



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018-19

ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutosupeioreminutoli.gov.it



kiwa
Partner for progress

Pag. 1
di 25

Il Piano di Miglioramento ha previsto obiettivi di processo ed azioni relative al raggiungimento delle seguenti priorità

- P1.** Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Inglese, Matematica - con riferimento a indicatori rilevati dalla scuola);
Traguardo: Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)
- P2.** Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio;
Traguardo: Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato. Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio
- P3.** Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio. (TRASVERSALE A TUTTE LE PRIORITA');
Traguardo: Ridurre del 5% l'indice di dispersione scolastica.
- P4.** Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate (Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi;
Traguardo: Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi.
- P5.** Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti di osservazione e di valutazione;
Traguardi: Miglioramento/ Potenziamento delle competenze civiche e sociali - costruzione di relativi strumenti di osservazione e/o valutazione;
Diminuzione sanzioni disciplinari del 5% annuali.



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutoperioreminutoli.gov.it



Pag. 2
di 25

OBIETTIVI DI PROCESSO RELATIVI ALLE PRIORITA'

MATRICE DI CORRISPONDENZA

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVI DI PROCESSO | PRIORITA' | | | | |
|---|---|-----------|----|----|----|----|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare il curricolo di Istituto e programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio . | X | | X | X | |
| | Potenziamento dell'attività programmatica dei dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio. | | X | X | | |
| | Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio | X | X | X | X | |
| | Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse. | | | X | | X |
| Ambiente di apprendimento | Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie. | X | X | X | X | X |
| Inclusione e differenziazione | Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale. | X | X | X | X | |
| | Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES. | X | X | X | X | |
| Continuità e orientamento | Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola. | | | X | | |
| | Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita. | | X | X | | |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale e sull'alternanza scuola-lavoro. | X | X | X | X | X |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Apertura al territorio per: l'organizzazione di attività alle famiglie; la condivisione degli obiettivi; il potenziamento del servizio scolastico. | X | X | X | X | X |
| | Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro | | X | X | | |
| | Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte. | X | X | X | X | X |



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A - Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it - Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutoperioreminutoli.gov.it



L'analisi dei dati restituiti dal monitoraggio finale del PDM A.S. 2018-2019 ha rilevato criticità e progressi relativi ai traguardi annuali prefissati per ciascuna priorità come di seguito illustrato

| ESITI | PRIORITA' | TRAGUARDI | | | |
|----------------------|--|--|---|---|----------------|
| | | 1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti | 2° anno(2017-18) Traguardi Raggiunti | 3° anno 2018-19 Target Finale | |
| RISULTATI SCOLASTICI | <p><i>P1.Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base (Italiano, Matematica, Lingua straniera).</i> (RAV)</p> | % TRAGUARDO INTERMEDIO PREVISTO - 2016-17 | | <p><i>Riduzione tra il 5 e il 10%, nel I biennio, delle sospensioni di giudizio in Matematica, Italiano, Inglese (rif. media istituto triennio 2014-16)</i></p> | |
| | | | CLASSI PRIME | | CLASSI SECONDE |
| | | ITA. | 3,6 | | 3,5 |
| | | MAT | 6,9 | | 10,5 |
| | INGL | 9,9 | 9,0 | | |
| | | % TRAGUARDO INTERMEDIO RAGGIUNTO - 2016-17 | | | |
| | CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | | | |
| | ITA. | 5,8 | 8 | | |
| | MAT | 6,9 | 9,8 | | |
| | INGL | 9,9 | 8,9 | | |
| | | %TRAGUARDO INTERMEDIO PREVISTO 2017-18 | | | |
| | CI. | PRIME | SECONDE | | |
| | ITA. | 3,4 | 3,3 | | |
| | MAT. | 6,7 | 10,3 | | |
| | INGL. | 9,7 | 8,8 | | |
| | | %TRAGUARDO INTERMEDIO RAGGIUNTO | | | |
| | PRIME | SECONDE | | | |
| | 3,3 | 1,8 | | | |
| | 2,3 | 5,0 | | | |
| | 4,9 | 5,5 | | | |
| | | TRAGUARDO FINALE- 2018-19 | | | |
| | CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | | | |
| | ITA. | 3,2 | 3,2 | | |
| | MAT | 6,5 | 10,2 | | |
| | INGL | 9,6 | 8,7 | | |
| | | TRAGUARDO RAGGIUNTO- 2018-19 | | | |
| | CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | | | |
| | ITA. | 0,7 | 2,0 | | |
| | MAT | 3,1 | 6,8 | | |
| | INGL | 6,2 | 1,6 | | |



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2018-19

ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec:meis00900p@pec.istruzione.it - web:www.istitutuperioreminutoli.gov.it



| ESITI | PRIORITA' | TRAGUARDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|----------------------------------|--|------|---------|-------|-----------|------------|----------|-------------------------------|--|----|-----|------|--|------|-----|---|---------|-------------------|-----------|--------------------|------|----------|-----------|-----------|---|------|------|------|--|-----------------|---------|------------------|------|------|--|----|---------|---|------|----------------------|--|--------------------|--|---------|---------|---------|---------|------|------|------|-----|---------|--|-------|--|---------|---------|---------|---------|------|------|------|-----|---------------------------|--|--|--|------|------|------|---|
| | | 1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti | | 2° anno(2017-18) Traguardi raggiunti | | 3° anno TARGET FINALE (2018-19) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RISULTATI SCOLASTICI | P2. Miglioramento delle competenze tecnico-scientifico e professionali nel triennio (RAV) | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">% allievi con voto 60 all'esame di Stato</th> </tr> <tr> <th>TECNICO</th> <th>LICEO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>5,2 0</td> </tr> <tr> <td>Previsto</td> <td>11,8≤voto≤21 0<voto<17,3</td> </tr> </tbody> </table> | | | | % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | TECNICO | LICEO | Raggiunto | 5,2 0 | Previsto | 11,8≤voto≤21 0<voto<17,3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">% allievi con voto 60 all'esame di Stato</th> </tr> <tr> <th></th> <th>TECNICO</th> <th>LICEO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>5,3</td> <td>26,3</td> </tr> <tr> <td>Previsto</td> <td>voto≤20,6</td> <td>voto<16,9</td> </tr> </tbody> </table> | | | | % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | | | TECNICO | LICEO | Raggiunto | 5,3 | 26,3 | Previsto | voto≤20,6 | voto<16,9 | <p>Riduzione del 5% delle % degli alunni con voto 60 all'esame di Stato (Tec:21,4% -Liceo=17,6% Rif. A.S. 2014-15)</p> <p>Traguardo finale</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">% allievi con voto 60 all'esame di Stato</th> </tr> <tr> <th>TECNICO</th> <th>LICEO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20,3</td> <td>16,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Traguardo Raggiunto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">% allievi con voto 60 all'esame di Stato</th> </tr> <tr> <th>TECNICO</th> <th>LICEO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,1</td> <td>10,0</td> </tr> </tbody> </table> | | | | % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | TECNICO | LICEO | 20,3 | 16,7 | % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | TECNICO | LICEO | 10,1 | 10,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TECNICO | LICEO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Raggiunto | 5,2 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Previsto | 11,8≤voto≤21 0<voto<17,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TECNICO | LICEO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Raggiunto | 5,3 | 26,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Previsto | voto≤20,6 | voto<16,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECNICO | LICEO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20,3 | 16,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % allievi con voto 60 all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECNICO | LICEO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,1 | 10,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">% sospensioni Tecnico A.S. 2016/17</th> <th colspan="2">% sospensioni LICEO A.S. 2016/17</th> </tr> <tr> <th>cl 3</th> <th>cl 4</th> <th>cl 3</th> <th>cl 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to</td> <td>24,0</td> <td>13,7</td> <td>9,5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>sto</td> <td>26,7</td> <td>29,4</td> <td>23,0</td> <td>6,9</td> </tr> </tbody> </table> | | | % sospensioni Tecnico A.S. 2016/17 | | % sospensioni LICEO A.S. 2016/17 | | cl 3 | cl 4 | cl 3 | cl 4 | to | 24,0 | 13,7 | 9,5 | 20 | sto | 26,7 | 29,4 | 23,0 | 6,9 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">%Tecnico Previsto</th> <th colspan="2">%Tecnico Raggiunto</th> </tr> <tr> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> <th>cl. 3</th> <th>cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25,8</td> <td>28,4</td> <td>24,2</td> <td>17,8</td> </tr> <tr> <th colspan="2">%Liceo Previsto</th> <th colspan="2">%Liceo Raggiunto</th> </tr> <tr> <td>22,1</td> <td>6,6</td> <td>10</td> <td>26,3</td> </tr> </tbody> </table> | | %Tecnico Previsto | | %Tecnico Raggiunto | | cl. 3 | cl. 4 | cl. 3 | cl. 4 | 25,8 | 28,4 | 24,2 | 17,8 | %Liceo Previsto | | %Liceo Raggiunto | | 22,1 | 6,6 | 10 | 26,3 | <p>Riduzione del 10% delle sospensioni nel triennio(rif. % A.S.2014-15)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Rif. Tecnico 2014-15</th> <th colspan="2">Rif. Liceo 2014-15</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27,7</td> <td>30,5</td> <td>23,8</td> <td>7,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>TRAGUARDO FINALE PREVISTO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TECNICO</th> <th colspan="2">LICEO</th> </tr> <tr> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> <th>% cl. 3</th> <th>% cl. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24,9</td> <td>27,5</td> <td>21,4</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <th colspan="4">TRGUARDO FINALE RAGGIUNTO</th> </tr> <tr> <td>22,6</td> <td>21,8</td> <td>13,9</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | | Rif. Tecnico 2014-15 | | Rif. Liceo 2014-15 | | % cl. 3 | % cl. 4 | % cl. 3 | % cl. 4 | 27,7 | 30,5 | 23,8 | 7,1 | TECNICO | | LICEO | | % cl. 3 | % cl. 4 | % cl. 3 | % cl. 4 | 24,9 | 27,5 | 21,4 | 6,4 | TRGUARDO FINALE RAGGIUNTO | | | | 22,6 | 21,8 | 13,9 | 0 |
| | % sospensioni Tecnico A.S. 2016/17 | | % sospensioni LICEO A.S. 2016/17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | cl 3 | cl 4 | cl 3 | cl 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| to | 24,0 | 13,7 | 9,5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sto | 26,7 | 29,4 | 23,0 | 6,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| %Tecnico Previsto | | %Tecnico Raggiunto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cl. 3 | cl. 4 | cl. 3 | cl. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25,8 | 28,4 | 24,2 | 17,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| %Liceo Previsto | | %Liceo Raggiunto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22,1 | 6,6 | 10 | 26,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rif. Tecnico 2014-15 | | Rif. Liceo 2014-15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % cl. 3 | % cl. 4 | % cl. 3 | % cl. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27,7 | 30,5 | 23,8 | 7,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECNICO | | LICEO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % cl. 3 | % cl. 4 | % cl. 3 | % cl. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24,9 | 27,5 | 21,4 | 6,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRGUARDO FINALE RAGGIUNTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22,6 | 21,8 | 13,9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018-19

ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutosuperioreminutoli.gov.it



kiwa
Partner for progress

Pag. 5
di 25

| ESITI | PRIORITA' | TRAGUARDI | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|------|---|------|---------------------------------------|------|--|--|--------------|------|-----------|------|---|
| | | 1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti | | 2° anno(2017-18) Traguardi raggiunti | | 3° anno (2018-19) TARGET FINALE | | | | | | | | |
| RISULTATI SCOLASTICI | <p><i>P3.Diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.</i> (TRASVERSALE A TUTTE LE PRIORITA') (OBIETTIVO REGIONALE)</p> | <table border="1"> <tr> <td>Previsto - 2%</td> <td>15,1</td> </tr> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>14,4</td> </tr> </table> | | Previsto - 2% | 15,1 | Raggiunto | 14,4 | <table border="1"> <tr> <td>Previsto -2%</td> <td>13,1</td> </tr> <tr> <td>Raggiunto</td> <td>12,6</td> </tr> </table> | | Previsto -2% | 13,1 | Raggiunto | 12,6 | <p><i>Ridurre del 5% l'indice di dispersione scolastica.(Rif. A.S. 2015-16 indice=17,1)</i></p> <p><i>Traguardo finale 12,1%</i> <i>Traguardo raggiunto</i> <i>12,6 (+0,5)</i> <i>Comunque si registra una diminuzione del 4,5%</i></p> |
| | | Previsto - 2% | 15,1 | | | | | | | | | | | |
| | | Raggiunto | 14,4 | | | | | | | | | | | |
| Previsto -2% | 13,1 | | | | | | | | | | | | | |
| Raggiunto | 12,6 | | | | | | | | | | | | | |



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2018-19

ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutoperioreminutoli.gov.it



| ESIT I | PRIORITA' | TRAGUARDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---------|---|-------|---------|----------|----------|------------|---------|----------|---|-------|--|--------------------|-------|-------|----------|--------|--|------------|-----------|---------|---|------|-------|------------|--------|-------|-------|----------|--------|-------|------------|--------|-------|
| | | 1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti | 2° anno(2017-18) Traguardi RAGGIUNTI | 3° anno(2018-19) TARGET FINALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | <p>P4. Migliorare i risultati di Italiano e matematica nelle prove standardizzate(Invalsi) operando sulla riduzione della varianza tra le classi (RAV + OBIETTIVO REGIONALE)</p> <p>TRASVERSALE ALLA PRIORITA' 1</p> | %Partecipazione Invalsi | | %Partecipazione Invalsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Previsto | 65% | Previsto | ≥70% | <p><i>Incrementare il numero degli alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi - Ridurre la varianza TRA le classi.</i></p> <p><i>Traguardo finale:</i> 80% partecipa prove Invalsi Avvicinarsi alle medie regionali</p> <p>%Partecipazione Invalsi 80%</p> <p>Avvicinamento alle medie regionali</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tec.</th> <th>Ita</th> <th>mat</th> <th colspan="2">Sicilia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>166,9</td> <td>157,4</td> <td>185,8</td> <td>183,7</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>209,3</td> <td>213,8</td> <td>209,7</td> <td>210,7</td> </tr> </tbody> </table> | Tec. | Ita | mat | Sicilia | | | 166,9 | 157,4 | 185,8 | 183,7 | Liceo | 209,3 | 213,8 | 209,7 | 210,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Tec. | Ita | mat | Sicilia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 166,9 | 157,4 | 185,8 | | 183,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Liceo | 209,3 | 213,8 | 209,7 | | 210,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Raggiunto | 82% | Raggiunto | 82,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Previsto: Avvicinamento alle medie regionali | | Raggiunto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Risultati raggiunti: | | Risultati raggiunti: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ita</th> <th>mat</th> <th colspan="2">Sicilia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tec.</td> <td>120,6</td> <td>161,6</td> <td>46,9</td> <td>35,9</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>230,9</td> <td>250,3</td> <td>58,5</td> <td>39,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>71,5</td> <td>79,3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Ita | mat | Sicilia | | Tec. | 120,6 | 161,6 | 46,9 | 35,9 | Liceo | 230,9 | 250,3 | 58,5 | 39,9 | | 71,5 | 79,3 | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ita</th> <th>mat</th> <th colspan="2">Sicilia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tec.</td> <td>165,1</td> <td>168,3</td> <td>175,5</td> <td>176,3</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td>208,3</td> <td>192,4</td> <td>290,4</td> <td>212,8</td> </tr> </tbody> </table> | | Ita | mat | Sicilia | | Tec. | 165,1 | 168,3 | 175,5 | 176,3 | Liceo | 208,3 | 192,4 | 290,4 | 212,8 | |
| | Ita | mat | Sicilia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tec. | 120,6 | 161,6 | 46,9 | 35,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liceo | 230,9 | 250,3 | 58,5 | 39,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 71,5 | 79,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ita | mat | Sicilia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tec. | 165,1 | 168,3 | 175,5 | 176,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liceo | 208,3 | 192,4 | 290,4 | 212,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Indice Variabilità</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tecnico</td> <td>Italiano</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>69,5%</td> </tr> <tr> <td>Liceo</td> <td colspan="2">Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe – riferimento dato del 2017-18</td> </tr> </tbody> </table> | Indice Variabilità | | | | | | Tecnico | Italiano | 87% | Matematica | 69,5% | Liceo | Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe – riferimento dato del 2017-18 | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Indice Variabilità</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>Previsto</th> <th>Raggiunto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tecnico</td> <td>Italiano</td> <td><87%</td> <td>11,5%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td><69,5%</td> <td>20,3%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Liceo</td> <td>Italiano</td> <td>≤15,0%</td> <td>15,0%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>≤15,1%</td> <td>15,1%</td> </tr> </tbody> </table> | Indice Variabilità | | | | | | Previsto | Raggiunto | Tecnico | Italiano | <87% | 11,5% | Matematica | <69,5% | 20,3% | Liceo | Italiano | ≤15,0% | 15,0% | Matematica | ≤15,1% | 15,1% |
| Indice Variabilità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecnico | Italiano | 87% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matematica | 69,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liceo | Non restituito perchè ha partecipato SOLO n.1 classe – riferimento dato del 2017-18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indice Variabilità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Previsto | Raggiunto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecnico | Italiano | <87% | 11,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matematica | <69,5% | 20,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liceo | Italiano | ≤15,0% | 15,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matematica | ≤15,1% | 15,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Indice Variabilità</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>Previsto</th> <th>Raggiunto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tecnico</td> <td>Italiano</td> <td>≤11,5%</td> <td>15,6</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>≤20,3%</td> <td>35,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Liceo</td> <td>Italiano</td> <td>≤15,0%</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>≤15,1%</td> <td>15,6</td> </tr> </tbody> </table> | | Indice Variabilità | | | | | | Previsto | Raggiunto | Tecnico | Italiano | ≤11,5% | 15,6 | Matematica | ≤20,3% | 35,4 | Liceo | Italiano | ≤15,0% | 7,2 | Matematica | ≤15,1% | 15,6 | <p>Ridurre indice di variabilità</p> <p>Anche se qualche dato risulta superiore a quello previsto si registra comunque una diminuzione rispetto ai riferimenti iniziali.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Indice Variabilità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Previsto | Raggiunto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tecnico | Italiano | ≤11,5% | 15,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matematica | ≤20,3% | 35,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Liceo | Italiano | ≤15,0% | 7,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matematica | ≤15,1% | 15,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2018-19

ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutuperioreminutoli.gov.it



Pag. 7
di 25

| ESI TI | PRIORITA' | TRAGUARDI | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | | 1° anno(2016-17) Traguardi raggiunti | 2° anno(2017-18) Traguardi previsti | 3° anno (2018-19) TARGET FINALE |
| Competenze chiave Europee | P5. Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni e implementare strumenti osservazione e di valutazione. <u>(RAV+ Obiettivo Regionale)</u> | Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione competenze civico sociali ¹ PREVISTO 65% RAGGIUNTO 44% | Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali PREVISTO 70% RAGGIUNTO 75% | Traguardo finale : 80% allievi Raggiunge almeno livello 3 nel questionario per la valutazione delle competenze civico sociali 80% Traguardo raggiunto: 72% |
| | | PREVISTO Minore uguale 3,4% RAGGIUNTO 2% | PREVISTO: Minore uguale 3,2% RAGGIUNTO 2,2 | Diminuzione sanzioni disciplinari del 5% annuali (rif. media triennio AA.SS. 2013/14-2015/16 =3,6%) Traguardo finale : % sanzioni=3% Traguardo raggiunto % sanzioni= 3,3% in media |

¹ Legenda questionario competenze civico sociali:

Livello 4- Identifica valore sottostante e comportamento corretto e coerente

Livello 3- Identifica comportamento coerente al contesto di riferimento

Livello 2- Non identifica il comportamento corretto e coerente

Livello 1- Sceglie il comportamento scorretto e anti-sociale



RENDICONTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2018-19

ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutosuperioreminutoli.gov.it



kiwa
Partner for progress

Pag. 8
di 25

ANALISI DEI DATI

Di seguito viene riportata l'analisi dati suddivisa in due sezioni.

Nella prima sezione (SEZIONE 1) vengono riportati nel dettaglio i risultati che hanno determinato i punti di forza e le criticità descritte nella SEZIONE 2

Nella seconda sezione (SEZIONE 2) vengono declinate le criticità e i progressi rilevati per ogni obiettivo di processo e la necessità, ove è utile, di predisporre azioni correttive che verranno prese in carico per la redazione del successivo Piano di Miglioramento.



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito A.S. 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito A.S. 2018-19 | Scost. Trag. 2018-19 |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|----------------------|
| Curricolo e progettazione | Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare un curriculum, programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio | Orientare i dipartimenti a definire il curriculum di istituto, programmazioni e verifiche comuni con relative attività di analisi e verifica. Individuare, al loro interno, gruppi di lavoro per la formulazione di prove parallele trasversali alle discipline del dipartimento. | Curricolo d'Istituto Primo Biennio | NP | Verificato collegio dei docenti del 30/10/2017 100% | Mantenimento e/o implementazione | Mantenimento | 0 |
| | | | N.dipart. che costruiscono Rubriche di Valutazione per competenze disciplinari | 100% | Verificato 100% | Mantenimento e/o implementazione | Mantenimento | 0 |
| | | | N.Prove parallele somministrate | 6 (2 ITALIANO+2 MATEMATICA +2 INGLESE) | Verificato 6 prove/6 | 6 (2 ITALIANO+2 MATEMATICA +2 INGLESE) | Verificato 6 prove/6Mat-ita-Ing+2Scienze +2 Chimica | +4 |
| | | | I Dipartimenti predispongono Programmazioni parallele per il biennio | 100% | 100% | 100% | 100% | 0 |
| | | | ² Esiti prove parallele Italiano | Classi I 6,5 | 6,7 | ≥6,7 | 7,1 | +0,4 |
| | | | | Classi II 6,9 | 7,5 | ≥7,5 | 5,6 | -1,9 |
| | | | Esiti prove parallele Matematica | Classe I 4,5 | 5,0 | ≥5,0 | 5,3 | +0,3 |
| | | | | Classe II 4,6 | 4,7 | ≥4,7 | 4,7 | 0 |
| | | | Esiti prove parallele Inglese | Classe I 5,9 | 7,3 | ≥7,3 | 6 | -1,3 |
| | | | | Classe II 6,5 | 5,9 | ≥5,9 | 4,5 | -1,4 |

² Tutti gli esiti delle prove parallele sono stati rilevati dai risultati delle prove online



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito A.S. 2016/17 | Esito A.S. 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito A.S. 2018-19 | Scost. Trag.2018-19 |
|----------------------------------|---|---|---|--------------------|--|---|---|---------------------|
| Curricolo e Progettazione | Potenziamento dell'attività programmatica dei Dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio. | Orientare i dipartimenti a programmazioni con moduli finalizzati all'A.S.L. Avviare la redazione del curricolo di Istituto per il triennio. Individuare un gruppo di lavoro A.S.L. per l'implementazione di strumenti comuni per il monitoraggio dei percorsi e la loro valutazione | Curricolo secondo biennio e quinto anno | NP | Verificato Collegio dei docenti del 30/10/2017 100% | Implementazione curricolo istituto secondo biennio e quinto: | Mantenimento | 0% |
| | | | N. programmazioni con moduli finalizzate ad A.S.L. | 80% | 80% | ≥80 | 100% | +20% |
| | | | N. rubriche comuni per la valutazione delle competenze disciplinari | 50% | 100% | Mantenimento e/o implementazione | Implementato | 0% |
| | | | N. percorsi ASL progettati | NP | 91 | ≥ (35) numero classi triennio | 80 | +45 |
| | | | N. rubriche di valutazione stage di A.S.L. | 100% | = 91 | 35 | 80 | +45 |
| | | | N. strumenti di A.S.L. progettati e compilati | NP | Verificato: Scheda Progetto Monitoraggio allievi iniziale/in itinere/expost Monitoraggio tutor scolastico e aziendale finale | Mantenimento e/o implementazione e strumenti precedentemente progettati | Sono state utilizzati gli strumenti precedentemente e progettati. | 0% |
| | | | Verifica approvazione criteri per la ricaduta sulla valutazione disciplinare dell'ASL | NP | Verificato C.D. del 30/10/2017 | Verifica approvazione C.D | Verifica approvazione C.D | 0% |



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito A.S. 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito A.S. 2018-19 | Scost. Trag. 2018-19 |
|---|---|--|---|-----------------------------------|--|--------------------------|--|----------------------|
| Curricolo e Progettazione | Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio | Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali . Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte <ul style="list-style-type: none"> le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. le classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico- tecnico-professionali di indirizzo Progettare attività: <ul style="list-style-type: none"> Extracurricolari di potenziamento disciplinare e di contrasto alla dispersione scolastica | Istituzione di gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base. Rif. piano di Potenziamento | ISTITUITI gruppi di Potenziamento | ISTITUITI Rif. piano di Potenziamento | ISTITUZIONE GRUPPI | ISTITUITI Rif. piano di Potenziamento | Positivo |
| | | | ³ Sospensioni in italiano cl. I - Rif. scrutini finali (priorità P1) | 5,8 | 3,3 | <=3,2 Trguardo RAV | 0,7 | -2,5 |
| | | | Sospensioni in Italiano cl. II - Rif. scrutini finali(priorità P1) | 8 | 1,8 | <=3,2 Trguardo RAV | 2,0 | -1,2 |
| | | | Sospensioni in Inglese cl. I - Rif. scrutini finali(priorità P1) | 9,9 | 4,9 | <=9,6 Trguardo RAV | 6,2 | -3,4 |
| | | | Sospensioni in Inglese cl. II - Rif. scrutini finali(priorità P1) | 8,9 | 5,5 | <=8,7 Trguardo RAV | 1,6 | -7,1 |
| | | | Sospensioni in Matematica cl. I - Rif. scrutini finali(priorità P1) | 5,8 | 2,3 | <=6,5 Trguardo RAV | 3,1 | -3,4 |
| | | | Sospensioni in Matematica cl. II - Rif. scrutini finali(priorità P1) | 9,8 | 5,0 | <=10,2 Trguardo RAV | 6,8 | -3,4 |
| | | | Media % dei sospesi classe 1 ^a Tecnico | 17,4% | 16,2 | <=16,2 | 15,9 | -0,3 |
| | | | Media % dei sospesi classe 2 ^a Tecnico | 21,2 | 24,0 | <=24,0 | 15,4 | -8,6 |
| | | | Media % dei sospesi classe 1 ^a Liceo | 12,2% | 7,9 | <=7,9 | 10,3 | +2,4 |
| Media % dei sospesi classe 2 ^a Liceo | 4,8 | 11,4 | <=11,4 | 0 | -11,4 | | | |

³ Tutti i dati relativi agli scrutini finali sono stati rilevati dalla relazione della Funzione strumentale AREA1



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito A.S. 2016/17 | Esito A.S. 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito A.S. 2018-19 | Scost. Trag. 2018-19 |
|----------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|----------------------|
| Curricolo e Progettazione | <i>Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze:</i> <ul style="list-style-type: none"> base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; tecnico professionali nel triennio | <i>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali .</i> <i>Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte</i> <ul style="list-style-type: none"> le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi. le classi quinte per il potenziamento delle competenze scientifico- tecnico-professionali di indirizzo <i>Progettare attività:</i> <ul style="list-style-type: none"> Extracurricolari di potenziamento disciplinare e di contrasto alla dispersione scolastica | Media % dei sospesi classe 3 ^a Tecnico (priorità P2) | 24,0 | 24,2 | ≤24,9 <i>Traguardo previsto nel RAV</i> | 22,6 | -2,3 |
| | | | Media % dei sospesi classe 4 ^a Tecnico (priorità P2) | 13,7 | 17,8 | ≤27,5 | 21,8 | -5,7 |
| | | | Media % dei sospesi classe 3 ^a Liceo (priorità P2) | 9,5 | 10 | ≤21,4 | 13,9 | -7,5 |
| | | | Media % dei sospesi classe 4 ^a Liceo (priorità P2) | 20 | 26,3 | ≤6,4 | 0 | -6,4 |
| | | | % Allievi con voto 60 agli esami di Stato - TECNICI (priorità P2) | 5,2 | 5,3 | ≤20,3 <i>Traguardo previsto nel RAV</i> | 10,1 | -10,2 |
| | | | % Allievi con voto 60 agli esami di Stato - LICEO (priorità P2) | 0 | 26,3 | ≤16,7 <i>Traguardo previsto nel RAV</i> | 10,0 | -6,7 |
| | | | % alunni che svolgono le prove standardizzate Invalsi -Rif. restituzione Invalsi-(priorità P4) Esiti Invalsi alle medie regionali (Rif. restituzione Invalsi-(priorità P4) | <i>Partecipazione Italiano</i> 82,3 | 82,7 | ≥80 | 85,1 | +5,1 |
| | | | | <i>Partecipazione matematica</i> 81,9 | 80,5 | ≥80 | 76,6 | -3,4 |
| | | | | <i>Esiti Tecnico Italiano:</i> 120,6 | 165,1 | ≥165,1 | 166,9 | +1,8 |
| | | | | <i>Tecnico Matematica:</i> 161,6 | 168,3 | ≥168,3 | 157,4 | -10,9 |
| | | | | <i>Liceo Italiano:</i> 230,9 | 208,3 | ≥208,3 | 209,3 | +1 |
| | | | | <i>Liceo Matematica:</i> 253,3 | 192,4 | ≥192,4 | 213,8 | +21,4 |



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito A.S. 2016/17 | Esito A.S. 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito A.S. 2018-19 | Scost. Trag. 2018-19 |
|------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|----------------------------|
| | | <p>Istituire gruppi di lavoro per il potenziamento delle competenze di base, scientifico-tecnico-professionali . Organizzare attività laboratoriali rivolte a tutte</p> <ul style="list-style-type: none"> le classi seconde per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche, finalizzate anche alla preparazione delle prove Invalsi.... | % variabilità tra le classi. -Rif. restituzione Invalsi--(priorità P4) | N.P | Italiano Tecn 11,5% Italiano liceo 15,0% | Italiano Tecnico $\leq 11,5$ Italiano Liceo $\leq 15,0$ | Italiano Tecnico 15,6 Italiano Liceo 7,2 | +4,1 -7,8 |
| | N.P | | | Matematica Tecn.: 20,3% Matematica Liceo: 15,1 | Matematica Tecnico $\leq 20,3$ Matematica Liceo $\leq 15,1$ | Matematica Tecnico 35,4 Matematica Liceo 9,3 | +15,1 -5,8 | |
| | % non ammessi primo biennio | | 12,8 | 6,4 | $\leq 6,4$ | 5,5 | -0,9 | |
| | % non ammessi secondo biennio | | 2,75 | 6,1 | $\leq 6,1$ | 4,5 | -1,6 | |
| | % non ammessi esame di Stato | | 6,25 | 6,8 | $\leq 6,8$ | 0,01 | -6,79 | |
| | | | % soddisfazione attività extracurricolari PTOF | 84% | 94,6 | ≥ 80 | 86,6 | +6,6 |
| | | % gradimento attività progetti finanziati (-PON – "Pronti a Partire") | 98,2 | 98,5 | ≥ 80 | 91 | +11,0 | |



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Descrizione Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito A.S. 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito A.S. 2018-19 | Scost. Trag. 2018-19 |
|----------------------------------|--|---|--|---------------------|---------------------------|--|---|----------------------|
| Curricolo e progettazione | Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse | Istituire gruppi di lavoro, all'interno dell'organico potenziato, per la progettazione /implementazione di strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze sociali e civiche. Organizzare attività laboratoriali in codocenza ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze sociali-civiche e di contrasto alla dispersione scolastica. implementare i criteri comuni per la valutazione della condotta | Rubrica Valutazione competenze sociali e civiche (rif. Relazione ref. Gruppo competenze civico sociali) | 1 | 1 | Implementazione rubrica valutazione | Rubrica Implementata | Positivo |
| | | | Strumenti per la rilevazione delle competenze civico-sociali (rif. Relazione ref. Gruppo competenze civico sociali) | N.1 Questionario | 1 | Questionario e/o prova esperta | Somministrazione Questionario | Positivo |
| | | | Rubrica Valutazione condotta | 0 | Verificato C.D.30/12/2017 | N.1 rubrica valutazione condotta | Non implementata | 0 |
| | | | % allievi collocati nei livelli stabiliti di competenza nelle rubriche di valutazione (rif. Relazione ref. Gruppo competenze civico sociali) | 44% | 75% | 80% allievi raggiungono almeno il livello 3 nel questionario allievi delle competenze sociali e civiche ⁴ | 72% | -8% |
| | | | % sanzioni disciplinari (rif. dati segreteria) | 2,0% | 2,2% | sanzioni disciplinari ≤ 3,0 % | 3,3% | +0,3 |
| | | | % indice di dispersione scolastica di istituto | 14,4% | 12,6 ⁵ % | ≤ 12,1% Traguardo RAV | 12,6 | +0,5 |
| | | | Gradimento attività PTOF • La scuola va in carcere • Conosci il tuo territorio:Arte, cultura e sport • Progetto Differenziamoci | N.P | N.P | ≥ 80% | 75,3 | -4,7 |

⁴ Legenda questionario competenze civico sociali: Livello 4- Identifica valore sottostante e comportamento corretto e coerente Livello 3- Identifica comportamento coerente al contesto di riferimento Livello 2- Non identifica il comportamento corretto e coerente Livello 1- Sceglie il comportamento scorretto e anti-sociale

⁵ Indice dispersione = (Σ(Evasione, Abbandono ,Prosciolti, Non ammessi per assenze, Non ammessi per profitto, Non promossi con giudizio sospeso)/Σ(Iscritti al 30/09/2018 + trasferiti in entrata – trasferiti in uscita)



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19

Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito 2018-19 | Scost. Trag. 2018-19 |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|----------------------|
| Ambiente di apprendimento | Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie. | Potenziare i laboratori attraverso l'acquisto di attrezzature all'avanguardia. Promuovere la didattica laboratoriale | Verifica stesura Regolamenti laboratori | --- | Tutti i laboratori accessibili sono dotati di regolamento | Mantenimento | Verificato Mantenimento | Positivo |
| | | | Cura e manutenzione dei laboratori (indicatore 2017) Stesura piani di manutenzione laboratori (indicatore 2018) | solo in caso di necessità | Non tutti i laboratori accessibili sono dotati di piani di manutenzione. | Tutti i laboratori sono dotati di piani di manutenzione | Verificato | Positivo |
| | | | Verifica piani orario e registri per la frequenza dei laboratori | --- | Non tutti i laboratori accessibili sono dotati di registri per la frequenza dei laboratori | Tutti Piani orario di laboratorio e registri di frequenza | Verificato | Positivo |
| | | | acquisti per il potenziamento dei laboratori e degli ambienti di apprendimento (rif. ordini acquisto segreteria amministrativa) | Acquistati strumenti per alcuni laboratori | Per il 38% dei laboratori sono in corso di acquisto strumenti. | Verifica acquisti | Acquisto laboratorio di Biologia | Positivo |
| | | | progettazioni di nuovi ambienti laboratoriali | --- | 6 | ≥1 | 1 | 0 |
| | | | %gradimento ALLIEVI adeguatezza dei laboratori RIF. INDEX-QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO 2018-19 | 96% | 61,7% | ≥61,7% | 60,1% | -1,6 |
| | | | % gradimento Docenti adeguatezza dei laboratori INDEX- QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO 2018-19 | 98% | 55,5% | ≥55,5% | 61,6% | +6,1 |
| | | | % gradimento Genitori adeguatezza dei laboratori INDEX - QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO 2018-19 | 72,6% | 87,2% | ≥87,2% | 82,8% | -4,4 |
| | | | %docenti utilizzano durante le lezioni attrezzature tecnologiche INDEX-QUESTIONARIO GRADIMENTO SERVIZIO SCOLASTICO 2018-19 | 18,4% | 44,1% | ≥44,1% | 47,6% | +3,5 |



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19

Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito 2017-18 | Traguardo atteso 2018-19 | Esito 2018-19 | Scost. Trag. 2018-9 |
|----------------------------------|--|---|--|--------------------|-------------------|--------------------------|---------------|---------------------|
| Continuità e Orientamento | Realizzazione di azioni in continuità con la secondaria di 1° per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola | Avviare attività e percorsi laboratoriali di: orientamento e di accoglienza per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola media; riorientamento per gli allievi del biennio; | N. iscritti classi prime alla chiusura delle iscrizioni on line (rif. segreteria didattica) | 295 | 298 | ≥ 298 | 257 | -41 |
| | | | Indice dispersione classi prime | 26,1% | 22% ⁶ | ≤ 20% | 24% | +4 |
| | | | Indice dispersione classi seconde | 14,2% | 12,3% | ≤ 10% | 10% | 0 |
| | | | % di soddisfazione delle aspettative allievi percorsi A.S.L (rif. questionario finale ASL 2017-18) | 78,3% | 83,5% | ≥ 84% | 85,1% | +1,1 |
| | | | Indice di soddisfazione in itinere - tuor scolastico(coerenza con obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario intermedio tutor scolastico ASL 2017-18 | 93,6% | 100% | N.P. ⁷ | ---- | ---- |
| | | | Indice di soddisfazione finale - tutor scolastico (raggiungimento obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario finale tutor scolastico ASL 2017-18 | 98,8% | 95,9% | ≤ 95,9% | 100% | +4,1 |
| | Potenziamento delle azioni di orientamento, riorientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita | Implementare le azioni di orientamento nell'ottica di fornire agli allievi le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale attraverso l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni. | Indice di soddisfazione finale- tutor aziendale (competenze di base dello studente) - rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2017-18 | 70% | 81% | ≤ 81% | 96,3% | +15,3 |
| | | | Indice di soddisfazione finale- tutor aziendale (raggiungimento degli obiettivi formativi dello stage) - rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2018-19 | 98,8% | 99,2% | ≤ 99,2% | 100% | +0,8 |
| | | | Grado di soddisfazione finale- tutor aziendale(soddisfazione dell'inserimento in azienda dei nostri allievi)- rif. questionario finale tutor aziendale ASL 2018-19 | 98,8% | 98,3% | ≤ 98,3% | 96,3 | -2,0 |
| | | | Indice di dispersione classi terze | 13,9 | 12,7% | ≤ 9,5% | 13% | +3,5 |
| | | | Indice di dispersione classi quarte | 6,7 | 6,2% | ≤ 5% | 6% | +1 |
| | | | % allievi che si orientno al mondo del lavoro | ---- | N.R. ⁸ | ≥ 65% | N.R. | ---- |
| | | | % allievi che si orientano alla prosecuzione de gli studi | ---- | N.R. | ≥ 25% | N.R. | ---- |

⁶Indice dispersione = $(\Sigma(\text{Evasione, Abbandono, Prosciolti, Non ammessi per assenze, Alunni con A.S. non validato, ammessi per profitto, Non promossi con giudizio sospeso}) / \Sigma(\text{Iscritti al 30/09/2018} + \text{trasferiti in entrata} - \text{trasferiti in uscita}))$

⁷ N.P. non previsto

⁸ N.R.= non restituito



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito 2017-18 | Traguardo previsto A.S. 2018/19 | Esito 2018-19 | Scostamento% |
|--|---|--|---|--------------------|---------------|---------------------------------|---------------|--------------|
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale | Partecipazione alle attività di formazione previste dal : - Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), - Piano triennale delle attività di formazione previste nel PTOF (docenti e personale ATA) - Rete d'Ambito Messina 13 | % docenti iscritti ai corsi di formazione | 83 | 79% | ≥83% | 92% | +9% |
| | | | % docenti certificati | 100 | 60% | ≥83% | 82% | -1% |
| | | | % grado di soddisfazione per le attività proposte <u>Rif. Questionario soddisfazione attività svolte P.T.O.F. scuola</u> | N.P. | 92% | ≥92% | 100% | +8,% |
| | | | % soddisfazione allievi metodi di insegnamento <u>Rif. Questionario soddisfazione servizio scolastico</u> | 70 | 77% | ≥85% | 92,6 | +7,% |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro | Incentivare gli incontri con il CTS/CS per collegare in modo funzionale il curricolodella scuola con le richieste del mondo del lavoro e dell'Università e costituire un forte collegamento con il tessuto produttivo (aziende, ordini professionali ecc.) al fine di realizzare efficaci progetti di alternanza scuola | N. convenzioni con Enti, aziende, Ordini, etc | 68 | 78 | ≥78 | 80 | +2 |
| | | | N. Riunioni con il CTS | 0 | 0 | ≥1 | 0 | -1 |
| | Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte | Organizzare: incontri informativi sull'andamento didattico-educativo degli allievi e sugli obiettivi proritari del PTOF; percorsi formativi per incentivare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola; Supportare le iniziative di sensibilizzazione e formazione richieste del Comitato Genitori, per incentivare una maggiore vicinanza delle famiglie alla scuola. Coinvolgere le famiglie nelle azioni di orientamento | % genitori che partecipano agli incontri plenari | 60 | 70,3 | ≥70,3 | 78,8% | +8,5% |
| | | | % grado Inclusione | 51% | 52% | ≥52 | 61% | +9% |
| | | | n. incontri organizzati dal comitato genitori | --- | 2 | ≥2 | 2 | 0 |
| | | | % grado di soddisfazione sull'organizzazione della scuola <u>Rif. Questionario soddisfazione servizio scolstico</u> | | 84 | ≥84% | 85,2% | +1,2 |
| | % grado di soddisfazione sull'organizzazione dei corsi di ASL | 77,8% | 74.5 | ≥74.5% | 75,9 | +5,4 | | |



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito 2017-18 | Traguardo previsto A.S. 2018/19 | Esito 2018-19 | Scostamento% |
|--------------------------------------|--|--|---|--------------------|----------------|---------------------------------|---------------|-----------------|
| Continua | <i>Diffondere, in collaborazione con gli stakeholder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte</i> | <i>Promuovere la cultura della rendicontazione sociale invitando tutte le componenti scolastiche e gli stakeholder a rendere visibili (tramite report presentazioni, documenti illustrativi, depliant ..) le attività svolte in termini di: risorse utilizzate, risultati conseguiti e prodotti realizzati</i> | <i>Documento di rendicontazione sociale</i> | --- | Non redatto | <i>Stesura documento</i> | Non redatto | Neg. |
| Inclusione e differenziazione | <i>Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale</i> | <i>Pianificazione attività della Commissione BES e del GLI per l'individuazione di eventuali alunni con BES non certificati. Rilevazione del grado di inclusione nella scuola. Individuazione di gruppi di lavoro all'interno del Dipartimento Inclusione per: l'implementazione del curricolo di Istituto, le programmazioni e le rubriche di valutazione comuni per gli allievi con PEI differenziato.</i> | <i>Piano Annuale Inclusione (PAI)</i> | ---- | REDATTO | <i>N.P⁹</i> | REDATTO | Positivo |
| | | | <i>Curricolo di Istituto con PEI Differenziato</i> | --- | REDATTO | <i>N.P</i> | REDATTO | Positivo |
| | | | <i>Rubriche prodotte</i> | ---- | REDATTE | <i>N.P</i> | REDATTO | Positivo |
| | | | <i>Grado di inclusione - INDEX Rif. relazione Responsabile dipartimento Inclusione ISTITUTO</i> | 51% | 52 | ≥52% | 61% | +9% |
| | | | <i>Grado di inclusione - INDEX ALLIEVI Rif. relazione Responsabile dipartimento Inclusione</i> | N.P. | 46% | ≥46% | 41% | -5% |
| | | | <i>Grado di inclusione - INDEX DOCENTI Rif. relazione Responsabile dipartimento Inclusione</i> | N.P. | 44% | ≥44% | 78% | +34% |
| | | | <i>Grado di inclusione - INDEX ATA Rif. relazione Responsabile dipartimento Inclusione</i> | N.P. | 35% | ≥35% | 50% | +15% |
| | | | <i>Grado di inclusione - INDEX GENITORI Rif. relazione Responsabile dipartimento Inclusione</i> | N.P. | 84% | ≥84% | 77% | -7% |

⁹ NP → Non previsto come indicatore quest'anno ma comunque redato/implementato



ANALISI DEI DATI- PDM 2018-19
Aggiornata la 01/09/2019



| Area di Processo | Obiettivo di Processo | Azione obiettivo di processo | Indicatore | Esito anno 2016/17 | Esito 2017-18 | Traguardo previsto A.S. 2018/19 | Esito 2018-19 | Scostamento% |
|--------------------------------------|---|--|---|--------------------|---------------|---------------------------------|---------------|--------------|
| Inclusione e differenziazione | Miglioramento dell'integrazione e del successo scolastico di alunni con BES | <i>Incentivare le attività del dipartimento Inclusione per favorire la progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata all'integrazione ed al successo scolastico degli allievi con BES.</i> | <i>% allievi con BES che partecipano ad attività di potenziamento curricolare/ extracurricolare</i> | 48% | 54,2% | ≥54,2% | 71,5% | +17,3 |
| | | | <i>% allievi BES ammessi alla classe successiva</i> | 98,4% | 87,7% | ≥87,7% | 92,3% | +4,6 |
| | | | <i>% allievi BES sospesi</i> | N.P. | 6,2% | ≤6,2% | 11,5% | +5,3 |



SEZIONE 2

| | |
|---|--|
| <p>Obiettivo di processo Potenziare l'attività dei dipartimenti per realizzare un curriculum, programmazioni omogenee e costruire prove standardizzate nel biennio</p> | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Gli esiti delle prove parallele hanno rilevato risultati lievemente al di sotto della sufficienza in italiano per le classi seconde e in inglese per il biennio, riferite solo all'annualità in corso.</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <p>Le prove parallele previste, inizialmente, per Italiano, Inglese e matematica hanno subito un incremento in quanto hanno coinvolto altre discipline scientifiche quali: Scienze e Chimica.</p> |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>Promuovere l'avvicinamento al traguardo previsto nelle prove parallele delle classi seconde per italiano e inglese per il biennio. Si suggerisce, inoltre, di favorire maggiormente il lavoro collegiale tra i docenti dei diversi indirizzi, attraverso l'azione dei dipartimenti disciplinari, specie in relazione allo sviluppo delle nuove competenze chiave e di base trasversali a tutti gli indirizzi.</p> |
| <p>Obiettivo di processo Potenziamento dell'attività programmatica dei Dipartimenti al fine di integrare i percorsi A.S.L. con le programmazioni curriculari del triennio.</p> | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Sebbene il numero dei percorsi PCTO (ex ASL) risulti incrementato, è da considerare il passaggio da una alternanza scuola lavoro intesa come interazione tra teoria e pratica - e di rapporto di reciproco riconoscimento tra mondo della scuola e attività produttive - ad una nuova alternanza vista come "Funzione di orientamento" svolta in un numero di ore ridotte e finalizzata a spiegare agli studenti cosa s'intende per competenza trasversale in ambito lavorativo.</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <p>Tutti i dipartimenti implementano rubriche per la valutazione delle competenze disciplinari in vista del nuovo esame di Stato. Sono state progettate: una rubrica di valutazione per la prima prova scritta (italiano) comune a tutti gli indirizzi; una rubrica di valutazione per il colloquio orale comune a tutti gli indirizzi; rubriche di valutazione per la seconda prova scritta comuni per indirizzo.</p> |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>A seguito delle modifiche apportate alla disciplina dei percorsi di Alternanza scuola lavoro con L.145/18 (Legge di bilancio 2019) nel corso del corrente anno scolastico, i percorsi - ridenominati <i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO</i> - hanno subito una drastica riduzione oraria complessiva (150 ore nei tecnici e 90 ore nei licei) ed una curvatura finalizzata all'orientamento professionale che deve comunque salvaguardare l'aspetto duale - scuola lavoro - prettamente formativo.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Obiettivo di processo Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • base nel biennio e finalizzate alle prove Invalsi; • tecnico professionali nel triennio | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Risultati Invalsi: permangono ancora carenze nei risultati registrati sia per Italiano che per Matematica nella sezione tecnica.</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <p>Le sospensioni di giudizio, tranne quelle per le classi prime del liceo, risultano inferiori al traguardo atteso così come la % di allievi con voto 60 all' Esame di Stato. La % di soddisfazione per le attività extracurricolari PTOF, la % di gradimento per le attività inerenti i progetti finanziati e la % degli allievi che frequentano attività extracurricolari risultano superiori al traguardo atteso. Risultati Invalsi: Gli esiti del liceo sia in italiano che in matematica registrano un incremento rispetto agli esiti dell'anno precedente e risultano in linea con le medie regionali. L'incidenza della variabilità per la sezione liceale è leggermente superiore alla media nazionale, mentre per la sezione tecnica la variabilità tra le classi risulta decisamente migliorata rispetto al risultato atteso e con lievi differenze rispetto alla media nazionale. Gli esiti in italiano, nel Tecnico, registrano un incremento rispetto agli esiti dello scorso anno, pur mantenendosi al di sotto delle medie regionali.</p> |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>Risultati Invalsi: sensibilizzare gli alunni alla partecipazione consapevole alle prove Invalsi. incrementare e favorire le attività volte all'innalzamento dei livelli di competenza.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Obiettivo di processo Progettazione di attività per il miglioramento delle competenze sociali e civiche e di strumenti di valutazione delle stesse.</p> | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Non si riscontrano evidenti criticità, pur essendo i traguardi raggiunti non in linea con quelli previsti: infatti, nel triennio, sia per la dispersione che per i livelli di competenza civico-sociale, si registra un incremento del 30% ca. rispetto al primo anno di riferimento, mentre per la dispersione lo scostamento dal traguardo previsto è solo dello 0,5%. Anche la soddisfazione per le attività previste non raggiunge pienamente il traguardo previsto (-4,7%).</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <p>E' stata implementata la rubrica per la valutazione delle competenze sociali e civiche; sono state messe in atto attività per la rilevazione delle competenze civico-sociali.</p> |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>Promuovere e realizzare azioni mirate all'incremento degli alunni che si collocano al livello 3 nel questionario delle competenze sociali e civiche e, pertanto favorire il decremento delle sanzioni disciplinari.</p> |
| <p>Obiettivo di processo Potenziamento dei laboratori didattici e uso delle nuove tecnologie</p> | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Non si registrano criticità rilevanti.</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <p>Tutti i laboratori accessibili sono dotati di regolamento. Tutti i laboratori sono dotati di piani di manutenzione, di piani orari e di registri di frequenza. E' stato acquistato un nuovo laboratorio di biologia, incrementando il numero degli ambienti di apprendimento innovativi. La % di gradimento sull'adeguatezza dei laboratori, per i docenti, è superiore al traguardo atteso, così come la % di docenti che utilizzano strumenti tecnologici nella loro attività didattica.</p> |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>Incremento della soddisfazione degli allievi e dei genitori sull'adeguatezza dei laboratori.</p> |



| | |
|---|--|
| Obiettivo di processo Realizzazione di azioni di continuità con la secondaria di I grado per fissare i prerequisiti e agevolare le scelte degli indirizzi presenti nella scuola | Rilevazione Annuale |
| Criticità rilevate | Il numero degli iscritti alle classi prime è inferiore al traguardo atteso (-41). L'Indice di dispersione delle classi prime è lievemente superiore al traguardo atteso. |
| Progressi rilevati | L'indice di dispersione della classi seconde è in linea con il traguardo atteso. |
| Modifiche /necessità di aggiustamenti | Promuovere azioni di continuità con la secondaria di primo grado per incrementare il numero degli alunni iscritti alle classi prime. |
| Obiettivo di processo Potenziamento delle azioni di orientamento, ri -orientamento e delle competenze tecnico-professionali in uscita | Rilevazione Annuale |
| Criticità rilevate | L'Indice di dispersione del secondo biennio risulta leggermente superiore al traguardo atteso. Il grado di soddisfazione finale del tutor aziendale sull'inserimento in azienda dei nostri allievi risulta lievemente inferiore al traguardo atteso. |
| Progressi rilevati | Incremento della % di soddisfazione delle aspettative degli allievi nei percorsi A.S.L. Incremento dell'Indice di soddisfazione dei tutors scolastici e aziendali sui percorsi di ASL con riguardo a: <ul style="list-style-type: none"> - <u>raggiungimento obiettivi formativi dello stage</u> - <u>competenze di base dello studente</u> |
| Modifiche /necessità di aggiustamenti | Predisporre strumenti per l'accertamento della % di allievi che si orientano al mondo del lavoro e della % di allievi che si orientano alla prosecuzione degli studi. |
| Obiettivo di processo Potenziamento della formazione dei docenti sulla didattica innovativa, laboratoriale | Rilevazione Annuale |
| Criticità rilevate | Non si registrano criticità rilevanti. |
| Progressi rilevati | Incremento dei docenti iscritti ai corsi di formazione. Docenti: incremento del grado di soddisfazione per le attività proposte. Allievi: incremento del grado di soddisfazione dei metodi di insegnamento. |
| Modifiche /necessità di aggiustamenti | Incrementare il numero dei docenti certificati. |
| Obiettivo di processo Potenziare i rapporti con i partner del territorio, pubblici e privati, e con il CTS per potenziare ancora i percorsi di alternanza scuola lavoro | Rilevazione Annuale |
| Criticità rilevate | Non sono state effettuate per l'anno in corso riunioni formali con il CTS. |
| Progressi rilevati | Maggiore collaborazione delle università, aziende, ordini professionali, enti locali grazie ai precedenti accordi e stipule di convenzioni. |
| Modifiche /necessità di aggiustamenti | Incentivare gli incontri con il CTS, attraverso riunioni per indirizzo, al fine di implementare i curricula per formare figure professionali rispondenti alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro. |



| | |
|--|---|
| <p>Obiettivo di processo Diffondere, in collaborazione con gli stakeolder, la conoscenza delle attività della scuola, presentando anche il bilancio delle iniziative svolte</p> | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Non ancora redatto il Documento di rendicontazione sociale.</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento della % dei genitori che partecipano agli incontri plenari; - Incremento della % del grado di inclusione; incremento del grado di soddisfazione sull'organizzazione della scuola e sull'organizzazione dei corsi ASL. |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>Incrementare la % dei genitori che partecipano alle attività organizzate dal Comitato genitori..</p> |
| <p>Obiettivo di processo Potenziare, attraverso il Dipartimento Inclusione, le azioni inclusive e la percezione delle stesse da parte di alunni, famiglie e personale</p> | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Il grado di inclusione rilevato attraverso il Questionario Index rivolto ad ALLIEVI e GENITORI non raggiunge il traguardo atteso.</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <p>Incremento del grado di inclusione rilevato attraverso il Questionario Index rivolto ai DOCENTI ed al personale ATA.</p> |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>Promuovere l'incremento del grado di inclusione tra ALLIEVI e GENITORI attraverso le azioni promosse dal Dipartimento Inclusione.</p> |
| <p>Obiettivo di processo Migliorare l'integrazione e il successo scolastico di alunni con BES</p> | <p>Rilevazione Annuale</p> |
| <p>Criticità rilevate</p> | <p>Inferiore al traguardo atteso la % allievi con BES con sospensione di giudizio.</p> |
| <p>Progressi rilevati</p> | <p>Incremento della % allievi con BES che partecipano ad attività di potenziamento curricolare/ extra-curricolare. Incremento della % di allievi con BES ammessi alla classe successiva.</p> |
| <p>Modifiche /necessità di aggiustamenti</p> | <p>Promuovere azioni finalizzate al contenimento della sospensione di giudizio per gli alunni con BES.</p> |



ANALISI DEI DATI - PDM 2018-19

