



**ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” - MESSINA**

**Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina**

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

E-mail: meis00900p@istruzione.it - PEC: meis00900p@pec.istruzione.it

Sito web: [www.istitutosuperioreminutoli.edu.it](http://www.istitutosuperioreminutoli.edu.it)

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2021**

(ai sensi dell'art. 5 del DPR 323 del 23-07-1998)

**CLASSE V sez. B**

**Indirizzo:**

**SEZIONE AGRARIA: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>COORDINATORE DI CLASSE</b> | <b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>                 |
| <b>Prof. Varrica Giuseppe</b> | <b><i>Prof. Pietro Giovanni La Tona</i></b> |

## Sommario

|  |    |
|--|----|
| APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO.....  | 2  |
| PARTE GENERALE.....  | 3  |
| INFORMAZIONI GENERALI DELL'ISTITUTO E SUL CONTESTO LOCALE.....                               | 3  |
| INFORMAZIONI GENERALI SULLA SEZIONE TECNICA.....   | 3  |
| PARTE PRIMA: INFORMAZIONE SUL CURRICOLO.....   | 4  |
| PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO.....  | 5  |
| QUADRO ORARIO.....   | 5  |
| PARTE SECONDA: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....   | 6  |
| PROFILO GENERALE DELLA CLASSE.....   | 6  |
| STORIA DELLA CLASSE.....   | 7  |
| VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....  | 8  |
| PARTE TERZA: INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....                         | 9  |
| PARTE QUARTA: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA.....  | 10 |
| METODI ADOTTATI.....   | 10 |
| STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI.....  | 11 |
| ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI.....   | 12 |
| ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO CITTADINANZA.....                           | 12 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL).....                        | 16 |
| TESTI DEGLI ELABORATI CONCERNENTI LE MATERIE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO.....                | 16 |
| PARTE QUINTA: VERIFICHE E VALUTAZIONI.....   | 18 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE.....  | 18 |
| RUBRICA DI RILEVAZIONE PER LE COMPETENZE DELL' ATTIVITA' DI DID.....                         | 20 |
| RUBRICA VALUTAZIONE CONDOTTA DDI.....  | 26 |
| CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI.....                              | 28 |
| TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO ALLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO...28           |    |
| TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO ALLA CLASSE AL QUINTO ANNO.....29              |    |
| ALLEGATO A SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE PER SINGOLA DISCIPLINA.....                         | 30 |
| ALLEGATO B – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE.....                              | 59 |
| NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE .....                                 | 59 |
| TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA ..... | 59 |

**APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO**

I docenti sottoscritti dichiarano di aver compilato, individualmente per quanto concerne le schede informative delle rispettive discipline e collegialmente per le parti comuni, le pagine del presente documento, completo di tutti i suoi allegati. Dichiarano, altresì, di averlo predisposto nella seduta del consiglio di classe del 05/05/2021

| <b>MATERIA</b>                             | <b>DOCENTE</b>            | <b>FIRMA</b> |
|--|---------------------------|--------------|
| Lingua e letteratura italiana              | Cianciabella Rachele      |              |
| Lingua inglese                             | Prestipino Elisa          |              |
| Storia, Cittadinanza e Costituzione        | Cianciabella Rachele      |              |
| Matematica                                 | Spadaro Matteo            |              |
| Produzioni Animali                         | Cigala Domenico           |              |
| Produzioni Animali                         | Galletta Salvatore (ITP)  |              |
| Produzioni Vegetali                        | Di Bella Carmelo          |              |
| Produzioni Vegetali                        | Varrica Giuseppe (ITP)    |              |
| Trasformazione dei Prodotti                | Puglisi Allegra Daniela   |              |
| Trasformazione dei Prodotti                | Costantino Maurizio (ITP) |              |
| Economia, Estimo, marketing e Legislazione | Ranno Rosario             |              |
| Economia. Estimo, Marketing e Legislazione | Galletta Salvatore (ITP)  |              |
| Gestione Ambiente e Territorio             | Celi Rosario              |              |
| Gestione Ambiente e Territorio             | Merlino Vincenzo G. (ITP) |              |
| Biotecnologie Agrarie                      | Venuti Angelo             |              |
| Biotecnologie Agrarie                      | Varrica Giuseppe (ITP)    |              |
| Scienze Motorie e Sportive                 | Gangeri Giuseppe          |              |
| Religione Cattolica                        | Viola Rita                |              |
| Sostegno                                   | Carbone Giovanna          |              |

## **ISTITUTO SUPERIORE MINUTOLI**

### **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO E SUL CONTESTO LOCALE**

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Minutoli", risulta composto da tre sezioni con conseguenti tre plessi scolastici: Minutoli, Cuppari e Quasimodo. La sezione Minutoli, che dà il nome a tutta l'Istituzione, con sede in C.da Gazzi Fondo Fucile, ha al suo interno l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, diurno e serale, l'indirizzo Biotecnologie sanitarie ed ambientali, una sezione carceraria, un laboratorio di costruzioni che fornisce servizi anche per conto terzi e che ha una gestione economica separata. La sezione Cuppari, con sede in S. Placido Calonerò, ha l'indirizzo Agrario, con convitto annesso, e l'azienda agraria, anch'essa con gestione economica separata. La sezione Quasimodo, con sede in Viale Gazzi, ha l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, il Turistico ed il Liceo Scientifico.

La complessità dell'istituzione scolastica viene accentuata, oltre che dalla sua dimensione – viepiù aumentata con le aggregazioni prima del Cuppari e poi del Quasimodo - anche dalla fragilità di un territorio e di un contesto sociale molto particolare che da un lato sconta le emergenze idrogeologiche e dall'altro risulta caratterizzata dall'allocazione in una zona "svantaggiata" della città di Messina, caratterizzata dalla presenza di contesti socio-economici e culturali diversificati, frutto di un processo pluriennale che ha visto ridisegnarsi il quadro delle periferie in termini di inurbamento e stratificazione demografica, con conseguente creazione di quartieri densamente popolati, che spesso versano in condizioni disagiate e precarie. Parecchie sono le famiglie in cui i genitori risultano privi di condizioni lavorative stabili e di conseguenza poco inclini a comprendere i bisogni culturali dei figli.

Al contempo, rispetto a quello sopra descritto, l'intera zona sud della città, che l'Istituto ben rappresenta con i suoi tre plessi, ha visto nel corso di un decennio una crescita significativa di aree commerciali e residenziali, con conseguente insediamento di giovani nuclei familiari, che guardano con un certo interesse all'offerta formativa che il territorio è in grado di offrire. Per tali ragioni, già da tempo l'Istituto ha creato una rete di sinergie con le scuole primarie e secondarie di I grado, con enti pubblici e privati, centri onlus di aggregazione sociale e centri parrocchiali; per predisporre azioni comuni e condivise di lotta alla dispersione scolastica e fruizione integrata dei servizi.

### **SEZIONE TECNICA "P. CUPPARI"**

#### **INFORMAZIONI GENERALI DELLA SEZIONE TECNICA**

Ospitata in un monastero benedettino del '500 in C. da San Placido Calonerò, L'I.T.A. "P. Cuppari" è stato per oltre un secolo l'unico I.T.A. presente in ambito provinciale con annessa struttura convittuale, che permette la frequenza anche di allievi provenienti da comuni dell'intera provincia, costituendo, per il territorio, un punto di riferimento e una fucina di sperimentazioni legata all'esigenza (dopo un periodo di progressivo abbandono delle attività legate all'agricoltura) di un manifesto rilancio delle iniziative nel settore legato alla diversa valorizzazione di importanti risorse economiche e territoriali.

Parallelamente alla perdita di competitività dei comparti tradizionali della vecchia agricoltura si sono, infatti, evidenziate iniziative legate ad ambiti specializzati (floricoltura in senso lato, agricoltura biologica, agriturismo, valorizzazione di prodotti tipici, olivicoltura, viticoltura con produzione di vino d.o.c. etc.) che hanno già ottenuto risultati significativi ed appaiono in grado di rilanciare in maniera definitiva l'economia agricola del territorio. Tali realtà impongono la creazione di nuove figure di tecnici specializzati con avanzate conoscenze scientifiche ed in grado di interpretare ed utilizzare le moderne tecnologie. L'Istituzione scolastica si è da tempo orientata in tal senso con l'adozione dei corsi sperimentali.

Le prospettive occupazionali appaiono in espansione; l'inserimento di tecnici in settori da cui in passato erano esclusi è già realizzata (Piani regolatori, programmazione territoriale, valutazioni ambientali etc.) e si prevede un ulteriore incremento dell'offerta di lavoro legata alla specializzazione e diversificazione dei profili professionali.

Dall'anno scolastico 2010-2011 è attivo il nuovo ordinamento per gli istituti tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010 n.88): indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" che integra competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente. Per quanto riguarda gli aspetti relativi alla gestione del territorio, si avrà maggior riguardo per gli equilibri ambientali, quelli idrogeologici e paesaggistici; inoltre l'ordinamento presenta tre articolazioni:

**“Produzioni e Trasformazioni”:**

approfondisce le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

**“Gestione dell'ambiente e del territorio”:**

approfondisce le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

**“Viticoltura ed enologia”:**

approfondisce trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

## PARTE PRIMA: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### **PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

Nell'articolazione “Produzioni e trasformazioni” vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

#### Competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- organizzare attività produttive ecocompatibili
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale. interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali. realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

#### Figure Professionali in Uscita

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in aziende tradizionali, biologiche e biodinamiche o in enti territoriali dei settori agricolo, zootecnico, progettazione ambientale, florovivaistico, agro-zootecnico, agroambientale, servizi all'impresa, studi professionali, con ruoli quali:

- tecnico delle produzioni animali e della trasformazione e commercializzazione dei prodotti zootecnici
- tecnico delle produzioni vegetali e della commercializzazione dei prodotti agricoli
- tecnico dei processi produttivi ecosostenibili
- tecnico per la pianificazione delle attività aziendali e per il controllo della trasparenza, tracciabilità e qualità delle produzioni
- tecnico per la progettazione e gestione di programmi colturali, di parchi e giardini
- operatore nella gestione di parchi e aree protette
- operatore per la gestione di attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari del territorio 54 Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:
  - consulente tecnico presso studi professionali e associazioni di categoria del settore
  - consulente per l'assistenza tributaria e contabilità aziendale e tenuta dei registri
  - consulente per servizi di potatura, difesa integrata e trattamenti, raccolta, interventi meccanici, realizzazione e manutenzione di impianti di irrigazione, applicazione di tecnologie informatiche.

#### **QUADRO ORARIO**

|  |   |          |          |          |          |          |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>DIS<br/>CIP<br/>LINE<br/>C O<br/>M U<br/>NI</b> | <b>Lingua e letteratura italiana</b>                  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |
|  | <b>Lingua inglese</b>                                 | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |
|  | <b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>            | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Matematica</b>                                     | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |
|  | <b>Diritto ed economia</b>                            | <b>2</b> | <b>2</b> |          |          |          |
|  | <b>Scienze integrate (Scien. della Terra e Biol.)</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |          |          |          |

|  |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Scienze motorie e sportive                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione Cattolica o attività alternative       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Tecnologie e tecniche di rappresent. Grafica     | 3 (1)     | 3(1)      |           |           |           |
| Scienze integrate (Fisica)                       | 3 (1)     | 3(1)      |           |           |           |
| Scienze integrate (Chimica)                      | 3 (1)     | 3(1)      |           |           |           |
| Geografia generale ed economica                  | 1         |           |           |           |           |
| Tecnologie informatiche                          | 3 (2)     |           |           |           |           |
| Scienze e tecnologie applicate                   |           | 3         |           |           |           |
| Complementi di Matematica                        |           |           | 1         | 1         |           |
| Produzioni animali                               |           |           | 3         | 3         |           |
| <b>PRODUZIONE E TRASFORMAZIONI</b>               |           |           |           |           |           |
| Produzioni vegetali                              |           |           | 5         | 4         | 3         |
| Trasformazione dei prodotti                      |           |           | 2         | 3         | 4         |
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione       |           |           | 3         | 2         | 4         |
| Genio rurale                                     |           |           | 3         | 2         |           |
| Biotechnologie agrarie                           |           |           |           | 2         | 4         |
| Gestione dell'ambiente e del territorio          |           |           |           |           | 2         |
| <b>GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</b>   |           |           |           |           |           |
| Produzioni vegetali                              |           |           | 5         | 4         | 3         |
| Trasformazione dei prodotti                      |           |           | 2         | 2         | 3         |
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione       |           |           | 2         | 3         | 3         |
| Genio rurale                                     |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Biotechnologie agrarie                           |           |           | 2         | 2         |           |
| Gestione dell'ambiente e del territorio          |           |           |           |           | 6         |
| Ore di Laboratorio ( )                           | 8         |           | 17        |           | 10        |
| <b>Totale ore</b>                                | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>PARTE SECONDA: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> |           |           |           |           |           |

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da quindici alunni: tre ragazze e dodici ragazzi, tutti provenienti dalla classe IV B. Un alunno è supportato dal docente specializzato, ed ha svolto una programmazione curriculare con obiettivi minimi.

Dal punto di vista disciplinare, quest'anno in classe, specialmente durante lo svolgimento delle attività didattiche in presenza, c'è stato un clima abbastanza sereno, nonostante la vivacità di alcuni elementi.

La frequenza, per alcuni alunni, non è stata sempre costante in quanto si sono registrate numerose assenze ed entrate in ritardo ed uscite anticipate.

Dal punto di vista didattico la classe risulta eterogenea.

La classe nel complesso, è composta da alunni che presentano abilità, impegno ed interesse diversificati; si possono individuare tre gruppi di livello.

**Un gruppo** è costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo e evidenziando buone capacità di approfondimento personale; sanno esprimere in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle varie discipline.

**Un secondo gruppo** ha acquisito in quasi tutte le materie conoscenze dei contenuti, tematiche, procedure e tecniche che riescono ad applicare, nei diversi contesti di comunicazione e che elaborano in maniera corretta.

Infine un **terzo gruppo** costituito da allievi che si sono mostrati meno motivati e meno puntuali nella partecipazione al dialogo educativo-formativo, per la mancanza di uno studio individuale sistematico e responsabile, e presentano difficoltà espositive dovute sia al carattere particolarmente ansioso ed emotivo sia a problemi relazionali, manifestando lacune di base specialmente in alcune materie d'indirizzo.

Tale situazione si è potuta riscontrare anche durante quel breve periodo di Didattica a Distanza, dove gli alunni hanno seguito le lezioni in video-conferenza con la massima assiduità, partecipando con interesse alle attività svolte, fatta eccezione per un piccolo gruppo di alunni, che si sono frequentemente assentati ed in generale hanno manifestato minore partecipazione.

L'intera classe nel corso del triennio ha svolto il percorso di PCTO (ex ASL) regolarmente e con esiti proficui. Nei tre anni le attività si sono svolte presso l'Azienda didattica dell'Istituto dove i ragazzi sono stati coinvolti nelle lavorazioni stagionali dei vigneti. La classe si è mantenuta sostanzialmente immutata per l'intero corso del triennio. Il corpo docente nel corso del triennio ha subito alcune variazioni, il che non ha consentito di mantenere continuità nel metodo di insegnamento e nello sviluppo delle programmazioni pluriennali. Il rapporto con le famiglie è stato curato, oltre che durante le normali ore di ricevimento antimeridiano, anche negli incontri pomeridiani e successivamente anche nel periodo della Didattica a Distanza.

## STORIA DELLA CLASSE

| Anno scolastico | n.iscritti | n.inserimenti | n.trasferimenti | n.ammessi alla classe successiva | n. ammessi non alla classe successiva | n.ritirati |
|-----------------|------------|---------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 2018-19         | 16         | -             | -               | 16                               | 0                                     | 0          |
| 2019-20         | 16         | -             | -               | 16                               | 0                                     | 0          |
| 2020-21         | 16         | -             | -               |                                  |                                       | 1          |

**Presenza di alunni diversamente abili** NO

**Presenza di alunni con DSA o BES** NO

**VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

| DISCIPLINA |                                 | A.S. 2018/2019                  | A.S. 2019/2020                  | A.S. 2020/2021                  |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1          | Lingua e Lett Italiana          | Cianciabella Rachele            | Cianciabella Rachele            | Cianciabella Rachele            |
| 2          | Lingua Inglese                  | Prestipino Elisa                | Prestipino Elisa                | Prestipino Elisa                |
| 3          | Storia Citt. e Costituzione     | Cianciabella Rachele            | Cianciabella Rachele            | Cianciabella Rachele            |
| 4          | Matematica                      | Biondo Carmela                  | Spadaro Matteo                  | Spadaro Matteo                  |
| 5          | Produzioni Animali              | Cigala Domenico                 | Cigala Domenico                 | Cigala Domenico                 |
| 6          | Produzioni Animali              | Galletta Salvatore (ITP)        | Galletta Salvatore (ITP)        | Galletta Salvatore (ITP)        |
| 7          | Produzioni Vegetali             | Manganaro Renato                | Micari Antonino                 | Di Bella Carmelo                |
| 8          | Produzioni Vegetali             | Varrica Giuseppe (ITP)          | Varrica Giuseppe (ITP)          | Varrica Giuseppe (ITP)          |
| 9          | Trasformazione dei Prodotti     | Puglisi Allegra Daniela         | Puglisi Allegra Daniela         | Puglisi Allegra Daniela         |
| 10         | Trasformazione dei Prodotti     | Costantino Maurizio (ITP)       | Costantino Maurizio (ITP)       | Costantino Maurizio (ITP)       |
| 11         | Economia Estimo Marketing e Leg | Ranno Rosario                   | Ranno Rosario                   | Ranno Rosario                   |
| 12         | Economia Estimo Marketing e Leg | Galletta Salvatore (ITP)        | Galletta Salvatore (ITP)        | Galletta Salvatore (ITP)        |
| 13         | Genio Rurale                    | Venuti Angelo                   | Manganaro Domenico              | -                               |
| 14         | Genio Rurale                    | Merlino Vincenzo Giuseppe (ITP) | Merlino Vincenzo Giuseppe (ITP) | Merlino Vincenzo Giuseppe ITP   |
| 15         | Biotecnologie Agrarie           | -----                           | Migliardo Flavia                | Venuti Angelo                   |
| 16         | Biotecnologie Agrarie           | -----                           | Varrica Giuseppe (ITP)          | Varrica Giuseppe (ITP)          |
| 17         | Gestione Ambiente e Territorio  | -----                           | -----                           | Celi Rosario                    |
| 18         | Gestione Ambiente e Territorio  | -----                           | -----                           | Merlino Vincenzo Giuseppe (ITP) |
| 19         | Scienze motorie e Sportive      | Gangeri Giuseppe                | Gangeri Giuseppe                | Gangeri Giuseppe                |
| 20         | Religione Cattolica             | Viola Rita                      | Viola Rita                      | Viola Rita                      |
| 21         | Sostegno                        | Carbone Giovanna                | Carbone Giovanna                | Carbone Giovanna                |

## PARTE TERZA : INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Inclusione e il successo formativo degli studenti costituiscono il principale obiettivo del nostro Istituto che si presenta nel territorio come una scuola attenta ad individuare nuove emergenze, con la capacità di accogliere un'utenza con bisogni educativi speciali anche attraverso la formazione e la sensibilizzazione rispetto alle nuove problematiche, grazie alla collaborazione fattiva con gli EE.LL, alla sperimentazione e all'adozione di buone prassi e alla promozione di un ambiente favorevole per l'apprendimento.

Sulla base dell'esperienza degli anni scolastici precedenti, nell'ottica della Legge Quadro 104/92, della C.M. n. 8 del 12/07/2013 e del D.Lgs n.66 del 13/04/2017, nell'Istituto opera il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** (G.L.I.) che ha il compito di analizzare la situazione complessiva, in termini di risorse, sia umane, sia materiali, dedica particolare attenzione all'inclusione e redige annualmente il **PAI** (Piano annuale per l'inclusione). Inoltre rileva i bisogni, cura la documentazione degli alunni e intrattiene rapporti costruttivi con le famiglie, il territorio, le associazioni di volontariato e con gli EE.LL, al fine di favorire i processi di inclusione di tutti gli studenti.

### LA DIDATTICA INCLUSIVA

La presenza di tali alunni nelle classi richiede l'individuazione di un percorso didattico personalizzato per ciascuno studente al fine di:

- valorizzare la diversità e superare il generico principio di tolleranza;
- rispondere alla diversità degli alunni, adottando una didattica inclusiva;
- garantire il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità;
- coordinare le attività di formazione per supportare i docenti di fronte la diversità.

Per quanto riguarda la didattica inclusiva si ricorre a:

- individualizzazione (percorsi differenziati o per obiettivi minimi per alunni disabili);
- personalizzazione degli apprendimenti per alunni con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, attraverso la predisposizione di un P.D.P. (Piano Educativo Personalizzato);
- strumenti compensativi;
- misure dispensative.

### CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

L'Istituto "Minutoli" ha aderito all'osservatorio di area rete di ambito XIII Messina, adottando il protocollo d'intesa comune alle istituzioni afferenti. E' stato costituito **Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico** (G.O.S.P.) di cui le principali attività:

- Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per le attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale.
- Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico.
- Sottolinea il "valore del ruolo e della funzione della scuola, delle famiglie e delle altre istituzioni", attraverso la ricerca di risposte ed interventi adeguati che mirano, in un quadro di integrazione tra tutti i soggetti coinvolti, al raggiungimento del successo formativo degli alunni.
- Svolge attività di monitoraggio, attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto,

nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura).

- Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predispone piani operativi per risolvere e contenere i problemi.
- Acquisisce competenze, per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica e collabora alla somministrazione di test.
- Cura la diffusione delle informazioni, veicola strategie e metodi innovativi per la prevenzione della dispersione ed anche per la gestione della relazione esistente tra insuccesso scolastico (difficoltà specifiche e aspecifiche dell'apprendimento) e dispersione scolastica e dei materiali specifici.

## PARTE QUARTA : PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Relativamente ai contenuti, spazi, tempi e criteri di valutazione, si rinvia agli allegati A per ogni disciplina.

### METODI ADOTTATI

| Descrizione   | Italiano         | Inglese | Storia | Matem. | Prod. An. | Prod. Veg. | Trasfor. | Estimo | Gest. Terr. | Biot. Agr. | Sc. Motorie | Religione | Ed. civica |
|---|------------------|---------|--------|--------|-----------|------------|----------|--------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|
|   | Lezione frontale | X       | X      | X      | X         | X          | X        | X      | X           | X          | X           | X         | X          |
| Lezione interattiva   | X                | X       | X      | X      | X         |            | X        | X      |             |            | X           |           | X          |
| Lezione con l'utilizzo delle T.D. <sup>1</sup>                        | X                | X       | X      | X      | X         | X          | X        | X      | X           | X          |             | X         | X          |
| Lezione in Video Conferenza   | X                | X       | X      | X      | X         | X          | X        | X      | X           | X          |             | X         | X          |
| Discussione guidata   | X                | X       | X      | X      | X         | X          | X        | X      |             | X          | X           |           | X          |
| Esercitazioni individuali in presenza e/o DaD                         | X                | X       |        | X      |           |            | X        | X      | X           | X          | X           |           | X          |
| Esercitazioni per piccoli gruppi in presenza e/o DaD                  |                  |         |        | X      |           |            |          |        |             |            | X           |           |            |
| Elaborazione di schemi/mappe concettuali                              | X                | X       |        | X      |           |            | X        | X      | X           | X          |             |           | X          |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive                        |                  |         |        |        |           |            |          |        |             |            |             |           |            |
| Esercitazioni grafiche e pratiche                                     |                  |         |        |        | X         | X          |          |        |             |            |             |           |            |
| Correzione collettiva di esercizi ed elaborati in presenza e/o in Dad | X                |         |        | X      |           |            |          | X      | X           | X          | X           |           |            |
| Simulazioni in presenza e/o Dad                                       | X                |         |        |        |           |            |          |        |             |            |             |           |            |

**STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

| Descrizione  | Italiano         | Inglese | Storia | Matem. | Prod.A | Prod.V | Trasf.P | Estimo | Gest.Te | Biotec. | Sc.Mot. | Rel Ca. | Ed. civica |
|--|------------------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|------------|
|  | <b>MATERIALI</b> |         |        |        |        |        |         |        |         |         |         |         |            |
| Libro di testo   | X                | X       | X      | X      | X      | X      | X       | X      | X       | X       |         | X       |            |
| Altri testi  | X                | X       | X      | X      |        |        | X       |        |         |         |         |         |            |
| Dispense   |                  |         |        | X      |        |        |         | X      | X       |         |         |         | x          |
| Fotocopie  | X                | X       | X      | X      |        | X      |         | X      | X       |         |         |         | x          |
| Internet   | X                | X       | X      | X      | X      |        | X       | X      | X       |         |         |         | x          |
| Software didattici   |                  |         |        |        |        |        |         |        |         |         |         |         |            |
| Laboratori   |                  |         |        |        |        |        | X       |        |         |         |         |         |            |
| Strumenti Audiovisivi  | X                | X       | X      | X      | X      | X      | X       |        |         | X       |         | X       |            |
| LIM  | X                |         | X      |        |        |        |         |        |         |         |         |         |            |
| Classe virtuale (Classroom – Minutoli Learn)                                     | X                | X       | X      | X      | X      | X      | X       | X      | X       | X       |         |         | x          |
| Utilizzo App Google per la didattica (moduli, documenti, presentazione, fogli..) | X                | X       | X      | X      | X      |        | X       | X      | X       | X       |         |         | x          |
| Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti  |                  |         | X      |        |        | X      | X       | X      | X       | X       |         |         | x          |
| Visite guidate   |                  |         |        |        |        |        |         |        |         |         |         |         |            |
| Uscite didattiche  |                  |         |        |        |        |        |         |        |         |         |         |         |            |

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Nel percorso formativo, oltre alle normali attività curriculari, sono state inserite le seguenti attività finalizzate all' integrazione dell'offerta formativa:

|                           | Intera classe   | Gruppo classe |
|---------------------------|---|---------------|
| Attività extracurricolari | Proiezione film: I am Greta   | SI            |
| Attività extracurricolari | Seminario sulla viticoltura sostenibile (Ordine dei Dottori Agronomi) | SI            |

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Di seguito si riporta quanto previsto nel Curricolo verticale di Educazione Civica e programmati nei C. di C. di Novembre 2020 (circ. n. 47 del 7/11/2020)**

Lo studio dell'Educazione civica, introdotto con la legge n.92 del 20 agosto 2019, è diretto alla formazione di cittadini capaci di orientarsi nelle odierne società complesse e di applicare in tali contesti i valori fondamentali del nostro vivere insieme.

La disciplina in oggetto, pertanto, pur mantenendo centrali le tematiche giuridiche ed economiche, ha percorso tutti gli altri ambiti disciplinari, comprendendo anche attività di cittadinanza attiva. In coerenza con la normativa vigente in materia e con i seguenti tre nuclei concettuali:

- *Educazione alla legalità e alla solidarietà* - Studio e pratica quotidiana del dettato costituzionale, delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza (dal codice della strada ai regolamenti scolastici e quelli di associazioni ricreative, culturali o benefiche alle Autonomie locali), delle organizzazioni sovranazionali e internazionali;
- *Sviluppo sostenibile* - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, analisi dell'Agenda 2030 che fissa obiettivi anche in relazione alla costruzione di ambienti di vita, di città e scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- *Cittadinanza digitale* - Sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali;

Le tematiche e le attività sviluppate sono declinate all'interno dell'insegnamento di Educazione Civica:

| CONTENUTI QUINTO ANNO          |     |         |  |
|--------------------------------|-----|---------|--|
| AREE TEMATICHE                 | ORE | MATERIE | CONTENUTI  |
| <b>I DIRITTI DEL CITTADINO</b> | 3   | Storia  | Il processo di formazione dell'UE<br>La dichiarazione universale dei diritti umani del 1948. I documenti internazionali dedicati ai diritti umani<br>La condizione femminile |

|                                  |    |  |   |   |
|----------------------------------|----|--|---|---|
| <b>AGENDA 2030</b>               | 12 | Diritto                                      | L'Ordinamento della Repubblica italiana<br>I Trattati dell'UE<br>Le istituzioni dell'UE<br>Le politiche e gli atti dell'UE<br>Le organizzazioni internazionali<br>I diritti che precedono il diritto: l'articolo 2 e i diritti inviolabili dell'uomo<br>Diritti umani e cittadinanza globale<br>La questione immigrazione e il diritto di asilo nell'Unione europea |   |
|                                  | 4  | Religione                                    | L'impegno per la giustizia.<br>Il dialogo tra culture e religioni diverse.  |   |
|                                  | 2  | Italiano                                     | La sovranità: Il Popolo che decide<br>Populismo e Negazionismo  |   |
|                                  | 2  | <b>MATERIE<br/>INDIRIZZO<br/>AREA<br/>DI</b> | Trasformazione dei prodotti   | Oceani di plastica: i rifiuti nella catena alimentare (obiettivi 9, 12 e 14)  |
|                                  | 2  |  | Produzioni animali  | il trattamento dei reflui degli allevamenti intensivi causa di inquinamento delle acque di falda, l'uso degli antibiotici (vietati) negli allevamenti e loro conseguenze (obiettivi 9, 12 e 14) |
|                                  | 1  |  | Gestione dell'ambiente e del territorio   | Effetto serra e cambiamenti climatici<br>La produzione e la gestione dei rifiuti (obiettivi 9, 12)  |
|                                  | 2  |  | Economia  | Cambiare prospettiva verso la bioeconomia (obiettivi 8, 12 e 16)  |
|                                  | 2  |  | Biotecnologie /<br>Produzioni vegetali  | Le biomasse   |
| <b>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | 3  | Diritto                                      | Privacy e trattamento dei dati personali  |   |

SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO

| CONOSCENZE  |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| LIVELLI DI COMPETENZA   | IN FASE DI ACQUISIZIONE  |  | DI BASE   | INTERMEDIO  |   | AVANZATO  |   |
| TEMATICHE   | INSUFFICIENTE VALUT. 4   | MEDIOCRE VALUT. 5  | SUFFICIENTE VALUT. 6  | DISCRETO VALUT. 7   | BUONO VALUT. 8  | DISTINTO VALUT. 9   | OTTIMO VALUT. 10  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi fondamentali del diritto del lavoro</li> <li>Agenda 2030</li> <li>Cittadinanza digitale</li> <li>Ordinamento comunitario e internazionale</li> <li>I diritti umani</li> </ul> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| COMPETENZE/ATTEGGIAMENTI  |  |   |   |  |  |   |   |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| LIVELLI DI COMPETENZA   | IN FASE DI ACQUISIZIONE  |   | DI BASE   | INTERMEDIO   |  | AVANZATO  |   |
| CRITERI   | INSUFF. VALUT. 4   | MEDIOCRE VALUT. 5   | SUFFICIENTE VALUT. 6  | DISCRETO VALUT. 7  | BUONO VALUT. 8   | DISTINTO VALUT. 9   | OTTIMO VALUT. 10  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul> | <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed</p> |

| LIVELLI DI COMPETENZA  | ABILITA'  |  |   |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
|  | IN FASE DI ACQUISIZIONE   |  | DI BASE   | INTERMEDIO  |   | AVANZATO   |   |
| CRITERI  | INSUFFICIENTE VALUT. 4  | MEDIOCRE VALUT. 5  | SUFFICIENTE VALUT. 6  | DISCRETO VALUT. 7   | BUONO VALUT. 8  | DISTINTO VALUT. 9  | OTTIMO VALUT. 10  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale e collegarli con le vicende contemporanee.</li> <li>• Individuare forme di partecipazione e responsabilità negli obiettivi dell'agenda 2030</li> <li>• Assumere consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</li> <li>• Sviluppare capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e il raggiungimento di obiettivi personali, sociali e commerciali;</li> <li>• Inquadrare i diritti sociali nel contesto europeo e internazionale</li> <li>• Analizzare ruolo e funzione dei media nelle società democratiche</li> <li>• Individuare la funzione delle Carte dei diritti del cittadino</li> </ul> | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

| Anno scolastico | Titolo progetto  | Alunni coinvolti |
|-----------------|--|------------------|
| 2018-19         | Azienda agraria Cuppari  | Intera classe    |
| 2019-20         | Azienda agraria Cuppari  | Intera classe    |
| 2020-2021       | Azienda agraria Cuppari  | Intera classe    |
| 2020-2021       | Le vie dei Tesori  | Piccoli gruppi   |
| 2020-2021       | Incontro con Assorienta: Orientamento professionale nella Polizia e nelle FFAA | Intera classe    |
| 2020-2021       | PCTO Smart Future Academy Messina 2021   | Intera classe    |
| 2020-2021       | Incontri formativi con Enti Territoriali                                       | Intera classe    |
| 2020-2021       | Giornata di studio on line, estimo scienza del metodo Università di Milano     | Intera classe    |
| 2020-2021       | Educazione finanziaria   | Intera classe    |

**TESTI DEGLI ELABORATI CONCERNENTI LE MATERIE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO CON CUI I CANDIDATI INIZIERANNO LA PROVA D'ESAME DI STATO. (Ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 inerenti lo svolgimento degli Esami di Stato).**

In sede di riunione del C. di C. del 26 Aprile 2021 (Circolare N. 180 del 21/04/2021) è stato deciso di assegnare i seguenti elaborati:

| Studenti n. registro di classe | TESTO ELABORATO   |
|--------------------------------|---|
| 1 – 4 – 8 – 12 - 14            | Il candidato scelta un'area di propria conoscenza progetti l'impianto di un vigneto, indicando le motivazioni che hanno portato alla scelta varietale, dei portinnesti e della forma di allevamento, soffermandosi sui caratteri morfologici e produttivi. Inoltre, esponga tutte le operazioni di cantina necessarie per trasformare l'uva prodotta nel vigneto descritto, in un vino di qualità, specifico per la zona scelta, che ne esalti la tradizione e la tipicità.   |
| 2 – 6 – 7 – 11 - 13            | Il candidato scelta un'area di propria conoscenza progetti l'impianto di un uliveto, indicando le motivazioni che hanno portato alla scelta varietale e della forma di allevamento, soffermandosi sui caratteri morfologici e produttivi. Inoltre, esponga tutte le operazioni necessarie per trasformare le olive, prodotte nell'uliveto descritto, in un olio extravergine, specificando anche quelle da effettuare sugli scarti di tale produzione.  |
| 3 – 5 – 9 – 10 -15             | Il candidato, facendo riferimento al proprio territorio, scelga un'area e progetti un'azienda mista in cui vi sia un agrumeto e un allevamento di animali da latte, il cui prodotto sia destinato ad una trasformazione casearia. Esponga poi le motivazioni che hanno portato alla scelta varietale e della forma di allevamento soffermandosi sui caratteri morfologici e produttivi. Illustri inoltre i processi di caseificazione necessari per trasformare il latte prodotto, in un formaggio a denominazione di origine, tipico dell'area di interesse. |

I docenti di riferimento dell'elaborato individuati dal C.di C sono i professori Puglisi Allegra Daniela (dal n. 1 al n. 8) e Di Bella Carmelo (dal n. 9 al n. 15) (Articolo 18 comma 1, O. M. n. 53 del 3/3/2021)

Ai candidati esterni è stato assegnato il seguente elaborato:

In ambito nazionale le coltivazioni arboree utilizzano forme di allevamento diverse anche in funzione delle caratteristiche pedoclimatiche e delle possibilità di meccanizzazione. Il candidato, in riferimento ad una zona di propria conoscenza, individui dapprima la coltura più rappresentativa descrivendone i caratteri morfologici e produttivi. Successivamente sviluppi, in modo particolare, la forma di allevamento che garantisca il raggiungimento di elevati standard quanti-qualitativi del prodotto, unitamente ad un possibile incremento della meccanizzazione. In riferimento poi alla coltivazione prescelta illustri una possibile trasformazione descrivendone nel dettaglio i processi tecnologici con riferimento agli eventuali aspetti microbiologici e enzimatici coinvolti.

## PARTE QUINTA: VERIFICHE E VALUTAZIONI

### ***TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE***

| Tipologia di verifica  | Materia/e  |
|--|--|
| Test con quesiti a scelta multipla   | Italiano-Storia-Inglese-Matematica-Produzioni Animali-Produzioni Vegetali-Trasformazione dei prodotti—Gestione Ambiente e Territorio-Biotecnologia |
| Trattazione sintetica di argomento   |  |
| Test a risposta aperta   | Italiano-Inglese-Produzione Animali-Produzioni Vegetali-Trasformazione dei prodotti-Estimo   |
| Quesiti a risposta breve   | Inglese-Matematica-Produzioni Vegetali-Trasformazione dei Prodotti-Gestione Ambiente e Territorio-Biotecnologia                                    |
| Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano                                   | Italiano-Storia  |
| Analisi e produzione di un testo argomentativo   | Italiano   |
| Risoluzione di esercizi e problemi   | Matematica-Produzioni Animali-Produzioni Vegetali-Gestione Ambiente e Territorio   |
| Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità          | Italiano   |
| Prove Autentiche   |  |
| Tipologie ministeriali per lo svolgimento della seconda prova scritta prevista per indirizzo |  |

### ***CRITERI DI VALUTAZIONE***

Nei dipartimenti sono state individuate rubriche comuni per la valutazione delle competenze, rubriche comuni di osservazione delle prove di verifica orale e scritta.

Le valutazioni, intermedie e finali verranno effettuate secondo la seguente rubrica valutativa elaborata ed approvata dal C.D. in data 07/01/2019.

#### ***Rubrica di valutazione disciplinare***

| VOTO/10 | VOTO in 20 | VOTO in 100 | CONOSCENZE  | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|---------|------------|-------------|---|---|---|
| 1-3     | 1 - 6      | 1 -30       | Conoscenze gravemente lacunose, disorganiche ed errate. | Carenti capacità di analisi e sintesi .<br>Gravi difficoltà | Evidenti difficoltà nella risoluzione di semplici |

|      |       |        |   |   |   |
|------|-------|--------|---|---|---|
|      |       |        | Linguaggio povero e disorganico.  | nell'applicazione di semplici conoscenze.   | problematiche e nell'utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti.  |
| 4    | 7-8   | 31-40  | Conoscenze limitate e frammentarie.<br>Linguaggio improprio.  | Limitate capacità di analisi e sintesi.<br>Difficoltà nell'applicazione di semplici conoscenze.                     | Modeste competenze nell'applicazione delle proprie risorse in semplici contesti.  |
| 5    | 9-10  | 41-50  | Conoscenze superficiali.<br>Linguaggio basilare   | Mediocre capacità di analisi e sintesi.<br>Applicazione guidata delle conoscenze.                                   | Accettabili competenze nell'applicazione delle proprie risorse in diversi contesti.   |
| 6    | 11-12 | 51-60  | Conoscenze adeguate.<br>Linguaggio semplice, ma corretto.   | Capacità di interpretare e sintetizzare semplici informazioni.  | Sufficiente autonomia nella risoluzione di semplici problematiche e nell'utilizzo delle proprie risorse in diversi contesti |
| 7    | 13-14 | 61-70  | Conoscenze complete.<br>Esposizione corretta con proprietà linguistica.   | Capacità di individuare e comprendere i concetti chiave e di compiere autonomamente semplici sintesi.               | Corretto utilizzo delle proprie risorse per l'elaborazione di semplici modelli risolutivi di problematiche concrete.        |
| 8-9  | 15-16 | 71-80  | Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo. Esposizione corretta, proprietà linguistica.                      | Capacità di elaborare i contenuti delle discipline e di compiere analisi complete e collegamenti interdisciplinari. | Utilizzo delle proprie risorse per l'elaborazione autonoma di modelli risolutivi di problematiche complesse.                |
| 9-10 | 17-20 | 81-100 | Conoscenze complete e approfondite; padronanza dei contenuti.<br>Esposizione fluida ed articolata con linguaggio specifico. | Capacità di organizzazione autonoma e rielaborazione critica, corretta ed articolata delle conoscenze.              | Utilizzo ed elaborazione di strategie risolutive di problemi complessi.   |

| RUBRICA DI RILEVAZIONE PER LE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DDI   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | LIVELLI RAGGIUNTI  |   |   |  |   |
| DIMENSIONI-EVIDENZE   | NON RILEVATO   | NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5 (1-5)  | ADEGUATI VALUT. 6   | INTERMEDI VALUT. 7/8   | AVANZATI VALUT. 9/10  |
| <b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>   |  |   |   |  |   |
| <b>Partecipazione</b> alle attività sincrone proposte, come video-conferenze visualizzazione contenuti nella classe virtuale, commenti personali ai contenuti e alle consegne....e alle attività asincrone. | <b>Mai presente</b> nessun ingresso e/o mancata iscrizione alla classe. Nessuna attività sincrona ed asincrona | <b>Numerose assenze</b> ed ingressi in ritardo alle video lezioni, Saltuaria la consultazione dei materiali inseriti sulla classe virtuale e delle attività asincrone | <b>Partecipazione saltuaria</b> alle video lezioni. Non sempre costante la consultazione dei materiali nella classe virtuale e delle attività asincrone | <b>Partecipazione regolare</b> con poche assenze alle video lezioni. Regolare la consultazione dei documenti nella classe virtuale e la richiesta di chiarimenti attraverso post e/o gruppo WApp . Costante l'attività asincrona | <b>Assidua la partecipazione</b> alle video lezioni, con pochissime assenze o nessuna . Assidua e ragionata la consultazione dei documenti nella classe virtuale e la richiesta di chiarimenti attraverso post e/o gruppo WApp. Assidua l'attività asincrona. |
| <b>Coerenza:</b> Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona , come esercizi ed elaborati.  | <b>Nessuna consegna</b>  | <b>Non puntuale,</b> saltuaria e non completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona.                                    | <b>Non sempre puntuale</b> e completa la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona                               | <b>Puntuale, ma non sempre completa,</b> la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona   | <b>Puntuale e completa</b> la consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona e/o sincrona  |
| <b>COMUNICAZIONE ATTIVITA'</b>  | <b>NELLE</b>   |   |   |  |   |

|  |                       |   |  |   |  |
|--|-----------------------|---|--|---|--|
| Interagisce o propone attività rispettando il contesto | Non Interagisce       | Interagisce o propone attività <b>non sempre</b> rispettando il contesto                        | Interagisce o propone attività <b>rispettando</b> il contesto in modo consono ed adeguato  | Interagisce o propone attività <b>rispettando</b> il contesto in modo consono e corretto            | Interagisce o propone attività <b>rispettando</b> il contesto in modo consono, corretto e <b>propositivo</b>       |
| Si esprime in modo chiaro, logico e lineare            | Nessuna comunicazione | Si esprime in modo <b>poco chiaro</b> , logico e lineare  | Si esprime in <b>modo chiaro</b> , logico e lineare ed adeguatamente corretto              | Si esprime in modo chiaro, logico e lineare con esposizione corretta, <b>proprietà linguistica.</b> | Si esprime in modo chiaro, logico e lineare con esposizione fluida ed articolata e <b>linguaggio specifico.</b>    |
| Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni            | Non Argomenta         | Argomenta e motiva in modo <b>frammentario</b> e non sempre coerente e le proprie idee/opinioni | Argomenta e motiva in modo <b>coerente</b> , ma <b>incompleto</b> le proprie idee/opinioni | Argomenta e motiva in modo <b>coerente, preciso</b> e accurato le proprie idee/opinioni             | Argomenta e motiva in modo coerente, preciso e accurato, <b>approfondito</b> ed esaustivo le proprie idee/opinioni |

| DIMENSIONI-EVIDENZE                | NON RILEVATO in quanto                         | NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5                                  | ADEGUATI VALUT. 6   | INTERMEDI VALUT. 7/8                         | AVANZATI VALUT. 9/10                                    |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| <b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b> |  |   |   |  |   |
| <b>Competenza digitale:</b>        |  |   |   |  |   |
|                                    | Non utilizza dispositivi, del software messo a | Utilizza in parte e sotto la costante e diretta supervisione, | Utilizza dietro precise indicazioni con un certo grado di | Utilizza in modo autonomo sapendosi adattare | Utilizza in piena autonomia, sapendo anche fronteggiare |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| Utilizzo di dispositivi, del software messo a disposizione per la DaD   | disposizione per la DaD  | i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD  | <b>autonomia,</b> i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD   | <b>al contesto,</b> i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD  | <b>compiti inediti,</b> i dispositivi del software messo a disposizione per la DaD   |
| Reperire, elaborare, sintetizzare e restituire i contenuti proposti.  | <b>Non</b> Reperisce, non elabora, non sintetizza e non restituisce i contenuti proposti             | <b>Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce</b> in parte e sotto <b>la costante e diretta supervisione</b> i contenuti proposti | Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, <b>dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia,</b> i contenuti proposti                      | Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, <b>con autonomia sapendoli adattare al contesto,</b> i contenuti proposti           | Reperisce, elabora, sintetizza e restituisce, <b>con piena autonomia ,</b> i contenuti proposti <b>proponendo anche contenuti inediti</b>  |
| Filtrare, valutare, programmare e condividere contenuti digitali reperiti sulla rete;                         | <b>Non</b> Filtra, non valuta, non programma e non condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; | Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; <b>in parte e sotto la costante e diretta</b>         | Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; <b>dietro precise indicazioni con un certo grado di autonomia.</b>           | Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; <b>con autonomia sapendoli adattare al contesto</b> | Filtra, valuta, programma e condivide contenuti digitali reperiti sulla rete; <b>con autonomia sapendoli adattare al contesto con contributi originali</b>   |
| Atteggiamento consapevole, aperto e interessato all'evoluzione delle tecnologie digitali e al loro utilizzo.; | <b>Sempre assente</b> in attività sincrone ed asincrone  | <b>Subisce</b> l'evoluzione delle tecnologie digitali e non sempre le utilizza in modo consapevole.                                 | Si mostra <b>adeguatamente interessato, ma non sempre</b> aperto a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo consapevole | <b>Si mostra interessato e aperto</b> a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, utilizza quelle che usa in modo consapevole   | <b>Si mostra interessato e aperto</b> a tutte le innovazioni tecnologiche digitali, <b>utilizza quelle che usa in modo critico e consapevole</b> al contesto ed è sempre attento alle nuove proposte e le studia in modo critico |

| <b>DIMENSIONI-EVIDENZE</b>  | <b>NON RILEVATO in quanto</b>                           | <b>NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5</b>   | <b>ADEGUATI VALUT. 6</b>  | <b>INTERMEDI VALUT. 7/8</b>   | <b>AVANZATI VALUT. 9/10</b>  |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b>   |   |   |   |   |  |
| AttegAtteggiamento nell'organizzazione del proprio apprendimento in modalità e-learning                                 | <b>Sempre assente</b> in attività sincrone ed asincrone | Assume un atteggiamento <b>opportunistico e non adeguato</b> e non è interessato ad imparare                              | Assume un atteggiamento <b>adeguato, con qualche difficoltà, nell'apprendimento e-learning</b> , ma cerca di migliorarlo  | Assume un atteggiamento <b>positivo</b> e organizza il proprio <b>apprendimento e-learning in modo ragionato e costante</b>   | Assume un atteggiamento <b>positivo</b> e organizza il proprio apprendimento e-learning in modo ragionato <b>critico</b> e costante. <b>Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni</b> nell'organizzazione e fruizione dell'apprendimento e-learning.              |
| AttegAtteggiamento consapevole nello svolgimento delle consegne e-learning per la valutazione del proprio apprendimento | <b>Sempre assente</b> in attività sincrone ed asincrone | <b>Non assume un atteggiamento consapevole</b> , ma opportunistico, poco interessato alla correzione e all'autocorrezione | <b>Esegue le consegne</b> , anche se <b>talvolta non complete</b> , è adeguatamente interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati | <b>Esegue le consegne in modo costante</b> e il più delle volte in modo completo. E' interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati, pone domande per i chiarimenti. | <b>Esegue le consegne in modo costante e ragionato.</b> E' interessato ad imparare dalla correzione ed autocorrezione dei propri elaborati e pone domande per i chiarimenti in modo critico ma pertinente facendo congetture ed ulteriori ipotesi di autocorrezione. |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>Atteggiamento improntato alla risoluzione e alla gestione dei problemi propri dell'apprendimento e-learning (es: Resistenza al cambiamento, Difficoltà tecniche, Mancanza di motivazione, Mancanza di interattività)</p> | <p><b>Sempre assente</b> in attività sincrone ed asincrone</p> | <p><b>Atteggiamento spesso non disponibile, poco flessibile e motivato</b></p> | <p><b>Atteggiamento disponibile e flessibile, solo se se guidato riesce a superare le difficoltà tecniche e la mancata interattività con il docente</b></p> | <p><b>Atteggiamento, disponibile, flessibile, trova soluzioni tecniche adeguate alla risoluzione dei problemi si adegua alla mancata interattività</b></p> | <p><b>Atteggiamento, totalmente disponibile, flessibile, trova soluzioni tecniche originali ed appropriate alla risoluzione dei problemi. Supporta i compagni trovare soluzioni appropriate al loro stile di apprendimento. Non risente della mancata interattività con il docente perchè riesce, tramite il WebQuest, a trovare soluzioni.</b></p> |
|---|--|--|---|--|---|

| <b>DIMENSIONI-EVIDENZE</b>  | <b>NON RILEVATO in quanto</b>                           | <b>NON ADEGUATI VALUT. FINO A 5</b>   | <b>ADEGUATI VALUT. 6</b>   | <b>INTERMEDI VALUT. 7/8</b>   | <b>AVANZATI VALUT. 9/10</b>   |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  |   |   |  |   |   |
| Rispettare la privacy degli altri nelle comunità online   | <b>Sempre assente</b> in attività sincrone ed asincrone | <b>Non rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020</b> - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy( artt. 1,13,14) <sup>2</sup>    | Non sempre <b>rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020</b> - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy( artt. 1,13,14)                             | <b>Rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020</b> - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy( artt. 1,13,14)                   | <b>Rispetta quanto previsto dalla Circolare n. 315 del 15.4.2020</b> - Integrazione Regolamento disciplina All. 11 relativamente alla privacy( artt. 1,13,14) e denuncia eventuali trasgressori |
| Atteggiamenti assunti nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale | <b>Sempre assente</b> in attività sincrone ed asincrone | <b>Assume un atteggiamento opportunistico</b> nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale | <b>Assume comportamenti "elastici"</b> ma per lo più consapevoli nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale | <b>Assume un atteggiamento responsabile nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale</b> | Assume un atteggiamento responsabile e <b>costruttivo</b> nei confronti delle regole e dei metodi che scaturiscono da situazioni di emergenza nel contesto scolastico, territoriale e sociale   |

| Competenza imprenditoriale   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Comportamento intraprendente diretto al raggiungimento dell'obiettivo stabilito nel rispetto e con la valorizzazione delle opinioni altrui | Sempre assente in attività sincrone ed asincrone. | Programma la realizzazione di un semplice progetto con un percorso non sempre corretto. | Pianifica un iter progettuale per la realizzazione di un prodotto seguendo un percorso semplice. | Organizza, con creatività e spirito di iniziativa, un percorso progettuale in modo appropriato facendo attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità. | Progetta, pianifica e realizza un progetto in modo creativo, razionale e originale. Lavora in maniera collaborativa, risolvendo eventuali problemi, al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato. |

### RUBRICA VALUTAZIONE CONDOTTA DDI

#### VOTO<sup>2</sup>

| INDICATORI   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <b>FREQUENZA<sup>3</sup> E PUNTUALITA' NELLA DDI -</b> | Frequenza e puntualità del tutto inadeguate considerati i supporti tecnologici in possesso e i contesti familiari | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | Frequenza e puntualità buone.                        | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | Frequenza e puntualità esemplari.                           |
| <b>RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DDI</b>             | Nulla e/o completamente inadeguata  | Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.                            | Il comportamento non è stato sempre adeguato.  | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | Ha avuto un comportamento responsabile.   | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. |

<sup>3</sup> nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia o per problemi di collegamento ad internet o mancanza di strumenti tecnologici adeguati alla partecipazione alla DDI o per qualsiasi altro motivo accertato dal Consiglio di classe non dipendente dalla volontà dell'allievo

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <b>IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE NELLA DDI</b>   | Non assolve agli impegni della DDI            | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DDI, non rispettando i tempi e le consegne. | Assolve in modo non ben organizzato agli impegni DDI, non sempre rispetta i tempi e le consegne. | Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni DDI, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | Assolve in modo regolare agli impegni DDI rispettando i tempi e le consegne. | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni DDI rispettando sempre i tempi e le consegne. |
| <b>RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E DELL'INTEGRAZIONE RELATIVA ALLA DDI</b> | Del tutto inadeguato il rispetto delle regole | Manifesta insofferenza alle regole con effetti disciplinari sanzionatori                                    | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.                                | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.   | Rispetta attentamente le regole.   | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.   |

Approvate dal Collegio Docenti del 10 Ottobre 2020

2 Il voto è il risultato della media del punteggio assegnato per ciascun indicatore, approssimata per eccesso se la parte decimale è maggiore o uguale a 5.

3 nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia o per problemi di collegamento ad internet o mancanza di strumenti tecnologici adeguati alla partecipazione alla DDI o per qualsiasi altro motivo accertato dal Consiglio di classe non dipendente dalla volontà dell'allievo

### ***Criteria di assegnazione dei crediti scolastici e formativi***

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procederà secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti del 17 Marzo 2021.

Nell'attribuzione del credito scolastico si terrà conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno.

Ai fini dell'attribuzione concorrono:

la media dei voti di ciascun anno scolastico

il voto in condotta

crediti formativi

Il credito scolastico sarà attribuito secondo l'O.M. 53 del 03/03/2021.

#### **Tabelle a.s. 2020-21 ai sensi dell'O.M. 53 del 3/3/2021 (allegato A)**

Sulla base della tabella di conversione del credito scolastico conseguito nel III e IV anno, prevista dall'O.m. n. 10 del 16 maggio 2020 e dal D.Lgs.62/2017, per le classi quinte dell'anno scolastico 2018-19 (regime transitorio di applicazione del decreto), di seguito allegata, si aggiorna la somma dei crediti scolastici conseguiti dagli alunni negli anni precedenti.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| <b>Media dei voti</b> | <b>Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017</b> | <b>Nuovo credito assegnato per la classe terza</b> |
|-----------------------|---|--|
| M=6                   | 7-8   | 11-12  |
| $6 < M \leq 7$        | 8-9   | 13-14  |
| $7 < M \leq 8$        | 9-10  | 15-16  |
| $8 < M \leq 9$        | 10-11   | 16-17  |
| $9 < M \leq 10$       | 11-12   | 17-18  |

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| <b>Media dei voti</b> | <b>Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'O.M.11/2020</b> | <b>Nuovo credito assegnato per la classe quarta</b> |
|-----------------------|--|---|
| $M < 6$               | 6-7  | 10-11   |
| M=6                   | 8-9  | 12-13   |
| $6 < M \leq 7$        | 9-10   | 14-15   |
| $7 < M \leq 8$        | 10-11  | 16-17   |
| $8 < M \leq 9$        | 11-12  | 18-19   |
| $9 < M \leq 10$       | 12-13  | 19-20   |

La conversione è stata effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella C attribuzione del credito scolastico per la classe quinta

| Media dei voti  | Credito scolastico |         |
|-----------------|--------------------|---------|
|                 | Classi Quinte      |         |
|                 | Minimo             | Massimo |
| $M < 6$         | 11                 | 12      |
| $M = 6$         | 13                 | 14      |
| $6 < M \leq 7$  | 15                 | 16      |
| $7 < M \leq 8$  | 17                 | 18      |
| $8 < M \leq 9$  | 19                 | 20      |
| $9 < M \leq 10$ | 21                 | 22      |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Prof.ssa CIANCIABELLA RACHELE**

**Disciplina ITALIANO**

**Classe V B**

**Analisi della situazione finale della classe**

| 1.1Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto |            |        |            |            |            |            |            |             |       |
|---|------------|--------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------|
|   | Voto≤<br>3 | voto=4 | Voto=<br>5 | Voto=<br>6 | Voto=<br>7 | Voto=<br>8 | Voto=<br>9 | Voto=1<br>0 | media |
| <b>Risultati primo<br/>trimestre</b>                              |            |        | 3          | 3          | 3          | 4          | 2          |             |       |

**1.2 Comportamenti abituali**

Dal punto di vista dei comportamenti tutta la classe si è sempre distinta per una buona partecipazione a tutte le attività proposte, in serietà dello studio, voglia di apprendere, puntualità nelle consegne, assiduità nelle lezioni sia in presenza che in DDI, rispetto dei regolamenti. Solo un piccolo gruppo necessita di maggiori sollecitazioni nel tentativo di ottenere una maggiore precisione nella restituzione delle consegne, nella presenza durante le verifiche scritte e nelle verifiche orali.

**1.3 Atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

Quasi tutti gli alunni hanno mantenuto una buona partecipazione, rispettando gli orari, sia nelle attività in presenza ,che nelle videolezioni, acquisendo un buon metodo di studio e attenendosi a tutte le indicazioni metodologiche dell'insegnante. Anche gli alunni più indietro nel conseguimento degli obiettivi formativi, dal secondo quadrimestre, hanno dimostrato maggiore impegno e buona volontà

**1.4 Dinamiche relazionali**

Tutta la classe nonostante il momento particolarmente difficile si è sempre dimostrata rispettosa dei rapporti interpersonali, disponibile alla collaborazione, disponibile all'apprendimento..

**PROGRAMMA SVOLTO:**

**Analisi del testo poetico e del testo narrativo**

Il Romanticismo (PIA)  
Giacomo Leopardi  
La teoria del piacere e il pessimismo  
Lo Zibaldone  
I Canti :”L’Infinito”,”A Silvia”.

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga

Il pensiero e la poetica

Le opere principali: le novelle; “Il ciclo dei vinti”: “I Malavoglia”, “La morte di Gesualdo”  
, cap 5,

Lettura e analisi di: “Rosso Malpelo”; cap. I de “I Malavoglia” (incipit); “L’addio di ‘Ntoni”.

Linee generali del Decadentismo

Gabriele D’Annunzio

Il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo, panismo, la filosofia del Dandy

Le opere principali: “Il piacere”; “Alcyone”.

Lettura e analisi di “La pioggia nel pineto”

Giovanni Pascoli

La poetica del fanciullino

Le principali raccolte poetiche: “Myricae”, “I canti di Castelvecchio”.

Lettura e analisi di:”Temporale”,”Lavandare”,”X Agosto”

Luigi Pirandello

Il pensiero; la poetica dell’Umorismo ,il contrasto vita/forma, il sentimento del contrario

La “Lanterninosofia”

La narrativa: “Il fu Mattia Pascal”; (lettura e analisi);

Da novelle per un anno : “Il treno ha fischiato”,”Ciaula scopre la luna”,(lettura e analisi);

Italo Svevo

Il pensiero e la poetica

“La coscienza di Zeno”

Lettura e analisi di: “L’ultima sigaretta”; “Il dottor S.e Zeno”

Linee generali dell’Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

La poetica della parola

“L’allegria”

Lettura e analisi di “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”, “San Martino del Carso”

Salvatore Quasimodo

La poetica, la solitudine, il paesaggio della Sicilia

Lettura e analisi di “Ed è subito sera”, “Alle fronde dei salici”, “Uomo del mio tempo”

Il Neorealismo

Primo Levi : La memoria dell’orrore : “Se questo è un uomo”, brano : ”La liberazione”,(La tregua)

## **Metodi**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Centralità del testo

Potenziamento e/o recupero a piccoli gruppi

Materiali e strumenti.

Libri di Testo, appunti delle lezioni, audiovisivi, mappe concettuali, presentazioni in Power point, materiale video disponibile in rete, piattaforma G-Suite, videoconferenze su Google Meet, classe virtuale Google Classroom, e-mail, WhatsApp, Registro elettronico

## **Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- X verifiche orali (in presenza ed in modalità video-conferenza)
- X prove semi-strutturate
- X prove a risposta aperta
- X tipologie della prima prova scritta dell'Esame di Stato

## **Valutazione**

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- X del livello di conoscenze raggiunto;
- X del livello delle abilità raggiunto
- X del livello delle competenze raggiunto

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- X delle conoscenze acquisite;
- X delle abilità espositive acquisite;
- X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- X linguaggio semplice ma corretto

4.4 Nel processo di valutazione ,per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-2022 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DDI approvata dal Collegio Docenti del 10 Ottobre 2020.

Il docente

Prof.ssa Rachele Cianciabella

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa CIANCIABELLA RACHELE

Disciplina STORIA

Classe V B

## Analisi della situazione finale della classe

| 1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto |             |        |            |            |            |            |            |         |       |
|--|-------------|--------|------------|------------|------------|------------|------------|---------|-------|
|  | Voto ≤<br>3 | voto=4 | Voto=<br>5 | Voto=<br>6 | Voto=<br>7 | Voto=<br>8 | Voto=<br>9 | Voto=10 | media |
| Risultati primo trimestre  |             | 2      | 1          | 0          | 4          | 5          | 3          |         |       |

### 1.2 Comportamenti abituali

Dal punto di vista comportamentale, la classe VB ha sempre manifestato correttezza e rispetto delle regole, sia durante le lezioni in presenza che nel corso della DDI. La maggior parte degli allievi ha frequentato con regolarità le lezioni in presenza. Dopo l'entrata in vigore della didattica a distanza, quasi tutti i ragazzi hanno seguito le lezioni in video-conferenza con la massima assiduità, partecipando con interesse alle attività svolte: fa eccezione un piccolo gruppo di allievi, che si sono frequentemente assentati ed in generale hanno manifestato minore partecipazione.

### 1.3 Atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

Quasi tutti gli alunni hanno mantenuto una buona partecipazione, rispettando gli orari, sia nelle attività in presenza, che nelle videolezioni, acquisendo un buon metodo di studio e attenendosi a tutte le indicazioni metodologiche dell'insegnante. Anche gli alunni più indietro nel conseguimento degli obiettivi formativi, dal secondo quadrimestre, hanno dimostrato maggiore impegno e buona volontà.

### 1.4 Dinamiche relazionali

Tutta la classe nonostante il momento particolarmente difficile si è sempre dimostrata rispettosa dei rapporti interpersonali, disponibile alla collaborazione, disponibile all'apprendimento.

## PROGRAMMA SVOLTO:

I problemi dell'Italia post unitaria

L'età giolittiana

La seconda industrializzazione in Italia

L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale:

nazionalismo, imperialismo, le alleanze e la posizione dell'Italia

La Prima guerra mondiale

La Rivoluzione russa

Il Dopoguerra  
Una pace instabile  
I Regimi totalitari  
Il Fascismo  
Il Nazismo  
Lo Stalinismo  
Crisi degli equilibri nazionali  
La Seconda guerra mondiale  
La Resistenza  
La Guerra fredda

### **Metodi**

Lezione frontale  
Lezione partecipata  
Centralità del testo  
Potenziamento e/o recupero a piccoli gruppi  
Materiali e strumenti.

Libri di Testo, appunti delle lezioni, audiovisivi, mappe concettuali, presentazioni in Power point, materiale video disponibile in rete, piattaforma G-Suite, videoconferenze su Google Meet, classe virtuale Google Classroom, e-mail, WhatsApp, Registro elettronico

### **Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- X verifiche orali (in presenza ed in modalità video-conferenza)
- X prove semi-strutturate
- X prove a risposta aperta
- X tipologie della prima prova scritta dell'Esame di Stato

### **Valutazione**

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- X del livello di conoscenze raggiunto;
- X del livello delle abilità raggiunto
- X del livello delle competenze raggiunto

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- X delle conoscenze acquisite;
- X delle abilità espositive acquisite;
- X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- X linguaggio semplice ma corretto

4.4 Nel processo di valutazione ,per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-2022 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DDI approvata dal Collegio Docenti del 10 Ottobre 2020.

Il docente  
Prof.ssa Rachele Cianciabella

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V SEZ. B

INDIRIZZO Produzioni e trasformazioni

Prof. ssa Prestipino Elisa  
Disciplina Lingua e cultura inglese

**Analisi della situazione finale della classe**

| 1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto      |             |            |            |            |             |            |            |             |           |
|---|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-----------|
|   | Voto ≤<br>3 | voto=<br>4 | Voto=<br>5 | Voto=<br>6 | Voto<br>= 7 | Voto=<br>8 | Voto=<br>9 | Voto=1<br>0 | medi<br>a |
| Risultati dei<br>prerequisiti<br>(Vedi<br>programmazione<br>e iniziale) | /           | /          | /          | 16         | /           | /          | /          | /           |           |
| Risultati primo<br>quadrimestre   | /           | /          | 1          | 1          | 6           | 6          | 1          | /           |           |

**1.2 comportamenti abituali**

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

Gli studenti sono stati presenti alle lezioni, puntuali e hanno rispettato i regolamenti. Hanno mostrato un atteggiamento discretamente maturo prendendo parte alle decisioni riguardanti la didattica e la vita scolastica in genere. In DaD e in DDI alcuni studenti si sono distinti per puntualità e assiduità delle consegne dei lavori svolti, altri lo sono stati parzialmente, gli altri per nulla o hanno privilegiato solo qualche modalità delle attività.

**1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Gli studenti hanno mostrato di tenere in buona considerazione lo studio e la vita scolastica in genere, pur nelle ovvie differenze riguardanti la costanza e la qualità dell'impegno. Non sono mancati interesse né ascolto verso le tematiche oggetto di approfondimento, nonché verso le problematiche della vita di relazione. Le risposte sono mediamente soddisfacenti.

**1.4 dinamiche relazionali**

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Non ci sono stati negli anni episodi o incidenti che hanno minato i rapporti interpersonali. Gli studenti sono stati rispettosi gli uni verso gli altri e anche verso l'insegnante come persona. Negli anni la collaborazione è stata soddisfacente, per lo più intesa a mantenere rapporti di pacifica convivenza ma anche di sincerità e lealtà.

## **2.PROGRAMMA SVOLTO:**

MOD. 1 MILK AND DAIRY PRODUCTS 1. Milk: the most complete food at any age, Milk products, Liquid milk; 2. Butter, How butter is made today, Butter and a healthy body; 3. Cheese; 4. The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano (gran parte degli argomenti è su fotocopie).

MOD. 2 OILS 1. Olive tree growth and oil making , 2. Other vegetable oils 3.The olive fly p 4. Olive oil: quality and benefits ,5.Oil processing .

MOD. 3 WINES I 1.What is terroir,2. Italy: a great wine producer, 3.Types of grapes, 4. Grape hybrids and breeding; II 5. Types of dangerous vine pests,6.Seasons, 7.Pruning grapevines step by step, 8.Grafting; III 9.Harvesting, 10.Equipment, 11.Fermentation,12. Ageing process, 13.Wine production

### **3. Metodi**

(vedi programmazione didattica iniziale )

-presentazione dell'argomento con gradualità seguendo queste fasi:

- ° introduzione orale sollecitando gli alunni a riflettere e a riferire in inglese ma anche in lingua italiana le conoscenze che hanno sull'argomento
- ° presentazione di mappe concettuali sull'argomento
- ° presentazione di diapositive
- ° lettura dell'argomento sul libro di testo con traduzione, ove necessario
- ° comprensione e esposizione guidata e libera del testo
- ° project work

### **4.Materiali e strumenti.**

(vedi programmazione didattica iniziale )

-libro di testo

-quaderno

-schede (sotto forma di documenti, presentazioni, videolezioni)

-classe virtuale , Classroom

-videoconferenze

-email

-whatsapp

### **5. Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

X verifiche orali

X prove strutturate (test a risposta multipla)

5.1 Nelle verifiche scritte si è tenuto conto:

X del livello di conoscenze raggiunto;

X del livello delle abilità raggiunto

X del livello delle competenze raggiunto

5.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

X delle conoscenze acquisite;

X delle abilità espositive acquisite;

X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

## **6. Valutazione**

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi

X linguaggio semplice ma corretto

Messina 07.05.2021

Prof.ssa Prestipino Elisa

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof. Matteo Spadaro

Disciplina Matematica

## 1. Analisi della situazione finale della classe

### 1.1 Evoluzione della classe

| Distribuzione degli allievi per voto |        |        |        |        |         |        |        |         |       |
|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|-------|
|                                      | Voto≤3 | voto=4 | Voto=5 | Voto=6 | Voto= 7 | Voto=8 | Voto=9 | Voto=10 | media |
| Risultati primo trimestre            | 0      | 1      | 4      | 8      | 1       | 1      | 0      | 0       | 5,80  |

### 1.2 Comportamenti abituali

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha frequentato le lezioni in presenza e in DDI con una certa regolarità.

Le lezioni si sono svolte, in generale, in un clima di adeguata concentrazione, sebbene alcuni argomenti hanno richiesto tempi più lunghi per l'apprendimento e il consolidamento.

La classe ha mantenuto un comportamento, nel complesso, consono rispetto a quanto prescritto nel regolamento scolastico.

### 1.3 Atteggiamenti nei confronti della vita scolastica

Durante l'anno scolastico, sia nel corso dell'attività in presenza sia nella DDI, la classe, in generale, ha mostrato interesse verso la disciplina. Tuttavia non sempre sono stati rispettati dagli allievi i tempi di consegna. Quasi tutti gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo con interventi pertinenti e hanno dimostrato una certa costanza nell'impegno in aula e a casa. Alcuni elementi hanno fatto registrare significativi miglioramenti.

### 1.4 Dinamiche relazionali

Gli alunni della classe V B hanno mantenuto buoni rapporti interpersonali, sia con i compagni sia con i docenti e il personale tutto della scuola.

## 2. Programma svolto

Modulo 1: calcolo differenziale.

U.D.1 Derivata e differenziale di una funzione

- Funzioni continue, limiti, studio approssimato di una funzione
- Rapporto incrementale e suo significato geometrico
- Derivata di una funzione reale a una variabile e suo significato geometrico
- Derivate di funzioni elementari
- Operazioni con le derivate
- Teoremi sulle derivate
- L'equazione della retta tangente a una curva
- Continuità e derivabilità
- Derivata di ordine superiore.

#### U.D.2 Teoremi del calcolo differenziale

- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange
- Teorema di Cauchy
- Teorema di De L'Hospital

#### U.D.3 Estremi – studio di funzioni

- Dominio di una funzione
- Segno di una funzione
- Punti di intersezione con gli assi cartesiani
- Calcolo degli asintoti
- Crescenza e decrescenza di una funzione
- Massimi e minimi di una funzione
- Concavità, convessità e punti di flesso
- Grafico di una funzione

Modulo 2: integrali.

#### U.D.1 Integrali indefiniti

- Primitive di una funzione
- Proprietà degli integrali indefiniti
- Integrazione di funzioni elementari
- Integrazione per scomposizione

#### U.D.2 Integrali definiti

- Calcolo dell'area di un trapezoide
- L'integrale definito e le sue proprietà
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Teorema della media
- Calcolo di semplici integrali definiti
- Calcolo di aree
- Calcolo del volume di solidi di rotazione

Modulo 3: campionamento e inferenza statistica.

#### U.D.1 Popolazione e campioni

- Concetto di campionamento
- Tecniche di campionamento
- Concetto di variabile campionaria

#### U.D.2 Parametri e stimatori

- Calcolo della media campionaria

### 3. Metodi

- Lavoro di gruppo
- Problem Solving
- Lezione frontale limitata alla sistematizzazione degli argomenti
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli allievi (didattica della matematica per problemi, con attenzione alla ricerca ed alla scoperta)
- Attività di ricerca anche con l'utilizzo di Internet
- Commento su Classroom degli esercizi svolti dai singoli alunni, evidenziando eventuali errori o altri possibili percorsi risolutivi-

### 4. Materiali e strumenti

- Lezioni in presenza:
  - Libro di testo
  - App Geogebra
  - Materiali didattici reperibili in rete
  - Appunti a cura del docente
- Lezioni DDI:
  - Classe virtuale: Google classroom
  - WhatsApp
  - Videoconferenze
  - App Google Suite per la condivisione di documenti
  - App Geogebra

## 5. Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- x verifiche orali
- x prove strutturate (vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla)
- x prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro

## 6. Valutazione

6.1. Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- x del livello di conoscenze raggiunto
- x del livello delle abilità raggiunto
- x del livello delle competenze raggiunto
- altro

6.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- x delle conoscenze acquisite
- x delle abilità espositive acquisite
- x del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro

6.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- x conoscenza e applicazione dei contenuti minimi
- x linguaggio semplice ma corretto
- altro

6.4 Nel processo di valutazione intermedia e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22, approvati dal Collegio docenti del 10 ottobre 2020, e della rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DDI.

Il docente

Prof. Matteo Spadaro

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**  
**CLASSE 5B**  
**Proff. Cigala Domenico – Galletta Salvatore**  
**Disciplina Produzioni Animali**

**Analisi della situazione finale della classe**

| <b>1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto</b> |                     |               |               |               |                     |               |               |                |              |
|---|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|
|   | <b>Voto ≤<br/>3</b> | <b>voto=4</b> | <b>Voto=5</b> | <b>Voto=6</b> | <b>Voto<br/>= 7</b> | <b>Voto=8</b> | <b>Voto=9</b> | <b>Voto=10</b> | <b>media</b> |
| <b>Risultati primo trimestre</b>  | <b>0</b>            | <b>0</b>      | <b>0</b>      | <b>8</b>      | <b>4</b>            | <b>3</b>      | <b>0</b>      | <b>0</b>       |              |

**1.2 comportamenti abituali**

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

La classe ha partecipato con impegno e discreta frequenza, rispettando i regolamenti previsti sia in presenza che in DAD.

**1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

La classe è stata discretamente puntuale nelle consegne, nella partecipazione frequenza e nella risposta alle indicazioni metodologiche sia in presenza che in DAD.

**1.4 dinamiche relazionali**

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

La classe ha tenuto rapporti interpersonali adeguati con rispetto degli altri e discreta collaborazione sia in presenza che in DAD.

**2. PROGRAMMA SVOLTO:**

Quasi tutto il programma è stato svolto con un lieve rallentamento alla fine del pentamestre per cause contingenti al COVID-19.

**3. Metodi**

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

**Materiali e strumenti.**

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

**Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

X verifiche orali

- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta
- altro

## **Valutazione**

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
  - del livello delle abilità raggiunto
- X del livello delle competenze raggiunto
- altro.

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
  - delle abilità espositive acquisite;
- X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- altro

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi

X linguaggio semplice ma corretto

- altro
- 

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 10/10/2020 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti.

*I docenti*

Cigala Domenico

Galletta Salvatore

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof. Di Bella Carmelo

Prof. Varrica Giuseppe

Disciplina Produzioni Vegetali

## Analisi della situazione finale della classe

| <b>1.1 Evoluzione della classe</b> - Distribuzione degli allievi per voto |        |        |        |        |        |        |        |         |       |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-------|
|   | Voto≤3 | voto=4 | Voto=5 | Voto=6 | Voto=7 | Voto=8 | Voto=9 | Voto=10 | media |
| Risultati dei prerequisiti<br>(Vedi programmazione iniziale)              |        | 1      | 2      | 6      | 3      | 3      |        |         |       |
| Risultati primo trimestre   |        |        | 1      | 2      | 6      | 6      |        |         |       |
| Risultati periodo<br>intermedio   |        |        |        |        |        |        |        |         |       |

### **1.2 comportamenti abituali**

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

La classe complessivamente ha dimostrato un certo interesse, partecipazione continua ed attiva nei confronti della disciplina; con puntualità sia in presenza che in DDI

### **1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Sia in presenza che in DID, la classe ha manifestato un certo interesse nella attività con puntualità nelle consegne tranne un piccolo gruppo che ha dimostrato scarso interesse e partecipazione sia nelle attività che in DID.

### **1.4 dinamiche relazionali**

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Per quanto riguarda la disciplina, gli studenti hanno dimostrato livelli apprezzabili di rispetto per il prossimo, chiunque esso sia. Buoni sono sembrati, inoltre, i rapporti interpersonali e la collaborazione tra gli studenti e tra studenti e docenti, in tutti quei casi in cui questa è stata richiesta o era prevista.

## **2. PROGRAMMA SVOLTO:**

Contenuti del percorso formativo

U.D.1 Morfologia e fisiologia delle piante arboree

U.D. 2 Propagazione e impianto delle piante da frutto

U.D. 3 Le tecniche di coltivazione dei frutteti: gestione del terreno – gestione del bilancio idrico – gestione del bilancio nutrizionale

U.D.4 - Potatura e raccolta . U.D. 5 – Qualità post raccolta e conservazione.

U.D.6 – Le colture arboree: La vite–Tecnica culturale della vite- Calendario dei trattamenti

- Morfologia e fisiologia dell'olivo. -

CONTENUTI IN TRATTAZIONE DOPO IL 15 MAGGIO

Morfologia e fisiologia degli agrumi, allevamento e raccolta del prodotto .

## **3. Metodi**

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

### **Lezioni frontali, esercitazioni - videoconferenza**

#### **Materiali e strumenti.**

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Libro di testo, appunti, uso azienda della scuola

Video-conferenza - Documenti

### **3.Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- X verifiche orali
- X prove strutturate ( test a risposta multipla);
- X prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- X prove a risposta aperta
- Altro

### **Valutazione**

**4.1** Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- X del livello di conoscenze raggiunto;
- X del livello delle abilità raggiunto
- X del livello delle competenze raggiunto
- Altro

**4.2** Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- X delle conoscenze acquisite;
- X delle abilità espositive acquisite;
- X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
- 5 Altro

**4.3** Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- X linguaggio semplice ma corretto
- 6 Altro

**4.4** 4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 10/10/2020 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DDI (di seguito riportata) approvata dal collegio docenti.

Acquisiti i risultati dal registro elettronico durante l'erogazione delle attività in presenza e a distanza si procede alla proposta della valutazione finale degli studenti in elenco

*I docenti*

Di Bella Carmelo  
Varrica Giuseppe

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Proff: Puglisi Allegra Daniela, Costantino Maurizio**

**Disciplina: Trasformazione dei prodotti**

**Analisi della situazione finale della classe**

| 1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto |             |        |            |            |             |            |            |             |       |
|--|-------------|--------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------|
|  | Voto ≤<br>3 | voto=4 | Voto=<br>5 | Voto=<br>6 | Voto<br>= 7 | Voto=<br>8 | Voto=<br>9 | Voto=1<br>0 | media |
| <b>Risultati primo<br/>trimestre</b>                               |             |        | 2          | 2          | 7           | 4          |            |             |       |

**1.2 comportamenti abituali**

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, .)

Tranne che per pochi casi, la frequenza è stata abbastanza regolare, sia per le lezioni in presenza che in video conferenza, Tutti sono stati puntuali e hanno rispettato i regolamenti, intervenendo con ordine e pertinenza durante le lezioni

**1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, .)

Gli alunni sono stati puntuali nelle consegne, sia in presenza che in modalità DaD. Quasi tutti hanno partecipato alle attività scolastiche, anche se spesso è stato necessario spronare i più riservati e richiamare all'attenzione i più distratti

**1.4 dinamiche relazionali**

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Pur essendo una classe sostanzialmente unita, al suo interno presenta dei piccoli gruppi formati da ragazzi più affiatati tra loro. Non esistono situazioni di rivalità o di competizione, i più bravi aiutano spesso gli altri fornendo loro il materiale didattico da loro stessi elaborato

**2. PROGRAMMA SVOLTO:**

L'uva e il mosto: composizione. La vinificazione. Interventi correttivi e classificazione dei vini.

Olio di oliva. Estrazione, composizione, regolamentazione legale e classificazione. Alterazioni.

Olio di semi. Estrazione, composizione, regolamentazione legale e classificazione. Rettifica

Il latte: composizione chimica. Risanamento. I prodotti del latte

I rifiuti della catena alimentare

**3. Metodi**

Lezione interattiva, apprendimento per scoperta attraverso l'analisi dei casi, lavoro di gruppo, esercitazioni pratiche di laboratorio

Materiali e strumenti.

Classe virtuale con Classroom, WhatsApp, Video lezioni, libro di testo, Documenti, Presentazioni, Moduli Utilizzo di canali didattici su Youtube

### **Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

X verifiche orali

X prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);

X prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)

X prove a risposta aperta

### **Valutazione**

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

X del livello di conoscenze raggiunto;

X del livello delle abilità raggiunto

X del livello delle competenze raggiunto

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

X delle conoscenze acquisite;

X delle abilità espositive acquisite;

X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi

X linguaggio semplice ma corretto

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 10/10/2020 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DDI

Messina, 10 5 2021

I docenti  
Daniela Puglisi Allegra  
Maurizio Costantino

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROF. RI RANNO ROSARIO – GALLETTA SALVATORE  
DISCIPLINA ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE

### Analisi della situazione finale della classe

| 1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto |             |        |            |            |             |            |            |             |             |
|--|-------------|--------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|
|  | Voto ≤<br>3 | voto=4 | Voto=<br>5 | Voto=<br>6 | Voto<br>= 7 | Voto=<br>8 | Voto=<br>9 | Voto=1<br>0 | media       |
| <b>Risultati primo<br/>trimestre</b>                               | 2           | 2      | 4          | 6          | 1           |            |            |             | <b>6,13</b> |

### 1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha sempre manifestato correttezza e rispetto delle regole, sia durante le lezioni in presenza che durante le lezioni in DAD. La maggior parte degli allievi ha frequentato con regolarità le lezioni in presenza, a differenza di qualche alunno con entrata in ritardo o uscita anticipata. Durante le lezioni alcuni alunni hanno frequentato costantemente partecipando con assiduità alle lezioni magari intervenendo con domande pertinenti; altri invece accettavano passivamente. Dopo l'entrata in vigore della didattica a distanza, tutti i ragazzi hanno seguito le lezioni in video-conferenza con la massima assiduità, partecipando con interesse alle attività svolte.

### 1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Nel corso delle attività regolari in presenza, la maggior parte della classe ha mostrato puntualità nelle consegne, impegno nel colmare le proprie lacune ed atteggiamento partecipativo alle attività scolastiche. Da notare la discontinuità nella frequenza da parte di un piccolo gruppo che spesso si assentava in modo strategico, giustificando spesso in ritardo e manifestando un comportamento non sempre responsabile. Nel periodo della DaD, buona parte degli allievi, in particolare quegli stessi elementi che hanno seguito assiduamente le lezioni in presenza, hanno continuato a manifestare serietà e puntualità nella consegna dei compiti assegnati ed hanno seguito le indicazioni didattiche e metodologiche dei docenti. Di questi ragazzi va sottolineato, in particolare, l'impegno profuso, durante il periodo emergenziale, nel seguire con assiduità le attività didattiche, nonostante la connessione ad internet fosse non sempre costante.

### 1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Relativamente alle dinamiche relazionali, nel corso di quest'anno scolastico i ragazzi della VB hanno maturato una maggiore capacità di curare i rapporti interpersonali, mostrandosi rispettosi gli uni degli altri e pronti ad una fattiva collaborazione reciproca.

## **2. PROGRAMMA SVOLTO:**

**VALUTAZIONI ECONOMICHE: ESTIMO E MERCATO:** La disciplina estimativa-Definizioni e contenuti dell'estimo-I caratteri del giudizio di stima-Differenza tra valore, costo e prezzo-Gli aspetti economici di un bene (il più probabile valore di mercato, di costo, di trasformazione, di surrogazione, complementare, di capitalizzazione)-Il metodo di stima-Il significato del rapporto tra  $\sum V/\sum p$ -I comodi-Il principio dell'ordinarietà-I procedimenti di stima-**ESTIMO RURALE:** La valutazione dei fondi rustici-Il valore di trasformazione di un prodotto agrario-Frutti pendenti e anticipazioni colturali- La stima dei miglioramenti fondiari-La stima dei fabbricati rurali-**ESTIMO LEGALE:** Espropriazione per pubblica utilità (il diritto di proprietà, le fasi dell'esproprio, l'indennità di esproprio: totale, parziale e occupazione, la retrocessione dei beni- Servitù prediali coattive (servitù di passaggio e servitù di acquedotto) – **CATASTO E TERRITORIO:** Catasto terreni e catasto fabbricati.

## **3. Metodi**

Lezione frontali e a gruppi – Lezione partecipata-Problem solving

Materiali e strumenti.

Libri di Testo, appunti delle lezioni, dispense, piattaforma G-Suite, videoconferenze su Google Meet, classe virtuale Google Classroom, e-mail, WhatsApp, Registro elettronico.

## **Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

X verifiche orali

prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);

prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)

Valutazione

Nelle verifiche scritte si è tenuto conto:

X del livello di conoscenze raggiunto;

del livello delle abilità raggiunto

X del livello delle competenze raggiunto

6.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

X delle conoscenze acquisite;

X delle abilità espositive acquisite;

X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

6.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi

X linguaggio semplice ma corretto

6.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 10/10/2020 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti del 10/10/2020

Messina, 07/05/2021

I docenti

Prof. Rosario Ranno

Prof. Salvatore Galletta

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**CLASSE 5 SEZ. B**

**INDIRIZZO AGRARIA**

**Proff. CELI ROSARIO – MERLINO GIUSEPPE**

**Disciplina GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

**1. Analisi della situazione finale della classe**

| 1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto |        |        |        |        |        |        |        |         |       |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-------|
|  | Voto≤3 | voto=4 | Voto=5 | Voto=6 | Voto=7 | Voto=8 | Voto=9 | Voto=10 | media |
| <b>Risultati primo trimestre</b>                                   |        | 3      | 1      | 5      | 4      | 2      |        |         |       |

**1.2 comportamenti abituali**

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

Il gruppo classe si è impegnato ed è stato sempre partecipe durante l'anno scolastico sia in presenza che in DaD, tranne qualche rara eccezione.

**1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Il gruppo ha mantenuto e rispettato regolarmente le consegne sia in presenza che in DaD, partecipando regolarmente all'attività scolastica,

**1.4 dinamiche relazionali**

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

I rapporti interpersonali, il rispetto degli altri e la collaborazione non sono mai venuti meno, anzi all'interno del gruppo c'è sempre stato spirito di collaborazione e solidarietà

**2. PROGRAMMA SVOLTO:**

- Il Paesaggio: definizione e classificazione dei paesaggi, agroecosistema, ecosistema habitat, tutela del paesaggio, dall'ecosistema all'agroecosistema.
- Natura 2000: Direttiva Habitat e Direttiva Uccelli.

- Aree Protette: parchi e riserve naturali, legge quadro aree protette n. 394/91, classificazione aree protette.
- Risorse e problemi ambientali, inquinamento dell'acqua, aria, suolo, effetto serra, piogge acide, energie rinnovabili.
- Consumo del suolo, problematiche relative al consumo del suolo, la gestione sostenibile del suolo.
- Difesa del territorio, dissesto idrogeologico, progettazione spazi verdi, Ingegneria naturalistica
- Valutazione Impatto Ambientale, Valutazione Ambientale Strategica, Valutazione Incidenza Ambientale.
- Tutela della biodiversità.
- EDUCAZIONE CIVICA
- Effetto Serra e cambiamenti climatici

### 3. Metodi

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Metodologia interattiva, lezioni frontali, digitali, didattica a distanza, videolezioni.

### 2. Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Libro di Testo, Lavagna, Riviste del settore

- X Classe virtuale
- X Classroom
- Minutoli Lear
- X e-mail
- X WhatsApp
- X Link su registro elettronico
- X Videoconferenze
- X APP Google Suite per la condivisione di documenti:
- X Documenti
- X Fogli
- X Presentazioni
- X Moduli

Utilizzo di

- Piattaforme, on line, dedicate alla didattica
- canali didattici su Youtube

### 3. Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- X verifiche orali

- X prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multi-pla);
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- X prove a risposta aperta
- X Test con google moduli

#### **4. Valutazione**

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- X del livello di conoscenze raggiunto;
- X del livello delle abilità raggiunto
- X del livello delle competenze raggiunto

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- X delle conoscenze acquisite;
- X delle abilità espositive acquisite;
- X del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- X conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- X linguaggio semplice ma corretto

4.4 Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 10/10/2020 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DID

Messina, 14/05/2021

I docenti

Prof Rosario CELI – prof Vincenzo Giuseppe Merlino

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Proff. VENUTI ANGELO – VARRICA GIUSEPPE

Disciplina BIOTECNOLOGIE AGRARIE

### 1. Analisi della situazione finale della classe

| 1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto |            |            |            |            |            |            |            |             |       |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------|
|  | Voto<br>≤3 | voto=<br>4 | Voto<br>=5 | Voto<br>=6 | Voto<br>=7 | Voto<br>=8 | Voto<br>=9 | Voto=1<br>0 | media |
| Risultati<br>trimestre   |            |            |            | 8          | 4          | 3          |            |             |       |

#### 1.2 comportamenti abituali

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

Sin dalle prime fasi, la classe ha mostrato una buona partecipazione alle lezioni, sia in presenza che in regime di DaD, con poche assenze registrate. La non sempre precisa osservanza degli orari, ha richiesto in diverse occasioni l'intervento del docente. Pur distinguendosi per un atteggiamento a tratti vivace, i ragazzi si sono mostrati nel complesso rispettosi dei regolamenti, intervenendo in modo consono e corretto.

Durante le attività svolte a distanza, da segnalare la ritrosia da parte di diversi studenti di mostrarsi in video durante lo svolgimento delle lezioni in modalità sincrona.

#### 1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

Quasi tutta la classe ha mostrato interesse e motivazione di fronte alle attività proposte: la disponibilità all'ascolto, la partecipazione al dialogo e l'impegno profuso dai ragazzi sono stati sempre adeguati alle aspettative; sempre costante e puntuale è stato l'impegno dimostrato nello studio individuale e nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati.

In regime di DaD, regolari sono apparsi la consultazione dei documenti condivisi nella classe virtuale e la richiesta di chiarimenti attraverso post indirizzati al docente.

#### 1.4 dinamiche relazionali

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

Il clima relazionale è sempre stato sereno e improntato al rispetto reciproco, si è registrata una partecipazione spontanea e ciò non ha richiesto la frequente stimolazione da parte del docente.

La socializzazione è stata complessivamente buona: il gruppo classe si è dimostrato abbastanza omogeneo e coeso e gli alunni hanno stabilito ottimi rapporti interpersonali che in alcuni casi sono andati oltre l'ambito scolastico.

## **2. PROGRAMMA SVOLTO:**

Classificazione delle fitopatie. Concetto di malattia e di danno. Diagnostica fitopatologica e sintomatologia. Risposta delle piante alle avversità. Principali fisiopatie. Funghi. Virus. Fitoplasmi e Rickettie. Generalità sugli insetti e morfologia. Tegumento. Apparato boccale. Accrescimento e sviluppo. Metamorfosi.

Le principali malattie della vite, dell'olivo e degli agrumi.

### **3. Metodi**

Introduzione problematica agli argomenti (brain storming /scoperta guidata); lezione frontale e interattiva; lezioni in power point; problem solving; ricerche individuali e di gruppo; lettura notizie storiche e curiosità scientifiche; correzione del lavoro domestico e delle verifiche.

### **2. Materiali e strumenti**

uso guidato del libro; schede appositamente predisposte dal docente, mappe concettuali e schemi, lavagna, testi di consultazione, uso di audiovisivi e materiale multimediale, Classe virtuale (Classroom); link su registro elettronico; videoconferenze; condivisione documenti; canali didattici su Youtube.

### **3. Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla)
- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)
- prove a risposta aperta

### **4. Valutazione**

**4.1** Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;
- del livello delle abilità raggiunto
- del livello delle competenze raggiunto

**4.2** Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

- delle conoscenze acquisite;
- delle abilità espositive acquisite;
- del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico

**4.3** Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto

**4.4** Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 10/10/2020 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti.

*I docenti*

Venuti Angelo – Varrica Giuseppe

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**  
**5B SEZAGR PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI ISTITUTO SUP.MINUTOLI**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Prof./GANGERI GIUSEPPE**

**Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Analisi della situazione finale della classe**

| <b>1.1 Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto</b> |                     |               |                    |                    |                     |                    |                    |                |              |
|---|---------------------|---------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------|--------------|
|   | <b>Voto ≤<br/>3</b> | <b>voto=4</b> | <b>Voto=<br/>5</b> | <b>Voto=<br/>6</b> | <b>Voto<br/>= 7</b> | <b>Voto=<br/>8</b> | <b>Voto=<br/>9</b> | <b>Voto=10</b> | <b>media</b> |
| <b>Risultati primo trimestre</b>  |                     |               |                    | <b>2</b>           | <b>7</b>            | <b>6</b>           |                    |                |              |

**1.2 comportamenti abituali**

(assiduità della frequenza delle lezioni, in presenza e in DaD, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)

Gli allievi hanno partecipato con discreto interesse alle attività proposte. Particolarmente coinvolti nella parte pratica, che è quota prevalente nello svolgimento del programma, ma anche incuriositi e partecipativi nelle lezioni teoriche propedeutiche al colloquio finale degli esami di maturità. L'atteggiamento propositivo è stato mantenuto da tutta la classe anche nel periodo della DaD.

**1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

(puntualità nelle consegne in presenza e in DaD, partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DaD, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)

**1.4 dinamiche relazionali**

(rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, ...)

I ragazzi hanno sempre tenuto un comportamento corretto, creando un buon gruppo e degli ottimi rapporti con l'insegnante.

**PROGRAMMA SVOLTO:**

Il programma all'inizio dell'anno è stato centrato nel rielaborare e riaffinare quelle competenze motorie acquisite negli anni precedenti. La ginnastica a corpo libero ha rappresentato quasi sempre la parte introduttiva della lezione (riscaldamento motorio) e importanti sono state le attività motorie

riguardanti la prevenzione e la cura dei paramorfismi con esercitazioni posturali riguardanti le principali catene motorie.

Con la fruizione del campo di calcio, attenzione è stata data alle attività a carattere sportivo (grandi giochi di squadra) prendendone in esame i fondamentali e lavorando sui propedeutici per affinare una buona tecnica di esecuzione degli stessi, importante è stato il lavoro effettuato per ciò che concerne l'organizzazione tattica del gioco, lavoro effettuato con metodiche che proponevano sistemi didattici centrati sulla risoluzione dei problemi.

Discreti i risultati raggiunti per ciò che riguarda le capacità atletico-motorie forza, velocità, resistenza e soddisfacente la coordinazione generale.

Viva ed attiva è stata la partecipazione alle lezioni teoriche sui processi bio-energetici di base e sul doping e sul valore di una sana alimentazione e la storia delle Olimpiadi con particolare riferimento ai fenomeni socio-politici connesse a questi eventi, che pur limitate nel tempo, hanno fornito sufficienti elementi di conoscenza e possibilità di collegamenti interdisciplinari.

### **3. Metodi**

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Lavori di gruppo e individuali pratici in campo e in palestra

Lezioni frontali

Visione di video e documentazione

### **Materiali e strumenti.**

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

Sussidi didattici legati alla attività sportiva e motoria, in campo e in palestra

Video – Dias – Dispense

### **Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

**X** verifiche orali

**X** prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);

- prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)

- prove a risposta aperta

**X** altro Prove tecnico-tattiche in campo

### **Valutazione**

**4.1** Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

- del livello di conoscenze raggiunto;

**X** del livello delle abilità raggiunto

**X** del livello delle competenze raggiunto

**X** altro dell'impegno profuso in base ai livelli motori di partenza

- 4.2** Nelle verifiche orali si è tenuto conto:
- X** delle conoscenze acquisite;
  - X** delle abilità espositive acquisite;
  - del livello delle competenze nell'uso del linguaggio specifico
  - altro

**4.3** Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli **standard minimi di valutazione** per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

- conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi
- linguaggio semplice ma corretto
- altro

**4.4** Nel processo di valutazione e finale, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del **10/10/2020** e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DaD approvata dal collegio docenti.

*Il docente*

Giuseppe Longo

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Prof. ssa \_Viola Rita**

**Disciplina \_Religione Cattolica**

Testo adottato:

Le due ali-Fede e Ragione

di Michele Genisio

Marietti Scuola

La classe VB in questo anno scolastico ha partecipato alle lezioni con buon interesse e impegno. I ragazzi hanno avuto modo di riflettere sui valori morali che coronano la vita dell'essere umano, motivando scelte di solidarietà, di giustizia e di pace. Dopo un breve periodo di normale frequenza, visto che la situazione pandemica iniziava a precipitare, la scuola è stata obbligata a mettere in atto le misure precauzionali previste dalle varie ordinanze che si sono succedute. Così a partire dal mese di ottobre la classe si è alternata nella frequenza in presenza e in DAD; ovviamente, non sono mancate le difficoltà che, sono state in parte superate quando dal mese di febbraio la classe ha potuto riprendere il normale svolgimento in presenza, potendosi dedicare con impegno e dedizione ad approfondire con buon profitto gli argomenti programmati. A fine percorso non resta che testimoniare l'impegno, l'interesse dimostrato da quasi tutti gli allievi che hanno maturato una più che buona capacità critica nei confronti delle diverse problematiche umane e sociali.

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi generali

Prendere coscienza che la religione è esigenza connaturale della sfera simbolica, spirituale e desiderante dell'uomo.

Abilitare al dialogo con chi appartiene ad altre fedi religiose.

Obiettivi specifici

Conoscenza dei primi tre capitoli del testo biblico Genesi.

Capacità di riconoscere ed apprezzare l'immagine di Dio nell'uomo.

Conoscenza delle diverse religioni e del dialogo ecumenico.

Contenuti:

In Dio la chiave dell'esistenza umana. Libertà e peccato. Il comandamento dell'amore. I valori: libertà, coscienza morale, dignità della persona, amore, solidarietà, pace e giustizia.

Le religioni monoteiste. Le religioni politeiste di oggi. Il dialogo tra le religioni. La Chiesa Cattolica aperta al dialogo.

L'insegnante  
Rita Viola

**Analisi della situazione finale della classe**

| 1.1Evoluzione della classe - Distribuzione degli allievi per voto |        |        |        |        |        |        |        |         |       |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-------|
|   | Voto≤3 | voto=4 | Voto=5 | Voto=6 | Voto=7 | Voto=8 | Voto=9 | Voto=10 | media |
| <b>Risultati primo quadrimestre</b>                               |        |        |        | 6      | 4      | 3      | 3      |         |       |

**1.2 comportamenti abituali**

La V B ha sempre partecipato al dialogo educativo, sforzandosi di dare il proprio contributo nell'apprendimento di questa disciplina. Quasi tutti hanno frequentato la lezione, sia in Dad che di presenza, anche se, in tempo di pandemia, questa regolarità è stata molto discutibile; non tutti sono stati sempre puntuali, per svariati motivi, un po' per capacità personali, indolenza, un po' per le difficoltà organizzative.

La classe presenta elementi di spicco, abbastanza autonomi e preparati, che hanno dimostrato nel corso di questi anni, serietà e impegno, altri sono stati attentamente sollecitati, per tirar fuori le loro potenzialità,

Le competenze raggiunte sono quanto mai differenti, ma si sono sforzati, soprattutto quest'anno, a migliorare il loro operato, grazie al cresciuto senso di responsabilità e per sentirsi più sicuri negli impegni futuri.

**1.3 atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica**

Fin dall'inizio ciascuno ha seguito gli argomenti proposti. Qualcuno, come sempre necessitava di maggiori sollecitazioni, ma se adeguatamente attenzionato e indirizzato riusciva a rimettersi in carreggiata.

L'attività didattica ha risentito degli effetti della pandemia, che ha limitato e reso difficoltoso l'iter didattico sotto molti aspetti. La partecipazione a questa disciplina è stata via via crescente, non tutti gli argomenti sono stati interessanti per loro, ma si sono sforzati di seguire,

All'inizio erano curiosi, circospetti, a volte interessati, dubbiosi; non tutti comprendevano a pieno, questa novità; poi si sono lasciati coinvolgere anche per quel senso di responsabilità che hanno maturati in questi anni

**1.4 dinamiche relazionali**

Conoscendo la classe nel biennio, ho notato il salto qualitativo e umano dei ragazzi, sono molto rispettosi nei confronti del docente e tra di loro, hanno messo in atto atteggiamenti di solidarietà e di inclusione ineccepibili.

Hanno sempre dimostrato responsabilità e correttezza e si sono messi in una posizione di ascolto, accettando le nuove proposte della disciplina e sperimentando insieme all'insegnante l'implementazione di questo nuovo insegnamento; qualcuno ha superato le difficoltà in modo brillante altri con un po' di fatica e l'incertezza dello sperimentare.

E' una classe unita, anche se non particolarmente affiatata, ma nel corso degli anni, nel cammino di crescita intrapreso, ha sicuramente migliorato le personalità che la compongono dal punto di vista, culturale, umano e sociale.

## **2. PROGRAMMA SVOLTO:**

1. I tre poteri dello Stato
2. L'U.E e i Trattati
3. IL PARLAMENTO EUROPEO
4. IL Consiglio dei Ministri
5. La Commissione
6. Il tribunale europeo
7. Il Consiglio Europeo
8. La cittadinanza digitale

### **3. Metodi**

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

1. Lezione dialogica
2. Frontale
3. Dibattito

Materiali e strumenti.

(vedi programmazione didattica iniziale e riprogrammazione)

1. Dispense
2. Slides
3. Internet

### **Verifiche**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

verifiche orali

prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);

### **Valutazione**

4.1 Nelle verifiche scritte/pratiche si è tenuto conto:

del livello di conoscenze raggiunto;

del livello delle abilità raggiunto

del livello delle competenze raggiunto

4.2 Nelle verifiche orali si è tenuto conto:

delle conoscenze acquisite;

delle abilità espositive acquisite;

4.3 Così come stabilito in sede di Dipartimento, gli standard minimi di valutazione per la disciplina presi in considerazione sono stati i seguenti:

conoscenza ed applicazione dei contenuti minimi

linguaggio semplice ma corretto

4.4 Nel processo di valutazione, per ogni alunno si è tenuto conto delle indicazioni delle rubriche di valutazione degli apprendimenti e della condotta presenti nel PTOF 2019-22 approvati nel collegio docenti del 07/01/2019 e della Rubrica di rilevazione per le competenze delle attività di DDI approvata dal Collegio Docenti del 10 Ottobre 2020.

Messina, 10/5/2021

Il docente

L. BARBERA

## ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 6-7   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1     |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2     |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| Punteggio totale della prova  |         |  |       |           |

### NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

Si rimanda alle relazioni delle singole discipline.

### TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Si rimanda alla relazione dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana.