



ISTITUTO SUPERIORE “G. MINUTOLI” - MESSINA

Via 38 A -Contrada Fucile - 98147 Messina

Tf: 090/685800 - Fax: 090/686195 - C.F. 97061930836 - P. IVA: 02569990837

e-mail: meis0090op@istruzione.it - Pec: meis0090op@pec.istruzione.it - web: www.istitutosuperioreminutoli.it



Sez. Costruzioni e Biotecnologie “G. Minutoli” - Sez. Agraria “P. Cuppari”
Sez. Amministrazione, Turistica e Liceo Scientifico “S. Quasimodo”

Piano Formazione
Docenti

2022/25

Dirigente Scolastico
Pietro Giovanni La Tona

Indice

FORMAZIONE DOCENTI PREMESSA	3
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE.....	5
Exhibit, la scienza divertente.....	5
La didattica per competenze.....	6
La didattica delle discipline STEM.....	7
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.....	8
Il BIM per la progettazione e la modellazione architettonica	9
Dalla nuvola di punti, rilevata con tecnica “Structure from Motion con U.A.S.” al modello BIM architettonico.....	10
Innovazione Didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Base)	11
Innovazione Didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Intermedio).....	12
Innovazione Didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Avanzato).....	13
Al Computer: le competenze di base.....	14
COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA.....	15
KET for TEACHERS.....	15
PET for TEACHERS	16
FCE for TEACHERS	17
INCLUSIONE E DISABILITA’	18
Metodologie e didattiche inclusive ed innovative a supporto della DDI.....	19
Senza parole.....	20
Autismo ed inclusione scolastica.....	21
Pedagogia dell’apprendimento e tecnologica applicativa.....	22
La gestione della classe con alunni DOP.....	24
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE.....	25
Gestione della Classe e risoluzione dei conflitti	26
Genitorialità e fragilità familiare.....	27
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO.....	28
Valutazione per Competenze	29
Valutazione ed Autovalutazione - SGQ.....	30
ATTIVITÀ FORMATIVE DOCENTI DELLA RETE D’AMBITO N. 13	31

FORMAZIONE DOCENTI

PREMESSA

Il presupposto principale per cui l'I.I.S. "G. Minutoli" si propone di incrementare la qualità del progetto formativo, è la formazione del Personale Docente quale elemento fondamentale per la crescita professionale, individuale e per il miglioramento della qualità dei servizi offerti. Dunque, l'investimento è quello di puntare sulla professionalità degli insegnanti e ciò deriva dal fatto che la formazione è la conferma che porta al progresso delle risorse interne e reagisce alle priorità degli studenti e di tutta la comunità scolastica.

In base a quanto previsto dall'art. 1 comma 124 della legge 107/2015, la formazione dei Docenti di ruolo è "obbligatoria, permanente e strutturale", nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente (art. 29 comma 3 lettera b) CCNL).

I Docenti potranno inoltre avvalersi dell'offerta di formazione promossa dall'Amministrazione centrale e periferica e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati, purché questa sia coerente con la vision e la mission dell'Istituto e con le priorità rilevate nel RAV.

La partecipazione avverrà a richiesta in base a quanto stabilito dall'art. 64 CCNL c. 5 e 6.

Le attività formative progettate ed attuate da questa Istituzione Scolastica fanno riferimento alle priorità del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti elaborato dal MIUR, alle azioni previste dal Piano di Miglioramento, agli obiettivi definiti nell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico il 14/10/2021 prot. N. 0021242 e ai fabbisogni formativi dei Docenti rilevati nei Dipartimenti. Le ore per i corsi di formazione approvati dal Collegio Docenti, in base al CCNL, divengono obbligatori per tutti i Docenti, ma devono essere comprese nelle 40 ore previste per attività di carattere collegiale. Pertanto, nel triennio le ore obbligatorie di formazione saranno definite in base al Piano delle Attività, approvato ad inizio d'anno scolastico. Il Piano di Formazione Docenti dell'Istituto è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e deve rispondere alle direttive e ai principi, sia del Piano Nazionale di Formazione Docenti, sia del Piano Nazionale Scuola Digitale.

A partire dall'a.s.2022/2023 in ottemperanza al decreto del Ministero dell'Istruzione 24/06/2022 relativo all' "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e nel II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finalizzato dall'Unione Europea – Next Generation EU, le attività formative dei docenti si baseranno, anche e soprattutto, su quelle presenti sulla piattaforma "Scuola Futura".

Le attività formative organizzate dall'Istituto vengono raggruppate all'interno delle seguenti aree:

1. DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

- 1.1 Exhibit, la scienza divertente
- 1.2 La didattica per competenze
- 1.3 La didattica delle discipline STEM

2. COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- 2.1 Il BIM per la progettazione e la modellazione architettonica
- 2.2 Dalla nuvola di punti, rilevata con tecnica "Structure from Motion con U.A.S." al modello BIM architettonico
- 2.3 Innovazione didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Base)
- 2.4 Innovazione didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Intermedio)

- 2.5 Innovazione didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Avanzato)
- 2.6 Al computer: le competenze di base

3. *COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA*

- 3.1 KET for Teachers
- 3.2 PET for Teachers
- 3.3 FCE for Teachers

4. *INCLUSIONE E DISABILITA'*

- 4.1 Metodologie e didattiche inclusive ed innovative a supporto della DDI
- 4.2 Senza parole
- 4.3 Autismo ed inclusione scolastica
- 4.4 Pedagogia dell'apprendimento e tecnologica applicativa
- 4.5 La gestione della classe con alunni DOP

5. *COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE*

- 5.1 Gestione della classe e risoluzione dei conflitti
- 5.2 Genitorialità e fragilità familiare

6. *VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO*

- 6.1 Valutazione per competenze
- 6.2 Valutazione ed Autovalutazione – SGQ

Le attività formative previste sono strettamente connesse agli obiettivi di processo e alla priorità declinate nel Piano di miglioramento (PDM) di seguito riportate.

PRIORITA' del PDM

- P1** -Potenziamento delle competenze disciplinari;
- P2** -Miglioramento delle competenze tecnico - scientifico e professionali nel triennio;
- P3**- Migliorare il livello di inclusione di tutte le componenti scolastiche anche al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;
- P4** - Migliorare i risultati di Italiano e Matematica e Inglese nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi;
- P5** - Migliorare le competenze chiave europee degli alunni con particolare attenzione a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica;
- P6** -Potenziare le azioni di orientamento in uscita in funzione di una scelta consapevole per la prosecuzione degli studi universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI DI PROCESSO

- A. Promuovere e sostenere l'azione dei dipartimenti per lo sviluppo e il miglioramento delle competenze di base, di indirizzo e delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle in materia di cittadinanza comunitaria in linea con la transizione ecologica.
- B. Potenziamento degli ambienti di apprendimento e dei laboratori a supporto della didattica digitale integrata, della transizione digitale.
- C. Potenziare le azioni di inclusività della scuola al fine di valorizzare le eccellenze, contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, favorire il successo scolastico di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni con BES.
- D. Potenziare il sistema di orientamento favorendo azioni di continuità con: la scuola secondaria di 1° grado, il sistema universitario e il mondo del lavoro per sostenere "scelte consapevoli".
- E. Formare il personale scolastico al fine di favorire i processi attivati per: lo sviluppo della didattica

digitale integrata; la transizione digitale, ecologica e culturale; il potenziamento delle discipline tecnico scientifiche attraverso le STEM.

- F. Promuovere: le alleanze tra scuola e risorse del territorio (Enti locali, Comunità locale e Organizzazioni del terzo settore), la partecipazione delle famiglie al fine di predisporre, tramite un approccio globale, azioni per il contrasto alla dispersione scolastica, la promozione del successo formativo e l'orientamento sia nei diversi livelli di Istruzione che nel mondo del lavoro.

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

Sono numerosi i documenti europei che negli ultimi decenni hanno consolidato la necessità di porre come obiettivo dei sistemi scolastici nazionali il raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari e trasversali. La didattica per competenze rappresenta inoltre la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. Allo stesso tempo, occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. È sempre più forte, quindi, la necessità di integrare nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti. Attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione. Questo significa sancire l'allontanamento da un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione di contenuti appresi.

L'AREA PREVEDE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Denominazione Progetto	Exhibit, la scienza divertente
<i>Descrizione</i>	<i>Il corso si rivolge a tutti i docenti che intendono sollecitare una riflessione sullo studio delle materie scientifiche, in particolare la fisica e la matematica, che non possono prescindere dall'esperienza laboratoriale. L'ambiente del museo Idea2 presenta spunti per un'esperienza pluridisciplinare grazie ad un apposito allestimento dove trovano spazio elementi legati alla storia dell'arte, alla comunicazione in lingue straniere e alla scoperta degli etimi greci e latini che sono alla base della nascita della didattica e della scienza. Inoltre, alcuni exhibit si prestano bene ad un'attività di recupero e di potenziamento delle abilità cognitive e manuali degli studenti portatori di handicap.</i>
<i>Collegamento con le priorità del PNFD</i>	<i>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i>
<i>Collegamento con le priorità del PDM</i>	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	A – B – E

Attività previste	<i>L'attività formativa prevede:</i> - <i>Interazione con i modelli sperimentali presenti nel museo;</i> - <i>Analisi del processo di interazione cognitiva riconducibili al: “cosa fare, cosa notare, cosa accade”;</i> - <i>Realizzazione, con materiale povero, di semplici modelli sperimentali interattivi (exhibit e origami).</i>
Destinatari	<i>Dipartimento Asse:</i> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: Museo Idea²</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione Progetto	La didattica per competenze
Descrizione	<i>La scuola, per far fronte ai rapidi e imprevedibili cambiamenti della società, nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, deve fare in modo che gli studenti sviluppino competenze. La competenza è una dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, ciò che lo appassiona e ciò che vuole realizzare. Pertanto, il lavoro in classe del docente dovrà essere centrato sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, e sviluppato in modo significativo attraverso l'attuazione di compiti significativi.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A – B – E</i>

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il costrutto di competenza nelle direttive europee e italiane; introduzione all'Unità di Apprendimento</i> • <i>La rubrica valutativa come strumento con cui orientare e progettare le unità di apprendimento</i> • <i>Come scegliere, adattare e proporre una situazione-problema</i> • <i>Dall'Unità di Apprendimento allo sviluppo di un progetto didattico</i> • <i>La valutazione come dispositivo formativo: strumenti di autoanalisi e autoregolazione dei processi di apprendimento</i> • <i>La valutazione sommativa e la certificazione per competenze</i>
Destinatari	<p><i>Dipartimento Asse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: mappatura delle competenze</i>
Proposto da	<p><i>Attività proposta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università</i>
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/</i>

Denominazione Progetto	La didattica delle discipline STEM
Descrizione	<p><i>Il corso si pone l'obiettivo di sviluppare competenze metodologiche/didattiche negli insegnanti, direttamente trasferibili nelle classi, al fine di far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche che riescano a far collegare linguaggi, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse sul piano reale. La didattica delle discipline STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. LeSTEM consentono di insegnare agli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving. L'attività di formazione sarà realizzata attraverso percorsi di didattica laboratoriale per progetti e l'uso di metodologie atte a sviluppare competenze trasversali negli alunni.</i></p>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i>

<i>Collegamento con le priorità del PDM</i>	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	A-B- E
Attività previste	1) <i>Cos'è una attività STEM... in pratica</i> 2) <i>Modello pedagogico delle STEM.</i> 3) <i>Metodologie innovative per STEM:</i> <i>L'IBL (Inquiry-Based Learning); Learning cycle delle "5E"(1.Engage,2.Explore,3.Explain, 4.Elaborate, 5.Evaluate)</i>
Destinatari	<i>Dipartimento Asse:</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare)</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università</i>

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. In questo ambito il Piano costituisce lo strumento principale per attuare tutte le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sulla base dei principi in esso contenuti. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo con convinzione la didattica attiva. Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) concorre alla formazione dei docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Le esigenze formative connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali costituiscono un bacino piuttosto ampio: non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle

tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con una edilizia scolastica, con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale. La formazione, inoltre, dovrà prevedere attività di tipo laboratoriale e in situazione, preferibilmente utilizzando la modalità BYOD, anche tramite percorsi di ricerca-azione promossi da Reti di scuole. Si dovrà poi favorire anche la sperimentazione di curricula verticali e la creazione di comunità di pratiche accompagnando processi dal basso.

L'AREA PREVEDE LESEGUENTI ATTIVITA':

Denominazione Progetto	Il BIM per la progettazione e la modellazione architettonica
Descrizione	<i>L'attività formativa prevede un allineamento dell'azione didattica a nuovi metodi e strumenti innovativi per la progettazione e la modellazione architettonica.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le attività del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A – B – C – E – F</i>
Attività previste	<i>Il progetto come database, creazione degli elementi architettonici, personalizzazioni e grafica degli elementi costruttivi, produzione elaborati, rendering del progetto.</i>
Destinatari	Dipartimento Asse: <input type="checkbox"/> Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica) <input type="checkbox"/> Linguaggi – Storico - Sociale <input checked="" type="checkbox"/> Tecnico- Economico <input type="checkbox"/> Tecnico – Sanitario – Ambientale <input type="checkbox"/> Inclusione <input type="checkbox"/> Tutti <input checked="" type="checkbox"/> Docenti afferenti alla Rete d'Ambito
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: software per la modellazione BIM e CAD</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>

Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>
Denominazione Progetto	Dalla nuvola di punti, rilevata con tecnica "Structure from Motion con U.A.S." al modello BIM architettonico
Descrizione	<i>L'attività formativa prevede l'allineamento dell'azione didattica a nuovi metodi e strumenti innovativi per il rilievo e la successiva ricostruzione del modello architettonico BIM per la progettazione architettonica, strutturale ed impiantistica.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A – B – C – E – F</i>
Attività previste	Le attività previste riguardano: progetto piani di volo, tecniche GNSS per il rilievo dei gcp, acquisizione stereogrammi con U.A.S., elaborazione fotogrammetrica con software Structure from Motion (SfM), tecnica di imaging a intervallo fotogrammetrico, per la stima di strutture tridimensionali da sequenze di immagini bidimensionali acquisite con U.A.S., estrapolazione di nuvole di punti scalate e georeferenziate, importazione e gestione delle nuvole in cloud usbim, modellazione architettonica BIM delle nuvole di punti.
Destinatari	<i>Dipartimento Asse:</i> Dipartimento Asse: <input type="checkbox"/> Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica) <input type="checkbox"/> Linguaggi – Storico - Sociale <input checked="" type="checkbox"/> Tecnico- Economico <input type="checkbox"/> Tecnico – Sanitario – Ambientale <input type="checkbox"/> Inclusione <input type="checkbox"/> Tutti <input checked="" type="checkbox"/> Docenti afferenti alla Rete d'Ambito
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: software di topografia, Structure from Motion, modellazione BIM e CAD</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione Progetto	Innovazione Didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Base)
Descrizione	<i>Il corso mira ad una formazione del corpo docenti orientata all'utilizzo dei nuovi metodi di comunicazione e all'utilizzo di avanguardie innovative "appetibili" e "attraente", in un contesto dove la demotivazione degli allievi è fortemente percepita, il processo di apprendimento diventa processo attivo, in cui il discente co-progetta e utilizza i nuovi strumenti e metodi della società della conoscenza, più idonei al suo stile di apprendimento.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A – B – C- E - F</i>
Attività previste	<i>L'attività formativa prevede l'utilizzo delle seguenti App di G-suite: Gmail, Calendar, Classroom, Meet, l'utilizzo e la gestione di Argo-docenti</i>
Destinatari	Dipartimento Asse: <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Docenti afferenti alla Rete d'Ambito</i>
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: strumenti collaborativi di Google</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione progetto	Innovazione Didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Intermedio)
Descrizione	<i>Il corso mira ad una formazione del corpo docenti orientata all'utilizzo dei nuovi metodi di comunicazione e all'utilizzo di avanguardie innovative "appetibili" e "attraente", in un contesto dove la demotivazione degli allievi è fortemente percepita, il processo di apprendimento diventa processo attivo, in cui il discente co-progetta e utilizza i nuovi strumenti e metodi della società della conoscenza, più idonei al suo stile di apprendimento.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A – B – C – E - F</i>
Attività previste	<i>L'attività formativa prevede la gestione delle App: Document, Fogli, Form e Presentazioni;</i>
Destinatari	Dipartimento Asse: <input type="checkbox"/> Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica) <input type="checkbox"/> Linguaggi – Storico - Sociale <input type="checkbox"/> Tecnico- Economico <input type="checkbox"/> Tecnico – Sanitario – Ambientale <input type="checkbox"/> Inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Tutti <input checked="" type="checkbox"/> Docenti afferenti alla Rete d'Ambito
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: strumenti collaborativi di Google</i>

Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione progetto	Innovazione Didattica: la Scuola al tempo Digitale (Percorso Avanzato)
Descrizione	<i>Il corso mira ad una formazione del corpo docenti orientata all'utilizzo dei nuovi metodi di comunicazione e all'utilizzo di avanguardie innovative "appetibili" e "attraente", in un contesto dove la demotivazione degli allievi è fortemente percepita, il processo di apprendimento diventa processo attivo, in cui il discente co-progetta e utilizza i nuovi strumenti e metodi della società della conoscenza, più idonei al suo stile di apprendimento.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A – B – C - E – F</i>
Attività previste	<i>L'attività formativa prevede la costruzione di contenuti didattici digitali a supporto della DDI come metodologia complementare alla DIP</i>
Destinatari	Dipartimento Asse: <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti Docenti con competenze DigCom Livello B1/B2 (esploratore/esperto)</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Docenti afferenti alla Rete d'Ambito</i>
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: strumenti collaborativi di Google</i>

Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione progetto	Al Computer: le competenze di base
Descrizione	<i>Attività di alfabetizzazione e/o potenziamento in quanto l'utilizzo del PC oltre ad essere diventato elemento fondamentale per la gestione documentale, considerati i processi di dematerializzazione già attivati nel nostro Istituto, è strumento cardine nei processi di apprendimento degli allievi di oggi: "nativi digitali". Il corso consente di acquisire le competenze necessarie per conseguire la certificazione ICDL (base o standard).</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Autonomia didattica e organizzativa</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A – B – C – E – F</i>
Attività previste	<i>Le attività formative riguarderanno la gestione dei seguenti pacchetti applicativi:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Elaborazione testi</i> - <i>Uso e gestione del foglio di calcolo</i> - <i>Strumenti di presentazione</i> - <i>Utilizzo di strumenti per la ricerca, comunicazione e socializzazione nel Web.</i>
Destinatari	<i>Dipartimento Asse:</i> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Docenti afferenti alla Rete d'Ambito</i>

Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare)</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti. Le competenze linguistiche e interculturali vanno acquisite attraverso una varietà di percorsi di cui alle linee strategiche che seguono. Per i docenti di lingua straniera il mantenimento di un elevato livello di competenza linguistico-comunicativa e metodologica è un aspetto fondamentale dello sviluppo professionale continuo. Per i docenti di altre discipline in molti casi si tratta di consolidare e migliorare i livelli di competenza linguistica, in altri casi di iniziare percorsi di apprendimento delle lingue straniere. In questo contesto è anche importante predisporre contenuti da veicolare direttamente in lingua straniera. I percorsi di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sono fondamentali per attuare pienamente quanto prescritto dai Regolamenti di Licei e Istituti Tecnici nonché per ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua straniera in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado e, in misura crescente, delle scuole primarie. Lo sviluppo professionale può avvenire sia su iniziativa personale, sia in base a percorsi formativi offerti dal MIUR, sia con l'attivazione di visite, scambi, o gemellaggi, anche sfruttando le opportunità offerte dal programma Erasmus+. È da programmare che ogni insegnante, di lingue e non, possa avere la possibilità – nel corso della sua carriera – di stage, visite di studio, permanenze all'estero, attività di job shadowing al fine di affinare le competenze linguistiche e interculturali.

L'AREA PREVEDE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Denominazione progetto	KET for TEACHERS
Descrizione	<i>Il progetto si propone di fornire competenze linguistiche di lingua Inglese di Livello A2 (KET) (elementary). A fine corso, i docenti potranno sostenere un esame per il conseguimento della certificazione linguistica per il livello A2 (KET).</i>

Collegamento con le priorità del PNFD	Competenze di lingua straniera
Collegamento con le priorità del PDM	P1- P2 – P3 - P4 – P5
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	A-B – C
Attività previste	<p>L'attività di formazione sarà realizzata attraverso lezioni mirate alla comprensione di testi, scritti e orali, estratti da indicazioni, brochure, quotidiani e riviste, materiale registrato a velocità moderata come annunci e monologhi, in cui si dovranno cogliere i messaggi principali e utilizzare delle strategie per trattare parole e strutture non familiari. Attraverso il role-play si simuleranno delle situazioni in cui gli allievi/docenti dovranno porgere e comprendere semplici indicazioni e messaggi. Al fine di rendere gli allievi/ docenti in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere e comprendere frasi brevi e semplici • parlare in maniera basilare di sè stesso • interagire con le persone in maniera lenta e chiara
Destinatari	<p>Dipartimento Asse: Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</p> <p><input type="checkbox"/> Linguaggi – Storico - Sociale</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnico- Economico</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnico – Sanitario – Ambientale</p> <p><input type="checkbox"/> Inclusione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutti i Docenti con preparazione di base di livello A1</p>
Modalità di lavoro	<p><input checked="" type="checkbox"/> Attività in presenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Formazione online</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Laboratori</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: software dedicati</p>
Proposto da	<p>Attività proposta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dalla scuola</p> <p><input type="checkbox"/> Rete d'Ambito</p> <p><input type="checkbox"/> Rete di scopo</p> <p><input type="checkbox"/> Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><input checked="" type="checkbox"/> Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</p> <p><input type="checkbox"/> Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</p> <p><input type="checkbox"/> Risorse stabilite dalla Rete di scopo</p> <p><input type="checkbox"/> Risorse stabilite da Agenzie formative</p> <p><input type="checkbox"/> Costo zero</p>
Risorse umane	<p><input checked="" type="checkbox"/> Esperti interni</p> <p><input type="checkbox"/> Esperti Rete d'Ambito</p> <p><input type="checkbox"/> Esperti Rete di scopo</p> <p><input type="checkbox"/> Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</p>

Denominazione progetto	PET for TEACHERS
Descrizione	<p>Il progetto si propone fornire competenze linguistiche di lingua Inglese di Livello B1 (PET) (elementary). A fine corso, i docenti potranno sostenere un esame per il conseguimento della certificazione linguistica per il livello B1 (PET).</p>
Collegamento con le priorità del PNFD	Competenze di lingua straniera

Collegamento con le priorità del PDM	P1- P2 – P3 - P4 – P5
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	A-B – C
Attività previste	<p><i>L'attività di formazione sarà realizzata attraverso lezioni mirate alla comprensione di testi, scritti e orali, estratti da manifesti, brochure, quotidiani e riviste, materiale registrato quali annunci e dialoghi riprodotti a velocità moderata; in cui non si dovranno cogliere solo i messaggi principali, ma anche poter gestire le parole e le strutture non familiari e riuscire a cogliere le informazioni sui fatti, nonché determinare gli atteggiamenti e le intenzioni dello speaker. Attraverso il role-play si simuleranno delle situazioni in cui gli allievi/docenti dovranno saper rispondere alle domande loro rivolte e porne loro stessi, nonché parlare liberamente dei propri gusti. Al fine di rendere i docenti /allievi in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interagire nelle situazioni più comuni durante un viaggio</i> • <i>comprendere annunci ed istruzioni</i> • <i>sostenere una conversazione in Ambito lavorativo</i> • <i>scrivere mail</i>
Destinatari	<p><i>Dipartimento Asse:</i> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti i Docenti con preparazione di base di livello A2</i></p>
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: software dedicati</i>
Proposto da	<p><i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione progetto	FCE for TEACHERS
Descrizione	<i>Il progetto si propone fornire competenze linguistiche di lingua Inglese di Livello B2 (FCE) (Upper Intermediate). A fine corso, i docenti potranno sostenere un esame per il conseguimento della certificazione linguistica per il livello B2 (FCE).</i>

Collegamento con le priorità del PNFD	Competenze di lingua straniera
Collegamento con le priorità del PDM	P1- P2 – P3 - P4 – P5
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	A-B – C
Attività previste	L'attività di formazione sarà realizzata attraverso lezioni mirate alla comprensione di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti a condizione che il tema sia relativamente familiare, capire testi scritti in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Nell'espressione orale, l'obiettivo sarà quello di saper comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi; partecipazione attiva a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni; scrittura di testichieri e articolati e in grado di fornire informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.
Destinatari	Dipartimento Asse: Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica) <input type="checkbox"/> Linguaggi – Storico - Sociale <input type="checkbox"/> Tecnico- Economico <input type="checkbox"/> Tecnico – Sanitario – Ambientale <input type="checkbox"/> Inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Tutti i Docenti con preparazione di base di livello B1
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Attività in presenza <input checked="" type="checkbox"/> Formazione online <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> Altro: software dedicati
Proposto da	Attività proposta <input checked="" type="checkbox"/> dalla scuola <input type="checkbox"/> Rete d'Ambito <input type="checkbox"/> Rete di scopo <input type="checkbox"/> Agenzie formative/Università/Altro (specificare)
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti <input type="checkbox"/> Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito <input type="checkbox"/> Risorse stabilite dalla Rete di scopo <input type="checkbox"/> Risorse stabilite da Agenzie formative <input type="checkbox"/> Costo zero
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> Esperti interni <input type="checkbox"/> Esperti Rete d'Ambito <input type="checkbox"/> Esperti Rete di scopo <input type="checkbox"/> Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)

INCLUSIONE E DISABILITA'

Una delle caratteristiche distintive della scuola italiana è l'attenzione all'inclusione. Per interpretare l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi, la formazione deve essere rivolta sia agli insegnanti specializzati nel sostegno, che a tutti gli insegnanti curricolari. Indicazioni e Linee Guida ricordano che la diversità pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive, risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici di Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma innalza la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. L'obiettivo quindi

è ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari sviluppate che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Un aspetto chiave è inoltre quello della “presa in carico” dell'alunno, che deve essere realizzato da tutta la “comunità educante”, evitando processi di delega al solo docente di sostegno. Da qui dunque la necessità di interventi formativi mirati, specifici, modulari – ossia che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione – e, soprattutto, basati su una visione partecipata dell'inclusione e orientati alla cooperazione e al cooperative-teaching. All'inizio di ogni anno scolastico è auspicabile che si realizzino incontri e riunioni mirate con la più ampia partecipazione del consiglio di classe o dell'intero team docente in tutte quelle classi che accolgono alunni con disabilità o con altre difficoltà/disturbi di apprendimento per prevedere collegialmente specifici interventi formativi. È fondamentale evidenziare, anche all'interno dei percorsi formativi, l'importanza del lavoro in rete e della programmazione territoriale rammentando l'operato e la disponibilità di scuole-polo per l'inclusione, presso le quali operano docenti con specifiche competenze.

L'AREA PREVEDE LE SEGUENTI ATTIVITA':

Denominazione progetto	Metodologie e didattiche inclusive ed innovative a supporto della DDI
<i>Descrizione</i>	<p><i>Il contesto in cui opera la scuola presenta un indice economico Sociale piuttosto basso, il territorio è caratterizzato da famiglie in cui i genitori risultano, spesso, privi di condizioni lavorative stabili e di conseguenza poco inclini a comprendere i bisogni culturali dei figli. La difficoltà dei ragazzi a capire il valore della cultura e il monito a conquistare un diploma si infrange spesso sull'esempio di chi non riesce a trovare un'occupazione stabile. Pertanto l'attività si propone di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Favorire la motivazione aderendo ai modi di imparare del discente</i> • <i>Miglioramento del processo comunicativo</i> • <i>Favorire l'apprendimento cooperativo e la sfera Sociale ed emozionale</i> • <i>Migliorare il senso di autoefficacia</i> • <i>Costruire nuovi saperi applicabili in ambiti disciplinari</i>
<i>Collegamento con le priorità del PNFD</i>	<i>Inclusione e disabilità</i>
<i>Collegamento con le priorità del PDM</i>	<i>P1 – P2 - P3 – P5</i>
<i>Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM</i>	<i>C</i>
<i>Attività previste</i>	<p><i>Tecnologia e DSA Learning BY Doing Project work Business game Role playng Flipped classroom Debate</i></p>

Destinatari	<i>Dipartimento Asse:</i> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>tutti</i>
-------------	--

Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare)</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d’Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d’Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d’Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione progetto	Senza Parole
Descrizione	<i>L’attività formativa prevede di favorire l’espressione delle emozioni attraverso un canale comunicativo alternativo, la LIS, sviluppando uno spazio di partecipazione e azione, proporzionalmente alle capacità di ciascun partecipante; Essere in grado di attivare strategie comunicative utili nell’interazione con la persona sorda; Apprendere semplici nozioni di tipo anatomico e scientifico in merito alla sordità. Nelle classi in cui sono presenti ragazzi che non si esprimono appieno attraverso la lingua italiana, ad esempio, ragazzi stranieri, disabili o portatori di bisogni specifici, lo strumento della LIS può offrire una possibilità di condivisione delle proprie esperienze e delle proprie emozioni, con i compagni in un rapporto paritario. L’acquisizione della LIS contribuisce allo sviluppo di un cervello bilingue che facilita l’apprendimento di idiomi stranieri.</i>

Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Inclusione e disabilità</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>P1 – P2 - P3 – P5</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>C</i>

Attività previste	<p><i>Il Corso si comporrà di unità didattiche:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introduzione al mondo della sordità</i> - <i>I giovani sordi e la società di oggi</i> - <i>Suggerimenti su come comunicare con i sordi</i> - <i>Cos'è la LIS</i> - <i>Come presentarsi: i nomi ed i ruoli delle persone. La dattilologia</i> - <i>Descrizioni di ambienti: la scuola, le materie, gli oggetti e le azioni</i> - <i>Gli ambienti extrascolastici e le azioni</i> - <i>I numeri, le forme, i colori</i> - <i>I vocaboli, le espressioni, i modi di uso corrente, i modi di essere più frequenti</i> - <i>Canzoni in LIS</i>
Destinatari	<p><i>Dipartimento Asse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: Aule multimediali predisposta per la formazione</i>
Proposto da	<p><i>Attività proposta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro: Esperti esterni</i>

Denominazione progetto	Autismo e Inclusione Scolastica
------------------------	--

Descrizione	<p>L'attività formativa prevede di far acquisire ai Docenti una conoscenza approfondita sul fenomeno "Autismo", spendibile in ambito didattico, nonché l'acquisizione delle metodologie più congeniali atte a favorire il processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>L'esigenza formativa nasce dall'osservazione del contesto socio-educativo in cui vi sono diversi casi e notevoli difficoltà gestionali.</p> <p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno, nonché i genitori, oggi più che mai sono chiamati a rispondere in maniera adeguata ai differenti bisogni dei soggetti autistici, senza essere supportati, né molto spesso, avere una formazione specifica. I soggetti affetti da questo disturbo richiedono tanta energia, attenzione e lavoro a chi gli è accanto, ma soprattutto richiedono "strategie di gestione specifiche" per stabilire una relazione positiva che ne favorisca gli apprendimenti. Risulta quindi, fondamentale una formazione adeguata ed un aggiornamento sulle metodologie in atto grazie anche all'ausilio delle TIC. Pertanto, l'attività formativa vuole avviare una preparazione sul "Fenomeno Autismo" che vada oltre, la definizione di spettro autistico.</p>
Collegamento con le priorità del PNFD	Inclusione e disabilità
Collegamento con le priorità del PDM	P1 – P2 - P3 – P5
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	C
Attività previste	<p>L'attività formativa permetterà di acquisire conoscenze e competenze su come si strutturano percorsi e attività per intervenire con i ragazzi con disturbo dello spettro autistico nelle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuropsicologica. • Motorio-prassica. • Sociale. • Cognitiva. • Affettivo-emozionale. • Della comunicazione e del linguaggio. • Dell'autonomia. <p>Tra le attività formative è previsto un seminario con i genitori per un approccio integrato sul percorso di integrazione e sull'Inclusione.</p>
Destinatari	<p>Dipartimento Asse:</p> <p><input type="checkbox"/> Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</p> <p><input type="checkbox"/> Linguaggi – Storico - Sociale</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnico- Economico</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnico – Sanitario – Ambientale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inclusione</p> <p><input type="checkbox"/> Tutti</p>
Modalità di lavoro	<p><input checked="" type="checkbox"/> Attività in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Formazione online</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratori</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: Aule multimediali predisposte per la formazione</p>
Proposto da	<p>Attività proposta</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> dalla scuola</p> <p><input type="checkbox"/> Rete d'Ambito</p> <p><input type="checkbox"/> Rete di scopo</p> <p><input type="checkbox"/> Agenzie formative Università o altro (specificare)</p>

Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro: Esperti esterni</i>

Denominazione progetto	Pedagogia dell'apprendimento e tecnologica applicativa
Descrizione	<p><i>L'esigenza formativa nasce dall'osservazione del contesto socio-educativo in cui vi sono diversi casi e notevoli difficoltà gestionali. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, nonché i genitori, oggi più che mai sono chiamati a rispondere in maniera adeguata ai differenti bisogni formativi. La scuola, pertanto mira a far acquisire al corpo docenti strategie funzionali coniugate alla tecnologia per stabilire una relazione positiva che ne favorisca gli apprendimenti. Risulta quindi, fondamentale una formazione adeguata ed un aggiornamento sulle metodologie in atto grazie anche all'ausilio delle TIC. Pertanto, l'attività formativa mira a diffondere una competenza pedagogica tecnologica poichè la mera conoscenza dei sistemi applicativi in ambito informatico non basta, occorre una pedagogia dell'istruzione e della tecnologia applicata alla pedagogia della filosofia dell'apprendimento consente una corretta costruzione di un percorso ABA per soggetti con disturbi dello spettro autistico; sarà cura del formatore costruire percorsi mirati per i disturbi presenti nel contesto scuola.</i></p>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Inclusione e disabilità</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>P1 – P2 - P3 – P5</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>C</i>
Attività previste	<p>L'attività formativa permetterà di acquisire conoscenze e competenze su come si strutturano percorsi e attività per intervenire con i ragazzi diversamente abili nelle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Neuropsicologica. ● Motorio-prassica. ● Sociale. ● Cognitiva. ● Affettivo-emozionale. ● Della comunicazione e del linguaggio. ● Dell'autonomia. <p>Le attività formative sono rivolte anche ai genitori per una conoscenza delle nuove metodologie e dei nuovi percorsi utili a favorire una maggiore coesistenza</p>

	della famiglia nel contesto educativo per un approccio integrato e sinergico con le metodologie inclusive.
Destinatari	<p><i>Dipartimento Asse:</i></p> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratory</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: Aula multimedia predispose per la formation;</i>
Proposto da	<p><i>Attività proposta</i></p> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d’Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d’Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d’Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (Laurea Magistrale in Filosofia Contemporanea con specifica in Pedagogia dello Sviluppo e Graphic Design- Specialistica in Adobe Creative Cloud)</i>

Denominazione progetto	La gestione della classe con alunni DOP
Descrizione	<p><i>L’attività formativa prevede di far acquisire ai Docenti una competenza gestionale in ambito didattico educativo .</i></p> <p><i>La scuola ,in particolare il corpo docenti spesso, si trova impreparata a gestire la classe poichè all’interno del contesto classe coesistono casi complessi con problematiche diverse; gli alunni DOP e ADHD proliferano generando fenomeni di difficoltà gestionale, da ciò emerge l’esigenza formativa che si prefigge di fornire gli strumenti operativi in ambito didattico educativo al fine di evitare fenomeni come la dispersione scolastica che impera nel contesto socio-educativo in cui siamo inseriti.</i></p> <p><i>La scuola, pertanto mira a far acquisire al corpo docenti strategie funzionali coniugate alla metodologia gestionale con approccio empatico funzionale e giochi di ruolo atti alle simulazioni e gestione della situazione conflittuali per un approccio integrato volto alla funzionalità operativa del contesto classe. Pertanto, l’attività formativa mira a diffondere una competenza pedagogica con tecniche di psicologia nelle relazioni educative con particolare riferimento ai disturbi dell’apprendimento applicato al metodo ABA.</i></p>

<i>Collegamento con le priorità del PNFD</i>	<i>Inclusione e disabilità</i>
<i>Collegamento con le priorità del PDM</i>	<i>P1 – P2 - P3 – P5</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	C
Attività previste	<p>L'attività formativa permetterà di acquisire conoscenze e competenze su come si strutturano percorsi e attività per intervenire con i ragazzi con disturbi comportamentali-relazionali nelle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Neuropsicologica. ● Motorio-prassica. ● Sociale. ● Cognitiva. ● Affettivo-emozionale. ● Della comunicazione e del linguaggio. ● Dell'autonomia. <p>Le attività formative sono rivolte anche ai genitori per una conoscenza delle nuove metodologie e dei nuovi percorsi utili a favorire una maggiore coesistenza della famiglia nel contesto educativo per un approccio integrato e sinergico con le metodologie inclusive.</p>
Destinatari	<p><i>Dipartimento Asse:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Inclusione</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Tutti</i></p>
Modalità di lavoro	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratory</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: Aula multimedia predispose per la formation;</i></p>
Proposto da	<p><i>Attività proposta</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i></p>

Risorse umane	<input type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (Competenze psico-pedagogiche delle relazioni educative, esperto ADHD, Master in ABA e Tecnico LIS)</i>
---------------	---

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

La scuola sta sempre di più assumendo consapevolezza del proprio ruolo di soggetto attivo della comunità civile, come spazio delle libertà e delle responsabilità, dei diritti e dei doveri. Questo processo attraversa anche le questioni della gestione politica territoriale che, al contempo, si trova a dover affrontare le urgenze imposte dal contesto sociale in cui le istituzioni scolastiche operano. Oggi più che mai i fenomeni sempre più diffusi di espressione del disagio giovanile che, ad esempio, può sfociare in veri e propri episodi di bullismo e di violenza, richiedono un sistema educativo proattivo che guardi allo studente e alla necessità che la classe e la scuola siano luoghi di assunzione di responsabilità delle esigenze e dei bisogni dell'altro. Ampio spazio deve essere concesso allo sviluppo di sistemi di rete e di valorizzazione del territorio, proprio perché la rete rappresenta una forma di organizzazione complessa, funzionale all'attuazione del diritto al benessere. Il Ministero, nell'impostare azioni a promozione del "Welfare dello Studente", inteso come modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un'educazione alla salute e all'alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo, parte dai contenuti presenti anche nel Programma Nazionale "La Scuola al Centro". "La Scuola al Centro" è un modello di intervento per prevenire la dispersione scolastica incentivando la coesione sociale e intervenendo su più fronti per il recupero del territorio (interventi su ambienti per l'apprendimento, per l'integrazione dell'offerta formativa) la riqualificazione delle periferie e per contrastare la povertà sociale che spesso si trasforma in povertà educativa. Il piano si rivolge ad una platea eterogenea composta dagli alunni della scuola stessa, dai loro genitori, dalla popolazione giovanile ed adulta del territorio. Occorre che anche la formazione degli insegnanti si confronti con la necessità di utilizzare metodi e modelli in grado di orientare l'azione educativa per fornire agli studenti strumenti per la lettura critica della realtà in cui vivono. La scuola in tal modo si riappropria del ruolo di centro di promozione culturale, relazionale e di cittadinanza attiva nella società civile in cui opera, favorendo rientri scolastici e creando occasioni sistematiche di formazione, in grado di elevare il livello culturale e di benessere generale del territorio e di offrire opportunità di accesso e di mobilità lavorativa. In questa ottica, occorre verificare il legame tra la progettazione e la didattica curricolari e iniziative che coinvolgono alunni e studenti, anche in orario extrascolastico, da parte di vari soggetti del territorio in un'ottica di offerte educative proposte da "comunità educanti" a cui la scuola potrà partecipare attivamente insieme a soggetti del terzo settore, associazioni di famiglie, associazioni culturali ecc.

L'AREA PREVEDE LE SEGUENTI ATTIVITA'

Denominazione progetto	Gestione della Classe e risoluzione dei conflitti
<i>Descrizione</i>	<i>L'attività formativa fornirà strumenti operativi, ai docenti ed agli allievi, per gestire costruttivamente le dinamiche di gruppo che ostacolano e/o interferiscono con il proficuo svolgimento delle attività didattiche e della vita di classe.</i>
<i>Collegamento con le priorità del PNFD</i>	<i>Coesione Sociale e prevenzione del disagio giovanile</i>
<i>Collegamento con le priorità del PDM</i>	<i>P1- P2-P3- P5</i>

Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>B - C</i>
Attività previste	<i>L'attività formativa sarà svolta attraverso lezioni teoriche di presentazione delle tematiche inerenti l'intervento: il conflitto nelle relazioni umane e tecniche di gestione del conflitto ed attività riguardanti:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gruppi di confronto e di auto-aiuto.</i> - <i>Giochi di ruolo.</i> - <i>Tecniche di ascolto attivo.</i> - <i>Visione di filmati inerenti il conflitto tra pari.</i> - <i>Elaborazione di schede e questionari di autoconsapevolezza e di valutazione delle scelte e dei comportamenti agiti o osservati.</i>
Destinatari	<i>Dipartimento Asse:</i> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro: Aule multimediali predisposte per la formazione; Ricerca-azione; Peer review</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione progetto	Genitorialità e fragilità familiare
Descrizione	<i>Il progetto nasce dalla consapevolezza che famiglia e scuola quali comunità educante, sinergicamente possono migliorare, prevenire e supportare il processo educativo ed evitare fenomeni quali dispersione, bullismo e disagio socio – relazionale. L'attività formativa prevede di diminuire i conflitti in Ambito socio educativo, recuperare e consolidare ledinamiche affettive e stabilire un rapporto con il contesto familiare a supporto del contesto educativo.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Coesione Sociale e prevenzione del disagio giovanile</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>

Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>B – C – E - F</i>
Attività previste	<p><i>Il percorso formativo sarà articolato in tre incontri seminari e tratteranno i seguenti argomenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Fase conoscitiva questionario analisi dei bisogni</i> – <i>La comunicazione genitori e figli</i> – <i>La gestione delle regole e degli spazi di negoziazione</i> – <i>L'autonomia in adolescenza e la relazione tra pari</i> – <i>La comunicazione scuola famiglia</i> – <i>I comportamenti a rischio in adolescenza e sensibilizzazione su fenomeni emergenti come il cyberbullismo, i social network e i nuovi media</i>
Destinatari	<p><i>Dipartimento Asse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro (specificare)</i>
Proposto da	<p><i>Attività proposta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di Agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Con l'emanazione del DPR 80/2013 e della legge 107/2015 si sta delineando un compiuto sistema di valutazione finalizzato alla qualificazione del servizio scolastico, alla valorizzazione delle professionalità e soprattutto al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli allievi. La cultura della valutazione sottesa a questo sistema si basa sul rapporto ricorsivo tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti. Questo processo di valutazione porta in sé un'idea di autonomia e responsabilità, di sviluppo e miglioramento riferibile sia all'organizzazione che al personale della scuola. La formazione è un passaggio fondamentale per lo sviluppo di una cultura della valutazione e diviene una leva potente per l'orientamento delle scelte della scuola e per la promozione della qualità organizzativa e professionale attraverso la partecipazione attiva di tutti i soggetti, non considerati "destinatari passivi" delle azioni valutative, ma protagonisti attivi del miglioramento. La formazione sui temi della valutazione assume così un

ruolo strategico per orientare in termini formativi, pro-attivi, riflessivi, lo sviluppo del sistema a tutti i livelli (per gli allievi, gli operatori, le scuole). Vi è la necessità che la formazione intorno ai temi della valutazione risulti quindi un'azione di sistema prioritaria dal livello nazionale alla singola Istituzione scolastica. Saranno oggetto di azioni di sistema anche le capacità di analizzare i dati valutativi, di mettere a punto i piani di miglioramento, di monitorare via via gli esiti, di riorientare le azioni e di rendicontare i risultati effettivamente raggiunti. Le iniziative dovranno coinvolgere tutte le scuole e tutta la comunità professionale, in particolare i Nuclei interni di valutazione e di miglioramento e i Comitati di valutazione. Le azioni di formazione dovranno prevedere il coinvolgimento attivo dei partecipanti attraverso analisi di caso e di approfondimento delle realtà delle singole istituzioni scolastiche. Determinante risulterà da subito la costruzione e lo sviluppo di "reti di scopo" specifiche sul tema, anche con la partecipazione esterna di enti di ricerca, associazioni e università, che, a seguito di una base comune di riferimento, continuino nel tempo in autonomia le iniziative di formazione e ricerca. La necessità di riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza porta ad una rivisitazione dei curricula di indirizzo; delle progettazioni annuali dei docenti e dei metodi di valutazione delle competenze. All'interno dei dipartimenti si sono costituiti dei gruppi di lavoro, che mediante metodi di ricerca-azione stanno cercando di predisporre delle linee programmatiche per la verticalizzazione dei curricula, la definizione di prove parallele per il biennio e la valutazione delle competenze con la costruzione di rubriche di valutazione omogenee. E' chiaro che tale sperimentazione necessita di un supporto formativo e di confronto con specialisti nel campo della valutazione e della progettazione didattica sia a livello di costruzione prove significative in cui è possibile stratificare i vari livelli di valutazione di competenza sia nella costruzione di rubriche di valutazione comuni e omogenee per ambiti disciplinari.

L'AREA PREVEDE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Denominazione progetto	Valutazione per Competenze
<i>Descrizione</i>	<i>La valutazione per competenze ridisegna le prospettive valutative a scuola. Si promuovono sempre più, nella scuola di oggi, valutazioni che rilevino le capacità che gli studenti hanno nell'utilizzare contenuti e concetti nella risoluzione di problemi nei distinti ambiti disciplinari. Occorrono quindi dispositivi e strumenti valutativi che permettano di "osservare" e "valutare" le prestazioni in azione. Per cui si rende necessaria una "modernizzazione" dei metodi di valutazione che oltre ad essere obsoleti non sono omogenei e in alcuni casi, relativamente alla valutazione delle competenze sociali e di cittadinanza, non comuni, ma relative ai singoli Consigli di Classe.</i>
<i>Collegamento con le priorità del PNFD</i>	<i>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i>
<i>Collegamento con le priorità del PDM</i>	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	A – B – C – E

Attività previste	<p><i>L'attività formativa si pone come primo obiettivo quello di presentare sinteticamente il cambio di prospettiva necessario per una didattica e una valutazione per competenze. A tal fine, si introdurranno le modalità operative per la costruzione di rubriche valutative in un contesto di valutazione autentica: descrizione dei risultati attesi; determinazione dei compiti di prestazione con cui accertare i risultati attesi; caratteristiche metrologiche (scale di valutazione, livelli di prestazioni).</i></p> <p><i>Come secondo obiettivo, quello di presentare alcuni esempi di rubriche valutative da utilizzare nei contesti in cui le didattiche si fanno maggiormente operative: il laboratorio, e nelle forme didattiche dove l'apprendimento è collaborativo: i lavori di gruppo. L'esemplificazione delle modalità di costruzione e utilizzazione delle rubriche valutative riguarderà gli ambiti disciplinari, prioritariamente, della matematica, dell'italiano e delle lingue straniere, ma anche, delle competenze tecnico-scientifiche e di tipo trasversale per la valutazione delle competenze sociali e di cittadinanza.</i></p>
-------------------	--

Destinatari	<p><i>Dipartimento Asse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Tutti</i>
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: Aula multimediale predisposta per la formazione</i>
Proposto da	<p><i>Attività proposta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla Scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

Denominazione progetto	Valutazione ed Autovalutazione - SGQ
Descrizione	<i>L'attività formativa prevede di potenziare la "cultura della valutazione" chesi fonda sul rapporto tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti, processi e procedure del S.G.Q. ISO 9001-2015 della scuola.</i>
Collegamento con le priorità del PNFD	<i>Valutazione e miglioramento</i>
Collegamento con le priorità del PDM	<i>Trasversale a tutte le priorità del PDM</i>
Collegamento con gli Obiettivi di processo del PDM	<i>A- B – C – E</i>
Attività previste	<i>Rapporto tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti, processi e procedure del S.G.Q. ISO 9001-2015 della scuola.</i>
Destinatari	<i>Dipartimento Asse:</i> <input type="checkbox"/> <i>Scientifico - Matematico (Matematica – Fisica – Informatica)</i> <input type="checkbox"/> <i>Linguaggi – Storico - Sociale</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico- Economico</i> <input type="checkbox"/> <i>Tecnico – Sanitario – Ambientale</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclusione</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Referenti: Gruppi di Potenziamento, Gruppo PCTO, Gruppo Dispersione Referenti, Progetti PTOF, Dipartimento, Funzioni Strumentali</i>
Modalità di lavoro	<input type="checkbox"/> <i>Attività in presenza</i> <input type="checkbox"/> <i>Formazione online</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Laboratori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Altro: Comunità di pratiche</i>
Proposto da	<i>Attività proposta</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>dalla scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete d'ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Agenzie formative Università o altro (specificare)</i>
Risorse finanziarie necessarie	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite all'interno del FIS e/o MIUR per la formazione docenti</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla rete d'ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite dalla rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Risorse stabilite da Agenzie formative</i> <input type="checkbox"/> <i>Costo zero</i>
Risorse umane	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti interni</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Esperti Rete d'Ambito</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti Rete di scopo</i> <input type="checkbox"/> <i>Esperti di agenzie formative/Università/Altro (specificare)</i>

ATTIVITÀ FORMATIVE DOCENTI DELLA RETE D'AMBITO N. 13

Tematica Didattica digitale integrata:

- Metodologie della didattica integrata Risorse Digitali E Di Rete Per InsegnareE Apprendere: Google Suite Microsoft Teams
- Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)
- Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo: la formazione dei componenti del GOSP
- Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative