



ISTITUTO SUPERIORE "G. MINUTOLI" - MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

E-mail: meis00900p@istruzione.it - PEC: meis00900p@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutosuperioreminutoli.edu.it

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2020

(ai sensi dell'art. 5 del DPR 323 del 23-07-1998)

CLASSE V sez. D

Indirizzo:

Chimica, Materiali e Biotecnologie articolazione Biotecnologie Sanitarie

COORDINATORE DI CLASSE	DIRIGENTE SCOLASTICO
<i>Prof. Francesco Pino</i>	<i>Prof. Pietro Giovanni La Tona</i>

Sommario

APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO	3
PARTE GENERALE	4
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO E SUL CONTESTO LOCALE	4
PARTE PRIMA: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	7
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	7
QUADRO ORARIO	7
PARTE SECONDA: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
PROFILO GENERALE DELLA CLASSE	8
STORIA DELLA CLASSE	8
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI	9
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	10
PARTE TERZA: INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	11
PARTE QUARTA: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	13
METODI ADOTTATI	13
STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI	14
MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL CLIL (da inserire solo se previsto)	15
INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO ATTIVATI	15
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI	16
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)	17
PARTE QUINTA: VERIFICHE E VALUTAZIONI	18
TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE	18
CRITERI DI VALUTAZIONE	19
Criteri di assegnazione dei crediti scolastici e formativi	26
Dati relativi alla situazione della classe nel secondo biennio	26
ALLEGATO A-SCHEDA INFORMATIVA ANALITICHE PER SINGOLA DISCIPLINA	32
ALLEGATO B- GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE	65

APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

I docenti sottoscritti dichiarano di aver compilato, individualmente per quanto concerne le schede informative delle rispettive discipline e collegialmente per le parti comuni, le pagine del presente documento, completo di tutti i suoi allegati. Dichiarano, altresì, di averlo approvato nella seduta del consiglio di classe del 07/05/2020:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA	FRANCESCO PINO	
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE CONTROLLO SANITARIO	ROSARIA MARLETTA	
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE CONTROLLO SANITARIO ITP	LUCIANO CHIOFALO	
MATEMATICA	ROSARIA AMATO	
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	ADRIANA CASTAGNA	
RELIGIONE CATTOLICA	GIUSEPPE DI BERNARDO	
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA ITP	ELIANA INSOGNA	
SOSTEGNO	CINZIA MONICI	
SOSTEGNO	AMALIA BARBERA	
SOSTEGNO	PATRIZIA PARISI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CARMELO CAMPAGNA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ROSAMARIA MIGNECO	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ROSAMARIA MIGNECO	
LEGISLAZIONE SANITARIA	GIUSEPPINA PAONE	
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA ITP	MARCO LIARDO	
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	LUCIA CAMINITI	

ISTITUTO SUPERIORE MINUTOLI

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO E SUL CONTESTO LOCALE

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Minutoli", risulta composto da tre sezioni con conseguenti tre plessi scolastici: Minutoli, Cuppari e Quasimodo. La sezione Minutoli, che dà il nome a tutta l'Istituzione, con sede in C. da Gazzi Fondo Fucile, ha al suo interno l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, diurno e serale, l'indirizzo Biotecnologie sanitarie ed ambientali, una sezione carceraria, un laboratorio di costruzioni che fornisce servizi anche per conto terzi e che ha una gestione economica separata. La sezione Cuppari, con sede in S. Placido Calonerò, ha l'indirizzo Agrario, con convitto annesso, e l'azienda agraria, anch'essa con gestione economica separata. La sezione Quasimodo, con sede in Viale Gazzi, ha l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, il Turistico ed il Liceo Scientifico.

La complessità dell'istituzione scolastica viene accentuata, oltre che dalla sua dimensione – viepiù aumentata con le aggregazioni prima del Cuppari e poi del Quasimodo - anche dalla fragilità di un territorio e di un contesto sociale molto particolare che da un lato sconta le emergenze idrogeologiche e dall'altro risulta caratterizzata dall'allocatione in una zona "svantaggiata" della città di Messina, caratterizzata dalla presenza di contesti socio-economici e culturali diversificati, frutto di un processo pluriennale che ha visto ridisegnarsi il quadro delle periferie in termini di inurbamento e stratificazione demografica, con conseguente creazione di quartieri densamente popolati, che spesso versano in condizioni disagiate e precarie. Parecchie sono le famiglie in cui i genitori risultano privi di condizioni lavorative stabili e di conseguenza poco inclini a comprendere i bisogni culturali dei figli.

Al contempo, rispetto a quello sopra descritto, l'intera zona sud della città, che l'Istituto ben rappresenta con i suoi tre plessi, ha visto nel corso di un decennio una crescita significativa di aree commerciali e residenziali, con conseguente insediamento di giovani nuclei familiari, che guardano con un certo interesse all'offerta formativa che il territorio è in grado di offrire. Per tali ragioni, già da tempo l'Istituto ha creato una rete di sinergie con le scuole primarie e secondarie di I grado, con enti pubblici e privati, centri onlus di aggregazione sociale e centri parrocchiali; per predisporre azioni comuni e condivise di lotta alla dispersione scolastica e fruizione integrata dei servizi.

SEZIONE TECNICA "G. MINUTOLI"

INFORMAZIONI GENERALI DELLA SEZIONE TECNICA

L'istituto, le cui origini risalgono al 1859, nasce come sezione di "Agrimensura" annessa all'Istituto Tecnico "C. Duilio" a cui fanno capo anche le sezioni ad indirizzo tecnico commerciale ed industriale. Nel 1919 le sezioni industriale e commerciale diventano autonome; nascono, così, proprio dopo la conclusione del primo conflitto mondiale, l'Istituto tecnico Industriale Verona Trento e l'Istituto Tec. Commerciale "A.M. Jaci" con annessa la sezione di Agrimensura, che, nel 1931, dopo la riforma Gentile, diventa sezione "Geometri". Nel 1959, esattamente a 100 anni dalla sua nascita, dopo circa un quarantennio di condivisione delle sorti dell'Istituto "A.M. Jaci", l'Istituto Tecnico per Geometri diventa autonomo e viene intitolato a "Giacomo Minutoli", insigne architetto autore della Palazzata.

Negli ultimi anni l'Istituto ha affiancato all'indirizzo **Costruzioni Ambiente e Territorio**, avviato in seguito alla riforma dei Tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, quello Chimico dei Materiali con le articolazioni delle **Biotecnologie Sanitarie e Ambientali** (A.S. 2012-13). Il vecchio "geometra" è stato, dunque, ammodernato con percorsi innovativi, supportati da strumenti nuovi (droni, stampanti 3D ecc.) che consentono al diplomato di affrontare il mondo del lavoro in modo più adeguato. Nel contempo, l'indirizzo biotecnologico offre agli allievi la possibilità di concorrere all'accesso alle professioni sanitarie che risultano in notevole sviluppo territoriale e nazionale.

Allo scopo di allargare la proposta istituzionale e fornire un'ulteriore opportunità di sviluppo nei confronti del territorio sono attivati, nell'ambito dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, **il Corso Serale per adulti e il Corso presso la Casa Circondariale di Messina Gazzi**. Tali corsi ricadono nell'ambito dell'Accordo di Rete Territoriale di Servizio sottoscritto tra il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (C.P.I.A.) di Messina e le diverse Istituzioni Scolastiche Secondarie di II grado della Provincia, per l'istituzione della *Commissione per la definizione del Patto Formativo e per la realizzazione delle Misure di Sistema* ai sensi del D.P.R. 263/2012 art.3 c.4 e art.5 c.2 (c.d. Rete CPIA Messina). L'Accordo di Rete comprende il CPIA Messina presso cui si svolgono le attività amministrativo-contabili e l'IIS Minutoli di Messina, nonché altri istituti superiori, coordinati attraverso la costituzione della Conferenza dei Dirigenti Scolastici.

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva. Competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Figure Professionali in Uscita.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in strutture del sistema sanitario nazionale, laboratori specializzati pubblici e privati, università e altri istituti e centri di ricerca pubblici e privati, aziende del settore chimico e biochimico, biologico, farmaceutico, centri di sviluppo di prodotti diagnostici biotecnologici dell'area sanitaria e dei servizi biotecnologici. Inoltre può operare nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio sanitario e della protezione e del controllo ambientale, con ruoli quali:

- tecnico di laboratorio di analisi chimica e microbiologica;
- operatore nei laboratori scientifici e di ricerca e di indagine ambientale;
- tecnico per il disinquinamento ambientale;
- tecnico per la depurazione delle acque;
- tecnico per l'ecologia, la sicurezza e l'igiene ambientale;
- informatore commerciale delle industrie del settore biomedicale;
- tecnico per il controllo qualità nei processi industriali chimici e biotecnologici;
- tecnico per la gestione della sicurezza e la prevenzione degli infortuni;

Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente per l'inquinamento ambientale, acustico, aria, acqua, gas e residui di lavorazione, liquidi e solidi, per la prevenzione degli infortuni e per il recupero dell'ambiente presso le industrie e i cantieri di lavoro all'aperto;
- consulente per l'elaborazione di normative sanitarie o brevettuali riguardanti l'utilizzo di prodotti biotecnologici.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE		1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
DISCIPLINE COMUNI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Scienze integrate. (della Terra - Biol.)	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
	Tecnologie e tecniche di rappr. grafica	3 (1)	3(1)			
	Geografia generale ed economica	1				
	Tecnologie informatiche	3(2)				
	Scienze e tecnologie applicate		3			
	Complementi di Matematica			1	1	
Costruzioni, Ambiente e Territorio						
Progettazione, Costruzioni e Impianti				7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo				3	4	4
Topografia				4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza nel lavoro				2	2	2
Biotechnologie Sanitarie						
Chimica analitica e strumentale				3	3	
Chimica organica e biochimica				3	3	4
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario				4	4	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia				6	6	6
Legislazione sanitaria						3
Biotechnologie Ambientali						
Chimica analitica e strumentale				4	4	4
Chimica organica e biochimica				4	4	4
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale				6	6	6
Fisica ambientale				2	2	3
Religione Cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive		2		2		2
Totale Ore		33	32	32	32	32

PARTE SECONDA: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è formata da diciannove allievi, di cui undici ragazze e otto ragazzi.

All'interno del gruppo classe sono inseriti tre alunni seguiti dalle insegnanti di sostegno, tutti e tre hanno seguito una programmazione differenziata e pertanto saranno valutabili sulla base di quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (comma 3 e 4 art.15 O.M. 90/2001). Uno dei tre con autorizzazione della famiglia non parteciperà agli esami di Stato.

Sono presenti inoltre due alunni Bes di cui uno DSA, entrambi con PDP per i quali sarà necessario usare le misure dispensative e gli strumenti compensativi previste dai loro Piani educativi personalizzati.

Complessivamente la classe si è dimostrata motivata allo studio e responsabile nei comportamenti, mostrando un discreto interesse per quasi tutte le discipline; ha partecipato in modo attivo e proficuo alle attività scolastiche ed extrascolastiche, stage di alternanza scuola-lavoro e poi divenuto PCTO che ha iniziato, già dal terzo anno.

Nell'attuale anno scolastico è subentrato nel gruppo classe un nuovo allievo proveniente dalla V L dello scorso anno, non vi sono state particolari difficoltà per il suo inserimento.

Dal mese di marzo a causa dell'emergenza Covid 19, per la sospensione delle lezioni, è stato necessario attivare classi virtuali con la piattaforma Google Classroom nelle quali sono stati condivisi documenti e power point ed i ragazzi hanno potuto svolgere verifiche scritte di varie tipologie. Inoltre tempestivamente sono state attivate videolezioni delle singole discipline tramite la piattaforma Google Meet. In tali occasioni, pur riconoscendo i limiti della DAD, si è potuto procedere alle spiegazioni di nuovi argomenti ed a prove orali per verificare il lavoro dei ragazzi a casa.

La partecipazione degli allievi alla DAD è stata costante ed attiva per un gruppo cospicuo della classe, alcuni allievi hanno avuto maggiori difficoltà ed è stato necessario sollecitarli spesso. In questi frangenti è stato necessario riunire il Consiglio di classe e rimodulare le programmazioni.

Gli alunni diversamente abili sono stati seguiti dalle insegnanti di sostegno individualmente ed in qualche caso è stato possibile far loro condividere le videolezioni con la classe.

I livelli di acquisizione, di conoscenze e di assimilazione degli argomenti sono stati soddisfacenti, anche se alcuni allievi hanno manifestato ritmi di apprendimento più lenti. Gli obiettivi didattici fissati in sede di programmazione e poi di riprogrammazione, sono stati raggiunti da tutti i discenti.

STORIA DELLA CLASSE

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti	ammessi alla classe successiva	non ammessi alla classe successiva	ritirati
2017-18	18	2	1	16	1	
2018-19	18	2	2	18		
2019-20	19	1		19		

Presenza di alunni diversamente abili NO SI N. 3

Presenza di alunni con DSA o BES NO SI N. 2

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI 19

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA		A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S.2019/20
1	ITALIANO			x
2	STORIA			x
3	MATEMATICA			
4	MICROBIOLOGIA	x	x	x
5	CHIMICA			
6	INGLESE			
7	IGIENE			
8	LABORATORIO	x	x	x
9				
10				
11				
...				

L'Inclusione e il successo formativo degli studenti costituiscono il principale obiettivo del nostro Istituto che si presenta nel territorio come una scuola attenta ad individuare nuove emergenze, con la capacità di accogliere un'utenza con bisogni educativi speciali anche attraverso la formazione e la sensibilizzazione rispetto alle nuove problematiche, grazie alla collaborazione fattiva con gli EE.LL, alla sperimentazione e all'adozione di buone prassi e alla promozione di un ambiente favorevole per l'apprendimento.

Sulla base dell'esperienza degli anni scolastici precedenti, nell'ottica della Legge Quadro 104/92, della C.M. n. 8 del 12/07/2013 e del D.Lgs n.66 del 13/04/2017, nell'Istituto opera il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** (G.L.I.) che ha il compito di analizzare la situazione complessiva, in termini di risorse, sia umane, sia materiali, dedica particolare attenzione all'inclusione e redige annualmente il **PAI** (Piano annuale per l'inclusione). Inoltre rileva i bisogni, cura la documentazione degli alunni e intrattiene rapporti costruttivi con le famiglie, il territorio, le associazioni di volontariato e con gli EE.LL, al fine di favorire i processi di inclusione di tutti gli studenti.

LA DIDATTICA INCLUSIVA

La presenza di tali alunni nelle classi richiede l'individuazione di un percorso didattico personalizzato per ciascuno studente al fine di:

- valorizzare la diversità e superare il generico principio di tolleranza;
- rispondere alla diversità degli alunni, adottando una didattica inclusiva;
- garantire il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità;
- coordinare le attività di formazione per supportare i docenti di fronte la diversità.

Per quanto riguarda la didattica inclusiva si ricorre a:

- individualizzazione (percorsi differenziati o per obiettivi minimi per alunni disabili);
- personalizzazione degli apprendimenti per alunni con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, attraverso la predisposizione di un P.D.P. (Piano Educativo Personalizzato);
- strumenti compensativi;
- misure dispensative.

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

L'Istituto "Minutoli" ha aderito all'osservatorio di area rete di ambito XIII Messina, adottando il protocollo d'intesa comune alle istituzioni afferenti. È stato costituito **Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico** (G.O.S.P.) di cui le principali attività:

- Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per le attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale.
- Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico.
- Sottolinea il "valore del ruolo e della funzione della scuola, delle famiglie e delle altre istituzioni", attraverso la ricerca di risposte ed interventi adeguati che mirano, in un quadro di integrazione tra

tutti i soggetti coinvolti, al raggiungimento del successo formativo degli alunni.

- Svolge attività di monitoraggio, attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto, nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura).
- Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predispose piani operativi per risolvere e contenere i problemi.
- Acquisisce competenze, per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica e collabora alla somministrazione di test.
- Cura la diffusione delle informazioni, veicola strategie e metodi innovativi per la prevenzione della dispersione ed anche per la gestione della relazione esistente tra insuccesso scolastico (difficoltà specifiche e aspecifiche dell'apprendimento) e dispersione scolastica e dei materiali specifici.

PARTE QUARTA: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Relativamente ai contenuti, spazi, tempi e criteri di valutazione, si rinvia agli allegati A per ogni disciplina.

METODI ADOTTATI

Descrizione	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Chimica e Biochimica	Biologia, Microbiologia	Igiene, Anatomia, Fisiologia	Scienze Motorie e Sport	Leg Sanitaria
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X			X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X			X
Discussione guidata	X	X	X		X				X
Esercitazioni individuali in classe	X	X	X	X	X				
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe	X	X		X	X	X			X
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X		X	X			X
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X		X						X
Esercitazioni grafiche. ¹ e pratiche					X	X	X		
Lezione con l'utilizzo delle T.D	X	X	X	X	X				X
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazioni	X	X	X		X	X			

¹ Tecnologie Didattiche

Attività di laboratorio/Palestra							X	X	X
Altro:									

STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Descrizione	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Chimica e Biochimica	Biologia, Microbiologia	Igiene, Anatomia, Fisiologia	Scienze Motorie e Sport	Leg, Sanitaria
	MATERIALI								
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X		X
Altri testi		X		X					
Dispense	X								
Fotocopie		X			X				X
Internet	X	X		X					
Software didattici	X	X	X						
Laboratori		X			X	X	X		
LIM		X		X	X				X
Simulazioni	X	X	X		X	X			X
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti	X								
Visite guidate	X		X						X
Uscite didattiche	X		X						
Altro:									

INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO ATTIVATI

Interventi di potenziamento	Materie
Potenziamento	Chimica Organica e Biochimica
Potenziamento	Cittadinanza e Costituzione

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Nel percorso formativo, oltre alle normali attività curriculari, sono state inserite le seguenti attività finalizzate all' integrazione dell'offerta formativa:

	Intera classe	Gruppo classe
Attività extracurricolari	X	X
Viaggi di istruzione		X
Visite guidate	X	
Progetti P.O.N e P.T.O.F.		X
Attività sportive	X	X
Conferenze e Convegni	X	X

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<p>Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:</p> <p>Progetto "DiMMi" di storie migranti (Diari multimediali migranti)</p>	<p>Breve descrizione del progetto</p> <p>Obiettivo del progetto è stato contrastare i fenomeni di intolleranza e discriminazione, attraverso percorsi di accesso ad una migliore conoscenza e consapevolezza dell'uguale dignità dell'"Altro", grazie ad attività di informazione e sensibilizzazione destinate alle nuove generazioni e ai vari segmenti della società nel suo complesso.</p> <p>I migranti hanno raccontato le loro storie senza alcuna intermediazione, dando voce a chi solitamente non ne ha.</p> <p>Si è così valorizzato quel patrimonio culturale di cui sono portatori e che altrimenti sarebbe andato disperso. Si è offerto in tal modo ai ragazzi un canale di conoscenza e incontro dell'Altro e una visione più equilibrata della diversità.</p>	<p>Attività svolte e soggetti coinvolti</p> <p>Percorsi di ascolto attivo mediante 5 incontri di 2 ore ciascuno. Attività laboratoriale con minori migranti ospiti della casa alloggio "Airone" associazione ONLUS. Il progetto è stato sostenuto dall'Agenzia italiana per la cooperazione allo sviluppo (AICS), promosso da "Fondazione Archivio Diaristico Nazionale", realizzato con la scuola dal "Movimento Nonviolento" e da "La comunità per lo Sviluppo Umano".</p>
---	---	---

<p>Percorso</p> <p>Dal terrorismo delle BR al terrorismo islamico internazionale</p>	<p>Il percorso è stato organizzato in occasione della commemorazione per il rapimento dello statista democristiano Aldo Moro. Si è proceduto con la spiegazione del significato di terrorismo e di “Anni di piombo”, con la definizione di Brigate Rosse e di legislazione di emergenza. Si è fatto un confronto col terrorismo islamico internazionale, soffermandosi sull’attacco alle Torri Gemelle e sulle guerre “preventive”</p> <p>Le spiegazioni sono avvenute tramite video lezioni, letture e visione di Power Point, tramite pubblicazioni di video di You Tube.</p>	<p>Attività svolte e soggetti coinvolti</p> <p>Italiano: Oriana Fallaci, lettura del brano <i>Io e l’Europa...Eurabia da</i> “Oriana Fallaci intervista a se stessa. L’Apocalisse”.</p> <p>Storia: significato di terrorismo, gli Anni di Piombo in Italia, l’11 settembre 2001.</p> <p>Diritto: Legislazione di emergenza</p>
<p>Donne e rispetto: due civiltà a confronto</p>	<p>Breve excursus sulla condizione della donna in Occidente dalla divisione dei ruoli durante il Neolitico al femminicidio degli ultimi tempi. Confronto tra donna islamica e donna occidentale.</p> <p>I temi sono stati affrontati tramite video lezioni con Power Point e pubblicazioni di video di You Tube.</p>	<p>Italiano: Oriana Fallaci, lettura del brano <i>Le donne col burqa</i> da “Il sesso inutile”</p> <p>Storia: la condizione femminile in Occidente e nei paesi islamici</p>
<p>Il covid 19 e la globalizzazione</p>	<p>Il percorso ha preso in esame la situazione emozionale degli studenti chiamati a trascorrere un periodo diverso dal solito sia nei rapporti scolastici che in quelli sociali e ludici. Si è sottolineata l’assenza di confini del virus in un mondo globalizzato. Si è puntato sul significato di globalizzazione, sulla sua ascesa e il successivo declino. Il virus e il contagio.</p> <p>Gli argomenti sono stati affrontati tramite la richiesta rivolta agli studenti di creare un breve testo riflessivo sulla situazione attuale, tramite la partecipazione ad un webinar tenuto da un prof.</p>	<p>Italiano: produzione da parte degli studenti di un testo riflessivo sulla situazione vissuta inserendo le parole: rispetto, sacrificio, altruismo, gestione del tempo libero, paura, preoccupazione, speranza.</p> <p>Storia: webinar tenuto dal professore associato di Storia delle Dottrine Politiche, G.</p>

	dell'Università degli Studi di Torino, video lezioni con Power Point, pubblicazioni di video di You Tube.	Borgognone, "La globalizzazione, ascesa e declino. Dalla caduta del muro al Coronavirus".
Covid 19: diritto alla salute e libertà fondamentali	Il percorso ha mirato ad evidenziare eventuali aspetti della normativa di contenimento al Covid-19, contrastanti con principi e valori costituzionalmente garantiti. Partendo dal diverso pensiero dei più noti costituzionalisti italiani (Gustavo Zagrebelsky, Gaetano Silvestri e Marta Cartabia) si è aperto un libero confronto con gli studenti al fine di favorire un'analisi critica e consapevole dell'importanza delle istituzioni democratiche in situazioni emergenziali.	Lettura e analisi di interviste e articoli di proff. Gustavo Zagrebelsky, Gaetano silvestri, Marta Cartabia e Sabino Cassese (vido e YouTube). Discipline coinvolte: Diritto, Storia e Igiene

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Anno scolastico	Titolo progetto	Alunni coinvolti
2017/18	Laboratorio di Chimica presso la Facoltà di Veterinaria	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	Laboratorio di Biologia presso la facoltà di Veterinaria	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	“Corso di infermieristica” Policlinico Universitario di Messina	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
2018/19	CHIBIOFARAM, Università degli studi di Messina	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	Cardiologia, Policlinico di Messina	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	“Demenze”, Centro neurolesi Bonino Pulejo	<input checked="" type="checkbox"/> Piccoli gruppi
	Community for young”, Istituto Minutoli	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe
	Dipartimento di Biomorfologia, Policlinico di Messina	<input checked="" type="checkbox"/> Intera classe

PARTE QUINTA: VERIFICHE E VALUTAZIONI

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Tipologia di verifica	Materia/e
Test con quesiti a scelta multipla	Legislazione sanitaria, Storia,
Trattazione sintetica di argomento	Inglese, Storia Italiano
Quesiti a risposta breve	Legislazione Sanitaria, Inglese, Storia, Igiene
Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano	Italiano
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Italiano
Risoluzione di esercizi e problemi	Matematica, Chimica, Microbiologia
Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità	Italiano, Legislazione sanitaria
Prove Autentiche	Chimica, Microbiologia
Tipologie ministeriali per lo svolgimento della seconda prova scritta prevista per indirizzo	Microbiologia e Chimica

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nei dipartimenti sono state individuate rubriche comuni per la valutazione delle competenze, rubriche comuni di osservazione delle prove di verifica orale e scritta.

Le valutazioni, intermedie e finali verranno effettuate secondo la seguente rubrica valutativa elaborata ed approvata dal C.D. in data 07/01/2019.

Rubrica di valutazione disciplinare

VOTO/ 10	VOTO/ 40	VOTO / 100	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-3	1 - 12	1 -30	Conoscenze gravemente lacunose, disorganiche ed errate. Linguaggio povero e disorganico.	Carenti capacità di analisi e sintesi. Gravi difficoltà nell'applicazione di semplici conoscenze.	Evidenti difficoltà nella risoluzione di semplici problematiche e nell'utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti.
3-4	13-16	31 -40	Conoscenze limitate e frammentarie. Linguaggio improprio.	Limitate capacità di analisi e sintesi. Difficoltà nell'applicazione di semplici conoscenze.	Modeste competenze nell'applicazione delle proprie risorse in semplici contesti.
4-5	17-20	41 - 50	Conoscenze superficiali. Linguaggio basilare	Mediocri capacità di analisi e sintesi. Applicazione guidata delle conoscenze.	Accettabili competenze nell'applicazione delle proprie risorse in diversi contesti.
5-6	21 - 24	51 - 60	Conoscenze adeguate. Linguaggio semplice, ma corretto.	Capacità di interpretare e sintetizzare semplici informazioni.	Sufficiente autonomia nella risoluzione di semplici problematiche e nell'utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti

VOTO/ 10	VOTO/ 40	VOTO / 100	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
6-7	25 - 28	61-70	Conoscenze complete. Esposizione corretta con proprietà linguistica.	Capacità di individuare e comprendere i concetti chiave e di compiere autonomamente semplici sintesi.	Corretto utilizzo delle proprie risorse per l'elaborazione di semplici modelli risolutivi di problematiche concrete.
7-8 8-9	29 -32 33- 36	71 - 80	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo. Esposizione corretta, proprietà linguistica.	Capacità di elaborare i contenuti delle discipline e di compiere analisi complete e collegamenti interdisciplinari.	Utilizzo delle proprie risorse per l'elaborazione autonoma di modelli risolutivi di problematiche complesse.
9 - 10	37 - 40	81- 100	Conoscenze complete e approfondite; padronanza dei contenuti. Esposizione fluida ed articolata con linguaggio specifico.	Capacità di organizzazione autonoma e rielaborazione critica, corretta ed articolata delle conoscenze.	Utilizzo ed elaborazione di strategie risolutive di problemi complessi.

RUBRICA DI RILEVAZIONE PER LE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DaD					
	LIVELLI RAGGIUNTI				
DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5 (1-5)	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze visualizzazione contenuti nella classe virtuale, commenti personali ai contenuti e alle consegne e alle attività asincrone.	Mai presente nessun ingresso e/o mancata iscrizione alla classe. Nessuna attività sincrone ed asincrona	Numerose assenze ed ingressi in ritardo alle video lezioni, Saltuaria la consultazione dei materiali inseriti sulla classe virtuale e delle attività asincrone	Partecipazione saltuaria alle video lezioni. Non sempre costante la consultazione dei materiali nella classe virtuale e delle attività asincrone	Partecipazione regolare con poche assenze alle video lezioni. Regolare la consultazione dei documenti nella classe virtuale e la richiesta di chiarimenti attraverso post e/o gruppo WApp. Costante l'attività asincrona	Assidua la partecipazione alle video lezioni, con pochissime assenze o nessuna. Assidua e ragionata la consultazione dei documenti nella classe virtuale e la richiesta di chiarimenti attraverso post e/o gruppo WApp. Assidua l'attività asincrona.
Coerenza: Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrone, come esercizi ed elaborati.	Nessuna consegna	Non puntuale , saltuaria e non completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrone.	Non sempre puntuale e completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrone	Puntuale, ma non sempre completa , la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrone	Puntuale e completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrone
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto	Non Interagisce	Interagisce o propone attività non sempre rispettando il contesto	Interagisce o propone attività rispettando il contesto in modo consono ed adeguato	Interagisce o propone attività rispettando il contesto in modo consono e corretto	Interagisce o propone attività rispettando il contesto in modo consono, corretto e propositivo
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Nessuna comunicazione	Si esprime in modo poco chiaro , logico e lineare	Si esprime in modo chiaro , logico e lineare ed adeguatamente corretto	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare con esposizione corretta, proprietà linguistica .	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare con esposizione fluida ed articolata e linguaggio specifico .

Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni	Non Argomenta	Argomenta e motiva in modo frammentario e non sempre coerente e le proprie idee/opinioni	Argomenta e motiva in modo coerente, ma incompleto le proprie idee/opinioni	Argomenta e motiva in modo coerente, preciso e accurato le proprie idee/opinioni	Argomenta e motiva in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo le proprie idee/opinioni
DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO in quanto	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Competenza digitale:					
Utilizzo di dispositivi, del software messo a disposizione per la DaD	Non utilizza dispositivi, del software messo a disposizione per la DaD	Utilizza in parte e sotto la costante e diretta supervisione, i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD	Utilizza dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia, i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD	Utilizza in modo autonomo sapendosi adattare al contesto, i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD	Utilizza in piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti, i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD
Reperire, elaborare, sintetizzare e restituire i contenuti proposti.	Non Reperisce, non elabora, non sintetizza e non restituisce i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce in parte e sotto la costante e diretta supervisione i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia, i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, con autonomia sapendoli adattare al contesto, i contenuti proposti	Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, con piena autonomia, i contenuti proposti proponendo anche contenuti inediti
Filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali reperiti sulla rete;	Non Filtra, non valuta, non programma e non condivide contenuti digitali reperiti sulla rete;	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; in parte e sotto la costante e diretta	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia.	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; con autonomia sapendoli adattare al contesto	Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; con autonomia sapendoli adattare al contesto con contributi originali
Atteggiamento consapevole, aperto e interessato all'evoluzione delle tecnologie digitali e al loro utilizzo.;	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Subisce l'evoluzione delle tecnologie digitali e non sempre le utilizza in modo consapevole.	Si mostra adeguatamente interessato, ma non sempre aperto a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo consapevole	Si mostra interessato e aperto a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo consapevole	Si mostra interessato e aperto a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo critico e consapevole al contesto ed è sempre attento alle nuove proposte e le studia in modo critico

DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO in quanto	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:					
1. Atteggiamento nell'organizzazione del proprio apprendimento in modalità e-learning	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Assume un atteggiamento opportunistico e non adeguato e non è interessato ad imparare	Assume un atteggiamento adeguato, con qualche difficoltà, nell'apprendimento e-learning , ma cerca di migliorarlo	Assume un atteggiamento positivo e organizza il proprio apprendimento e-learning in modo ragionato e costante	Assume un atteggiamento positivo e organizza il proprio apprendimento e-learning in modo ragionato critico e costante. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nell'organizzazione e fruizione dell'apprendimento e-learning.
Atteggiamento consapevole nello svolgimento delle consegne e-learning per la valutazione del proprio apprendimento	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Non assume un atteggiamento consapevole , ma opportunistico, poco interessato alla correzione e all'autocorrezione	Esegue le consegne , anche se talvolta non complete , è adeguatamente interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati	Esegue le consegne in modo costante e il più delle volte in modo completo. E' interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati, pone domande per i chiarimenti.	Esegue le consegne in modo costante e ragionato. E' interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati e pone domande per i chiarimenti in modo critico ma pertinente facendo congetture ed ulteriori ipotesi di autocorrezione.
Atteggiamento improntato alla risoluzione e alla gestione dei problemi propri dell'apprendimento e-learning (es: Resistenza al cambiamento, Difficoltà tecniche, Mancanza di motivazione, Mancanza di interattività)	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Atteggiamento spesso non disponibile, poco flessibile e motivato	Atteggiamento disponibile e flessibile, solo se guidato riesce a superare le difficoltà tecniche e la mancata interattività con il docente	Atteggiamento, disponibile, flessibile, trova soluzioni tecniche adeguate alla risoluzione dei problemi si adegua alla mancata interattività	Atteggiamento, totalmente disponibile, flessibile, trova soluzioni tecniche originali ed appropriate alla risoluzione dei problemi. Supporta i compagni trovare soluzioni appropriate al loro stile di apprendimento. Non risente della mancata interattività con il docente perché riesce, tramite il WebQuest, a trovare soluzioni.

DIMENSIONI- EVIDENZE	NON RILEVATO in quanto	NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5	ADEGUATI VALUT. 6	INTERMEDI VALUT. 7/8	AVANZATI VALUT. 9/10
Competenza in materia di cittadinanza					
Rispettare la privacy degli altri nelle comunità online	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Non rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020 - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy (artt. 1,13,14) ²	Non sempre rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020 - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy (artt. 1,13,14)	Rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020 - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy (artt. 1,13,14)	Rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020 - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy (artt. 1,13,14) e denuncia eventuali trasgressori
Atteggiamenti assunti nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone	Assume un atteggiamento opportunistico nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Assume comportamenti "elastici" ma per lo più consapevoli nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Assume un atteggiamento responsabile nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale	Assume un atteggiamento responsabile e costruttivo nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale
Competenza imprenditoriale					
Comportamento intraprendente diretto al raggiungimento dell'obiettivo stabilito nel rispetto e con la valorizzazione delle opinioni altrui	Sempre assente in attività sincrone ed asincrone.	Programma la realizzazione di un semplice progetto con un percorso non sempre corretto.	Pianifica un iter progettuale per la realizzazione di un prodotto seguendo un percorso semplice.	Organizza, con creatività e spirito di iniziativa, un percorso progettuale in modo appropriato facendo attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità.	Progetta, pianifica e realizza un progetto in modo creativo, razionale e originale. Lavora in maniera collaborativa, risolvendo eventuali problemi, al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato.

Approvata dal collegio docenti del .26 maggio 2020

2

ART.1	Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alla piattaforma Argo o alla piattaforma G Suite o Minutolilearn e non divulgarla a nessuno per alcun motivo
ART.13	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe
ART.14	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe

Criteria di assegnazione dei crediti scolastici e formativi

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procederà secondo i criteri fissati dal Collegio dei Docenti. Il credito scolastico dovrà essere sommato al punteggio ottenuto al colloquio orale per determinare il voto finale. Nell'attribuzione del credito scolastico si terrà conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono:

- la media dei voti di ciascun anno scolastico
- il voto in condotta
- crediti formativi

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta in ottemperanza art. 10 comma 1 dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A all'O.M. n.10 del 16 maggio 2020.

Dati relativi alla situazione della classe nel secondo biennio

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

U. Tarchetti:

Disjecta: Memento!

Giovanni Verga:

Vita dei campi: La lupa

Prefazione: L'amante di Gramigna

Cavalleria rusticana

I Malavoglia: Prefazione: la fiumana del progresso

Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo

Gabriele D'Annunzio:

Il piacere: Il ritratto dell'esteta

Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo

Giovanni Pascoli:

Myricae: Il tuono

Il lampo

X Agosto

Italo Svevo:

Una vita: Gabbiani e pesci

La coscienza di Zenò: Il fumo

Luigi Pirandello:

L'umorismo: Una vecchia imbellettata: dal comico all'umorismo

Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal: Adriano Meis

Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda

Giuseppe Ungaretti:

L'allegria: Soldati

Veglia

Sentimento del tempo: La madre

Eugenio Montale:

Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato

Cigola la carrucola nel pozzo

Salvatore Quasimodo:

Acque e terre: Ed è subito sera

Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Uomo del mio tempo

Oriana Fallaci:

Lettera a un bambino mai nato: Dedicata

Oriana Fallaci intervista se stessa. L'Apocalisse: Io e l'Europa...Eurabia

Il sesso inutile: Le donne col burqa

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof.ssa MIGNECO ROSAMARIA

Disciplina ITALIANO

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto= 7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre	/	/	1	11	4	3	/	/	6,5

1.2 Comportamenti abituali

Quasi tutti gli alunni hanno frequentato in modo assiduo le lezioni sia in presenza che in DaD. Solo un esiguo numero è stato meno presente (qualcuno, assiduo in presenza, durante le video lezioni ha rivelato delle assenze a causa di problemi di collegamento), ma tutti si sono sempre tenuti informati sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati.

Sono stati tutti puntuali pertinenti e ordinati negli interventi. La classe, infatti, ha sempre rispettato i regolamenti e non ha mai avuto note disciplinari.

1.3 Atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

La classe ha partecipato in modo costante alle attività scolastiche sia in presenza che in DaD. Solo alcuni a volte sono stati discontinui per problematiche personali e/o per difficoltà nel collegamento on line. Sono stati comunque tutti puntuali nelle consegne ed hanno risposto in modo attivo e positivo alle indicazioni metodologiche. Alcuni di loro, particolarmente studiosi e puntuali, si sono rivelati elementi trainanti per l'intera classe.

1.4 Dinamiche relazionali

Gli alunni hanno sempre rivelato particolare disponibilità e notevole rispetto fra loro e con i compagni che presentano deficit cognitivi. Sempre rispettosi dei tempi di apprendimento degli altri, quando necessario, si sono messi a disposizione di chi aveva maggiore difficoltà.

Un alunno con notevoli competenze digitali, nella fase di DaD, ha messo la sua preparazione a disposizione dei compagni e di noi docenti.

Programma svolto

IL REALISMO E GIOVANNI VERGA

Conseguenze della Seconda rivoluzione industriale: progresso, nuova mentalità, darwinismo sociale

- La Scapigliatura milanese.
Memento! da Disjecta di U. Tarchetti
- Naturalismo francese e Verismo italiano a confronto.
- Verismo italiano: Giovanni Verga, formazione e ideologia. Ciclo dei vinti.
Vita dei campi: *La lupa*
Prefazione: L'amante di Gramigna
Cavalleria rusticana
I Malavoglia: *Prefazione: la fiumana del progresso*
Mastro don Gesualdo: *La morte di Gesualdo*

LE DUE FACCE DEL DECADENTISMO: PASCOLI E D'ANNUNZIO

Crisi dell'intellettuale e mancanza delle certezze. Temi della letteratura decadente. Futurismo.

- Gabriele D'Annunzio: Estetismo, superomismo, panismo
Il piacere: *Il ritratto dell'esteta*
Le vergini delle rocce: *Il programma del superuomo*
- Giovanni Pascoli e la poetica del 'fanciullino'
Myricae: *Il tuono*
Il lampo
X Agosto

LA NARRATIVA DELLA CRISI: SVEVO E PIRANDELLO

- Italo Svevo: la vita, la poetica, la psicoanalisi. La figura dell'inetto' e i romanzi.
Una vita: *Gabbiani e pesci*
La coscienza di Zeno: *Il fumo*
- Luigi Pirandello: la vita, la poetica, le opere. Il metateatro.
L'umorismo: *Una vecchia imbellettata: dal comico all'umorismo*
Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*
Il fu Mattia Pascal: *Adriano Meis*
Uno, nessuno e centomila: *Il naso di Moscarda*

LA POETICA TRA LE DUE GUERRE

- L'Ermetismo: caratteri generali
- Giuseppe Ungaretti: la vita, la poetica, le raccolte poetiche.
L'allegria: *Soldati*
Veglia
Sentimento del tempo: *La madre*
- Eugenio Montale: la vita. Il correlativo oggettivo. Le raccolte poetiche.
Ossi di seppia: *Spesso il male di vivere ho incontrato*
Cigola la carrucola nel pozzo
- Salvatore Quasimodo: la vita, il periodo ermetico
Acque e terre: *Ed è subito sera*

DAL NEOREALISMO AL POSTMODERNO

Neorealismo: l'impegno della letteratura e del cinema. L'Italia e la cultura dal Secondo dopoguerra

- S. Quasimodo e l'evoluzione tematica e stilistica delle raccolte del dopoguerra
Giorno dopo giorno: *Alle fronde dei salici*
Uomo del mio tempo
- Oriana Fallaci: la vita, le opere, le interviste. La trilogia dopo l'11 settembre

Lettera a un bambino mai nato: *Dedica*
Oriana Fallaci intervista se stessa. L'Apocalisse: *Io e l'Europa...Eurabia*
Il sesso inutile: *Le donne col burqa*

Metodi

➤ Lezioni in presenza

Il programma è stato elaborato in modo che potesse essere seguito da tutti gli alunni: sono stati organizzati percorsi storico-culturali che coinvolgessero il più possibile le discipline sia di Italiano che di Storia; si è puntato sul Problem solving e sull'Apprendimento partecipato in modo che gli studenti ascoltassero le lezioni stimolati a proporre e progettare, a risolvere e argomentare; si è proceduto nella spiegazione degli autori del Novecento partendo sempre dalla lettura e dall'interpretazione dei testi, per offrire alla classe occasioni di discussione, di confronto, di ipotesi e di attualizzazione delle tematiche trattate; si è cercato di conciliare l'esigenza di dare organicità al lavoro con quella di stimolare negli studenti l'attitudine alla curiosità intellettuale, alla ricerca personale, all'autonomia del pensare; sono state utilizzate mappe concettuali, spesso elaborate in Power Point o Word; quando possibile, si è fatto uso della Lavagna interattiva e di Internet per le ricerche e la visione di documentari e testi letterari attinenti al programma svolto.

In previsione degli Esami di Stato le prove scritte sono sempre state organizzate in tre tipologie: una o due tracce per l'analisi e l'interpretazione di un testo letterario (Tipologia A), due o tre tracce per l'analisi e la produzione di un testo argomentativo (Tipologia B), una o due tracce per la riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C).

➤ Didattica a distanza

Durante l'emergenza Covid, a causa della sospensione delle attività didattiche, nel nostro Istituto sono stati attivati i metodi per la Didattica a distanza, avendo anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

La docente, per mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione e, soprattutto, per non interrompere il percorso di apprendimento, ha immediatamente creato un gruppo WhatsApp con la classe, contemporaneamente ne ha creato uno il coordinatore coinvolgendo, non solo i discenti, ma anche tutti i docenti. In questo modo il rapporto con gli alunni è stato costante.

Sono state organizzate video lezioni e chat private WhatsApp, queste ultime per la correzione di errori ricorrenti.

Per quanto riguarda i compiti, assegnati sia su classroom che su Argo, la docente, dopo la spiegazione dell'argomento del giorno attraverso video lezioni e con l'utilizzo di mappe o slide, pubblicava lavori in Word, Power Point, video di YouTube di brevissima durata.

Ai discenti sono stati spesso richiesti Power Point e mappe sugli argomenti studiati da pubblicare in piattaforma.

Tre alunni hanno continuato a seguire una programmazione diversificata con le loro insegnanti di sostegno. Per i due alunni Bes con PDP sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai loro Piani educativi attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e di slide organizzate dalla docente. Molto importante è stato l'aiuto di un'insegnante di sostegno che si è subito attivata per affiancare, non solo la sua alunna, ma qualsiasi studente avesse avuto bisogno.

La classe è stata coinvolta in alcuni Webinar sulla piattaforma Pearson Italia e dopo la partecipazione, alcuni alunni hanno rielaborato l'argomento trattato e hanno organizzato dei Power Point pubblicandoli in classroom, che poi hanno spiegato alla classe durante le video lezioni.

Materiali e strumenti

➤ Lezioni in presenza

Dal libro di testo sono stati estrapolati i brani che gli alunni insieme all'insegnante leggevano e interpretavano, prima ancora di conoscere l'autore, per iniziare a comprendere la poetica, per fare ipotesi, per confrontare quel brano con testi di altri autori, per discutere e per attualizzazione le tematiche trattate; sono state utilizzate mappe concettuali, spesso elaborate in Power Point o Word e, quando possibile, la Lavagna interattiva e Internet.

➤ Didattica a distanza

Sono state organizzate video lezioni utilizzando la piattaforma Google Suite e chat private WhatsApp, mentre per la correzione di errori ricorrenti sono state aperte a piccoli gruppi video conferenze.

La classe è stata coinvolta in alcuni Webinar sulla piattaforma Pearson Italia, tenuti da illustri docenti e scrittori di libri scolastici:

- ✓ "Verga, D'Annunzio, Pirandello. Libertà, i violenti, I vecchi e i giovani" di Guido Baldi;
- ✓ "La lingua poetica di Giovanni Pascoli" di Luca Serianni;
- ✓ "Tendere la lingua come un elastico: l'italiano della Commedia di Dante" di Giuseppe Patota;
- ✓ "Personaggi femminili nella poesia di Eugenio Montale" di Alessandra Terrile.

Dopo la partecipazione a tali lezioni, alcuni alunni hanno rielaborato l'argomento trattato e hanno organizzato dei Power Point pubblicati in Classroom, che poi hanno spiegato alla classe durante le video lezioni.

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

X verifiche orali

- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta

X altro: verifiche scritte

- lezioni in presenza: per la preparazione all'Esame di Stato, redazione e svolgimento della prima prova scritta tramite la proposta delle tre tipologie, interpretazione di un testo letterario (Tip. A), analisi e produzione di un testo argomentativo (Tip. B), riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tip. C).
- durante la DaD: rielaborazione da parte degli studenti delle tematiche trattate attraverso riflessioni scritte, mappe concettuali o slide pubblicate su classroom.

Valutazione

6.1 Nelle verifiche scritte si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

6.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro.....

6.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto
- altro.....

6.4 Nel processo di **valutazione finale**, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD (di seguito riportata) approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07/05/2020

Il docente

Rosamaria Migneco

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof.ssa MIGNECO ROSAMARIA

Disciplina STORIA

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto= 7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre	/	/	4	7	4	3	1	/	6,4

1.2 Comportamenti abituali

Quasi tutti gli allievi hanno partecipato in maniera attiva e costruttiva al dialogo educativo, sia in presenza che in DaD, mostrando un crescente interesse per la disciplina. Solo un esiguo numero è stato meno presente, soprattutto durante le video lezioni a causa di problemi di collegamento, ma tutti si sono sempre tenuti informati sugli argomenti svolti e sui compiti assegnati. Gli interventi sono sempre stati pertinenti e ordinati. L'intera classe ha sempre rispettato i regolamenti.

1.3 Atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

Gli alunni hanno partecipato in modo costante alle attività scolastiche sia in presenza che in DaD. Solo alcuni di loro, per problematiche personali e/o per difficoltà nel collegamento on line, sono stati discontinui. Tutti sono stati puntuali nelle consegne ed hanno risposto in modo attivo e positivo alle indicazioni metodologiche. Alcuni di loro, hanno raggiunto risultati ottimi, diventando elementi trainanti per l'intera classe.

1.4 Dinamiche relazionali

Gli alunni hanno sempre rivelato particolare disponibilità e notevole rispetto fra loro e con i compagni che presentano deficit cognitivi. Sempre rispettosi dei tempi di apprendimento degli altri, quando necessario, si sono messi a disposizione di chi aveva maggiore difficoltà.

Un alunno con notevoli competenze digitali, nella fase di DaD, ha messo la sua preparazione a disposizione dei compagni e di noi docenti.

Programma svolto

GLI INIZI DEL NOVECENTO E LA GRANDE GUERRA

- Imperialismo e nazionalismo: l'Europa verso la guerra.
- L'Italia di Giolitti.
- La Prima guerra mondiale
- La Conferenza di pace di Parigi e il Trattato di Versailles.

L'ETA' DEI TOTALITARISMI

- LA Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin.
- Mussolini “inventore” del fascismo.
- 1929: la prima crisi globale.
- Il nazismo.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Dal Trattato di Versailles alla Seconda guerra mondiale.
- Le leggi razziali e la shoah. Confronto tra lager e gulag. Le foibe.
- La Resistenza e la liberazione. Progetti di pace.
- La nascita delle due superpotenze e la bomba atomica.

IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI E L'EPOCA MULTIPOLARE

- L'Italia repubblicana.
- L'Europa divisa in due blocchi.
- La guerra fredda e la divisione della Germania.

L'ETA' ATTUALE

- Dal terrorismo di ebrei e palestinesi, all'Italia degli “anni di piombo”, dal terrorismo islamico internazionale all'11 settembre.
- La globalizzazione.
- L'Unione Europea.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Il cammino dei diritti dell'uomo e della donna. Dal velo islamico ai femminicidi in Occidente.

Metodi

- Lezioni in presenza

Sono stati organizzati percorsi storico-culturali che coinvolgessero il più possibile le discipline sia di Storia che di Italiano.

Problem solving e Apprendimento partecipato sono stati i metodi usati affinché gli studenti fossero stimolati ad attualizzazione le tematiche trattate, a proporre, progettare, a risolvere; si è cercato di conciliare l'esigenza di dare organicità al lavoro con quella di stimolare negli studenti l'attitudine alla curiosità intellettuale, alla ricerca personale, all'autonomia del pensare.

Sono stati utilizzati lavori in Power Point e mappe concettuali; quando possibile, si è fatto uso della Lavagna interattiva e di Internet per le ricerche e la visione di documentari e testi storici attinenti al programma svolto.

- Didattica a distanza

Sono state organizzate video lezioni e chat private WhatsApp, queste ultime per la correzione di errori ricorrenti.

Per quanto riguarda i compiti, assegnati sia su classroom che su Argo, la docente, dopo la spiegazione dell'argomento del giorno attraverso video lezioni e con l'utilizzo di mappe o slide, pubblicava lavori in Word, Power Point, video di You Tube di brevissima durata.

Ai discenti sono stati spesso richiesti Power Point e mappe sugli argomenti studiati da pubblicare in piattaforma.

Per i due alunni Bes con PDP sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dai loro Piani educativi attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e di slide organizzate dalla docente. Molto

importante è stato l'aiuto di un'insegnante di sostegno che si è subito attivata per affiancare, non solo la sua alunna, ma qualsiasi studente avesse avuto bisogno.

La classe è stata coinvolta in un Webinar di argomento storico sulla piattaforma Pearson Italia e dopo la partecipazione, alcuni alunni hanno rielaborato un Power Point, che poi hanno spiegato alla classe durante le video lezioni.

Materiali e strumenti

- Lezioni in presenza

Libro di testo, mappe concettuali, Power Point, dispense, riassunti, Lavagna interattiva e Internet.

- Didattica a distanza

Sono state organizzate video lezioni utilizzando la piattaforma Google Suite e chat private WhatsApp.

Webinar sulla piattaforma Pearson Italia:

- "Globalizzazione, ascesa e declino. Dalla caduta del Muro al Coronavirus" di Giovanni Borgognone.

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

verifiche orali

prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);

prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)

prove a risposta aperta

altro.....

Valutazione

6.2 Nelle verifiche scritte si è tenuto conto:

del livello di conoscenze raggiunto;

del livello delle abilità raggiunto

del livello delle competenze raggiunto

altro.....

6.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

delle conoscenze acquisite;

delle abilità espositive acquisite;

del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

altro.....

6.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi

linguaggio semplice ma corretto

altro.....

6.4 Nel processo di **valutazione finale**, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD (di seguito riportata) approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07/05/2020

Il docente
Rosamaria Migneco

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof./Prof. ssa Adriana Castagna

Disciplina Chimica Organica e Biochimica

1. Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto ≤ 3	voto=4	Voto= 5	Voto= 6	Voto= 7	Voto= 8	Voto= 9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre			3	5	3	6	2		6,95

1.2 Comportamenti abituali

L'attenzione e la concentrazione sono state quasi sempre adeguate. Alcune attività extrascolastiche a volte hanno rallentato l'attività didattica. Interesse e collaborazione sono state evidenziate anche durante l'attività pratica nel laboratorio. Gli alunni migliori hanno lavorato con autonomia e precisione. L'impegno nello studio è risultato costante per la maggior parte, solo per alcuni non sempre adeguato ed efficace.

1.3 Atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

La classe è eterogenea per interesse e per capacità, sostanzialmente si presenta divisa in tre gruppi: una componente consistente e maggioritaria ha dimostrato costantemente nel corso del quinquennio buone capacità, interesse, partecipazione attiva e motivazione, impegno e buon comportamento; una componente nonostante non spiccasse per capacità e predisposizione allo studio, ha comunque mantenuto comportamento e impegno discreti o più che sufficienti, collaborando in modo passivo ma non di disturbo al dialogo educativo. La terza componente, ha manifestato interesse scarso e selettivo, impegno altalenante, partecipazione passiva. Il quadro del profitto rispecchia nei risultati tale suddivisione e permette di ritenere che la classe nel suo complesso abbia raggiunto un livello di maturazione media adeguato per affrontare l'Esame di Stato.

1.4 Dinamiche relazionali

Gli alunni dotati di profitto migliore hanno cercato di avere un ruolo propositivo, fungendo da stimolo anche per i compagni. Nel complesso ha prevalso la componente motivata.

2. PROGRAMMA SVOLTO:

La programmazione, come da linee guida Ministeriali, è incentrata sullo studio delle biomolecole. I contenuti dell'apprendimento sviluppano i concetti teorici essenziali supportati da un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio in modo da rispondere agli obiettivi e di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Il programma è stato svolto in tutte le sue parti come da programmazione iniziale, semplificando i contenuti durante il periodo della DAD. Si è cercato sempre il collegamento degli argomenti svolti con le discipline

dell'ambito scientifico, un collocamento storico, un riscontro nella vita quotidiana, una rilevanza ecologica secondo quanto previsto da Agenda 2030, l'importanza produttiva a livello Industriale e Commerciale, lo studio e l'analisi nella pratica laboratoriale.

ACIDI CARBOSSILICI E DERIVATI

Nomenclatura

Proprietà fisiche

·Proprietà chimiche

·Nomenclatura dei derivati degli acidi carbossilici (esteri)

·Saponificazione

STEREOCHIMICA

Chiralità e attività ottica

·Il polarimetro

·Molecole con uno o più centri asimmetrici: enantiomeri

LIPIDI

·Caratteristiche e classificazione dei lipidi

·Lipidi Saponificabili: - Trigliceridi - Fosfolipidi

·Lipidi Insaponificabili: - Steroidi

CARBOIDRATI

Caratteristiche dei carboidrati

Definizione e classificazione

Zuccheri D ed L

Struttura ciclica dei monosaccaridi

Formazione del legame glicosidico

Principali monosaccaridi

Principali Disaccaridi: - Maltosio - Lattosio – Saccarosio

I polisaccaridi: - Amido - Glicogeno – Cellulosa

AMMINOACIDI, PEPTIDI E PROTEINE

·Caratteristiche generali Amminoacidi naturali

·Proprietà fisiche e chimiche

- Legame peptidico e peptidi
- Struttura delle proteine: - Struttura primaria - Struttura secondaria - Struttura terziaria - Struttura quaternaria
- Proprietà delle proteine
- Proteine enzimatiche
- Specificità degli enzimi

ACIDI NUCLEICI

- Basi azotate
- DNA e struttura
- Rna e struttura
- Funzioni degli acidi nucleici

PROCESSI METABOLICI

- Significato
- Molecole fondamentali nei processi metabolici
- Metabolismo glucidico
- Metabolismo lipidico

ARGOMENTI INERENTI AD AGENDA 2030i

- Produzione di energia alternativa da Biomasse
- Tensioattivi, inquinamento ed eutrofizzazione.

PROGRAMMA DI LABORATORIO DI CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Didattica in presenza

SICUREZZA

- Regolamento di laboratorio, simboli di pericolosità, dispositivi di protezione individuale e collettiva.

LIPIDI

- Riconoscimento della presenza di lipidi con il saggio della macchia d'unto;
- Prove di solubilità in acqua e in alcol;
- Riconoscimento della presenza di lipidi con il saggio al sudan IV;
- Irrancidimento: saggio di Kreis;
- Determinazione quantitativa dall'acidità di un olio;
- Tensioattivi artificiali e naturali scheda di approfondimento;
- Preparazione del sapone.

CARBOIDRATI

- Zuccheri riducenti e non riducenti: saggio di Fehling;
- Inversione del saccarosio;
- Saggio di Lugol;
- Formule di Fischer Hawort, costruzione della molecola di glucosio con modellini molecolari.

Didattica a distanza (DAD)

AMMINOACIDI, PEPTIDI E PROTEINE

- Cromatografia su strato sottile (TLC) di amminoacidi;
- saggio al biureto e reazione xantoproteica;
- La spettrofotometria UV-Vis, determinazione quantitativa delle proteine mediante spettrofotometria;
- Elettroforesi, separazione di proteine mediante elettroforesi su gel di agarosio;
- Le emoglobine: approfondimento interdisciplinare.

ENZIMI

- Verifica dell'azione dell'enzima bromelina.

3. Metodi

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

2. Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

3. Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove a risposta aperta

4. Valutazione

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro.....

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto
- altro.....

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07/05/2020

I docenti

Adriana Castagna

Marco Liardo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof. PINO FRANCESCO

Disciplina IGIENE

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto=7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre	/	/	/	2	9	6	2		8.5

1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

La classe, attualmente composta da 19 alunni, si presenta più o meno omogenea. Il grado di attenzione prestato nell'arco del percorso DaD è stato buono, vivace e interessato, soprattutto per un gruppo di alunni. Di contro per alcuni allievi, malgrado le continue sollecitazioni e stimoli ad un interesse verso la disciplina Igiene a svolgimento tramite DaD hanno presentato un interesse appena sufficiente, ma la presenza in video lezione è stata tutto sommato costante.

1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Soddisfacente e pertinente è stata la qualità degli interventi durante le videolezioni, inoltre i discenti hanno approfondito le tematiche che ho proposto e con puntualità hanno consegnato i lavori che ho assegnato. La presenza costante, la vivace partecipazione, con domande inerenti alle tematiche trattate ha permesso, in un momento relativamente difficile da un punto di vista didattico, di colmare alcune lacune di preparazione.

1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...). La maggior parte della classe ha acquisito discreta capacità rielaborativa, intuitiva, critica ed autonoma, uso di un linguaggio appropriato. La classe ha partecipato al dialogo educativo con buona motivazione allo studio, anche attraverso il confronto delle conoscenze individuali in modo da identificare i diversi fattori all'origine delle ricorrenti patologie. Buona è stata la collaborazione tra i discenti e lo scrivente.

2. PROGRAMMA SVOLTO:

MALATTIE CARDIOVASCOLARI:

- Cenni anatomici sulla struttura dell'apparato cardiocircolatorio;
- Definizione di angina pectoris;
- Definizione di infarto del miocardio e ictus;
- Definizione delle malattie vascolari cerebrali: aterosclerosi e arteriosclerosi.
- Ipertensione arteriosa
- La prevenzione.

LE PATOLOGIE DEL SISTEMA NERVOSO

- ☒ Cenni anatomici sulla struttura del sistema nervoso
- ☒ Definizione del morbo di Alzheimer
- ☒ Definizione del morbo di Parkinson
- ☒ Epilessia
- ☒ Sclerosi multipla

TUMORI:

- ☒ Definizione e classificazione, patogenesi e cenni clinici, storia naturale della malattia;
- ☒ La metastasi;
- ☒ La basi biologiche della malattia;
- ☒ La genetica dei tumori;
- ☒ L'epidemiologia, le cause e fattori di rischio;
- ☒ La prevenzione.

DIABETE:

- ☒ Cenni anatomici dell'apparato digerente;
- ☒ Definizione e classificazione del diabete: diabete di tipo 1, di tipo 2 e diabete gestazionale
- ☒ La regolazione del glucosio ematico: struttura dell'insulina;
- ☒ Patogenesi e cenni clinici,
- ☒ La prevenzione.

MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO:

- ☒ Cenni anatomici sulla struttura dell'apparato respiratorio;
- ☒ Le patologie delle basse vie respiratorie: bronchite e polmonite
- ☒ Asma bronchiale
- ☒ La prevenzione.

MALATTIE GENETICHE:

- ☒ La genetica clinica;
- ☒ Il kariogramma;
- ☒ Le malattie cromosomiche autosomiche: sindrome di Down, sindrome di Patau, sindrome di Edwards;
- ☒ Le anomalie dei cromosomi sessuali: sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter

ATTIVITA' DI LABORATORIO:

- ☒ Osservazione di cellule al microscopio
- ☒ Osservazione al microscopio di vetrini di istologia
- ☒ Osservazione di vetrini di tessuti normali e patologici
- ☒ Riconoscimento dei tessuti
- ☒ Varie metodologie di estrazione del dna
- ☒ Elettroforesi

3. Metodi

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Le competenze e capacità si sono sviluppate nel saper elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso, identificazione, confronto e discussione dei fattori coinvolti sull'origine dei principali fenomeni anatomo-patologici, saper ricercare nell'ambito delle proprie conoscenze le possibili cause di una malattia ed individuazione delle diverse situazioni di bisogno. Con la riprogrammazione didattica si sono approfondite le tematiche utilizzando soprattutto gli argomenti e gli articoli proposti sui siti internet.

Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Libro di testo, edizione Zanichelli titolo "Igiene e Patologia", file con argomenti da studiare e di approfondimento. Per alcuni argomenti trattati sono state fornite delle scalette e mappe concettuali da utilizzare nello studio individuale per gli alunni in difficoltà. Siti internet.

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro.....

Valutazione

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro.....

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto
- altro.....

4.3 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07/05/2020

I docenti

Francesco Pino
Eliana Insogna

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof. MARLETTA ROSARIA

Disciplina SCIENZE INTEGRATE (MICROBIOLOGIA)

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto=7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre	/	/	3	7	6	1	2		7

1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

La frequenza in presenza e in DaD, nonostante le difficoltà iniziali per la nuova metodologia scolastica, è stata costante per la maggior parte della classe, solo un piccolissimo gruppo è stato poco presente manifestando un interesse minimo. In generale la classe ha partecipato al dialogo educativo con atteggiamento propositivo dimostrando curiosità ed interesse per gli argomenti trattati.

1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

L'atteggiamento nei confronti delle attività scolastiche è stato, per la maggior parte della classe, propositivo sia in presenza che in DaD. Le consegne sono state quasi sempre puntuali, tranne per pochi elementi che hanno avuto bisogno di qualche sollecitazione, nel complesso la classe ha sempre risposto agli impegni in modo positivo ed interessato.

1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

La classe, nel corso dell'anno scolastico, ha sempre assunto un comportamento corretto e attento durante le lezioni e ha in genere dimostrato impegno e vivo interesse per la materia, accogliendo con disponibilità le attività e gli approfondimenti proposti dall'insegnante. Alcuni alunni, in particolare, si sono distinti per la costruttiva partecipazione al dialogo educativo che è rimasta costante anche durante la DaD, altri hanno subito un rallentamento nell'attenzione con il cambio di didattica. Piacevole il clima relazionale, sempre corretto e disciplinato il comportamento.

PROGRAMMA SVOLTO:

Energia e metabolismo:

strategie metaboliche per la produzione di energia, le fermentazioni.

Biotecnologie microbiche:

-biotecnologie tradizionali ed innovative

-biotecnologie microbiche

- Biocatalizzatori molecolari: gli enzimi, composizione e classificazione, meccanismo di azione e specificità degli enzimi. Coenzimi e cofattori, Cinetica ed attività enzimatica. Fattori che influenzano la velocità di

reazione. Concentrazione del substrato e dell'enzima, temperatura e pH. Regolazione della sintesi degli enzimi induzione e repressione (operone-LAC e operone del triptofano).

-Biocatalizzatori cellulari: i microrganismi (procarioti ed eucarioti). Tecniche di selezione dei ceppi microbici. Screening primario e secondario. Mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche. Ricombinazione naturale dei geni.

Prodotti ottenuti da processi biotecnologici:

- Biomasse microbiche
- Acidi organici
- Etanolo
- Ammiinoacidi
- Enzimi

La conservazione degli alimenti

-Conservazione con mezzi fisici: alte temperature: pastorizzazione, conserve e semiconserve, sterilizzazione; Basse temperature: refrigerazione, congelamento, surgelazione, irradiazione, affumicatura, disidratazione essiccamento e liofilizzazione.

-Conservazione con mezzi chimici: salagione, zuccheraggio, conservazione con aceto, olio, alcool e mediante fermentazione. Antiossidanti, addensanti, emulsionanti, esalatori di sapidità, coloranti, edulcoranti. Impiego di additivi e conservanti: conservanti ad azione antimicrobica e conservanti secondari.

Normative e controlli per la sicurezza e la qualità alimentare

- Sistema HACCP nell'industria alimentare.

I virus

Struttura dei Virus e duplicazione dell'acido nucleico. Replicazione dei virus animali. Replicazione dei batteriofago. Virus a DNA, Virus a RNA, Il virus HIV, Virus e cellule: oncogeni e virus oncogeni. Prioni e viroidi: Coltivazione dei virus in laboratorio.

Proteine umane ricombinanti, ormoni e antibiotici

Produzione tecnologica di proteine umane

- Produzione di vaccini
- Produzione di antibiotici. Classi strutturali e meccanismo di azione degli antibiotici. Produzione di penicilline e cefalosporine. Antibiogramma

Cenni di farmacologia e farmacovigilanza

Programma di laboratorio

Estrazione del DNA da frutta;

Fermentazione dei carboidrati;

Preparazione dell' amuchina;

3. Metodi

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Le competenze e capacità si sono sviluppate nel saper elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso, identificazione, confronto e discussione dei fattori coinvolti sull'origine dei principali fenomeni anatomo-patologici, saper ricercare nell'ambito delle proprie conoscenze le possibili cause di una malattia ed individuazione delle diverse situazioni di bisogno. Con la riprogrammazione didattica si sono approfondite le tematiche utilizzando soprattutto gli argomenti e gli articoli proposti sui siti internet.

Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

- libro di testo, edizione Zanichelli, titolo "Biologia, Microbiologia e Biotecnologie",
- file e dispense di approfondimento
- scalette e mappe concettuali da utilizzare nello studio individuale per gli alunni in difficoltà.
- Siti internet.

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro.....

Valutazione

4.4 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

4.5 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro.....

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto
- altro.....

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07/05/2020

I docenti

Marletta Rosaria
Luciano Chiofalo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof. ssa Giuseppina Paone

Disciplina Legislazione sanitaria

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto=7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre		1	1	10	3	3	1		6,50

1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni).

La frequenza e comportamento, sia per le lezioni in presenza sia durante la DaD, sono nel complesso, regolari. Pochi, tuttavia, gli interventi, anche se sempre pertinenti.

1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Non si evidenziano casi di mancata consegna e/o mancato svolgimento delle attività proposte. Gli allievi hanno risposto positivamente alle indicazioni metodologiche. Le punte di eccellenza della classe, durante la fase delle Dad, hanno dato un contributo costruttivo.

1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Rispetto e disponibilità alla collaborazione sono i tratti che hanno caratterizzato la classe nei rapporti interpersonali sia con i docenti sia tra loro.

2. PROGRAMMA SVOLTO:

Modulo 1 Salute e sanità

La sanità prima della Costituzione; la Costituzione e il diritto alla salute; I sistemi sanitari.

Modulo 2 Lineamenti di ordinamento sanitario

La legge istitutiva del servizio sanitario Nazionale; La 180/1978 o legge Basaglia; Il riordino del servizio sanitario; La riforma sanitaria ter e i livelli essenziali di assistenza (LEA), i distretti e i dipartimenti; Il Servizio sanitario nazionale; Il piano sanitario nazionale: strumento di programmazione e attuazione del S.S.N.; Organi e competenze statali: il Ministero della salute; l'Istituto superiore della sanità; e il Consiglio superiore della sanità; l'Organizzazione mondiale della Sanità(OMS).

Modulo 3 Le strutture operative di base

La trasformazione dell'unità sanitaria locale; Organi dell'azienda USL (ASP per regione Sicilia); Assetto organizzativo dell'azienda USL; Le Aziende ospedaliere (AO).

Modulo 4 cittadinanza e Costituzione

Stato comunità e Stato istituzione; elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità; caratteristiche dello stato italiano; i simboli dello stato italiano; forme di stato e forme di governo; Stato assoluto; Stato liberale, Stato socialista; Stato totalitario, Stato democratico; Stato accentrato o unitario; Stato federale, Stato regionale, Monarchia assoluta, costituzionale e parlamentare, Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale; lo Statuto albertino e la Costituzione repubblicana; i principi fondamentali artt.1-2-3-5-11; costituzionalità della normativa per il Covid-19.

Metodi

Lezione dialogica, frontale; brain storming; lavoro di gruppo. Nella fase DaD le lezioni sono state svolte sia in modalità sincrona (videolezione e chat) sia in modalità asincrona(forum in piattaforma con piattaforma Minutolilearn, schemi e mappe concettuali).

Materiali e strumenti.

Libro di testo; appunti, schemi di sintesi, mappe concettuali, video, articoli di giornali o riviste, piattaforma Moodle (minutolilearn.it).

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro (forum)

Valutazione

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro.....

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza e applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto
- altro.....

4.6 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti del 26 maggio 2020.

Messina, 07/05/2020

La docente
Prof.ssa Giuseppina Paone

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

CLASSE 5 SEZ. D

INDIRIZZO: BTS

Prof. Di Bernardo Giuseppe

Disciplina: Religione

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto=7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati dei prerequisiti (Vedi programmazione iniziale)					19				
Risultati primo trimestre					19				
Risultati periodo intermedio									

1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

I ragazzi hanno sempre frequentato con assiduità ed attenzione. le lezioni sono sempre state partecipate e proficue.

Ottimo l'impegno e l'attenzione degli studenti, che hanno sempre avviato un dialogo sincero e desideroso di conoscere la verità degli argomenti trattati

1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Gli atteggiamenti sono sempre stati positivi e propositivi. Anche adesso che le attività vengono svolte in DAD, i ragazzi, hanno sempre risposto alle sollecitazioni inviate tramite classroom

1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Le relazioni di classe appaiono tipiche della età post adolescenziale, nel complesso i ragazzi stanno bene insieme. Anche la relazione docente alunni è stata sempre rispettosa dei ruoli e tendente alla stima reciproca

2. PROGRAMMA SVOLTO:

L'autostima

Le relazioni

Conoscere se stessi

Capaci di sognare: costruire il proprio futuro

Le nuove scoperte scientifiche, sull'origine dell'universo in relazione alla creazione

Gesù: l'uomo dei Vangeli

La sacra Sindone e la scienza

Il paradiso: realtà o invenzione?

L'amore e la relazione

3. Metodi

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Lezione frontale

Video

Film

Narrazione

Diario

Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

LIM

Appunti

quaderno

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro: dialoghi – narrazione sul diario personale

Valutazione

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
 - del livello delle abilità raggiunto
 - del livello delle competenze raggiunto
 - altro.....
- .

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
 - delle abilità espositive acquisite;
 - del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
 - altro.....
- .

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi

linguaggio semplice ma corretto

altro.....

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD (di seguito riportata) approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07 maggio 2020

Prof. Giuseppe Di Bernardo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

V D – Biotecnologie Sanitarie
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Prof.: CAMPAGNA CARMELO

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto=7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre				1	14	4			

1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

La classe ha partecipato con interesse e continuità alle lezioni sia in presenza che in DaD.

Gli alunni hanno sempre tenuto un comportamento corretto con l'insegnante e rispetto delle regole scolastiche. A causa di problemi logistici per il rifacimento della pavimentazione riguardanti la palestra del nostro Istituto, inizialmente abbiamo dovuto sfruttare gli spazi esterni alla scuola.

1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Per quanto riguarda la didattica a distanza ed alle indicazioni metodologiche, la classe per circa la metà dei componenti (10 alunni) partecipa attivamente e consegna puntualmente i lavori ed i compiti proposti, l'altra metà della classe (10 alunni) partecipa in maniera poco produttiva o svogliata.

1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Buona è stata la partecipazione alle lezioni teoriche, che pur limitate nel tempo, hanno fornito sufficienti elementi di conoscenza e possibilità di collegamenti interdisciplinari.

Tutti gli allievi presentano una discreta preparazione riguardo a contenuti pratici e teorici della disciplina.

2. PROGRAMMA SVOLTO:

Il programma all'inizio dell'anno è stato incentrato nella rielaborazione delle competenze motorie acquisite negli anni precedenti. La ginnastica a corpo libero ha rappresentato quasi sempre la parte introduttiva della lezione intesa come riscaldamento motorio ed sono state importanti le attività motorie riguardanti la prevenzione e la cura dei paramorfismi.

Con l'utilizzo della palestra è stata data attenzione alle attività a carattere sportivo ed in particolare alla pallavolo ed al tennis tavolo, prendendo in esame i fondamentali e lavorando sui propedeutici per affinare una buona tecnica di esecuzione degli stessi. Effettuato con metodiche che proponevano sistemi didattici centrati sulla risoluzione dei problemi.

Discreti i risultati raggiunti per ciò che riguarda le capacità atletico - motorie forza, velocità, resistenza e soddisfacente la coordinazione generale.

3. Metodi

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Lavori di gruppo. lezioni frontali, ricerche su argomenti specifici, integrazione ed inclusione dei soggetti con disabilità.

Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Libro di testo, video specifici su attività sportive ed il corpo umano, film, personal computer, tablet

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- x verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- x attività pratiche e ricerche

Valutazione

È stata effettuata su prove pratiche, simulazione di colloqui d'esame e test attitudinali.

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- X delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro.....

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- X linguaggio semplice ma corretto
- altro.....

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, li 7 Maggio 2020

Il docente

Campagna Carmelo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CLASSE V SEZ. D
INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Prof./Prof. ssa CAMINITI LUCIA

Disciplina LINGUA INGLESE

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto=7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre			5	5	4	4	1		6,1

1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)
 La maggioranza degli alunni ha frequentato con assiduità, sia in presenza che in DAD, manifestando costanza, interesse e autonomia nello studio; solo un gruppo ha evidenziato comportamenti superficiali e impegno non sempre efficace e adeguato.

1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Sul piano delle abilità e delle conoscenze acquisite i risultati sono diversi: alcuni alunni, molto motivati, hanno conseguito risultati positivi e sono in grado di affrontare testi inerenti il settore di studio e di rielaborare i contenuti trattati con un lessico appropriato, esponendone il contenuto in maniera ordinata e logica, e hanno acquisito un metodo di lavoro autonomo e personale; altri, dotati di adeguato interesse, sono riusciti a raggiungere discreti risultati, nonostante l'esposizione non risulti fluente e del tutto corretta. Un altro gruppo, infine, sia per lacune pregresse o difficoltà nell'apprendimento, ma soprattutto per lo scarso impegno e lo studio discontinuo e poco organizzato, spesso limitato alle verifiche, ha conseguito livelli accettabili nell'acquisizione degli obiettivi proposti e ha evidenziato numerose incertezze lessicali e sintattico-grammaticali e presenta delle conoscenze limitate e frammentarie dei contenuti della disciplina.

1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Per quanto concerne l'area prettamente educativa e comportamentale, gli alunni sono riusciti a stabilire buoni rapporti interpersonali, sia con i docenti che con i compagni, e dal punto di vista umano si è instaurato un clima di serenità e di reciproca collaborazione.

PROGRAMMA SVOLTO:

Il programma è stato svolto in base ai ritmi di apprendimento degli allievi e ai tempi disponibili, semplificando i contenuti durante il periodo della DAD. Si è cercato sempre il collegamento degli argomenti svolti con le discipline dell'ambito scientifico.

MODULO 1

- **U.D. 1 –The ideal diet**
 - A balanced diet: carbohydrates, lipids and proteins
 - Food and the ideal diet: vitamins, minerals, water and fibre
- **U.D.2 - What's on the table**
 - Healthy eating
 - How to read food labels
 - Food preservation
 - Food additives
 - Food biotechnology
- **U.D.3 -Food risks**
 - What is food Safety?
 - Foodborne illness
 - Foodborne pathogens
 - Nutrigenomics

MODULO 2

- **U.D.1 – Science and health**
 - The human body and the main systems of the human body
 - The role of the immune system: main tasks and major components
 - The importance of vaccines
 - Antibiotics
 - Uses, administration and side effects
- **U.D.2 –Biotechnology**
 - DNA and the secret of life
 - Biotechnology and its innovation
 - Genetic modification
 - Stem cells
 - Biotechnology in the medical fields

3. Metodi

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Per il raggiungimento degli obiettivi si è utilizzato un approccio di tipo funzionale comunicativo, per uno sviluppo costante di tutte le abilità linguistiche e in particolare sono state utilizzate diverse strategie di ascolto e di lettura per potenziare soprattutto le abilità espressive degli alunni attraverso il loro coinvolgimento nella comunicazione orale. Tramite attività linguistiche diversificate (*true or false, reading comprehension, matching, fill in the gaps, multiple choice, etc.*), miranti all'esercizio integrato delle quattro abilità comunicative, in particolare *'listening and reading'*, gli studenti sono stati guidati alla rielaborazione personale dei contenuti affrontati, all'acquisizione del lessico specialistico, ma anche, sino al mese di febbraio alla preparazione della Prova Nazionale INVALSI. Inoltre, si sono potenziate le abilità di produzione scritta, attraverso l'elaborazione di testi operativi come mappe concettuali e riassunti, e l'abilità orale attraverso discussioni di gruppo e simulazioni di dialoghi. Ogni unità didattica è stata articolata in: anticipazione dei contenuti, formulazione di ipotesi, lettura o ascolto del testo, accertamento della comprensione tramite esercitazioni strutturate, riflessione di tipo induttivo-contrastivo sulle strutture grammaticali, verifica.

Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Gli strumenti utilizzati sono stati: lim, lettore CD, libro di testo, internet, materiale fotocopiato da altri testi.

Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro.....

Valutazione

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro.....

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto
- altro.....

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD (di seguito riportata) approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07/05/2020

La docente

Lucia Caminiti

RELAZIONE FINALE DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE V SEZ. D

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Prof. ssa ROSARIA AMATO

Disciplina MATEMATICA

Analisi della situazione finale della classe

1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto									
	Voto≤3	voto=4	Voto=5	Voto=6	Voto= 7	Voto=8	Voto=9	Voto=10	media
Risultati primo trimestre			10	2	4	3			6

1.2 comportamenti abituali

Nel complesso gli alunni si sono mostrati abbastanza vivaci, quasi sempre disponibili gli uni verso gli altri e rispettosi nei confronti dell'insegnante e delle regole scolastiche. La frequenza è stata regolare e costante, tranne per qualche elemento durante le lezioni in videoconferenza.

1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

Gli alunni hanno partecipato alle attività didattiche con attenzione e interesse, seppur in modo differenziato nell'ambito delle individuali capacità. Si possono notare tre fasce di livello per profitto: alcuni elementi motivati, che si sono distinti per l'attenzione costante e l'impegno scrupoloso, sono riusciti a potenziare le già discrete capacità e abilità strumentali, sapendosi rapportare con la scuola, con l'insegnante e con i compagni in modo costruttivo; un gruppo più numeroso ha raggiunto un processo di maturazione più lento con risultati più che sufficienti o sufficienti, a causa di un interesse limitato e un impegno discontinuo; solo qualche elemento ha ancora qualche difficoltà sia nel calcolo algebrico che nella rielaborazione delle conoscenze.

1.4 dinamiche relazionali

La classe si presenta compatta e solidale, avendo consolidato nell'arco del quinquennio il rapporto amicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Il gruppo motivato ha un ruolo da leader all'interno della classe e riesce a coinvolgere e stimolare tutto il resto dei compagni.

2. PROGRAMMA SVOLTO:

Ripasso degli argomenti svolti nel precedente anno scolastico e cioè:

- Disequazioni razionali e irrazionali intere e fratte;
- Funzioni algebriche di variabili reali e loro dominio;
- Limiti delle funzioni di una variabile.

Quindi si è passato, in relazione ai “Contenuti specifici” del 5° anno, alla trattazione dei seguenti argomenti:

- Continuità e discontinuità delle funzioni reali;
- Derivate delle funzioni di una variabile e loro significato geometrico;
- Teoremi del calcolo differenziale (Teorema di De l’HOSPITAL);
- Funzioni crescenti e decrescenti mediante lo studio del segno della derivata prima;
- Massimi e Minimi di una funzione;
- La concavità e la ricerca dei punti di flesso mediante lo studio del segno della derivata seconda;
- Le funzioni trascendenti;
- Studio completo di una funzione reale.

Il programma è stato svolto ad eccezione di qualche argomento finale per la necessità in cui si è trovata l’insegnante di rallentare il ritmo delle lezioni per favorire una migliore assimilazione dei contenuti, un recupero e consolidamento di quelle abilità strumentali che a mano a mano si erano rivelate, tramite verifiche scritte e orali, non ancora adeguate per un certo numero di alunni. Per poter consentire ai discenti un apprendimento adeguato alle capacità di ciascuno di loro, durante la DAD, i contenuti sono stati adattati e semplificati e diverse volte ripresentati analizzandone le varie sfaccettature.

3. METODI

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

4.MATERIALI/STRUMENTI

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

5.VERIFICHE

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro.....

6.VALUTAZIONE

6.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto
- altro.....

6.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell’uso del linguaggio specifico
- altro.....

6.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto

altro.....

6.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti del 26/05/2020.

Messina, 07/05/2020

La docente

Rosaria Amato

ALLEGATO B-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				