



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” DI MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090685800 - Fax: 090686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis00900p@istruzione.it – Pec: meis00900p@pec.istruzione.it - web: www.istitutosuperioreminutoli.edu.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

PREMESSA	3
ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO	3
METODOLOGIE	3
VALUTAZIONE	4
CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO EUCAZIONE CIVICA	5
FINALITA' E OBIETTIVI.....	5
TEMATICHE ABILITA' E COMPETENZE PRIMO BIENNIO	6
CONTENUTI PRIMO ANNO.....	7
CONTENUTI SECONDO ANNO	8
TEMATICHE ABILITA' E COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	9
CONTENUTI TERZO ANNO	10
CONTENUTI QUARTO ANNO.....	11
CONTENUTI QUINTO ANNO.....	12
RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	13
PRIMO BIENNIO	13
CONOSCENZE	13
ABILITA'	14
COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI.....	15
SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	16
CONOSCENZE	16
ABILITA'	17
COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI.....	18
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO	19

PREMESSA

Lo studio dell'Educazione civica, introdotto con la legge n.92 del 20 agosto 2019, è diretto alla formazione di cittadini capaci di orientarsi nelle odierne società complesse e di applicare in tali contesti i valori fondamentali del nostro vivere insieme. E' necessario, pertanto, armonizzare il rafforzamento dell'identità e appartenenza alle comunità locali con la dimensione internazionale propria di un mondo globalizzato. Coniugare il lavoro, valore fondante della Repubblica Italiana, insieme alla libertà d'impresa e alla salvaguardia dell'ambiente, divenuto quest'ultimo la vera sfida e obiettivo strategico per il presente e il futuro del nostro Pianeta.

La disciplina in oggetto, pertanto, pur mantenendo centrali le tematiche giuridiche ed economiche, percorre tutti gli altri ambiti disciplinari, comprendendo anche attività di cittadinanza attiva.

In coerenza con la normativa vigente in materia, si identificano tre nuclei concettuali:

- Educazione alla legalità e alla solidarietà- Studio e pratica quotidiana del dettato costituzionale, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza (dal codice della strada ai regolamenti scolastici e quelli di associazioni ricreative, culturali o benefiche alle Autonomie locali), delle organizzazioni sovranazionali e internazionali.
- Sviluppo sostenibile- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, analisi dell'Agenda 2030 che fissa obiettivi anche in relazione alla costruzione di ambienti di vita, di città e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- Cittadinanza digitale- Sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere , in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche , mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. nel presente curricolo il numero di ore associato ai contenuti e il docente sono indicativi, il C.d.C. può cambiare il numero di ore e la disciplina associata, ma le tematiche ,i contenuti rimangono uguali così come il monte ore complessivo(33 ore). Nel caso venga cambiato il numero di ore e la disciplina di riferimento, il Piano didattico per l'educazione civica verrà inserito nella relazione coordinata del C.d.C. , nel caso contrario si farà riferimento al Curricolo verticale di Istituto. Per garantire una regia unitaria è individuato , per ciascuna classe, un docente con compiti di coordinamento che , come specificato da circolare n.15 del 18.09.2020 e nell'Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica coinciderà con il docente di Diritto ove sia presente all'interno del C.d.C., diversamente sarà il docente di Storia e nelle quinte classi la coordinazione verrà affidata al docente potenziatore di Diritto ove non dovesse essere presente il docente di diritto.

Ogni docente del team registrerà nel registro personale e di classe l'attività svolta nell'ambito dell'educazione civica e le relative verifiche e valutazioni. L'organizzazione delle competenze del primo biennio sono uguali a tutti gli indirizzi, per il triennio alcune sono comuni a tutti, altre sono specifiche per singolo indirizzo.

METODOLOGIE

In previsione di didattica integrata e di lockdown saranno privilegiate le tecnologie didattiche innovative quali : la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la Flipped classroom, il Webquest, Peer tutoring, le attività laboratoriali a piccoli gruppi, Inquiry learning, l' EAS(Episodi di Apprendimento Situato) e il debate. La formazione specifica dei docenti avverrà sulle metodologie innovative che verranno utilizzate

sia per la didattica in presenza che a distanza, quali didattiche inclusive che incontrano e rispondono alle esigenze di tutti gli allievi.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe per la valutazione si avvarranno delle rubriche di valutazione predisposte e di seguito allegate, le quali tengono in considerazione le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti/competenze coerenti alle conoscenze, abilità e atteggiamenti/competenze declinate nel curriculum dell'insegnamento dell'Educazione Civica..

Le rubriche di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, sono finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel presente curriculum verticale d'istituto per l'educazione civica. Ogni docente utilizzerà la rubrica di valutazione in merito alle conoscenze, abilità e competenze in merito al percorso trattato.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
EDUCAZIONE CIVICA

FINALITA' E OBIETTIVI		
PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	QUINTO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere forme di partecipazione democratica nelle comunità scolastica e nelle comunità locali • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana • Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell'ambiente. • Indirizzare i comportamenti dell'allievo verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. • Sviluppare capacità di gestione e di protezione di dati personali e della propria identità digitale. • Saper riconoscere nella realtà virtuale della rete e dei media comportamenti a rischio e lesivi. • Promuovere principi e valori di legalità e solidarietà attraverso azioni e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri • Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali. • Promuovere l'importanza del rispetto dei valori costituzionali e delle regole democratiche nei diversi contesti lavorativi. • Sviluppare comportamenti solidali e inclusivi, nel rispetto delle diversità e della parità di genere. • Riconoscere il concetto che la qualità della vita non è dipendente soltanto dagli standard di vita materiale • Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali. • Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. • Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto della pace, della non violenza, della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostanziare la normativa costituzionale sui rapporti internazionali, il diritto di asilo politico e i doveri di solidarietà • Riconoscere ruolo e funzione della UE e delle organizzazioni internazionali • Sviluppare la conoscenza delle opportunità derivanti dallo status di cittadino europeo • Analizzare l'organizzazione dell'UE • Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente. • Far acquisire la capacità di assumere scelte socio-politiche consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani. • Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto della pace, della non violenza, della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona. • Acquisire consapevolezza dei diritti dell'individuo e del cittadino • Riconoscere i nuovi diritti della cittadinanza online

TEMATICHE ABILITA' E COMPETENZE PRIMO BIENNIO

TEMATICHE	ABILITÀ	COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI RIFERITE AL PECUP ALLEGATO C-LINEE GUIDA23-06-2020
<p>La costituzione dello Stato italiano</p> <p>Individuo, società e Stato</p> <p>La città come comunità, territorio e organizzazione politico-amministrativa</p> <p>Sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i fondamentali valori costituzionali della tolleranza , della solidarietà e del rispetto della dignità sociale di ogni soggetto ● Sapersi impegnare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico ● Identificare il collegamento tra comportamento responsabile e sviluppo sostenibile della società. ● Capacità di accedere in maniera responsabile ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi. ● Valutare le ripercussioni dirette ed indirette che le scelte ed i comportamenti individuali della vita quotidiana hanno sui problemi ed i fenomeni globali. ● Partecipare ad attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. ● Maturare un impegno inteso come contributo alla risoluzione dei problemi. ● Capacità di gestire i diversi device e la comunicazione attraverso i new media; ● Accedere, filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali ● Capacità nell'identificare comportamenti lesivi e a rischio sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro . ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CONTENUTI PRIMO ANNO			
TEMATICHE	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Individuo, società e Stato	Diritto	6	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Principi fondamentali e diritti di libertà. Attività di contrasto alle mafie: Organizzazioni criminali e associazioni di stampo mafioso Momenti salienti della lotta alla mafia
	Storia Italiano(serale)	3	La Famiglia nella Costituzione, Famiglie di fatto e unioni civili La scuola: regolamenti e organi collegiali
	Inglese	1	Magna Charta libertatum
	Scienze motorie	3	Prevenzioni e stili di vita: alimentazione, sport fonte di salute e prevenzione, Fair play e gioco di squadra
La città come comunità, territorio e organizzazione	Italiano	4	Messina tra storia e leggenda: eroi e personaggi della tradizione popolare, della letteratura e della storia. Il viaggio di Ulisse tra Scilla e Cariddi. I Messinesi che hanno dato lustro alla città
	Geografia	1	Organizzazione del territorio in ambito locale: la città di Messina
	Religione	1	Il territorio come spazio di inclusione.
	Scienze / Scienze integrate	6	Gestione dei rifiuti Tutela e valorizzazione delle risorse naturali
	Comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali	Matematica	3
Informatica		5	I device I new media Le trappole del web Netiquette e comunicazione online Privacy&social

CONTENUTI SECONDO ANNO

TEMATICHE	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Individuo, società e Stato La Costituzione e i diritti fondamentali del cittadino	Diritto	9	Le tre dimensioni della cittadinanza: nazionale, europea e globale Il decentramento e le autonomie locali Diritti e doveri del cittadino Contrasto alle mafie- La legge Rognoni-La Torre e l'uso sociale dei beni confiscati alla mafia
	Storia	2	Conoscenze essenziali dei servizi sociali
	Italiano	2	Analisi del testo poetico "Inno nazionale"
	inglese	2	Habeas corpus act 1679 e Bill of rights 1689
	Geografia	2	Classificazione dei climi e responsabilità dell'uomo nei cambiamenti climatici
	Religione	2	Rispetto della vita e comportamento solidale
	Scienze / Scienze integrate	3	Uso razionale delle risorse naturali e contrasto all'inquinamento dell'aria e dell'acqua
Sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali	Matematica	2	Rilevazione Dati ambientali nelle città (ISTAT)
	Informatica/Diritto/Storia	3	Privacy online e diritto all'oblio
	Scienze motorie	3	Educazione stradale
	Scienze integrate fisica		Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto
	Scienze / Scienze integrate	3	Trattamento scorretto di materiali e fattori d'inquinamento
			Contrasto alle mafie: ecomafie e terra dei fuochi

TEMATICHE ABILITA' E COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

TEMATICHE	ABILITA'	COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI RIFERITE AL PECUP ALLEGATO C-LINEE GUIDA23-06-2020
<ol style="list-style-type: none"> 1. ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO 2. AGENDA 2030 3. CITTADINANZA DIGITALE 4. ORDINAMENTO COMUNITARIO E INTERNAZIONALE 5. I DIRITTI UMANI 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale e collegarli con le vicende contemporanee. • Individuare forme di partecipazione e responsabilità negli obiettivi dell'agenda 2030 • Assumere consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. • Sviluppare capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e il raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali; • Inquadrare i diritti sociali nel contesto europeo e internazionale • Analizzare ruolo e funzione dei media nelle società democratiche • Individuare la funzione delle Carte dei diritti del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

CONTENUTI TERZO ANNO				
TEMATICHE	OR E	MATERIE	CONTENUTI	
1. DIRITTO AL LAVORO E TUTELA DEI LAVORATORI	3	Storia	Le principali tappe dello sviluppo scientifico-tecnologico Principali caratteristiche di evoluzione del mondo del lavoro e delle dinamiche occupazionali in Italia e in Europa.	
	3	Storia/Diritto	I diritti dei lavoratori Prepararsi al mondo del lavoro: Curriculum vitae, Europass, lettera di accompagnamento, profilo social (Linkedin)	
2. AGENDA 2030	12	RSPPT/TUTOR PCTO	Sicurezza sul lavoro	
	2	Italiano	Obiettivo Agenda 2030: Istruzione di qualità e sua incidenza sulla vita economico-sociale dell'individuo (analfabetismo e istruzione)	
	2	Inglese	Consumo e produzione responsabile (obiettivo 12 agenda 2030)- Cleaning up the Ocean	
	3	MATERIE AREA DI INDIRIZZO	Chimica (BTS/BTA)	Il petrolio Le vie alternative al petrolio
			Trasformazione dei prodotti (AGR)	La tavola periodica della disponibilità degli alimenti
Biologia (LICEO)			Oceani di plastica: i rifiuti nella catena alimentare	
Geografia (TUR)			Il turismo sostenibile e gli Obiettivi per il 2030	
Geopedologia, Economia ed Estimo (CAT)			Trasformazioni di energia e impatto ambientale	
Economia aziendale (AFM)			Un nuovo approccio alla globalizzazione: l'Agenda 2030	
Informatica (SIA)			Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale.	
4	Italiano	Cittadinanza digitale: la cultura naviga sul web: visite virtuali e consultazioni di biblioteche digitali		
4	Storia dell'arte/ in assenza nel consiglio di classe di figure professionali con competenze sulla tematica il consiglio farà richiesta di docenti afferenti all'organico di potenziamento della disciplina o materia affine	Cittadinanza digitale- Consultazione musei digitali		

CONTENUTI QUARTO ANNO				
TEMATICHE	OR E	MATERIE	CONTENUTI	
1. I DIRITTI DEL CITTADINO	8	Storia	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776. Forme di stato: Stato Assoluto, di polizia , liberale, totalitario, democratico. Esistono culture migliori di altre?	
		2. AGENDA 2030	Obiettivo 10 e 16 dell'agenda 2030 (ridurre le disuguaglianze e Pace, giustizia e istituzioni salde)	
3. CITTADINANZA DIGITALE	4	Diritto	Il principio di uguaglianza e il ruolo dello Stato: art.3 della Costituzione italiana Il volontariato, il terzo settore e il non profit	
	3	Italiano	Un'agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile	
	4	Religione	L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti. La tolleranza	
	4	Inglese	Our climate news recap and update	
	4	MATERIE AREA DI INDIRIZZO	Chimica (BTS/BTA)	Tutela dell'ambiente: inquinamento dell'acqua e dell'aria
			Produzioni animali (AGR)	Allevamenti intensivi & gas serra
			Progettazioni costruzioni ed impianti (CAT)	Dall'amianto all'edilizia green
			Chimica (LICEO)	La chimica sostenibile: i principi della Green Chemistry
			Geografia (TUR)	Modelli di sviluppo sostenibile.
			Economia aziendale (AFM)	Un nuovo approccio alla globalizzazione: l'Agenda 2030
4	Informatica (SIA)	Spazio e tempo dei Saperi Digitali - Digital divide		
4	Informatica/ Diritto	I big data sono un problema per la democrazia? Profilazione e rischi di manipolazione del consenso		
2	Italiano	Un muro critico contro le fake news		

CONTENUTI QUINTO ANNO				
TEMATICHE	ORE	MATERIE	CONTENUTI	
1. L'ORDINAMENTO NAZIONALE, COMUNITARIO E INTERNAZIONALE DIRITTI UMANI AGENDA 2030 CITTADINANZA DIGITALE	7	Storia	Il processo di formazione dell'UE La dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 I documenti internazionali dedicati ai diritti umani La condizione femminile	
	12	Diritto	L'Ordinamento della Repubblica italiana I Trattati dell'UE Le istituzioni dell'UE Le politiche e gli atti dell'UE Le organizzazioni internazionali I diritti che precedono il diritto: l'articolo 2 e i diritti inviolabili dell'uomo Diritti umani e cittadinanza globale La questione immigrazione e il diritto di asilo nell'Unione europea	
	4	Religione	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.	
	2	Italiano	Populismo Negazionismo	
	4	MATERIE AREA DI INDIRIZZO	Chimica BTS-BTA -	Biomasse
			Gestione ambiente e territorio AGR	Effetto serra e cambiamenti climatici
			Scienze della terra- Liceo	Effetto serra e cambiamenti climatici
			Geografia - TUR	Modelli di sviluppo sostenibile.
	4		Informatica/Diritto - SIA/AFM	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.
			Informatica o Diritto	Privacy e trattamento dati personali

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO BIENNIO

CONOSCENZE							
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	INSUFFICIENTE VALUT. ≤4	MEDIOCRE VALUT. 5	SUFFICIENTE VALUT. 6	DISCRETO VALUT. 7	BUONO VALUT. 8	DISTINTO VALUT. 9	OTTIMO VALUT. 10
<ul style="list-style-type: none"> • La costituzione dello Stato italiano • Individuo, società e Stato • La città come comunità, territorio e organizzazione • Sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

ABILITA'							
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	INSUFFICIENTE VALUT. ≤4	MEDIOCRE VALUT. 5	SUFFICIENTE VALUT. 6	DISCRETO VALUT. 7	BUONO VALUT. 8	DISTINTO VALUT. 9	OTTIMO VALUT. 10
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamentali valori costituzionali della tolleranza , della solidarietà e del rispetto della dignità sociale di ogni soggetto • Sapersi impegnare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico • Identificare il collegamento tra comportamento responsabile e sviluppo sostenibile della società. • Capacità di accedere in maniera responsabile ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi. • Valutare le ripercussioni dirette ed indirette che le scelte ed i comportamenti individuali della vita quotidiana hanno sui problemi ed i fenomeni globali. • Partecipare ad attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Maturare un impegno inteso come contributo alla risoluzione dei problemi. • Capacità di gestire i diversi device e la comunicazione attraverso i new media; • Accedere, filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali • Capacità nell'identificare comportamenti lesivi e a rischio sul web 	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomi Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomi. Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI							
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	INSUFFICIENTE VALUT. ≤4	MEDIOCRE VALUT. 5	SUFFICIENTE VALUT. 6	DISCRETO VALUT. 7	BUONO VALUT. 8	DISTINTO VALUT. 9	OTTIMO VALUT. 10
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO

CONOSCENZE							
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TEMATICHE	INSUFFICIENTE VALUT. ≤4	MEDIOCRE VALUT. 5	SUFFICIENTE VALUT. 6	DISCRETO VALUT. 7	BUONO VALUT. 8	DISTINTO VALUT. 9	OTTIMO VALUT. 10
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto del lavoro • Agenda 2030 • Cittadinanza digitale • Ordinamento comunitario e internazionale • I diritti umani 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

ABILITA'							
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	INSUFFICIENTE VALUT. ≤4	MEDIOCRE VALUT. 5	SUFFICIENTE VALUT. 6	DISCRETO VALUT. 7	BUONO VALUT. 8	DISTINTO VALUT. 9	OTTIMO VALUT. 10
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale e collegarli con le vicende contemporanee. • Individuare forme di partecipazione e responsabilità negli obiettivi dell'agenda 2030 • Assumere consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. • Sviluppare capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e il raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali; • Inquadrare i diritti sociali nel contesto europeo e internazionale • Analizzare ruolo e funzione dei media nelle società democratiche • Individuare la funzione delle Carte dei diritti del cittadino 	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia. Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INSUFF. VALUT. ≤4	MEDIOCRE VALUT. 5	SUFFICIENTE VALUT. 6	DISCRETO VALUT. 7	BUONO VALUT. 8	DISTINTO VALUT. 9	OTTIMO VALUT. 10
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed</p>	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

In coerenza con la normativa vigente in materia e in continuità con il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto, viene sviluppato il seguente curricolo per alunni con PEI differenziato, secondo le seguenti tematiche:

1. Educazione alla legalità e alla solidarietà
2. Sviluppo Sostenibile/Educazione ambientale
3. Cittadinanza Digitale

PRIMO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO				
Tematica I	Obiettivi di apprendimento	COMPETENZE	Abilità	Discipline:
<p>Individuo Società Stato</p> <p>La città come comunità territorio e organizzazione politico-amministrativa</p>	<p>Promuovere forme di partecipazione democratica nelle comunità scolastica e nelle comunità locali</p> <p>Rendere consapevoli dell'identità e dell'appartenenza alle comunità locali (Comune, servizi essenziali offerti al cittadino)</p>	<p>Conoscere la Costituzione, le regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza (dal codice della strada ai regolamenti scolastici)</p> <p>Conoscere l'organizzazione dell'amministrazione locale (visite guidate presso il comune di Messina)</p>	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. - Individuare le "regole" delle formazioni sociali: famiglia, scuola, gruppi sportivi. -Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</p>	<p>Diritto Storia Religione Ed. Fisica</p>

Traguardi:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri. 2. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. 3. Aver cura e rispetto di sé, degli altri. 4. Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

LIVELLI RAGGIUNTI /Valutazione

		Avanzato/voto 9-10	Intermedio/voto 8	Base/voto 7	Iniziale/voto 6
Traguardi	1	Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.	Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.	Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.
	2	Riconosce ed accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	Accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo.	Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.	Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni.
	3	Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.
	4	Riconosce le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti.	Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

Tematica 2	Obiettivi di apprendimento	COMPETENZE	Abilità	Discipline:
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale	<p>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Indirizzare i comportamenti dell'allievo verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Conoscere e assumere stili di vita corretti: alimentazione, sport fonte di salute e prevenzione.</p> <p>Conoscere, tutelare e valorizzare le risorse naturali.</p>	<p>- Capacità di riconoscere e di capire le relazioni;</p> <p>- Capacità di comprendere le conseguenze delle azioni;</p> <p>- Capacità di imparare dagli altri;</p> <p>- Riflettere sul proprio ruolo nella società;</p> <p>- Essere in grado di collaborare con gli altri e di sviluppare strategie condivise per affrontare il cambiamento climatico</p>	Trasversale

Traguardi:

1. Promuovere negli alunni un uso consapevole delle risorse naturali (acqua, cibo...);
2. Favorire una cultura del riutilizzo dei materiali;
3. Sviluppare la capacità di differenziare correttamente i rifiuti;
4. Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse e fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura.

LIVELLI RAGGIUNTI/ Valutazione

	Avanzato/voto 9-10	Intermedio/voto 8	Base/voto 7	Iniziale/voto 6	
Traguardi	1	Rielabora le informazioni in modo consapevole.	Seleziona e interpreta le informazioni.	Individua le informazioni essenziali.	Utilizza semplici informazioni.
	2	Possiede un ampio patrimonio di conoscenze e nozioni.	Possiede un buon livello di conoscenze e nozioni.	Possiede conoscenze e nozioni adeguate alle richieste.	Possiede conoscenze essenziali e nozioni di base.
	3	E' in grado di ricercare, organizzare e creare autonomamente collegamenti tra nuove informazioni.	E' in grado di organizzare collegamenti tra informazioni in modo autonomo.	Stabilisce semplici collegamenti tra informazioni date.	Utilizza semplici informazioni con l'aiuto dell'insegnante.

	4	Porta a compimento il lavoro iniziato da solo, o insieme ad altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie.	Organizza e porta a compimento il lavoro utilizzando semplici strategie acquisite.	Porta a compimento il lavoro nei tempi indicati.	Porta a compimento il lavoro nei tempi indicati con il supporto dell'insegnante
--	---	--	--	--	---

Tematica 3	Obiettivi di apprendimento	COMPETENZE	Abilità	Discipline:
Cittadinanza digitale	Sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali.	Conoscere i diversi device, utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro .	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. -Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. -Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	Tecnologie informatiche /Informatica Diritto

Traguardi:

1. Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi).
2. Utilizza programmi di videoscrittura.
3. Saper utilizzare la posta elettronica
4. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

LIVELLI RAGGIUNTI/Valutazione

Traguardi		Avanzato/voto 9-10	Intermedio/voto 8	Base/ voto 7	Iniziale/ voto 6
	1	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, tabelle, disegni, anche acquisiti con lo scanner.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore e in generale è in grado di manipolarli.	Scrive, revisiona e archivia in modo abbastanza autonomo testi scritti con il calcolatore.	Con l'aiuto del docente scrive, revisiona e archivia testi scritti con il calcolatore.
2	Utilizza in autonomia programmi di	Utilizza in modo abbastanza autonomo	Utilizza in modo abbastanza	Se guidato, utilizza programmi di	

	videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire compiti.	autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni.	videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni.
3	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli; usa in modo autonomo programmi attinenti alla didattica.	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli in modo abbastanza autonomo, accede anche a programmi attinenti alla didattica.	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli.	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, anche con l'aiuto o la guida del docente.
4	Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Conosce e descrive i rischi collegati all'utilizzo di internet.	Utilizza opportunamente le informazioni reperite in rete. Comunica attraverso la posta elettronica. È consapevole dei rischi collegati all'utilizzo di internet.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, e conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente; in generale conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.