – Funzione Strumentale Area2
GRAZIA	BATTAGLIA	Docente di Sostegno
LUIGIA	BURGIO	Docente Sostegno - Responsabile Dipartimento Inclusione
VINCENZO	PIROZZI	Docente di Matematica – Collaboratore di dirigenza
GIUSEPPA	TRIFILETTI	Docente di Chimica

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

All'interno dell'istituzione è stato costituito il nucleo interno di valutazione con compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio.

Il nucleo interno di valutazione, a fine anno scolastico, elabora un rapporto annuale ad uso degli organi della istituzione scolastica - per la stesura del nuovo Piano di miglioramento dell' istituto - e ai fini della rendicontazione sociale.

La composizione del nucleo interno di valutazione risponde principalmente ai criteri di rappresentatività e pariteticità fra le diverse componenti della comunità scolastica. Il nucleo è composto da:

Nome	Cognome	Ruolo
PIETRO GIOVANNI	LA TONA	Dirigente Scolastico
ANNA MARIA	GENTILE	Docente di Matematica-Fisica– Sez. Agraria Funzione strumentale Area 1 - Responsabile Dipartimento Asse Matematico
ALESSANDRA	TURIANO	Docente di lettere – Sez. Liceo – Funzione strumentale Area2
GRAZIA	BATTAGLIA	Docente di Sostegno – Sez. Sez. Biotecnologie Sanitarie (B.T.S.)
GIOVANNI	MAISANO	Docente di Lettere – Sez. BTS - Responsabile Dipartimento dei Linguaggi
LUIGIA	BURGIO	Docente Sostegno - Responsabile Dipartimento Inclusione

Compiti:

- ✓ favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento.
- ✓ valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento.
- ✓ incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.
- ✓ promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.
- ✓ Monitora le attività previste per il raggiungimento degli obiettivi di processo relativi alle priorità

SECONDA SEZIONE

Piano di Miglioramento basato sul rapporto di autovalutazione e risultati raggiunti

SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE

Vincoli

Il territorio in cui insiste l'Istituto si caratterizza per la presenza di contesti socio-economici e culturali diversificati frutto di un processo pluriennale che ha visto ridisegnarsi il quadro delle periferie in termini di inurbamento e stratificazione demografica, con conseguente creazione di quartieri densamente popolati, che spesso versano in condizioni disagiate e precarie. Parecchie sono le famiglie in cui i genitori risultano privi di condizioni lavorative stabili e di conseguenza poco inclini a comprendere i bisogni culturali dei figli. La difficoltà dei ragazzi a capire il valore della cultura e il monito a conquistare un diploma si infrange spesso sull'esempio di chi non riesce a trovare un'occupazione stabile. Da ciò discende una disaffezione nei confronti della scuola e uno scarso attaccamento al valore dello studio come strumento di crescita umana civile e culturale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è particolarmente significativa, significativa è, invece, la distribuzione degli iscritti per voto di esami nelle classi. Si nota, infatti, nella sezione tecnica una concentrazione di iscritti con voto, conseguito all'esame di terza media, compreso tra 6 e 7, mentre nella sezione liceale la concentrazione si sposta ai due livelli superiori successivi (8-9). Questa sperequazione si nota anche nei risultati degli esiti finali annuali e nelle votazioni conseguite all'esame di stato.

Opportunità

Al contempo, rispetto a quello sopra descritto, l'intera zona sud della città, che l'Istituto ben rappresenta con i suoi tre plessi, ha visto nel corso di un decennio una crescita significativa di aree commerciali e residenziali, con conseguente insediamento di giovani nuclei familiari, che guardano con un certo interesse all'offerta formativa che il territorio è in grado di offrire. Per tali ragioni, già da tempo l'Istituto ha creato una rete di sinergie con le scuole primarie e secondarie di I grado, con enti pubblici e privati, centri onlus di aggregazione sociale e centri parrocchiali; per predisporre azioni comuni e condivise di lotta alla dispersione scolastica e fruizione integrata dei servizi.

ANALISI SWOT

Dal Rapporto di autovalutazione(RAV) e dal riesame del piano di miglioramento 2017-2018 sono emersi i seguenti punti di forza e debolezza interni all'istituzione scolastica e le opportunità ed i vincoli dovuti a fattori esterni al contesto scolastico

Risultati Scolastici

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
<p>Dipartimenti strutturati in gruppo di lavoro;</p> <p>Docenti dell'organico potenziato dedicati al potenziamento delle competenze di base;</p> <p>Gruppo di lavoro di A.S.L.</p> <p>Numerose attività extracurricolari mirate al recupero e al potenziamento delle competenze.</p> <p>Le percentuali di sospensioni sono inferiori rispetto a tutte le aree geografiche individuate nel RAV (provinciale , regionale, nazionale).</p> <p>Concentrazione degli allievi nelle fasce 81-90, 91-100 e 100 con lode superiore al dato regionale e nazionale.</p>	<p>Nella sezione liceale si nota maggiore concentrazione di sospesi soprattutto nella classe quarta.</p> <p>Allineamento dei dipartimenti nella costruzione di rubriche di valutazione disciplinari e trasversali comuni</p> <p>L'implementazione del Curricolo di Istituto.</p> <p>Le percentuali dei trasferiti in uscita risulta leggermente superiore rispetto a quelli in entrata.</p>	<p>Organizzazione di attività formative e laboratoriali e di orientamento grazie ai fondi FIS, FSE e Organico di potenziamento.</p> <p>La stabilità dei docenti e del dirigente consente di progettare interventi a lunga gittata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il ritardo nella effettiva disponibilità dei fondi. ● I metodi di insegnamento e di valutazione risultano in parte ancorati a schemi obsoleti. ● Contesto economico e sociale di appartenenza degli allievi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
Dall'analisi degli esiti delle prove Invalsi in italiano si evince che l'"effetto scuola" sia per la sezione tecnica che per la sezione liceale è pari se non superiore alle aree geografiche prese in considerazione. Riduzione dell'indice di variabilità tra le classi.	I risultati di tutte le discipline coinvolte nelle prove Invalsi, sia per la sezione liceale che per la sezione tecnica, risultano da migliorare..	Organizzazione di attività formative e laboratoriali e di orientamento grazie ai fondi FIS, FSE e Organico di potenziamento	Le caratteristiche peculiari della popolazione studentesca e del contesto socio-culturale di appartenenza.

Competenze chiave europee

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
<p>Un significativa diversificazione dei percorsi ASL attivati ha consentito un incremento dell'acquisizione di competenze civico- sociali rispetto agli indicatori prefissati.</p> <p>Altro dato positivo è l'apprezzabile partecipazione degli alunni ad attività seminariali promosse da soggetti operanti nel settore della Cittadinanza attiva, attività promosse anche in collaborazione con il comitato genitori.</p>	Non si riscontrano elementi di criticità, anche se permane il dato negativo, seppur trascurabile, delle sanzioni disciplinari.	<p>Docenti dell'Organico di potenziamento con competenze adeguate.</p> <p>Fondi FIS ed FSE per attività mirate al potenziamento delle competenze trasversali. Le numerose Convenzioni/collaborazioni con soggetti diversi operanti nel settore delle FF.AA., delle professioni e del mondo del lavoro hanno sensibilizzato gli alunni a comportamenti di cittadinanza attiva.</p>	<p>Mancanza di centri di aggregazione giovanile nel contesto di appartenenza degli allievi.</p> <p>Degrado sociale e urbanistico del territorio su cui insiste l'Istituto e, dunque, del contesto di appartenenza degli allievi.</p>

Risultati a distanza

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
Le attività previste dal PTOF consentono di fornire agli allievi requisiti tecnico professionali per l'accesso al mondo del lavoro, delle professioni e delle Università.	<p>La maggior parte degli allievi ,in ambito lavorativo sia a tempo indeterminato che determinato, si colloca in settori lavorativi non attinenti all'indirizzo di studi frequentato(Settore di attività economica:Servizi).</p> <p>Non è presente il monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti.</p>	<p>La città in cui opera la scuola è sede universitaria.</p> <p>Convenzione con l'ANPAL.</p> <p>Iscrizione al "catalogo formazione in apprendistato" DDG 3622 del 07/08/2018 Assessorato regionale all P.I</p>	Tessuto imprenditoriale/aziendale formato da piccole unità spesso a conduzione familiare che non consentono l'accesso a contratti di lavoro sul territorio. Presenza di situazioni lavorative non contrattualizzate

Risorse economiche e materiali

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
Capacità della scuola, di "autoprocurarsi", mediante partecipazione a progetti regionali, nazionali, PON FSE e FESR risorse economiche che consentono di potenziare sia l'offerta formativa sia di mantenere efficienti le strutture esistenti e ad offrire all'utenza, soprattutto della sezione tecnica, delle attrezzature all'avanguardia e di mettere a norma gran parte degli edifici scolastici a disposizione di questa istituzione .Infine la scuola gestisce efficacemente attività conto terzi, i cui proventi vengono reinvestiti per soddisfare ed implementare le esigenze scolastiche. Comodato d'uso gratuito per i libri di testo adottati nell'Istituto.	Gli strumenti tecnologici innovativi presenti nell'Istituto non sono sufficienti al fabbisogno della popolazione scolastica.	Dal punto di vista strutturale e funzionale la scuola riesce ad offrire alla utenza delle buone opportunità. La scuola, infatti, riceve fondi dai progetti FESR finanziati, dal PNSD e dai proventi dei laboratori gestiti per conto terzi.	<p>Il vincolo principale è rappresentato dai trasporti pubblici che causano gravi difficoltà per raggiungere le sedi dell'istituto.</p> <p>La struttura complessa della scuola, dislocata in tre plessi, non permette il potenziamento contemporaneo di tutte le sedi di ambienti di apprendimento evoluti e tecnologicamente avanzati, causando ritardi nel mettere in atto strategie di innovazione tecnologica così come contemplato nel documento del PNSD.</p>

Risorse professionali

<i>Forza</i>	<i>Debolezza</i>	<i>Opportunità</i>	<i>Vincoli</i>
<p>Capacità della dirigenza di instaurare un clima relazionale sereno, partecipativo, volto alla condivisione delle buone pratiche didattiche e alla riconoscimento/valorizzazione della preparazione professionale. Attuazione di corsi di formazione per il potenziamento nelle attività didattiche di azioni innovative ed inclusive. Formazione di gruppi di lavoro mirati, buon funzionamento dei dipartimenti. Stabilità del corpo docente.</p>	<p>Sono ancora in essere forme di resistenze rispetto ai processi di innovazione didattica da parte di docenti ancora legati a schemi didattici tradizionali. La formazione messa in atto si rivela, a volte, più quantitativa che qualitativa. Per il personale ATA, pur essendo presenti strumenti per la dematerializzazione dei procedimenti amministrativi, detti strumenti non vengono pienamente utilizzati.</p>	<p>Finanziamenti FESR per l'acquisto di strumenti per ambienti di apprendimento e la dematerializzazione dei processi di segreteria.</p> <p>FSE -MIUR per la formazione e l'aggiornamento.</p>	<p>Non sempre i finanziamenti corrispondono alle reali necessità dell'istituzione scolastica e spesso si rivelano esigui.</p>

CONCLUSIONI

La finalità della scuola è guidare gli allievi al conseguimento del buon esito scolastico. Difatti, le priorità previste sono rivolte a potenziare:

-le competenze base nel biennio, finalizzate anche all'innalzamento dei risultati nelle prove Invalsi,

-le competenze tecnico scientifiche e professionali nel triennio,

-le competenze sociali e civiche,

perché si è fermamente convinti che il mix di "sapere, saper fare e saper essere" è ciò che rende l'allievo protagonista del proprio futuro e cittadino consapevole e leale del domani; in tal modo lo si agevolerà a trovare una collocazione nel mondo del lavoro conformemente al contesto sociale, ambientale e temporale di riferimento. Tuttavia, dall'autovalutazione effettuata e dall'analisi swot, pur avendo rilevato dei miglioramenti in tutte le aree, rimane ancora qualche carenza a livello di sospensioni di giudizio, di risultati Invalsi e di competenze sociali e civiche. Inoltre, risultano da migliorare i tassi di dispersione scolastica soprattutto nel biennio e in particolar modo nelle classi prime. Pertanto, attraverso le azioni poste in essere dal dipartimento inclusione - in collaborazione con tutti i dipartimenti - si promuoveranno attività volte ad incrementare l'indice di inclusività della scuola, anche attraverso azioni rendicontazione sociale finalizzate alla divulgazione di tutti i processi e le procedure agite dalla scuola, per promuovere quest'ultima come centro di aggregazione sia per le famiglie che per tutti gli attori presenti sul territorio.

PRIORITA' INDIVIDUATE

Il Nucleo interno per L'Autovalutazione d'istituto, nella composizione prima indicata, ha realizzato il Rapporto di Autovalutazione, il quale, per aspetti specifici dell'analisi, è stato di volta in volta integrato dal DSGA, dai collaboratori del Dirigente scolastico, da docenti referenti di attività specifiche e dalle famiglie, dagli allievi, dal personale ATA attraverso i rappresentanti del Consiglio di Istituto.

Le priorità emerse dal RAV, nella versione del 30/06/18, scaturiscono da un'attenta analisi di autovalutazione dei dati restituiti a livello centrale e dei dati presenti all'interno dell'istituto. Pertanto, si è deciso di concentrare l'azione di miglioramento nell'area degli ESITI relativa ai " Risultati scolastici", ponendosi le seguenti priorità:

- P1. Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);***
- P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);***
- P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;***
- P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;***
- P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.***

Il Nucleo interno di autovalutazione e miglioramento, dopo un attento esame dei risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione, dal riesame del piano di miglioramento predisposto nel 2017-18, dalle indicazioni avute a livello centrale (MIUR-USR) e in sinergia con tutti gli organi collegiali (Collegio docenti e Consiglio di Istituto) ha fissato azioni, attività e i traguardi attesi in merito alle sopraelencate priorità.

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI								
		1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti		2° anno(2017-18) Traguardi Raggiunti			3° anno 2018-19 Target Finale			
RISULTATI SCOLASTICI	P1.Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera). (RAV)	TRAGUARDO INTERMEDIO- 2016-17		%TRAGUARDO INTERMEDIO PREVISTO		%TRAGUARDO INTERMEDIO RAGGIUNTO				
			CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CI.	PRIME	SECONDE	PRIME	SECONDE	
		ITA.	3,6	3,5	ITA.	3,4	3,3	3,3	1,8	
		MAT	6,9	10,5	MAT.	6,7	10,3	2,3	5,0	
		INGL	9,9	9,0	INGL.	9,7	8,8	4,9	5,5	
		% scost. su Target finale	% scost. su target intermedio		% scost. Su TARGET FINALE		% scost. su TARGET INTERMEDIO			
		Classi prime		Classi prime		Classi prime				
		Italiano	+2,6	+2,2	Italiano	+0,1	-0,1			
		Matematica	+0,7	-1,1	Matematica	-4,2	-4,4			
		Inglese	+0,3	0	Inglese	-4,7	-4,8			
		Classi seconde		Classi seconde		Classi seconde				
		Italiano	+4,8	+4,5	Italiano	-1,4	-1,5			
Matematica	+0,4	-0,7	Matematica	-5,2	-5,3					
Inglese	+0,2	-0,1	Inglese	-3,2	-3,3					
		TRAGUARDO FINALE- 2018-19								
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE								
ITA.	3,2	3,2								
MAT	6,5	10,2								
INGL	9,6	8,7								
Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)										

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI																																																																																																
		1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti				2° anno(2017-18) Traguardi raggiunti Mantenere il dato raggiunto del 2016/17 OPPURE -2% da rif.intermedio (21,0% tecnico – 17,3 Liceo) -7% delle % Rif.A.S.2014/15				3° anno TARGET FINALE (2018-19)																																																																																								
RISULTATI SCOLASTICI	P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (RAV)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">% allievi con voto 60 all'esame di Stato</th> </tr> <tr> <th colspan="2">TECNICO</th> <th colspan="2">LICEO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>5,2</td> <td colspan="2">0</td> </tr> <tr> <td>Previsto</td> <td>11,8≤voto≤21</td> <td colspan="2">0<voto<17,3</td> </tr> </tbody> </table>				% allievi con voto 60 all'esame di Stato				TECNICO		LICEO		Raggiunto	5,2	0		Previsto	11,8≤voto≤21	0<voto<17,3		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">% allievi con voto 60 all'esame di Stato</th> <th colspan="3">Scostamento</th> </tr> <tr> <th colspan="2">TECNICO</th> <th>LICEO</th> <th>Scost.</th> <th>TECN</th> <th>LIC</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>5,3</td> <td>26,3</td> <td>intermedio</td> <td>-15,3</td> <td>+9,4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Previsto</td> <td>voto≤20,6</td> <td>voto<16,9</td> <td>finale</td> <td>-15,0</td> <td>+9,6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				% allievi con voto 60 all'esame di Stato				Scostamento			TECNICO		LICEO	Scost.	TECN	LIC		Raggiunto	5,3	26,3	intermedio	-15,3	+9,4		Previsto	voto≤20,6	voto<16,9	finale	-15,0	+9,6		<p>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Tec:21,4% -Liceo=17,6% Rif. A.S. 2014-15)</p> <p><u>Traguardo finale</u> Esami Stato Tecnico:20,3% Liceo:16,7%</p>																																												
		% allievi con voto 60 all'esame di Stato																																																																																																
TECNICO		LICEO																																																																																																
Raggiunto	5,2	0																																																																																																
Previsto	11,8≤voto≤21	0<voto<17,3																																																																																																
% allievi con voto 60 all'esame di Stato				Scostamento																																																																																														
TECNICO		LICEO	Scost.	TECN	LIC																																																																																													
Raggiunto	5,3	26,3	intermedio	-15,3	+9,4																																																																																													
Previsto	voto≤20,6	voto<16,9	finale	-15,0	+9,6																																																																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17</th> <th colspan="2">% sospensioni LICEO A.S. 2016/17</th> </tr> <tr> <th>cl 3</th> <th>cl 4</th> <th>cl 3</th> <th>cl 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>raggiunto</td> <td>24,0</td> <td>13,7</td> <td>9,5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>previsto</td> <td>26,7</td> <td>29,4</td> <td>23,0</td> <td>6,9</td> </tr> </tbody> </table>					% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17		% sospensioni LICEO A.S. 2016/17		cl 3	cl 4	cl 3	cl 4	raggiunto	24,0	13,7	9,5	20	previsto	26,7	29,4	23,0	6,9	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">%Tecnico Previsto</th> <th colspan="2">%Tecnico Raggiunto</th> <th colspan="4">Scostamento TEC.</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Trag. Interm.</th> <th colspan="2">Trag. Finale</th> </tr> <tr> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25,8</td> <td>28,4</td> <td>24,2</td> <td>17,8</td> <td>-1,6</td> <td>-10,6</td> <td>-0,7</td> <td>-9,7</td> </tr> <tr> <th colspan="2">%Liceo Previsto</th> <th colspan="2">%Liceo Raggiunto</th> <th colspan="4">Scostamento LICEO</th> </tr> <tr> <td>22,1</td> <td>6,6</td> <td>10</td> <td>26,3</td> <td>-12,1</td> <td>+19,7</td> <td>-11,4</td> <td>+19,9</td> </tr> </tbody> </table>				%Tecnico Previsto		%Tecnico Raggiunto		Scostamento TEC.								Trag. Interm.		Trag. Finale		cl. 3	cl. 4	cl. 3	cl. 4	cl. 3	cl. 4	cl. 3	cl. 4	25,8	28,4	24,2	17,8	-1,6	-10,6	-0,7	-9,7	%Liceo Previsto		%Liceo Raggiunto		Scostamento LICEO				22,1	6,6	10	26,3	-12,1	+19,7	-11,4	+19,9	<p>Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio(rif. % A.S.2014-15)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Rif. Tecnico</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27,7</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Rif. Liceo</th> </tr> <tr> <td>23,8</td> <td>7,1</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Traguardo finale</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tecnico</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24,9</td> <td>27,5</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Liceo</th> </tr> <tr> <td>21,4</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table>		Rif. Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	27,7	30,5	Rif. Liceo		23,8	7,1	Tecnico		% cl. 3	% cl. 4	24,9	27,5	Liceo		21,4	6,4
	% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17		% sospensioni LICEO A.S. 2016/17																																																																																															
	cl 3	cl 4	cl 3	cl 4																																																																																														
raggiunto	24,0	13,7	9,5	20																																																																																														
previsto	26,7	29,4	23,0	6,9																																																																																														
%Tecnico Previsto		%Tecnico Raggiunto		Scostamento TEC.																																																																																														
				Trag. Interm.		Trag. Finale																																																																																												
cl. 3	cl. 4	cl. 3	cl. 4	cl. 3	cl. 4	cl. 3	cl. 4																																																																																											
25,8	28,4	24,2	17,8	-1,6	-10,6	-0,7	-9,7																																																																																											
%Liceo Previsto		%Liceo Raggiunto		Scostamento LICEO																																																																																														
22,1	6,6	10	26,3	-12,1	+19,7	-11,4	+19,9																																																																																											
Rif. Tecnico																																																																																																		
% cl. 3	% cl. 4																																																																																																	
27,7	30,5																																																																																																	
Rif. Liceo																																																																																																		
23,8	7,1																																																																																																	
Tecnico																																																																																																		
% cl. 3	% cl. 4																																																																																																	
24,9	27,5																																																																																																	
Liceo																																																																																																		
21,4	6,4																																																																																																	

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI									
		1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti		2° anno(2017-18) Traguardi raggiunti		3° anno (2018-19) TARGET FINALE					
RISULTATI SCOLASTICI	<p><i>P3.Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio. (TRASVERSALE A TUTTE LE PRIORITA')</i></p> <p>(OBIETTIVO REGIONALE)</p>					<p><i>Ridurre del 5% l'indice di dispersione scolastica.(Rif. A.S. 2015-16 indice=17,1)</i></p> <p>Traguardo finale 12,1% 12,1%</p>					
		<table border="1"> <tr> <td>Previsto - 2%</td> <td>15,1</td> </tr> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>14,4</td> </tr> </table>	Previsto - 2%	15,1	Raggiunto		14,4	<table border="1"> <tr> <td>Previsto -2%</td> <td>13,1</td> </tr> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>12,6</td> </tr> </table>	Previsto -2%	13,1	Raggiunto
Previsto - 2%	15,1										
Raggiunto	14,4										
Previsto -2%	13,1										
Raggiunto	12,6										

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI																																		
		1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti	2° anno(2017-18) Traguardi RAGGIUNTI	3° anno(2018-19) TARGET FINALE																																
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi (RAV + OBIETTIVO REGIONALE)</p> <p>TRASVERSALE ALLA PRIORITA' 1</p>	%Partecipazione Invalsi		%Partecipazione Invalsi																																
		Previsto	65%	Previsto	≥70%	<p><i>Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi.</i></p> <p>Traguardo finale: 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali</p> <p>%Partecipazione Invalsi 80%</p> <p>Avvicinamento alle medie regionali</p> <p>Ridurre indice di variabilità</p>																														
		Raggiunto	82%	Raggiunto Italiano	82,7%																															
		Previsto: Avvicinamento alle medie regionali		Previsto: Avvicinamento alle medie regionali																																
		Risultati raggiunti:		Risultati raggiunti:																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ita</th> <th>mat</th> <th colspan="2">Sicilia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tec.</td> <td>120,6 35,9</td> <td>161,6 40,8</td> <td>46,9</td> <td>35,9</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>230,9 71,5</td> <td>250,3 79,3</td> <td>58,5</td> <td>39,9</td> </tr> </tbody> </table>			Ita		mat	Sicilia		Tec.	120,6 35,9	161,6 40,8	46,9	35,9	Liceo	230,9 71,5	250,3 79,3	58,5	39,9	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ita</th> <th>mat</th> <th colspan="2">Sicilia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tec.</td> <td>165,1 168,3</td> <td>175,5</td> <td>176,3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>208,3 192,4</td> <td>290,4</td> <td>212,8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Ita	mat	Sicilia		Tec.	165,1 168,3	175,5	176,3		Liceo	208,3 192,4	290,4	212,8	
	Ita	mat	Sicilia																																	
Tec.	120,6 35,9	161,6 40,8	46,9	35,9																																
Liceo	230,9 71,5	250,3 79,3	58,5	39,9																																
	Ita	mat	Sicilia																																	
Tec.	165,1 168,3	175,5	176,3																																	
Liceo	208,3 192,4	290,4	212,8																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Indice Variabilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tecnico</td> <td>Italiano</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>69,5%</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td colspan="2">Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe – riferimento dato del 2017-18</td> </tr> </tbody> </table>		Indice Variabilità			Tecnico	Italiano	87%	Matematica	69,5%	Liceo	Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe – riferimento dato del 2017-18		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Indice Variabilità</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>Previsto</th> <th>Raggiunto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tecnico</td> <td>Italiano</td> <td><87%</td> <td>11,5%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td><69,5%</td> <td>20,3%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Liceo</td> <td>Italiano</td> <td>15,0%</td> <td>15,0%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>15,1%</td> <td>15,1%</td> </tr> </tbody> </table>		Indice Variabilità						Previsto	Raggiunto	Tecnico	Italiano	<87%	11,5%	Matematica	<69,5%	20,3%	Liceo	Italiano	15,0%	15,0%	Matematica	15,1%	15,1%
Indice Variabilità																																				
Tecnico	Italiano	87%																																		
	Matematica	69,5%																																		
Liceo	Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe – riferimento dato del 2017-18																																			
Indice Variabilità																																				
		Previsto	Raggiunto																																	
Tecnico	Italiano	<87%	11,5%																																	
	Matematica	<69,5%	20,3%																																	
Liceo	Italiano	15,0%	15,0%																																	
	Matematica	15,1%	15,1%																																	

ESI TI	PRIORITA'	TRAGUARDI								
		1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti	2° anno(2017-18) Traguardi previsti	3° anno (2018-19) TARGET FINALE						
Competenze chiave Europee	<p>P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione. <u>(RAV+ Obiettivo Regionale)</u></p>	<p>Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione competenze civico sociali¹ PREVISTO 65%</p> <p>RAGGIUNTO 44%</p>	<p>Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali PREVISTO 70%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RAGGIUNTO</th> <th>Scost. su trag. Intermedi o</th> <th>Scost. su trag. Finale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75%</td> <td>+5%</td> <td>-5%</td> </tr> </tbody> </table>	RAGGIUNTO	Scost. su trag. Intermedi o	Scost. su trag. Finale	75%	+5%	-5%	<p>Traguardo finale : 80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali 80%</p>
		RAGGIUNTO	Scost. su trag. Intermedi o	Scost. su trag. Finale						
75%	+5%	-5%								
<p>PREVISTO Minore uguale 3,4%</p> <p>RAGGIUNTO 2%</p>	<p>PREVISTO: Minore uguale 3,2%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RAGGIUNTO</th> <th>Scost. su trag. Intermedi o</th> <th>Scost. su trag. Finale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,2%</td> <td>-1,0%</td> <td>-0,8</td> </tr> </tbody> </table>	RAGGIUNTO	Scost. su trag. Intermedi o	Scost. su trag. Finale	2,2%	-1,0%	-0,8	<p>Diminuzione sanzioni disciplinari del 5% annuali (rif. media triennio AA.SS. 2013/14-2015/16 =3,6%)</p> <p>Traguardo finale : % sanzioni=3%</p>		
RAGGIUNTO	Scost. su trag. Intermedi o	Scost. su trag. Finale								
2,2%	-1,0%	-0,8								

¹ Legenda questionario competenze civico sociali:

Livello 4- Identifica valore sottostante e comportamento corretto e coerente

Livello 3- Identifica comportamento coerente al contesto di riferimento

Livello 2- Non identifica il comportamento corretto e coerente

Livello 1- Sceglie il comportamento scorretto e anti-sociale

PIANIFICAZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO RELATIVI ALLE PRIORITA'- MATRICE DI CORRISPONDENZA

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA' ¹				
		P1	P2	P3	P4	P5
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare il curricolo di Istituto e programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio .	X		X	X	
	Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.		X	X		
	Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio	X	X	X	X	
	Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse.			X		X
Ambiente di apprendimento	Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie.	X	X	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale.	X	X	X	X	
	Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	X	X	X	X	
Continuità e orientamento	Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola.			X		
	Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita.		X	X		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.	X	X	X	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico.	X	X	X	X	X
	Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro		X	X		
	Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte.	X	X	X	X	X

P1. ¹ *Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);*

P2. *Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);*

P3. *Diminuire il tasso di dispersione scolastica per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;*

P4. *Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;*

P5. *Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.*

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

Obiettivi di processo	Fattibilità (F) (da 1 a 5)					Impatto (I) (da 1 a 5)					Rilevanza (R) dell'intervento (F×I = R)
	Docenti	Studenti	Famiglie	Portatori di interesse*	MEDIA valori	Docenti	Studenti	Famiglie	Portatori di interesse	MEDIA valori	
Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare un curriculum e programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio .	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	16
Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	16
Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie.	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	15
Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale.	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	20
Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES.	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	20
Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola.	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	16
Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita.	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	16
Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro.	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	20
Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico.	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	10
Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	12
Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte.	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	15

* - esempi dei portatori di interesse coinvolti (Università, Associazione Produttive/Industriali, Scuole Superiori, etc.)

Nota: Le scelte degli obiettivi di processo fatte alla fine del processo di autovalutazione sono state rilette al momento della progettazione del seguente Piano di Miglioramento e sono state contestualizzate secondo criteri di fattibilità ed impatto. Tra gli obiettivi di processo collegati alle priorità individuate nel RAV, in particolare, è stata attivata una riflessione su quali siano gli obiettivi realmente progettabili tenendo conto di più fattori: priorità, rapporto costi benefici, tempi, risorse, probabilità di successo. Sono stati attribuiti punteggi da 1 a 5 come segue: il prodotto delle medie, arrotondato all'intero superiore, dei due valori ha fornito una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. 1= nullo 2= poco 3= abbastanza 4=molto 5= del tutto

TERZA SEZIONE

PIANO DI AZIONE

Il piano di azione segue il ciclo PDCA al fine di attuare le azioni di miglioramento continuo per tutti gli obiettivi di processo correlati alle priorità emerse dal RAV del 30/06/2018

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare un curriculum, programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre 2018 - Maggio 2019
PRIORITA' ¹	P1-P3-P4
FINALITÀ'	Ridurre la differenza tra le classi - Potenziare le competenze di base - Stesura del curriculum di istituto per il biennio
OPPORTUNITA'	Presenza dei dipartimenti disciplinari strutturati in gruppi di lavoro
RISCHIO	Emersione del gap presente all'interno delle classi o fra le varie classi con conseguente differimento dei traguardi previsti. Difficoltà nella valorizzazione delle eccellenze. Difficoltà nel completamento definitivo del curriculum

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> Orientare i dipartimenti a definire il curriculum di Istituto, programmazioni, i tempi e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele e trasversali alle discipline del dipartimento 	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione di programmazioni omogenee per classi parallele Implementazione /Costruzione rubriche per la valutazione delle competenze Implementazione/Costruzione e somministrazione di prove standardizzate (Mat, Ita, Ingl) 	<ul style="list-style-type: none"> Dipartimenti Allievi del Biennio 	<ul style="list-style-type: none"> Implementazione del curriculum di istituto Primo Biennio Rubriche comuni per la valutazione delle competenze del primo biennio Redazione di prove parallele per il primo biennio in Italiano,matematica,inglese Incremento delle competenze in ITA- 	<ul style="list-style-type: none"> Curricolo d'Istituto Primo Biennio N.dipart. che costruiscono Rubriche di Valutazione per competenze disciplinari N.Prove parallele somministrate Esiti prove parallele

P1. ¹ Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);

P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);

P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;

P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;

P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.

FASE- REALIZZAZIONE(DO)																
FASE OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso SI/NO In Corso	Output	
Istituzione di gruppi di lavoro	Responsabili Diparti- mento	X												SI	Verbale diparti- mento	
Implementazione del Curricolo di Istituto		X			X				X					In Corso	Curricolo Istituto	
Progettazione di programmazioni omogenee per classi parallele		X			X				X					Si	Programmazioni omogenee per disciplina	
Costruzione prove parallele		X			X				X					In corso	Documenti prove parallele	
Somministrazione prove parallele biennio (ingresso- intermedie-finali)		X	X			X	X			X				In corso	Relazione resp. Dipartimento ma- tematica-	
Analisi esiti prove parallele					X	X		X	X		X	X		In corso	Linguaggi	
Implementazione di rubriche per la valutazione delle compe- tenze		X			X				X					In corso	Rubriche di valu- tazione redatte	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre 2018 - Maggio 2019
PRIORITA' ¹	P1-P2
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Arricchire la formazione nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
OPPORTUNITA'	Presenza di Dipartimenti articolati in gruppo di lavori - Gruppo lavoro l'ASL
RISCHIO	Frammentazione nelle programmazioni disciplinare a causa di progettazioni diversificate di percorsi A.S.L. nello stesso gruppo classe

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE

- ¹ **Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);**
- P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);**
- P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;**
- P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;**
- P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.**

<p><i>Orientare i dipartimenti a programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L.</i> <i>Avviare la redazione del curriculum di Istituto per il triennio.</i> <i>Individuare un gruppo di lavoro A.S.L. per l'implementazione di strumenti comuni per il monitoraggio dei percorsi e la loro valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Definire all'interno dei dipartimenti gruppi di lavoro per la redazione curriculum di istituto secondo Biennio- Quinto anno</i> • <i>Progettaz./implementazione di programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L.</i> • <i>Implementare rubriche per la valutazione delle competenze triennio</i> • <i>Progettazione di strumenti comuni per la stesura, monitoraggio, valutazione dei percorsi A.S.L</i> • <i>Progettazione di percorsi di ASL.</i> • <i>Implementazione di criteri ricaduta valutazione disciplinare A.S.</i> • <i>Pianificazione attività di Monitoraggio</i> 	<p><i>I Dipartimenti</i></p> <p><i>Docenti gruppo di lavoro A.S.L.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Implementazione del curriculum di istituto secondo Biennio- Quinto anno</i> • <i>Programmazioni con moduli finalizzati all' A.S.L.</i> • <i>Rubriche comuni per la valutazione delle competenze e il monitoraggio dei percorsi ASL</i> • <i>Percorsi A.S.L.diversificati</i> • <i>Criteri ricaduta disciplinare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Curricolo secondo biennio e quinto anno</i> • <i>N. programmazioni con moduli finalizzate ad A.S.L.</i> • <i>N. rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari</i> • <i>N. percorsi ASL progettati</i> • <i>N. rubriche di valutazione stage di A.S.L.</i> • <i>N. strumenti di A.S.L. progettati e compilati</i> • <i>Verifica criteri per la ricaduta sulla valutazione disciplinare dell'ASL</i>
--	---	--	--	--

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)																
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso SI/NO / In Corso	OUTPUT	
Implementazione Curriculum secondo biennio e quinto anno	Dipartimento	X			X				X					Si	Curricolo	
Progettaz./implementazione di programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L.		X	X	X										In corso	Programmazioni Con moduli ASL	
Implementare rubriche per la valutazione delle competenze triennio		X			X				X						In corso	Rubriche delle competenze
Progettazione di strumenti comuni per la stesura, monitoraggio, valutazione dei percorsi A.S.L	gruppo A.S.L.	X	X	X										In corso	Modelli per la progettazione ASL e strumenti di monitoraggio e valutazione	
Progettazione di percorsi di ASL		X	X	X	X									In corso	Progetti ASL	
Implementazione di criteri ricaduta valutazione disciplinare A.S.L.	gruppo A.S.L./ Collegio Docenti	X	X											In corso	. Criteri ricaduta valutazione disciplinare	
Monitoraggio ASL	gruppo A.S.L.			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Strumenti per il	

																			monitoraggio ASL e loro Somministrazione	
Monitoraggio fasi operative di obiettivo	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							In corso	Verifica fasi o- biettivo

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)			
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Analisi relazioni dipartimento, incarichi D.S, verbali C.D., Relazioni gruppo di lavoro A.S.L., Implementazione e somministrazione di questionari e strumenti per il monitoraggio A.S.L.		
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo 2017/18	Traguardo 2018/19
	<i>Curricolo secondo biennio e quinto anno</i>	100%	<i>Mantenimento e/o Implementazione</i>
	<i>N. programmazioni con moduli finalizzate ad A.S.L.</i>	80%	≥ 80
	<i>N. rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari</i>	100%	<i>Matenimento e/o Implementazione</i>
	<i>N. percorsi ASL progettati</i>	91	≥ (35) numero classi triennio
	<i>N. rubriche di valutazione stage di A.S.L.</i>	= 91	≥ (35) numero classi triennio
	<i>N. strumenti di A.S.L. progettati e compilati</i>	<i>Scheda Progetto Monitoraggio allievi iniziale/in itinere(portfolio)/expost Monitoraggio tutor scolastico e aziendale finale</i>	<i>mantenimento e/o implementazione</i>
	<i>Verifica approvazione criteri per la ricaduta sulla valutazione disciplinare dell'ASL</i>	Verificato C.D. del 30/10/2017	<i>mantenimento e/o implementazione</i>

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze:

- base nel biennio finalizzate alle prove Invalsi;
- tecnico professionali nel triennio

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre 2017 - Agosto 2018
PRIORITA'	P1- P2 - P3 - P4
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Riduzione delle sospensioni - Miglioramento Prove Invalsi
OPPORTUNITA'	Piano di Potenziamento - Fondi Strutturali- Gruppo di lavoro dispersione scolastica
RISCHIO	N. assegnazioni docenti potenziatori esiguo per le discipline di riferimento, Famiglie poco collaborative alle linee programmatiche di indirizzo. La riduzione dello studio individuale nei periodi di svolgimento di attività extracurricolari, con conseguente ricaduta negativa nelle attività curricolari.

FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p><i>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali</i></p> <p><i>Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi.</i> <i>le classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico- tecnico-professionali di indirizzo</i> <p><i>Progettare attività:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Extracurricolari di potenziamento disciplinare e di contrasto alla dispersione scolastica</i> 	<p>BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>attuazione di percorsi curricolari in codocenza</i> <i>Laboratori extracurricolari PTOF 2018/19</i> <i>Percorsi PON 2017 autorizzati al 29/10/2018</i> <p>TRIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Potenziamento curricolare in codocenza</i> <i>Laboratori extracurricolari PTOF 2018/19</i> <i>Percorsi PON 2017 autorizzati al 29/10/2018</i> 	<p><i>Funzione Strumentale AREA1</i></p> <p><i>Dipartimenti</i></p> <p><i>Docenti organico potenziato</i></p> <p><i>Allievi biennio e triennio</i></p> <p><i>Allievi a rischio di dispersione</i></p>	<p>BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Avvicinamento alle medie regionali prove Invalsi</i> <i>Diminuzione della varianza tra le classi</i> <i>gradimento delle attività erogate</i> <p>TRIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Decremento esiti esami di stato fascia 60</i> <i>Diminuzione sospensioni triennio</i> <i>Diminuzione non ammessi</i> <i>Gradimento delle attività svolte</i> 	<p><i>% sospensioni in matematica, Italiano , Inglese</i></p> <p><i>% medie sospensioni biennio e triennio</i></p> <p><i>% allievi che svolge le prove Invalsi</i></p> <p><i>% esiti prove invalsi</i></p> <p><i>% indice di variabilità Invalsi</i></p> <p><i>% diplomati fascia 60</i></p> <p><i>% sospensioni- primo biennio/secondo biennio</i></p> <p><i>% non ammessi primo biennio/secondo biennio</i></p> <p><i>% non ammessi esame di Stato</i></p> <p><i>% soddisfazione attività extracurricolari PTOF- PON e progetti finanziati</i></p> <p><i>% allievi che frequentano attività extracurricolari-PTOF-PON e progetti finanziati</i></p>

FASE- REALIZZAZIONE(DO)	Conclusa															OUTPUT	
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	SI / NO/In corso			
<i>Istituzione di gruppi di lavoro all'interno dell'organico potenziato</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>		X													Piano attività Potenziamento	
<i>Avvio e realizzazione attività curricolari di potenziamento</i>	<i>Docenti organico Potenziato coinvolti</i>			X	X	X	X	X	X	X						Laboratori di potenziamento	
<i>Progettazione laboratori extracurricolari PTOF 2018/19 E PON Autorizzati al 29/10/2018</i>	<i>Docenti responsabili di progetto</i>	X	X													Fascicolo Progetto Scheda Progetto ¹	
<i>Avvio e realizzazione attività extracurricolari PTOF 2018/19</i>	<i>D.S. / F.S. Area 1</i>			X	X	X	X	X	X	X	X					Realizzazione attività Documento Pianificazione ed erogazione corsi ¹	
<i>Avvio e realizzazione laboratori extracurricolari PTOF specifici per l'obiettivo:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Invito alla lettura</i> • <i>La radice greca</i> • <i>Giochi e Olimpiadi di Matematica</i> • <i>Sosteniamoli tutti</i> 	<i>D.S. / F.S. Area 1/ F.S. Area2</i>			X	X	X	X	X	X	X	X					Realizzazione attività Documento Pianificazione ed erogazione corsi ¹	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exhibit 2 MUSEO IDEA</i> • <i>Il Perito nella C.T.U.</i> • <i>Byblos</i> • <i>"Giovani di talento"</i> • <i>Cambridge for students (livello B2)</i> 							X	X	X	X	X						
<i>Avvio e realizzazione PROGETTI PON autorizzati al 29/10/2018</i>	<i>DS</i>																
<i>FSE - Competenze di base "Pronti a Partire!" Pon Potenziamento della Cittadinanza Europea</i>	<i>Docenti Tutor Referente Valutazione</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>Predisposizione attività Piano di Potenziamento</i>	<i>DS</i>	X	X	X												Piano attività di Potenziamento	
<i>Elaborazione e somministrazione questionari per il monitoraggio attività svolte</i>	<i>Valutatore PON/ F.S. Area 1</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Questionari per il monitoraggio delle attività svolte – restituzione Analisi dei risultati	

¹ Documenti previsti dal Sistema Gestione Qualità

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)							
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione		Analisi scrutini intermedi e finali, costruzione questionari di gradimento per le attività svolte, somministrazione questionario, analisi dati segreteria per la dispersione, attuazione attività di monitoraggio a cura dell'Autorità di gestione per i PON					
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18			Traguardo atteso 2018-19		
	Sospensioni in italiano cl. I - Rif. scrutini finali (priorità P1)	3,3			≤3,2 <i>Traguardo</i> previsto nel RAV		
	Sospensioni in Italiano cl. II - Rif. scrutini finali (priorità P1)	1,8			≤3,2 “		
	Sospensioni in Inglese cl. I - Rif. scrutini finali (priorità P1)	4,9			≤9,6 “		
	Sospensioni in Inglese cl. II - Rif. scrutini finali (priorità P1)	5,5			≤8,7 “		
	Sospensioni in Matematica cl. I - Rif. scrutini finali (priorità P1)	2,3			≤6,5 “		
	Sospensioni in Matematica cl. II - Rif. scrutini finali (priorità P1)	5,0			≤10,2 “		
	Media % dei sospesi classe 1 ^a Tecnico	16,2			≤16,2		
	Media % dei sospesi classe 2 ^a Tecnico	24,0			≤24,0		
	Media % dei sospesi classe 1 ^a Liceo	7,9			≤7,9		
	Media % dei sospesi classe 2 ^a Liceo	11,4			≤11,4		
	Media % dei sospesi classe 3 ^a Tecnico (priorità P2)	24,2			≤24,9 <i>Traguardo</i> previsto nel RAV		
	Media % dei sospesi classe 4 ^a Tecnico (priorità P2)	17,8			≤27,5 “		
	Media % dei sospesi classe 3 ^a Liceo (priorità P2)	10			≤21,4 “		
	Media % dei sospesi classe 4 ^a Liceo (priorità P2)	26,3			≤6,4 “		
	% Allievi con voto 60 agli esami di Stato - TECNICI (priorità P2)	5,3			≤20,3 <i>Traguardo</i> previsto nel RAV		
	% Allievi con voto 60 agli esami di Stato - LICEO (priorità P2)	26,3			≤16,7 <i>Traguardo</i> previsto nel RAV		
	% alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi -Rif. restituzione Invalsi- (priorità P4)	86,4			≥80		
	Esiti Invalsi alle medie regionali (Rif. restituzione Invalsi- (priorità P4))	Tecnico	ita	mat	Tecnico	ita	Mat
			165,1	168,3		≥165,1	≥168,3
		Liceo	208,3	192,4	Liceo	≥208,3	≥192,4
	% variabilità tra le classi. -Rif. restituzione Invalsi- (priorità P4)	Italiano Tecnico 11,5			Italiano Tecnico ≤11,5		
		Italiano Liceo 15,0			Italiano Liceo ≤15,0		
		Matematica Tecnico 20,3			Matematica Tecnico ≤20,3		
		Matematica Liceo 15,1			Matematica Liceo ≤15,1		
	% non ammessi primo biennio	6,4			≤6,4		
	% non ammessi secondo biennio	6,1			≤6,1		
	% non ammessi esame di Stato	6,8			≤6,8		
	% soddisfazione attività extracurricolari PTOF	94,6			≥80		
	% gradimento attività progetti finanziati (“PON Pronti a Partire”)	88			≥80		

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse

AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Giugno
PRIORITA'	P3 -P5 P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica(evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio; P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Diminuzione della dispersione scolastica.
OPPORTUNITA'	Gruppo di lavoro organico di Potenziamento, Finanziamenti PON e PTOF
RISCHIO	La riduzione dello studio individuale nei periodi di svolgimento di attività curriculari ed extracurricolari, con conseguente ricaduta negativa nelle attività curriculari.

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Istituire gruppi di lavoro, all'interno dell'organico potenziato, per la progettazione /implementazione di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche. Organizzare attività laboratoriali in codocenza ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze sociali-civiche e di contrasto alla dispersione scolastica. implementare i criteri comuni per la valutazione della condotta	-Pianificazione di tutte le attività previste. -Costruzione/implementazione di rubriche per la valutazione di competenze civico sociali ed implementazione di criteri comuni per la valutazione della condotta. Erogazione attività relative a: -Piani di lavoro di potenziamento, - PTOF -PON	DS Docenti organico di potenziamento Referenti PTOF Esperti/Tutor selezionati Tutti gli Allievi	-Implementazione di rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze sociali e civiche -Progettazione di rubriche per la valutazione della condotta -Progettazione di strumenti per la rilevazione delle competenze -Miglioramento competenze civico sociali -Diminuzione sanzioni disciplinari -Diminuzione della dispersione Scolastica	-Rubrica Valutazione competenze sociali e civiche -Strumenti per la rilevazione delle competenze civico-sociali -Rubrica Valutazione condotta -% allievi collocati nei livelli stabiliti di competenza nelle rubriche di valutazione -% sanzioni disciplinari -% indice di dispersione scolastica di istituto -Gradimento attività

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)															
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	STATO	OUTPUT
Istituzione gruppi di lavoro all'interno dell'organico di potenziamento	D.S.	X	X	X											Piano di Potenziamento

<i>Progettare/Implementare strumenti di rilevazione, osservazione e valutazione delle competenze civiche e sociali.</i>	Referente gruppo competenze civico-sociali			X	X	X	X	X	X	X							Strumenti di rilevazione osservazione e valutazione
<i>Progettare attività laboratoriali curricolari in codocenza</i>			X	X													Piani di lavoro
<i>Implementare criteri comuni per la valutazione della condotta</i>	Referente gruppo competenze civico-sociali /Collegio Docenti	X	X														Griglia di valutazione condotta
<i>Progettazione attività extracurricolari PTOF</i>	Docenti referenti di progetto	X	X														Piani di progetto MQ 01-08
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X							

... continua FASE- REALIZZAZIONE(DO)															
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	STATO	OUTPUT
<i>Somministrazione strumenti per la rilevazione, l'osservazione e la valutazione delle competenze civiche e sociali.</i>	Referente gruppo competenze civico e sociali			X	X	X	X	X	X	X	X				Esiti prove somministrate
<i>Preparazione/ Pubblicazione bandi per il reclutamento di figure professionali/partener nei progetti Pon finanziati</i>	D.S.		X	X	X										Bandi
<i>Procedure di valutazione selezione figure professionali esterne/Partner</i>	Gruppo di progetto - GOP			X	X										Valutazione esperti e tutor pubblicazione Graduatoria
<i>Avvio e realizzazione delle attività curricolari in codocenza</i>	DS- Referente Gruppo di lavoro competenze sociali e civiche			X	X	X	X	X	X	X					Circolari avvio laboratori di potenziamento ed erogazione attività
<i>Avvio e realizzazione delle attività extracurricolari PTOF:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La scuola va in carcere</i> • <i>Conosci il tuo territorio:Arte, cultura e sport</i> • <i>Progetto Differenziamoci</i> 	DS - F.S. area 1 Referenti di progetto				X	X	X	X	X	X					Circolari avvio laboratori PTOF ed erogazione attività
<i>Avvio e realizzazione PON :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potenziamento cittadinanza Europea</i> • <i>Potenziamento delle Competenze di cittadinanza Globale</i> 	Docente/Tutor Responsabile valutazione					X	X	X	X	X	X	X	X		Circolari avvio moduli PON ed erogazione attività
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)			
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Verifica costruzione/implementazione rubriche di valutazione delle competenze civiche e sociali, condotta e verifica e controllo sanzioni disciplinari e indice di dispersione scolastica. Gradimento attività progetti PTOF e PON.		
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18	Traguardo atteso 2018-19
	Rubrica Valutazione competenze sociali e civiche (rif. Relazione ref. Gruppo competenze civico sociali)	N. 1Rubrica di valutazione	Implementazione
	Strumenti per la rilevazione delle competenze civico-sociali	N.1 Questionario + Blog "wikijournal"+attività didattiche in	Implementazione questionario ≥3 Attività previsti dal gruppo di

(rif. Relazione ref. Gruppo competenze civico sociali)	<i>situazione</i>	<i>lavoro</i>
Rubrica Valutazione condotta	<i>Verificato C.D.30/12/2017</i>	<i>Eventuale implementazione</i>
% allievi collocati nei livelli stabiliti di competenza nelle rubriche di valutazione (rif. Relazione ref. Gruppo competenze civico sociali)	75%	80%(target finale previsto)
% sanzioni disciplinari (rif. dati segreteria)	2,2%	3% (target finale previsto)
% indice di dispersione scolastica di istituto	12,6¹%	12,1%(target finale previsto)
Gradimento Attività PTOF e PON	NP	≥ 80%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

¹ Indice dispersione = $(\Sigma(\text{Evasione, Abbandono, Prosciolti, Non ammessi per assenze, Non ammessi per profitto, Non promossi con giudizio sospeso}) / \Sigma(\text{Iscritti al 30/09/2018 + trasferiti in entrata} - \text{trasferiti in uscita}))$

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie

AREA DI PROCESSO	Ambiente di apprendimento
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre- Giugno
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4-P5 <i>P1. Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);</i> <i>P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);</i> <i>P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;</i> <i>P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;</i> <i>P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.</i>
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Potenziamento dei laboratori, delle attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze digitali
OPPORTUNITA'	FESR - FSE - PNSD
RISCHIO	Fondi potrebbero non coprire le necessità delle singole sezioni dell'istituto; ciò potrebbe determinare differenze nei metodi e tecniche di insegnamento-apprendimento tra le sezioni. La riduzione dello studio individuale nei periodi di svolgimento di attività extracurricolari, con conseguente ricaduta negativa nelle attività curricolari.

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Potenziare i laboratori attraverso l'acquisto di attrezzature all'avanguardia. Promuovere la didattica laboratoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento regolamenti laboratori • Aggiornamento Piani di manutenzione • predisposizione registri e piani orario per frequenza laboratori • Interventi di potenziamento dei laboratori Erogazione attività relative a: <ul style="list-style-type: none"> • PTOF • PON 	Direttori di Laboratorio, allievi e personale scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti laboratori • Piani di manutenzione • piani orario e registri per la frequenza dei laboratori • acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento • potenziamento competenze digitali • gradimento attività svolte 	Verifica Regolamenti e Piani di manutenzione Verifica piani orario e registri per la frequenza dei laboratori N. acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento N. di nuovi ambienti laboratoriali %gradimento ALLIEVI adeguatezza dei laboratori % gradimento Docenti adeguatezza dei laboratori % gradimento Genitori adeguatezza dei laboratori %docenti utilizzano i laboratori nelle loro attività didattiche

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														STATO	OUTPUT
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Si -no in corso	
<i>Aggiornamento regolamenti laboratori</i>	Direttori di laboratorio	X	X											SI	Reg. laboratori
<i>Aggiornamento Piani di manutenzione</i>		X	X											SI	Piani di manutenzione
<i>Predisposizione registri piani orario per frequenza laboratori</i>		X	X												SI
<i>Creazione di nuovi ambienti laboratoriali</i>	D.S /DSGA/Direttori di Laboratorio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Nuovi ambienti laboratoriali
<i>Interventi di potenziamento dei laboratori</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Acquisto materiali
<i>Predisposizione questionari studenti sul gradimento dell'adeguatezza dei laboratori e sul loro utilizzo nelle attività didattiche.</i>	RSQ FS area 1 FS area 2				X	X	X	X						In corso	Questionari allievi In corso
<i>Predisposizione questionari docenti gradimento adeguatezza laboratori nelle attività didattiche/ formazione.</i>					X	X	X	X						In corso	Questionario docenti In corso
<i>Predisposizione questionari genitori sul gradimento dell'adeguatezza dei laboratori e sul loro utilizzo nelle attività didattiche dei loro figli</i>					X	X	X	X						In corso	questionario genitori In corso
<i>Predisposizione questionari per il gradimento delle attività svolte:PTOF - PON</i>						X	X	X						In corso	questionario gradimento attività In corso
<i>Somministrazione questionari di gradimento sull'adeguatezza dei laboratori</i>							X	X	X	X	X			In corso	Analisi risultati
<i>Somministrazione questionari di gradimento delle attività svolte:PTOF - PON</i>							X	X	X	X	X				Analisi risultati
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>		NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)			
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Controllo presenza dei regolamenti ,dei piani di manutenzione dei laboratori esistenti e degli strumenti organizzativi. Predisposizione ed erogazione dei questionari di gradimento sull'adeguatezza dei laboratori.		
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18	Traguardo atteso 2018-19
	<i>Verifica stesura Regolamenti laboratori</i>	<i>Tutti i laboratori accessibili sono dotati di regolamento</i>	<i>Mantenimento</i>
	<i>Cura e manutenzione dei laboratori Stesura piani di manutenzione laboratori</i>	<i>Non tutti i laboratori accessibili sono dotati di piani di manutenzione.</i>	<i>Tutti i laboratori sono dotati di piani di manutenzione</i>
	<i>Verifica piani orario e registri per la frequenza dei laboratori</i>	<i>Non tutti i laboratori accessibili sono dotati di registri per la frequenza dei laboratori</i>	<i>Tutti i laboratori predispongono registri per la frequenza dei laboratori.</i>
	<i>acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento (rif. ordini acquisto segreteria amministrativa)</i>	Per il 38% dei laboratori sono in corso di acquisto strumenti.	<i>Acquisti strumentazioni per il potenziamento dei laboratori</i>
	<i>progettazioni di nuovi ambienti laboratoriali</i>	6	≥1
	<i>%gradimento ALLIEVI adeguatezza dei laboratori RIF. QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO</i>	61,7%	≥61,7%
	<i>% gradimento Docenti adeguatezza dei laboratori QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO</i>	55,5%	≥55,5%
	<i>% gradimento Genitori adeguatezza dei laboratori QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO</i>	87,2%	≥87,2%
	<i>%docenti utilizzano durante le lezioni attrezzature tecnologiche QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO</i>	44,1%	≥44,1%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola

AREA DI PROCESSO	Continuità e orientamento
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Ottobre - Febbraio
PRIORITA'	P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Rendere la scelta dell'indirizzo scolastico, in entrata e di proseguimento, più consapevole
OPPORTUNITA'	Istituzione di più Funzioni Strumentali preposte all'orientamento (Area 3) in tutte le sezioni dell'istituto e l'organizzazione sistemica di Open day
RISCHIO	Decremento del numero delle iscrizioni al primo anno

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; riorientamento per gli allievi del biennio;	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di open day con attività laboratoriali aperte a tutte le scuole del territorio • Organizzazione di visite guidate presso il Museo permanente della cultura scientifica "Exhibit la Scienza divertente" presente nell'Istituto (sez. Quasimodo) • Azioni di riorientamento nelle classi seconde per la scelta delle articolazioni presenti negli indirizzi di studi. • Presentazione dell'Istituto presso le scuole medie del territorio. • Progettazione di attività di orientamento all'interno dell'Istituto. 	Allievi del primo biennio e della secondaria di primo grado	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento iscrizioni classi prime • Incremento della partecipazione delle famiglie alle giornate di orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • N. iscritti classi prime • Indice dispersione classi prime • Indice di dispersione classi seconde

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)		STAT	OUTPUT
----------------------------	--	------	--------

FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	O	
														SI/NO/ IN CORS O	
<i>Open day con attività laboratoriali aperte a tutte le scuole del territorio</i>	D.S e FF.SS.			X	X	X								In corso	Publicità e attività
<i>Visite presso il Museo della cultura scientifica "Exhibit la Scienza divertente"</i>	Referente di progetto		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Relazione referente
<i>Attività di orientamento c/o le scuole medie</i>	F.S. AREA 3		X	X	X	X								In corso	Relazione F.S. area 3
<i>Attività di orientamento presso l'istituto (visite guidate, attività laboratoriali)</i>	Responsabile di progetto F.S. AREA 3								X	X				In corso	Relazione referente e relazione F.S. area3
<i>Attività di riorientamento per le classi seconde delle articolazioni presenti negli indirizzi di studi.</i>	Coordinatori di classe		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	Verbali consigli di classe
<i>Monitoraggio delle attività previste</i>	RSGQ			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Analisi monitoraggio
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Aggiornamento PDM

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)	Controllo ,verifica, analisi: registri presenza Open day, report iscrizioni prima classe, relazioni funzioni strumentali		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione			
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18	Traguardo atteso 2018-19
	<i>N. famiglie che partecipano agli open day</i>	50	≥ 50
	<i>N. scuole medie che partecipano alle attività di orientamento organizzate dalla scuola (visite guidate, attività laboratoriali)</i>	20	≥ 20
	<i>N. scuole medie contattate</i>	20	≥ 20
	<i>N. iscritti classi prime</i>	298	≥ 298
	<i>Indice dispersione classi prime</i>	22%	≤ 20%

	<i>Indice dispersione classi seconde</i>	12,3%¹	≤10%
--	--	--------------------------	-------------

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>		
Criticità Rilevate			
Progressi rilevati			
Modifiche / Necessità di aggiustamenti			

¹Indice dispersione = $(\Sigma(\text{Evasione, Abbandono, Prosciolti, Non ammessi per assenze, Sospensioni, Non ammessi per profitto, Non promossi con giudizio sospeso}) / \Sigma(\text{Iscritti al 30/09/2018} + \text{trasferiti in entrata} - \text{trasferiti in uscita}))$

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita

AREA DI PROCESSO	Continuità e orientamento
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Agosto
PRIORITA'	<p>P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);</p> <p>P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio);</p>
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Sostenere ed aiutare i singoli allievi nel compiere la propria scelta universitaria/professionale e/o lavorativa; Prevenire fenomeni di dispersione scolastica e di eterogeneità subita nei percorsi scolastici, favorire l'ottimale fruizione delle opportunità offerte dal sistema accademico/formativo post diploma.
OPPORTUNITA'	Progetti FSE; Accordi di rete con il mondo accademico; Convenzioni con aziende e organi professionali
RISCHIO	<p>Non adeguata individuazione di imprese per lo stage</p> <p>Mancata coerenza tra i programmi previsti e i servizi erogati</p> <p>Scarsa motivazione degli allievi</p>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Implementare le azioni di orientamento nell'ottica di fornire agli allievi le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale attraverso l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni.	Attività di continuità con l'Università e realtà lavorative e professionali del territorio.	Allievi del triennio	<p>Diminuzione dispersione scolastica</p> <p>Gradimento attività</p> <p>Svolte</p> <p>Avviare gli allievi ad una scelta consapevole a fine percorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indice di dispersione classi terze ● Indice di dispersione classi quarte ● % soddisfazione delle aspettative allievi percorsi A.S.L ● % soddisfazione finale - tutor scolastico: <ul style="list-style-type: none"> ○ raggiungimento obiettivi formativi dello stage ● % soddisfazione finale A.S.L. tutor aziendale: <ul style="list-style-type: none"> ○ competenze di base dello studente ○ raggiungimento degli obiettivi formativi dello stage ● monitoraggio esiti a distanza: <ul style="list-style-type: none"> % allievi che si orientano al mondo del lavoro % allievi che si orientano alla prosecuzione de gli studi

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														STATO	OUTPUT	
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Conclu- so/In corso		
<i>Predisposizione di attività di continuità con l'Università e realtà lavorative e professionali del territorio.</i>	FF.SS. Area 3			X	X	X	X	X	X	X				In corso	Visite guida- te, partici- pazione a semi- nari e conve- gni	
<i>Predisposizione degli strumenti per il monito- raggio dei risultati a distanza</i>									X	X				In corso	Griglia di ri- levazione o- rientamenti studenti in uscita	
<i>Analisi e restituzione risultati esiti a distanza</i>										X	X	X	X	X		Risultati gri- glia di rileva- zione
<i>Organizzazione Progetti PON per l'orientamento in uscita</i>					X	X	X	X							In corso	Bando Selezione e- sperti tutor predisposi- zione piatta- forma ADG Avvio corso
<i>Preparazione strumenti per il monitoraggio PON avviati</i>								X	X	X	X				In corso	Questionari iniziali inter- medi e finali
<i>Somministrazione ed analisi strumenti per il monitoraggio</i>								X	X	X	X	X		In corso	Analisi risul- tati	
<i>Organizzazione e attuazione Percorsi A.S.L.</i>	Referente A.S.L. – gruppo A-S.L.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	Strumenti ASL avvio	
<i>Somministrazione ed analisi questionari allie- vi attività A.S.L.</i>	Tutor scolastico A.S.L. - Referenti ASL			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Analisi risul- tati	
<i>Somministrazione ed analisi questionari gra- dimento tutor scolastici/tutor aziendali attivi- tà A.S.L.</i>	Referente A.S.L. -						X	X	X	X	X	X	X	In corso	Analisi risul- tati	

Analisi tabulati per la dispersione e verifica delle attività svolte.	Gruppo dispersione			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	Restituzione risultati rilevati
Monitoraggio fasi operative di obiettivo	NIV			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	In corso	Aggiornamento PDM

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)	Analisi questionari soddisfazione attività ASL Ex Ante, In Itinere, Ex Post, monitoraggio dispersione Trimestrale e pentamestrale														
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione															
Target (risultato atteso)	Indicatore											Traguardo raggiunto 2017-18	Traguardo atteso 2018-19		
	% di soddisfazione delle aspettative allievi percorsi A.S.L (rif. questionario finale ASL 2018-19)											83,5%	≥84%		
	Indice di soddisfazione finale - tutor scolastico (raggiungimento obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario finale tutor scolastico ASL 2018-19											95,9%	≥95,9%		
	Indice di soddisfazione finale- tutor aziendale (competenze di base dello studente) - rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2018-19											81%	≥81%		
	Indice di soddisfazione finale- tutor aziendale (raggiungimento degli obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2018-19											99,2%	≥99,2%		
	Grado di soddisfazione finale- tutor aziendale(soddisfazione dell'inserimento in azienda dei nostri allievi)- rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2018-19											98,3%	≥98,3%		
	Indice di dispersione classi terze											12,7%	9,5%		
	Indice di dispersione classi quarte											6,2%	5%		
	Indice di dispersione classi quinte											4,4%	4%		
	% allievi che si orientano al mondo del lavoro											N.R. ¹	≥65%		
	% allievi che si orientano alla prosecuzione de gli studi											N.R.	≥25%		

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

¹ N.A.= non restituito

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale

AREA DI PROCESSO	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Novembre - Maggio
PRIORITA'	Tutte
RISULTATO A LUNGO TERMINE	<i>Incentivare la formazione dei docenti alla didattica innovativa, Inclusiva e alla valutazione per competenze</i>
OPPORTUNITA'	- Fondo di Istituto – Scuola polo (rete d'Ambito Messina 13)per la formazione personale, Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), corsi di formazione previsti dall'Università ed enti accreditati alla formazione
RISCHIO	<i>Risorse finanziarie non adeguate (FIS), reperibilità di risorse professionali adeguate all'interno dell'istituto per l'erogazione delle attività previste nel Piano di formazione personale del PTOF , offerta formativa non adeguata agli obiettivi del PTOF promossa da altri enti</i>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Incentivare la partecipazione dei docenti alle attività di formazione promosse dal :</i> - Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), - Scuola polo per la formazione (rete d'Ambito Messina 13) <i>e previste nel:</i> Piano triennale delle attività di formazione previste nel PTOF (docenti e personale ATA)	Attività previste nel: Piano triennale per la formazione del personale docente PTOF(2016-19)	Personale della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione del personale ai percorsi di formazione proposti ● Gradimento personale delle attività svolte ● Soddisfazione allievi sui metodi di insegnamento dei docenti 	% docenti partecipanti ai corsi di formazione PTOF % docenti certificati % grado di soddisfazione per le attività proposte % soddisfazione allievi metodi di insegnamento

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														STATO	OUTPUT
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso/In corso	
<i>Predisposizione/Aggiornamento Piano Formazione Docenti</i>					X	X								SI	Piano formazione
<i>Preparazione strumenti per l'avvio delle attività connesse al piano formazione docenti (diffusione e reclutamento iscrizioni docenti)</i>	Funzione strumentale Area2					X	X							In corso	Circolare iscrizione corso - questionario acquisizione iscrizione corsi
<i>Predisposizione bando per il reclutamento dei docenti</i>							X							In corso	Bando di reclu-

<i>formatori e loro selezione</i>																		tamento – graduatorie docenti loro pubblicazione	
<i>Predisposizione strumenti per l'attuazione dei corsi (comunicazione avvio corsi ai docenti, coordinamento orario, registri)</i>							X	X										In corso	Circolare di avvio corsi, calendario, registri presenza
<i>Predisposizione questionario soddisfazione delle attività svolte</i>							X	X	X	X	X	X						In corso	Questionario di soddisfazione
<i>Attività di analisi e restituzione gradimento attività</i>							X	X	X	X	X	X	X					In corso	Rendicontazione
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	Aggiornamento PDM

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)														
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Preparazione, analisi e somministrazione questionari di soddisfazione docenti, monitoraggio andamento corsi di formazione													
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18					Traguardo atteso 2018-19							
	% docenti che partecipa ai corsi di formazione	79%					≥83%							
	% docenti certificati	60%					≥83%							
	% grado di soddisfazione per le attività proposte	92%					≥92%							
	% soddisfazione allievi metodi di insegnamento	Cuppari 77					77	≥85%						
		Minutoli 76												
		Quasimodo 78												

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale

AREA DI PROCESSO	Inclusione e differenziazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Maggio 2019
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4¹
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Potenziare la didattica inclusiva e il grado di inclusione dell'Istituto.
OPPORTUNITA'	Presenza Dipartimento Inclusione – GLI – Commissione BES – Gruppo di lavoro GOSP – Gruppo di lavoro INDEX team
RISCHIO	Mancanza di sinergia tra insegnanti curricolari e di sostegno

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Pianificazione attività della Commissione BES e del GLI per l'individuazione di eventuali alunni con BES non certificati. Rilevazione del grado di inclusione nella scuola. Individuazione di gruppi di lavoro all'interno del Dipartimento Inclusione per: l'implementazione del curricolo di Istituto, le programmazioni e le rubriche di valutazione comuni per gli allievi con PEI differenziato.</i>	<i>Rilevazione di eventuali alunni con BES. Predisposizione di tutte le attività per la certificazione. Implementazione e somministrazione questionari INDEX. Aggiornamento PAI d'istituto. Implementazione curricolo e strumenti per la valutazione degli allievi con PEI differenziato.</i>	<i>Dipartimento inclusione Allievi BES Personale dell'Istituto Genitori</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementazione del curricolo di istituto per allievi con PEI differenziato ● PAI di Istituto ● Implementazione delle rubriche comuni per la valutazione disciplinare e per il comportamento degli allievi con PEI differenziato ● Incremento del grado di Inclusione 	<i>%grado di inclusione allievi %grado di inclusione personale(Docenti + ata) %grado di inclusione genitori % grado di inclusione istituto</i>

P1. ¹ Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);

P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);

P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio);

P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														Stato	Output
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso/In corso	
Istituzione Commissione BES	DS	X												si	Verbale C.D.
Riunioni Commissione BES e GLI	Responsabili- commissione BES - GLI	X	X						X	X				In corso	Verbali Riunioni Commissione BES e GLI
Implementazione del Curricolo di Istituto	Responsabile dipartimento	X			X				X					In corso	Curricolo di Istituto
Implementazione di rubriche di valutazione disciplinare e di condotta	Inclusione	X	X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	rubriche di valutazione disciplinare e di condotta
Somministrazione questionari rilevazione BES non certificati	Responsabili- commissione BES	X	X											In corso	questionari rilevazione BES
Somministrazione ed analisi questionari INDEX	Gruppo di lavoro INDEX team							X	X	X				In corso	Questionari INDEX
Aggiornamento PAI	Responsabile dipartimento Inclusione			X	X	X	X	X	X	X				In corso	PAI
Monitoraggio fasi operative di obiettivo	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	Aggiornamento PDM

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)			
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Analisi relazioni dipartimento Inclusione e analisi risultati questionari INDEX		
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18	Traguardo atteso 2018-19
	%grado di inclusione allievi	46%	≥46%
	%grado di inclusione personale Docente	44%	≥44%
	%grado di inclusione personale ATA	35%	≥35%
	%grado di inclusione genitori	84%	≥84%
	% grado di inclusione istituto	52%	≥52%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES

AREA DI PROCESSO	Inclusione e differenziazione
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Giugno
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4 – P5¹
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Incremento del successo scolastico degli alunni con BES.
OPPORTUNITA'	Presenza Dipartimento Inclusione – GLI – Commissione BES – Gruppo di lavoro GOSP – Gruppo di lavoro INDEX team
RISCHIO	Abbassamento degli obiettivi minimi previsti.

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<i>Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.</i>	<i>Laboratori curricolari ed extra curricolari per favorire l'integrazione e il successo scolastico di tutti gli allievi.</i>	<i>Alunni Docenti/ATA Famiglie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento partecipazione allievi con BES alle attività di potenziamento curricolare ed extracurricolare • incremento degli allievi con BES ammessi alla classe successiva 	<i>% allievi con BES che partecipano ad attività di potenziamento curricolare/ extracurricolare</i> <i>% allievi con BES ammessi alla classe successiva</i> <i>% allievi BES sospesi</i>

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)															Stato	Output
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso/In corso		
Avvio attività laboratoriali curricolari PTOF a classi aperte per gli allievi con PEI differenziato e per la dispersione scolastica.	Responsabile Dipartimento Inclusione		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	Documenti Pianificazione ed Erogazione	
Monitoraggio fasi operative di obiettivo	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Aggiornamento PDM	

P1. ¹ Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);

P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15);

P3. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio);

P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;

P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)			
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione			
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017 - 18	Traguardo atteso 2018- 19
	<i>% allievi con BES che partecipano ad attività di potenziamento curricolare/ extracurricolare</i>	54,2%	≥54,2%
	<i>% allievi BES ammessi alla classe successiva</i>	87,7%	≥87,7%
	<i>% allievi BES sospesi</i>	6,2%	≤6,2%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico

AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Giugno
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4-P5
RISULTATO A LUNGO TERMINE	<i>incentivare la presenza a scuola dei genitori e la partecipazione attiva alle attività programmatiche della scuola.</i>
OPPORTUNITA'	Presenza comitato genitori – Fondi FIS per l'organizzazione di attività rivolte ai genitori.
RISCHIO	<i>I contesti familiari risultano, nella maggior parte dei casi, carenti di stimoli culturali e concentrati alla ricerca di attività lavorative occasionali: ciò rende difficoltosa la partecipazione attiva alla vita scolastica.</i>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare: <ul style="list-style-type: none"> ○ incontri informativi sull'andamento didattico-educativo degli allievi e sugli obiettivi prioritari del PTOF; ○ percorsi formativi; • Supportare <ul style="list-style-type: none"> ○ il comitato genitori per le iniziative di sensibilizzazione e formazione richieste • Predisposizione questionari per la rilevazione del grado di soddisfazione delle attività formative • Predisposizione del questionario INDEX 	Open day in collaborazione con il comitato genitori; - seminari in collaborazione con enti e/o istituzioni pubbliche del territorio organizzati dal comitato genitori -incontri Scuola-Famiglia	Genitori	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva dei genitori agli incontri scuola-famiglia • Incremento attività organizzate dai genitori • Incremento del grado di inclusività delle famiglie 	% genitori che partecipano agli incontri scuola famiglia n. incontri organizzati dal comitato genitori % grado di soddisfazione sull'organizzazione della scuola % grado di soddisfazione sull'organizzazione dei corsi di ASL % grado Inclusione genitori

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														Stato	Output
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso/In corso	
<i>Organizzazione e attuazione di seminari e/o eventi in collaborazione con il comitato genitori</i>	D.S.			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Circolari e/o diffusione locandine di pubblicizzazione seminari e/o eventi
<i>Somministrazione e analisi questionari per la rilevazione del grado di soddisfazione delle attività formative</i>	RSGQ							X	X	X	X			In corso	Questionario per la rilevazione del grado di soddisfazione

<i>Somministrazione e analisi questionari Index</i>	Responsabile Dipartimento Inclusiones							X	X	X	X			In corso	Questionario index
<i>Incontri (plenari) scuola famiglia per la restituzione esiti allievi</i>	Fuzioni strumentali Area 3 e Collaboratori D.S.				X			X						In corso	fogli firma genitori per il ritiro del pagellino
<i>Monitoraggio della partecipazione dei genitori ad incontri (plenari) scuola famiglia</i>					X	X		X	X	X				In corso	
<i>Monitoraggio fasi operative di obiettivo</i>	NIV			X	X	X	X	X	X	X	X			In corso	Aggiornamento PDM

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)	Analisi e somministrazione questionari di soddisfazione genitori, monitoraggio seminari organizzati . Analisi e somministrazione questionario index. Analisi partecipazione genitori ad incontri collettivi		
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione			
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017 - 18	Traguardo atteso 2018- 19
	<i>Media annuale % genitori che partecipano agli incontri(plenari) scuola famiglia</i>	≥70,3%	≥70,3%
	<i>n. incontri organizzati dal comitato genitori</i>	2	≥2
	<i>% grado di soddisfazione sull'organizzazione della scuola</i>	84%	≥84%
	<i>% grado di soddisfazione sull'organizzazione dei corsi di ASL</i>	74.5%	≥74,5%
	<i>% grado Inclusiones genitori</i>	52%	≥52%

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro

AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Maggio
PRIORITA'	P2-P3 P1. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (con riferimento a indicatori rilasciati dal MIUR relativi all'A.S. 2014-15); P2. Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio;
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Allineare l'azione formativa alle esigenze del mondo del lavoro delle professioni e delle Università
OPPORTUNITA'	Presenza F.S area 4 – Rapporti con il territorio
RISCHIO	<i>Non sufficiente raccordo tra mondo del lavoro/ professioni e Università dovuta ad una non adeguata sistematicità negli incontri</i>

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale il curriculum della scuola con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università e costituire un forte collegamento con il tessuto produttivo (aziende, ordini professionali ecc.) al fine di realizzare efficaci progetti di alternanza scuola	Incontri con il CTS/CS con gli ordini professionali, enti ed aziende per la stipula di Convenzioni e/o accordi di partenariato per la definizione dei curricula e dei percorsi di orientament.	Dipartimenti Allievi	<ul style="list-style-type: none"> • Sinergia con il CTS/CS per la definizione dei curricula • incremento delle collaborazioni con il mondo del lavoro delle professioni e delle università 	N. convenzioni con Enti, aziende, Ordini, etc N. di curvature inserite negli indirizzi della scuola

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														Stato	Output
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso In corso	
Organizzazione incontri con il CTS/CS	F.S. Area4		X	X				X	X					In corso	Verbali
Contatti aziende /Enti /Ordini/Università/Studi Professionisti per stipula convenzioni/accordi			X	X	X	X	X	X	X					In corso	Convenzioni/ accordi
Monitoraggio fasi operative di obiettivo	NIV		X	X	X	X	X	X	X	X				In corso	Aggiornamento PDM

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)	
Azioni di monitoraggio, verifica e	Verifica ed analisi indicatori di valutazione

valutazione			
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18	Traguardo atteso 2018 -19
	<i>N. convenzioni con Enti, aziende, Ordini, etc</i>	78	≥78
	N. di curvature inserite negli indirizzi della scuola	N. P	3

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	Da compilare a conclusione
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Diffondere, in collaborazione con gli stakeolder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte

AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio
RESPONSABILE PROCESSO	Dirigente Scolastico
DATA INIZIO E FINE	Settembre - Agosto
PRIORITA'	P1-P2-P3-P4-P5
RISULTATO A LUNGO TERMINE	Realizzazione del documento di rendicontazione sociale al fine di incentivare il dialogo la scuola - stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) e attuare azioni per miglioramento continuo delle performance
OPPORTUNITA'	Modello di rendicontazione sociale proposto dal MIUR
RISCHIO	Difficoltà nel coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche per la stesura del documento di rendicontazione sociale secondo i canoni previsti dal MIUR.

1. FASE PIANIFICAZIONE (PLAN)				
AZIONE	ATTIVITA'	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI-ANNUALI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Pruomuovere la cultura della rendicontazione sociale invitando tutte le componenti scolastiche e gli stakeolder a rendere visibili (tramite report presentazioni, documenti illustrativi, depliant ..) le attività svolte in termini di: risorse utilizzate, risultati conseguiti e prodotti realizzati	.Predisposizione del Documento di rendicontazione sociale.	studenti, famiglie, comunità locale e tutti i portatori di interesse	Stesura del documento di rendicontazione	Redazione del Documento di Rendicontazione sociale

2. FASE- REALIZZAZIONE(DO)														Stato	Output
FASI OPERATIVE	RESPONSABILE	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	Concluso/In corso	
Raccolta documenti	DS							X	X	X	X			In corso	Documento di Rendicontazione
Stesura documento												X	X	In corso	

FASE: MONITORAGGIO E RISULTATI (CHECK)			
Azioni di monitoraggio, verifica e valutazione	Verifica stesura documento di documentazione, verifica stato di avanzamento delle attività		
Target (risultato atteso)	Indicatore	Traguardo raggiunto 2017-18	Traguardo raggiunto 2018-19
	Redazione del Documento di	Non redatto	Redazione Documento

	<i>Rendicontazione sociale sociale</i>	
--	---	--

FASE: PROPOSTA MIGLIORAMENTO (ACT)	<i>Da compilare a conclusione</i>
Criticità Rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / Necessità di aggiustamenti	

QUARTA SEZIONE

SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA' (Monitoraggio annuale/ Valutazione triennale)

Da compilare a conclusione

<p>PRIORITA' n.1 <i>Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera).</i></p>	<p>TRAGUARDO RAGGIUNTO</p>	<p>MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO¹</p> <p>Pur essendo raggiunto il target finale relativo alle sospensioni nel biennio nelle discipline di Matematica, Italiano ed Inglese risultano ancora non del tutto soddisfacenti i risultati delle prove parallele intermedie e finali di Matematica. Pertanto è auspicabile che i dipartimenti, attraverso un lavoro sinergico, progettino azioni individualizzate e promuovono tecniche didattiche inclusive, al fine di potenziare le competenze di base necessarie per un sereno prosieguo.</p>																																			
<p>Target finale: <i>Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)</i></p>	<p>Anno di riferimento 2018 - 2019 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input checked="" type="checkbox"/> 3°</p>																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">CLASSI PRIME</th> <th colspan="2">CLASSI SECONDE</th> </tr> <tr> <th colspan="2">TRAGUARDO%</th> <th colspan="2">TRAGUARDO %</th> </tr> <tr> <td>ITA.</td> <td style="text-align: center;">3,2</td> <td>ITA.</td> <td style="text-align: center;">3,2</td> </tr> <tr> <td>MAT.</td> <td style="text-align: center;">6,5</td> <td>MAT.</td> <td style="text-align: center;">10,2</td> </tr> <tr> <td>INGL.</td> <td style="text-align: center;">9,6</td> <td>INGL</td> <td style="text-align: center;">8,7</td> </tr> </table>	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		TRAGUARDO%		TRAGUARDO %		ITA.	3,2	ITA.	3,2	MAT.	6,5	MAT.	10,2	INGL.	9,6	INGL	8,7	<p>% su Target finale</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3">TRAGUARDO RAGGIUNTO- 2018-19</th> </tr> <tr> <th></th> <th>CLASSI PRIME</th> <th>CLASSI SECONDE</th> </tr> <tr> <td>ITA.</td> <td style="text-align: center; color: green;">0,7</td> <td style="text-align: center; color: green;">2,0</td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td style="text-align: center; color: green;">3,1</td> <td style="text-align: center; color: green;">6,8</td> </tr> <tr> <td>INGL</td> <td style="text-align: center; color: green;">6,2</td> <td style="text-align: center; color: green;">1,6</td> </tr> </table>	TRAGUARDO RAGGIUNTO- 2018-19				CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	ITA.	0,7	2,0	MAT	3,1	6,8	INGL	6,2	1,6	
CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE																																			
TRAGUARDO%		TRAGUARDO %																																			
ITA.	3,2	ITA.	3,2																																		
MAT.	6,5	MAT.	10,2																																		
INGL.	9,6	INGL	8,7																																		
TRAGUARDO RAGGIUNTO- 2018-19																																					
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE																																			
ITA.	0,7	2,0																																			
MAT	3,1	6,8																																			
INGL	6,2	1,6																																			

<p>PRIORITA' n.2 <i>Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio</i></p>	<p>TRAGUARDO RAGGIUNTO</p>	<p>MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO</p> <p>Il traguardo delle sospensioni di giudizio è stato raggiunto, ma comunque restano sempre da migliorare i risultati ottenuti. Anche il traguardo relativo all'esame di stato è stato raggiunto, pertanto ci si propone per il triennio successivo di ridurre la percentuale degli alunni collocati in media nelle fasce 60 e [61-70].</p>										
<p>Target finale: <i>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Rif. A.S. 2014-15 Tec:21,4% -Liceo=17,6%)</i> Mantenere il dato del 2015/16</p>	<p>Anno di riferimento 2018 - 2019 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input checked="" type="checkbox"/> 3°</p>											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Tecnico</th> <th>Liceo</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><=20,3</td> <td style="text-align: center;"><=16,7</td> </tr> </table>	Tecnico	Liceo	<=20,3	<=16,7	<p>% su Target finale</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">% allievi con voto 60 all'esame di Stato</th> </tr> <tr> <th>TECNICO</th> <th>LICEO</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;">10,1</td> <td style="text-align: center; color: green;">10,0</td> </tr> </table>	% allievi con voto 60 all'esame di Stato		TECNICO	LICEO	10,1	10,0	
Tecnico	Liceo											
<=20,3	<=16,7											
% allievi con voto 60 all'esame di Stato												
TECNICO	LICEO											
10,1	10,0											

¹Descrivere brevemente le azioni di miglioramento e/o mantenimento da attivare e/o confermare

Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio (rif. % A.S.2014-15) <u>Target finale</u>				<table border="1"> <tr> <th colspan="4">TRAGUARDO FINALE PREVISTO</th> </tr> <tr> <th colspan="2">TECNICO</th> <th colspan="2">LICEO</th> </tr> <tr> <td>% cl. 3</td> <td>% cl. 4</td> <td>% cl. 3</td> <td>% cl. 4</td> </tr> <tr> <td>24,9</td> <td>27,5</td> <td>21,4</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <th colspan="4">TRGUARDO FINALE RAGGIUNTO</th> </tr> <tr> <td>22,6</td> <td>21,8</td> <td>13,9</td> <td>0</td> </tr> </table>				TRAGUARDO FINALE PREVISTO				TECNICO		LICEO		% cl. 3	% cl. 4	% cl. 3	% cl. 4	24,9	27,5	21,4	6,4	TRGUARDO FINALE RAGGIUNTO				22,6	21,8	13,9	0
TRAGUARDO FINALE PREVISTO																															
TECNICO		LICEO																													
% cl. 3	% cl. 4	% cl. 3	% cl. 4																												
24,9	27,5	21,4	6,4																												
TRGUARDO FINALE RAGGIUNTO																															
22,6	21,8	13,9	0																												
<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Rif. Tecnico 2014-15</th> <th colspan="2">Rif. Liceo 2014-15</th> </tr> <tr> <td>% cl. 3</td> <td>% cl. 4</td> <td>% cl. 3</td> <td>% cl. 4</td> </tr> <tr> <td>27,7</td> <td>30,5</td> <td>23,8</td> <td>7,1</td> </tr> </table>		Rif. Tecnico 2014-15		Rif. Liceo 2014-15		% cl. 3	% cl. 4	% cl. 3	% cl. 4	27,7	30,5	23,8	7,1																		
Rif. Tecnico 2014-15		Rif. Liceo 2014-15																													
% cl. 3	% cl. 4	% cl. 3	% cl. 4																												
27,7	30,5	23,8	7,1																												

PRIORITA' n. 3 <i>Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.</i>	TRAGUARDO RAGGIUNTO 12,6 (+0,5) dal traguardo finale	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO Pur non essendo stato raggiunto il traguardo finale previsto, si è registrata comunque una diminuzione del 4,5%, rispetto alla base-line indicata. Il risultato si configura come un dato positivo considerato il contesto, altamente a rischio dispersione, cui la scuola opera.	
	Target finale <i>Ridurre del 5% l'indice di dispersione scolastica. (Rif. A.S. 2015-16 indice=17,1)</i> Traguardo finale 12,1%		Anno di riferimento 2018 - 2019 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input checked="" type="checkbox"/> 3°
			% su Target finale

PRIORITA' n. 4 Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO																																					
Target finale Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi. Traguardo finale: 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali	Anno di riferimento 2018 - 2019 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input checked="" type="checkbox"/> 3° % su Target finale Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi. Traguardo finale: 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali %Partecipazione Invalsi 80% Avvicinamento alle medie regionali <table border="1" data-bbox="730 715 1234 871"> <thead> <tr> <th>Tec.</th> <th>Ita</th> <th>mat</th> <th colspan="2">Sicilia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>166,9</td> <td>157,4</td> <td>185,8</td> <td>183,7</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>209,3</td> <td>213,8</td> <td>290,7</td> <td>210,7</td> </tr> </tbody> </table> Ridurre indice di variabilità Anche se qualche dato risulta superiore a quello previsto si registra comunque una diminuzione rispetto ai riferimenti iniziali. <table border="1" data-bbox="730 1058 1285 1281"> <thead> <tr> <th colspan="4">Indice Variabilità</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>Previsto</th> <th>Raggiunto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tecnico</td> <td>Italiano</td> <td>≤11,5%</td> <td>15,6</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>≤20,3%</td> <td>35,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Liceo</td> <td>Italiano</td> <td>≤15,0%</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>≤15,1%</td> <td>15,6</td> </tr> </tbody> </table>	Tec.	Ita	mat	Sicilia			166,9	157,4	185,8	183,7	Liceo	209,3	213,8	290,7	210,7	Indice Variabilità						Previsto	Raggiunto	Tecnico	Italiano	≤11,5%	15,6	Matematica	≤20,3%	35,4	Liceo	Italiano	≤15,0%	7,2	Matematica	≤15,1%	15,6	Gli esiti del liceo sia in italiano che in matematica registrano un incremento rispetto agli esiti dell'anno precedente e risultano in linea con le medie regionali. Da migliorare risultano, ancora, i risultati della sezione tecnica in entrambe le discipline oggetto delle prove standardizzate. Considerato che a partire del 2019 sono state avviate le prove Invalsi per le classi Quinte si suggerisce ai dipartimenti di monitorare i livelli di competenza nelle discipline oggetto delle prove attraverso gli strumenti ed attività già in atto per le classi seconde. L'incidenza della variabilità per la sezione liceale è leggermente superiore alla media nazionale, mentre per la sezione tecnica la variabilità tra le classi risulta decisamente migliorata rispetto al risultato atteso e con lievi differenze rispetto alla media nazionale. Gli esiti in italiano, nel Tecnico, registrano un incremento rispetto agli esiti dello scorso anno, pur mantenendosi al di sotto delle medie regionali.
Tec.	Ita	mat	Sicilia																																				
	166,9	157,4	185,8	183,7																																			
Liceo	209,3	213,8	290,7	210,7																																			
Indice Variabilità																																							
		Previsto	Raggiunto																																				
Tecnico	Italiano	≤11,5%	15,6																																				
	Matematica	≤20,3%	35,4																																				
Liceo	Italiano	≤15,0%	7,2																																				
	Matematica	≤15,1%	15,6																																				

PRIORITA' n.5 Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione.	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO																																							
Target finale 1. 80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali 2. = 3% sanzioni disciplinari	Anno di riferimento 2018 - 2019 <input checked="" type="checkbox"/> 1°, <input checked="" type="checkbox"/> 2°, <input checked="" type="checkbox"/> 3° % su Target finale 1. Traguardo raggiunto questionario valutazione competenze sociali e civiche:72% <table border="1" data-bbox="674 512 1581 807"> <thead> <tr> <th colspan="4">Riepilogo Risultati del Questionario per la valutazione delle competenze Sociali e Civiche dell'Istituta.S. 2018-2019</th> </tr> <tr> <th>PUNT.</th> <th></th> <th>N. Allievi</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Punt.≤30%</td> <td>liv. 1</td> <td>78</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>30%<punt.≤50%</td> <td>liv. 2</td> <td>171</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>50%<punteggio≤70%</td> <td>liv.3</td> <td>368</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>70<punteggio ≤100</td> <td>liv. 4</td> <td>267</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> 2. Traguardo raggiunto, in media, sanzioni disciplinari <table border="1" data-bbox="674 1002 1393 1227"> <thead> <tr> <th>A.S. 2016-17</th> <th>A.S 2017-18</th> <th>A.S 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PREVISTO</td> <td>PREVISTO</td> <td>PREVISTO</td> </tr> <tr> <td>Minore uguale 3,4%</td> <td>Minore uguale 3,2%</td> <td>Minore uguale 3,0%</td> </tr> <tr> <td>RAGGIUNTO</td> <td>RAGGIUNTO</td> <td>RAGGIUNTO</td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td>2,2</td> <td>5,8</td> </tr> </tbody> </table> MEDIA TRIENNIO 3,3 %	Riepilogo Risultati del Questionario per la valutazione delle competenze Sociali e Civiche dell'Istituta.S. 2018-2019				PUNT.		N. Allievi	%	Punt.≤30%	liv. 1	78	9%	30%<punt.≤50%	liv. 2	171	19%	50%<punteggio≤70%	liv.3	368	42%	70<punteggio ≤100	liv. 4	267	30%	A.S. 2016-17	A.S 2017-18	A.S 2018-19	PREVISTO	PREVISTO	PREVISTO	Minore uguale 3,4%	Minore uguale 3,2%	Minore uguale 3,0%	RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	2%	2,2	5,8	I risultati raggiunti, relativamente alle competenze acquisite dagli allievi, non sono in linea con il traguardo previsto. Contrariamente sono state progettati strumenti per la valutazione delle dette competenze: predisposizione di questionari, somministrati all'intera popolazione scolastica e relative rubriche di valutazione. Prospettive per il miglioramento: incentivare attività mirate sia nell'azione didattica curricolare che extracurricolare. Scostamento dal traguardo finale +0,3. L'obiettivo anche se non risulta totalmente raggiunto registra comunque, nel triennio, una diminuzione del valore rispetto all'indicatore di partenza pari a 3,6. Prospettive per il miglioramento: al fine di ridurre il tasso delle sanzioni disciplinare, oltre si propongono, nei periodi di sospensione, l'avvio degli allievi verso attività socialmente utili all'interno della scuola.
Riepilogo Risultati del Questionario per la valutazione delle competenze Sociali e Civiche dell'Istituta.S. 2018-2019																																									
PUNT.		N. Allievi	%																																						
Punt.≤30%	liv. 1	78	9%																																						
30%<punt.≤50%	liv. 2	171	19%																																						
50%<punteggio≤70%	liv.3	368	42%																																						
70<punteggio ≤100	liv. 4	267	30%																																						
A.S. 2016-17	A.S 2017-18	A.S 2018-19																																							
PREVISTO	PREVISTO	PREVISTO																																							
Minore uguale 3,4%	Minore uguale 3,2%	Minore uguale 3,0%																																							
RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	RAGGIUNTO																																							
2%	2,2	5,8																																							

